

Технологическая карта урока родной литературы

«Легко ли быть аутсайдером?» Проблемы подростков в современной детской литературе (по повести Тамары Михеевой «Не предавай меня!»)

Тема урока: «Легко ли быть аутсайдером?» Проблемы подростков в современной детской литературе (по повести Тамары Михеевой «Не предавай меня!»)

Цель урока: создание условий для личностного развития и воспитания через прочтение и осмысление повести, формирования у школьников нравственных ценностей посредством чтения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Задачи урока:

Образовательные:

- Способствовать постижению учащимися современной детской литературы, формировать умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- Развивать овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, представлять свои оценки и суждения по поводу прочитанного.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, развивать умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- Развивать умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- Пропагандировать культуру чтения;

- Формировать интерес к современной детской литературе;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного произведения.

Планируемые результаты

<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Личностные:</i>
Проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Оборудование: Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие 2021 | Беляева Н.В., Критарова Ж.Н., Аристова М.А., Добротина И.Н., Александрова О.М., Мухаметшина Р.Ф., тетрадь, раздаточный материал с текстами.

Ход урока:

Этап урока	Виды работы: формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>- Прозвенел уже звонок.</i> <i>Начинаем наш урок.</i> <i>Добрый день!</i> <i>- Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
	Интерактивная игра «Поделись позитивом».	<i>- С каким настроением вы пришли на урок?</i> <i>- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</i> <i>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</i>	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	Работа с изображением	<i>Показ иллюстрации</i> Учитель: Рассмотрите внимательно	Учащиеся: <i>Одиночество, безысходность, обида, досада,</i>	Коммуникативные УУД: <i>-учитывать разные</i>	Заинтересовать детей уроком

	<p>изображение. Опишите свои впечатления.</p> <p>Да так бывает в жизни. Вы самостоятельно прочитали повесть Тамары Михеевой «Не предавай меня!». Кто из героев испытал эти чувства?</p> <p>Сейчас модно давать оценку, комментарий увиденному, услышанному, прочитанному. Поделитесь своим впечатлением о произведении одним предложением.</p> <p>Что можно считать завязкой(слова на доске Юля аутсайдер почему? друзья не участвовали в тестировании Озарёнок завязка ретроспекция дневник кульминация «говорящая» фамилия) в этом произведении? Кто такой аутсайдер?</p>	<p><i>опустошенность, ощущение несправедливости и т.п.</i></p> <p><i>Юлька Озаренок-главная героиня, восьмиклассница.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Хотелось отложить в сторону телефон и взять в руки книгу.</i> <i>2. Хотелось поддержать Юлю.</i> <i>3. Очень переживал за героиню.</i> <i>4. Читал на одном дыхании, не отрываясь.</i> <i>5. Увидел «знакомых».</i> <i>6. Задумался о своих поступках.</i> <i>7. А смог бы я выдержать то, что выдержала Юлька?!</i> <p><i>Главная героиня Юля Озарёнок случайно услышала обрывок разговора классной руководительницы и школьного психолога. Она- аутсайдер!</i></p> <p><i>Дети активно ведут беседу, отвечают на вопросы, ведут записи в тетради</i></p>	<p>мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве; Личностные УУД: -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи - потребность в самовыражении через слово; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</p>	
--	---	---	---	--

		<p><i>Слово многозначное</i></p> <p><i>Аутсайдер- это спортивная команда (или спортсмен), занявшая одно из последних мест и выбывшая из числа основных участников. Аутсайдеры проигрывают кубка чемпионов.</i></p> <p><i>Аутсайдер – это брокер, не являющийся членом биржи, но имеющий разрешение на работу в торговом зале при соблюдении установленных правил биржевой работы.</i></p> <p><i>АУТСАЙДЕР — [англ. outsider] – член группы, который имеет взгляды и модели поведения, отклоняющиеся от принятых групповых норм, в силу чего он оказывается исключённым из нормального хода межгрупповых взаимодействий)</i></p> <p><i>-В тексте данное слово употребляется в последнем значении.</i></p>			
Формулировка проблемы	Поднятие проблемного вопроса	<p>Какая проблема, поднятая автором, связана с понятием «аутсайдер»?</p> <p>Это и будет темой нашего урока</p>	Легко ли быть аутсайдером?	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая	Поставить проблему

