**Семинар. Конструирование учебных задач / учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения и УУД.**

**2 слайд.** Что же это такое учебные задачи?

Учебная задача – один из главных компонентов учебной деятельности. Учебная задача предлагается обучающемуся как определенное учебное задание в определенной учебной ситуации или проблеме. Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

**3 слайд.** Следует отличать практическую задачу от учебной. Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить …, доказать …, собрать …, проанализировать … и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать». Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности. Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач.

4 слайд. Примеры: практической задачи. У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько *всего* денег у мальчиков? Слово «всего» – *прямое указание на ход решения*, оно содержит ограничение поиска.

учебной задачи. У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. *Хватит ли* мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.? *В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.*

**5 слайд** Структура УЗ.

**6 слайд.** Учет психологического компонента при разработке.

**7 слайд.** Пример учебной задачи из урока ОНЗ окружающий мир по теме «Чудеса воды» (фрагмент).

Мотивация У. - Ребята, посмотрите к нам на почту пришло письмо от нашего приятеля из "Смешариков" Пина. Наверное, он вновь прислал нам интересное задание. Давайте прочитаем его.

**8 слайд.** Содержательная часть: Учащиеся читают письмо с парт и выясняют, что чтобы помочь Пину нужно провести опыты по установлению свойств воды, и заполнить таблицу свойств воды и сделать выводы.

**9 слайд.** Критерии оценивания:

1. Как провели опыты с водой.

2. Какие выводы сделали, куда записали.

3. Все ли чудеса (свойства) воды выявлены.

**10 слайд**. Условия учебной задачи.

**11 слайд.**Алгоритм как их разрабатывать?

**Алгоритм конструирования учебных задач.**

Целью учебной задачи является овладение обучающимся общим способом решения всех задач данного вида. При решении учебной задачи обучающийся производит своими действиями изменения в объектах, результат – изменения в самом действующем субъекте. Примером результата изменения субъекта может быть овладение способом проверки проверяемых безударных гласных в корне слова.

1. Выбор темы урока. Постановка цели урока.2. Выбор предметных задач по теме урока. 3. На основе метопредметных и предметных УУД нужно сформулировать задания на предстающий урок, посредством которых будет осуществляться достижение цели.4. Выбрать хотя бы одно задание, на котором дети буду самостоятельно осуществлять деятельность.5. Мотивация к выполнению предстоящей деятельности. (Учебное задание математика, например: Много кто из детей любит мороженое, дать задание связанное с этой сладостью, например его покупкой.)6. Содержание учебного задания. (У Паши в порции 50 гр мороженого за 40 рублей, у тебя 200 гр мороженого в порции. Хватит ли вам денег, чтобы купить мороженное за 160 рублей.)7. Продумать критерии оценки (то как должна выглядеть работа, если её выполнить идеально):\* Краткая запись.\*Выбор арифметического действия при решении задачи. \*Все действия выполнены верно.\* Пояснения действий.\*Ответ.

**16 слайд.** Спасибо за внимание.

***Приложение***

**Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных познавательных действий**

*Формирование базовых логических действий*

• выявите существенные признаки объектов (явлений);

• охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);

• установите существенный признак классификации;

• установите основание для обобщения и сравнения;

• выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;

• предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;

• выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• сделайте выводы на основе умозаключений; сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;

• выберите способ решения учебной задач.

*Формирование базовых исследовательских действий*

• сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;

• сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;

• сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;

• составьте план проведения исследования;

• проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;

• оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

• сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);

• спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Формирование умений работы с информацией*

• примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;

• выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;

• найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;

• выберите оптимальную форму представления информации;

• проиллюстрируйте решаемые задач схемами, диаграммами;

• оцените надежность информации по критериям;

• сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

**Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий**

*Формирование умения общаться*

• сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;

• выразите устно (письменно) свою точку зрения;

• проведите переговоры;

• распознайте, какие эмоции выражает собеседник;

• распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;

• сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;

• задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;

• выскажите идеи, нацеленные на решение задач;

• сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;

• публично представьте результаты выполненной работы;

• выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории. *Формирование умения осуществлять совместную деятельность*

• обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;

• проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;

• сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

**Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий**

*Формирование умения самоорганизации*

• выявите проблему, возникающую при решении жизненных/учебных ситуаций;

• выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;

• составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи. Формирование умения самоконтроля

• дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;

• адаптируйте учебную задачу к новым условиям;

• объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;

• дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;

• внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

• оцените соответствие полученного результата цели и условиям. *Формирование эмоционального интеллекта*

• выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;

• поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;

• регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций. *Формирование умений принятия себя и других*

• отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;

• признайте свое право и право другого на ошибку;

• примите себя и других, не осуждая.