

Технологическая карта урока по предмету «Математика»

Учитель: Житкова Наталья Николаевна

Тема урока: Чтение и запись многозначных чисел.

- I. Цель урока:** создать условия для формирования умения читать и записывать многозначные числа;
- *Ученик узнает* алгоритм записи и чтения многозначных чисел;
 - *Ученик научится* записывать и читать многозначные числа, пользуясь алгоритмом;
 - *Ученик получит возможность* совершенствовать вычислительные навыки;

Личностные результаты:

- Смыслообразование
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие
- способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности;
- умение планировать свою деятельности и сложность;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- готовность к преодолению трудностей;

Познавательные УУД:

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- развитие познавательных интересов
- поиск и выделение необходимой информации
- развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач
- анализ объектов с выделением существенных признаков

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия, распознавание объектов
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств ,выдвижение гипотез

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
- определять общие признаки, классифицировать решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
- развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Здоровьесберегающие технологии

IV. Методы и приемы обучения:

- *Словесные* – беседа, объяснение, инструктаж к работе;
- *Наглядные* – работа с таблицей;
- *Практические* – работа с учебником, с дополнительными материалами;

V. Формы работы: фронтальная, индивидуальная работа, в парах;

VI. Оборудование:

- *Для учителя* – учебник Часть 1. Моро М.И., Бантова М.А., дополнительный раздаточный материал;
- *Для учащихся* – Учебник Часть 1. Моро М.И., Бантова М.А, тетрадь;.

VII. Образовательные ресурсы (литература):

- *Для учителя* – Технологическая карта урока, методические пособия, картотека физминуток, автор И.Н. Сидорова
- *Для учащихся* – учебник : Часть 1. Моро М.И., Бантова М.А

VIII. Оформление классной доски:

	— Классная работа	
--	----------------------	--

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя (вопросы, задания)	Деятельность учащихся (способы)	Формируемые УУД
Организационный момент (2)	Приветствие и организация на урок. Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с	Настраиваются на работу на уроке.	-Смыслообразование (Л) - мотивационная основа учебной

мин.)	ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.		деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности(Л)
Актуализация имеющихся знаний и опыта	<p>Я буду зачитывать предложения, а вы записывайте числа в одну строку.</p> <p>1) Наш город основан в 1760 году.</p> <p>2) Здание школы, в котором вы учитесь, построено в 1952 году.</p> <p>3) В этом учебном году в нашей школе учится 948 ребят.</p> <p>4) На улице Гагарина насчитывается 108 домов.</p> <p>1760 1952 948 108</p> <p>Какое число лишнее? Почему?</p> <p>Запишите числа в порядке убывания. 1952 1760 948 108</p> <p>-Чем похожи числа?</p> <p>Что вы знаете о многозначных числах? Как их правильно читать и записывать?</p> <p>- Проверим наши предположения с алгоритмом в учебнике.</p> <p>Работа на листках</p> <p>Запишите числа:</p> <p>1. Число, в котором ед 1 класса 0, ед 2 класса 365 тысяч</p> <p>2. Единиц 1 класса- 757, ед 2 класса — 0</p> <p>3. Единиц 1 класса 321, ед 2 класса 165 тысяч</p> <p>4. Единиц 1 класса 0, ед 2 класса 875 тысяч</p>	<p>1760 1952 948 108</p> <p>108 — оно до1000, остальные многозначные</p> <p>Они состоят из классов и разрядов.</p>	<p>-Умение слушать и вступать в диалог (К)</p> <p>-Анализ объектов с выделением существенных признаков(Р)</p>
Постановка цели урока.	Этот урок по работе с многозначными числами не первый, так какие же цели мы поставим сегодня	-Читать многозначные числа, записывать многозначные числа после	-Целеполагание как постановка учебной задачи (Р)

<p>Определение темы. Планирование</p>	<p>на уроке? -Читать многозначные числа, записывать многозначные числа после предварительного определения числа цифр в каждом классе; -Поразрядно сравнивать, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых Сегодня мы закрепим знания по этой теме</p>	<p>предварительного определения числа цифр в каждом классе; -Поразрядно сравнивать, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых - Тренировать вычислительные навыки. Сегодня мы закрепим знания по этой теме</p>	<p>- Планирование (Р) Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи(Л) -Умение слушать и вступать в диалог (К) -Участвовать в коллективном обсуждении проблем (К)</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Открываем тетради запишем число и классную работу. На листочках задача Посмотрите на задачу. Впишите данные. В библиотеке _____ книг со сказками. Со стихами на _____ книг меньше. А фантастических – на _____ книг меньше, чем со стихами. Сколько книг с фантастическими произведениями в библиотеке? Дети по диктовку записывают в условие многозначные числа. В библиотеке 23800 книг со сказками. Со стихами на 4950 книг меньше. А фантастических – на 5760 книг меньше, чем со стихами. Сколько книг с фантастическими произведениями в библиотеке? Кто выйдет к доске их напишет все числа из задачи? Кто согласен? Поднимите руки, кто вписал все верно. Молодцы Работа с учебником: № 94 стр 24 Один у доски, остальные в тетради № 95. Как мы будем раскладывать числа? По какому принципу</p>	<p>Работа на листочках. 7300 ед 1 класса 3 сотни- ед 2 класса 7 тысяч 29608 — ед 1 класса- 608 ед, ед 2 класс 29 тысяч и т. п. Отделяя классы 360400 = 360 000 + 400 и т. п.</p>	<p>-Умение слушать и вступать в диалог (К) -Участвовать в коллективном обсуждении проблем(К) -Сохранять заданную цель урока(Р) -Устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания (П)</p>

	<p>№ 97, прочитайте условия задачи Какой вопрос можно задать к 1 задаче?</p> <p>№ 99: как мы будем решать? А проверят деление?</p>	<p>Решение задачи -На сколько высота липы выше? -сколько высота липы и яблони вместе? и т. п.</p> <p>Столбиком, умножением</p>	
<p>Первичное закрепление. Первичная проверка понимания</p>	<p>№100 Проверьте себя в парах: У кого совпали ответы поставьте кружок, кого нет знак ? У кого все совпало? У кого нет? Что у вас получилось?</p>	<p>1- 30 870 2- 8600 3-104000</p>	<p>-Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.(П) -уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод (Р)</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>- Какие знания вы показали сегодня? Как вы думаете, что еще необходимо повторить нам на следующих уроках? Как прочитать любое многозначное число? –Что сделаем сначала?</p>	<p>Мы производили запись многозначных чисел, делили числа на классы и т. п. - Сначала число разбиваем на классы, по 3 цифры справа налево. - Сначала называют число единиц старшего класса, затем число единиц младшего класса.</p>	<p>-уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие. (Р) -сохранять дружеские отношения с окружающими (К) -уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания. (П)</p>

Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Все довольны своей работой на уроке? - Что получилось? - Какие были затруднения? 	Анализ своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять самооценку и взаимооценку (видеть положительные и отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на уроке); уметь слушать, когда говорят другие.(Р) -уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.(П)
Домашнее задание.	Выполнить номера в учебнике на стр. 25 по теме урока (№ 101,102)	Слушают и выполняют запись в дневнике	