				постановку новых целей	
Постановка учебных задач	Работа с презентацие й и сообщением	<p>- Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо поставить учебные задачи.</p> <p>Сегодня нам необходимо: З – знать (<i>текст повести Т.В.Михеевой «Не предавай меня»</i>) У – уметь (<i>анализировать произведения; раскрывать главные черты характеров героев, оценивать их поступки</i>) Н – мы будем учиться <i>-последовательно и логично высказывать свои мысли; подбирать аргументы</i></p> <p>Учитель: Перед тем как обсудить проблему, познакомимся с автором. подготовил сообщение о творчестве Тамары Михеевой.</p> <p>Спасибо. Если вы заинтересовались творчеством Тамары Михеевой, можете продолжить знакомство с ее книгами. Потому что в современной подростковой литературе главными героями являются ваши ровесники, а все поднимаемые проблемы близки вам. Обратите внимание на</p>	Вступительное слово о Т.В.Михеевой Презентация «Т.Михеева и её книги» (заранее подготовленный ученик)	Регулятивные УУД: Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; уметь планировать алгоритм ответа	Познакомит ь учеников с новым автором

		<p>постановку ударения при произношении слова ПОДРОСТКОВАЯ. Это орфоэпическая норма.</p>			
<p>Работа над текстом повести</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>- А мы должны найти ответ на поставленный вопрос: Легко ли быть аутсайдером? Давайте разберемся с ситуацией: кто окружает главную героиню, чем увлекается Юля, что о ней говорят другие.</p> <p><i>1) Группа</i> (используется метод карта понятий, дети заполняют карту на формате А4, используют разные цвета и рисуют символы, схема карты может быть показана на доске)</p> <p>Как живется детям в классе? Как они себя чувствуют среди одноклассников?</p> <p><i>2) Группа</i> Портретная викторина «Узнай героя» Кто из одноклассников не представлен в портретах? С кем из ребят вы хотели бы дружить? Почему? С кем – не хотели бы? Почему?</p>	<p><i>(класс делится на несколько групп, группы выполняют три вида заданий, после выполнения группы представляют свои мини-проекты с обсуждением в классе)</i></p> <p><i>1) Приложение 1</i> (школа: многопрофильная гимназия №128 плохих учеников не держит, дети начальников, людей полезных) (класс: недружный, подобранный, сильный в параллели(уступают «А» и «В» из-за Ганеева - двоечник ,подрабатывает после школы: 3 года назад отец погиб в автокатастрофе, в семье он и еще трое маленьких детей) (одноклассники: отвергнутые, несчастные, никуда не ездят, не ходят в походы, бойкие, могут объявить бойкот, мальчики и девочки не общаются, не называют друг друга по именам и т.п.)</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельное анализировать условия и пути достижения цели Коммуникативные УУД: -учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве; -уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научить детей работать в группе, совместными усилиями выполнять поставленную задачу</p>

		<p>3) Группа заполняет таблицу о Юле</p> <p>Что мы узнали о Юле?</p> <p>-Что Юля делает, чтобы ответить на вопрос: почему она в аутсайдерах?</p> <p>-Автор использует особый композиционный прием- ретроспекцию (табличка на доске)</p>	<p><i>Неуютно, некомфортно, тревожно.</i></p> <p>2) Приложение 2 (Ученики заполняют таблицу, дописывая героев повести самостоятельно) (<i>Варя, Анюта, Артем Листовский, Юля Озаренок, Ганеев, Алиса Лаппа</i>)</p> <p><i>(Володя Иванов- друг Артема, хороший человек; Светка Марфушкина- подпевала Лапочки; Самойлова- оторва, как и мать ее, все можно ожидать, даже предательства меньше народу, больше кислороду; Тарас Сега- спортсмен, тайно влюблен в Юлю; Демины Миша и Леша- братья- близнецы; Максик Гуревич -влюблен в Юлю, подтрунивает над ней: Юлидзе, ВайЮля)</i></p> <p>3) Приложение 3 (о семье: история мамы; вывод- Юля не аутсайдер! Мучает вопрос- почему оказалась в черном списке) (она вспоминает эпизоды из прошлого)</p>	<p>и;</p> <p>-уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи</p> <p>-ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение</p> <p>- потребность в самовыражении через слово;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с</p>	
--	--	--	---	--	--

				автором текста; <i>потребность</i> в чтении.	
Словарная работа	Работа со словарём	<i>Ретроспекция - (от лат. retro - обратно, назад и spectare - смотреть, созерцать) - художественный прием; обзор событий прошлого, обращение к прошлому персонажей. При изображении героя ретроспекция осуществляется в форме воспоминаний. Основные функции ретроспекции: сообщение о прошлой истории персонажей, оценка, ключи к пониманию персонажей или их мотивации, усиление драмы в настоящем.</i>	Ученики пишут в тетради литературоведческие термины	Познавательный УУД: - <i>устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -строить рассуждения</i>	Познакомит учеников с новыми литературоведческими терминами
Подведение итогов	Аналитическая работа	- Так легко ли быть аутсайдером? Поясните свой ответ. -Почему же Юля оказалась в аутсайдерах? - В произведениях авторы часто используют «говорящие» фамилии. Как фамилия Озаренок характеризует героиню? - Представьте, что Юля -реальное лицо. У нее есть страничка вконтакте. Что бы вы написали ей в смс?	<i>(Сложно, страшно, невыносимо! Всё, что произойдет потом, станет доказательством того, что Юлька – сильный, многим интересный и важный человек). (Так сложились обстоятельства: Артем боялся, что все узнают, что Юля ему нравится; Анюта была занята своими проблемами, вместо ответов она нарисовала дракона и</i>	Регулятивный УУД: <i>принимать и сохранять учебную задачу.</i> Познавательный УУД: <i>структурирование знания, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,</i>	Сформулировать итоги урока

Какие еще проблемы поднимает автор?

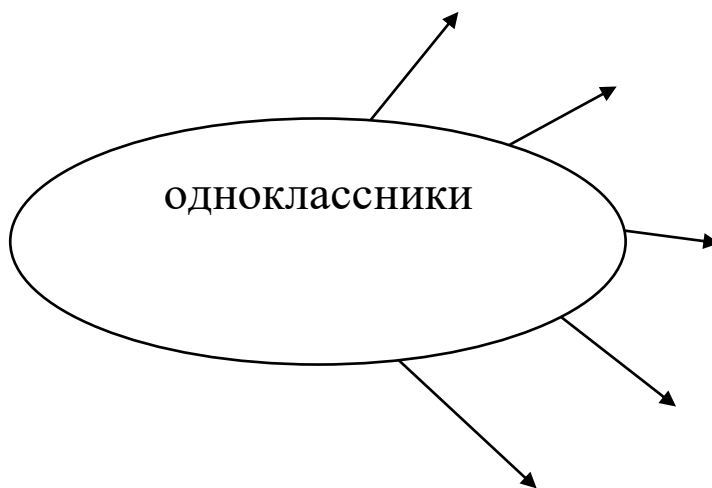
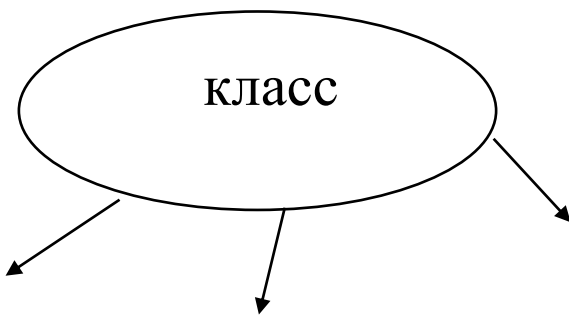
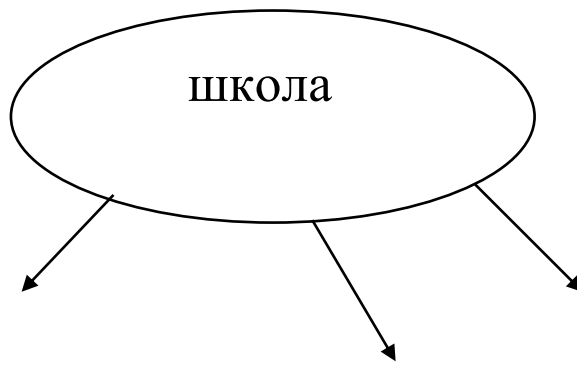
сдала листок; Варя Якупова и Тарас Сега были на соревнованиях) (фамилия подтверждает значимость Юли-зара, озорник, азарт, суффикс- ЁНОК-милая, ласковая, любимая всеми)

- 1. Аутсайдер-слово жуткое. Как приговор. Без права помилования. Юля, восхищаюсь тобой! Ты-боец!!!*
- 2. Сцена с дневником-кошмар! Удивляюсь твоей стойкости и мужеству!!!*
- 3. Ты настоящий друг!*
- 4. Я бы не простила Артема!!!!!!!!!! ! Он тебя предал, когда стоял и смотрел, как все издеваются....*
- 5. Мечтаю о такой подруге!*
- 6. Жаль, что ты не учишься в нашем классе.*
- 7. Юля, ты молодец! Вот где сила духа !Любой человек по-настоящему*

осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

			<p><i>раскрывается в экстремальной ситуации . Каждый показал свое истинное лицо.</i></p> <p>8. <i>Юлька, переживала за тебя!</i></p> <p><i>(Силы духа, одиночества, совести, непонимания между детьми и родителями, учениками и учителями, первой любви, дружбы)</i></p>		
Самооценка деятельности	Самооценка	- Оцените свою работу на уроке: самое интересное смс, чей ответ вам особенно запомнился.	Ученики ставят отметки друг другу	Регулятивный УУД: Умение оценивать результаты деятельности (своей и чужой)	Оценить самостоятельно свою работу
Рефлексия	Рефлексия	<i>Над чем заставил задуматься урок?</i>	Быть аутсайдером грустно, а издеваться над людьми плохо	Личностные УУД: - <i>устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</i> Коммуникативные УУД: - <i>уметь формулировать собственное мнение и позицию,</i>	Научить детей высказывать собственное мнение

				<p>аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ;</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Написать письмо Юле Озарёнок</i></p> <p><i>Всем спасибо за работу! Вы молодцы! До новых встреч!</i></p>	<p>Дети записывают домашнее задание</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели 	<p>Закрепить материал на практике</p>



Сведения о герое повести	Имя героя
Училась в школе олимпийского резерва	
Некрасивая, неловкая, неуклюжая, высоченная, рыжая, учителя ее не любили	
Высокий лоб, темные брови, прямой крупный нос, родинка на щеке, когда улыбался – на щеке появлялась ямочка	
Участвовала во всех праздниках, девочки делятся с ней секретами, спрашивают, советуются, есть сестра Настя	
Сумрачный, страшенький, двоечник. Ресницы длинные, будто покрашенные.	
Анюта называла ее бесчувственной деревяшкой и амебой. Она умела нравиться людям, бесспорный лидер, «звезда»	

Приложение 3

Юля	
Любит, умеет, делает	Что о ней думают взрослые