

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
(МАОУ «СОШ №18»
«18 №-а шёр школа»
Муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор

МАОУ «СОШ № 18»

МАОУ «СОШ № 18»

(протокол от 28.03.2025 №3)

С.Н. Чушева

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №18» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18». Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ №18». Полное наименование на коми языке: «18 №-а шёр школа» Муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение. Сокращенное название на коми языке: «18 №-а ШШ» МАВУ»
Руководитель	Чушева Светлана Николаевна, директор
Адрес организации	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д.53
Телефон, факс	8(212)32-04-36
Адрес электронной почты	sch_18_syk@edu.rkomi.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	с 1958 года
Лицензия	серия 11Л01 №0000461, регистрационный №429-О от 28 апреля 2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	11А01 №0000065, 12.05.2015 г., регистрационный №253-О по 12 мая 2027г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №18» (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.

Школа, на основании Устава, осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих

программ; создание условий для организации и питания учащихся; психолого-педагогическое сопровождение учащихся; предоставление услуг в сфере охраны здоровья граждан, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления учащихся организация работы групп продленного дня; осуществление культурных и т спортивных массовых мероприятий; участие в целевых программах, конкурсах, грантах; предоставление услуг, связанных с организацией и проведением выставок, презентаций, круглых столов, лекций, стажировок, семинаров, конференций, конкурсов и иных аналогичных мероприятий;

Школа имеет **30-летний** опыт инклюзивного образования (1994г.), опыт интеграции в образовательное пространство и социализации детей, имеющих множественные сочетанные нарушения здоровья, обучение несовершеннолетних с особыми образовательными возможностями.

В школе **десятый год** реализуется проект развития кадетского движения. Вся работа педагогического коллектива направлена на формирование системообразующего вида деятельности – военно-патриотическое воспитание кадетов. В учебный план школы включены предметы кадетского компонента, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии, воспитания гражданина готового к служению своему отечеству.

Система управления

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции органов управления, порядок принятия ими решений установлены уставом Школы.

В Наблюдательный совет состоит из 5 членов:

- Один представитель Учредителя
- Один работник школы, избираемый Общим собранием трудового коллектива;
- Три представителя общественности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует Педагогический совет.

Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

МАОУ «СОШ№18» реализует следующие образовательные программы:	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	535
Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	616
Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	61

В 2024 году в МАОУ «СОШ№18» общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы составила 1212 обучающихся. МАОУ «СОШ№18» реализует рабочие образовательные программы по всем учебным предметам, согласно, учебного плана.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ№18» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были

утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ№18» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования осуществляет реализация профильного обучения. На базе гуманитарного профиля открыты психолого-педагогические классы (с 2023-2024 учебного года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях по выбранным учащимися профилям. Все курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) обучающихся, согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 18».

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	61	71

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Дети с задержкой психического развития (81,8%)
- Дети с расстройством аутистического спектра (3,4 %)
- Слепые дети (3,4 %)
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (4,5 %)
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (4,5%)
- Слабовидящие дети (1,2%)
- Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (1,2%)

Школа реализует следующие АООП:

На уровне начального общего образования:

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
- АООП НОО для слепых детей (вариант 3.2)
- АООП НОО детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП НОО детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) СИПР
- АООП НОО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- АООП НОО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

На уровне основного общего образования:

- АООП ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП ООО для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
- АООП ООО для слепых детей (вариант 3.1)
- АООП ООО для слабовидящих детей (вариант 4.1)
- АООП ООО детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

На уровне среднего общего образования:

- АООП СОО для слепых детей (вариант 3.2)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: на уровне начального общего образования скомплектованы 5 классов для обучающихся с ОВЗ (1 класс – 2, 2 класс – 1, 3 класс – 1, 4 класс – 1). На уровне основного общего образования дети интегрированы в общеобразовательные классы.

Таблица 4. Количественный состав учащихся с ограниченными возможностями

здоровья по классам:

Уровень	Параллель	Кол-во учащихся с ОВЗ в классе	
Начальное общее образование	1 «з»	11	
	1 «е» (II год обучения)	14	
	2 «з» класс	13	
	3 «е» класс	10	
	4 «з» класс	7	
	Общеобразовательные		
	1	1	
	2	2	
	3	2	
	4	3	
Основное общее образование	5	7	
	6	3	
	7	3	
	8	4	
	9	12	
Среднее общее образование	10	1	
		Всего: 90 учащихся	

По сравнению с 23/24 (было 76 учащихся с ОВЗ) учебным годом количество детей с ОВЗ увеличилось на 14 человек (т.е. на 18 процентов).

Таблица 5. Количество учащихся МАОУ «СОШ № 18», имеющих статус инвалида на конец 2024 года:

Уровень	Параллель	Кол-во учащихся с инвалидностью
Начальное общее образование	1 классы	12
	2 классы	6
	3 классы	6
	4 классы	3
Основное общее образование	5 классы	3
	6 классы	2
	7 классы	2
	8 классы	3
	9 классы	4
Среднее общее образование	10 классы	1
Итого		42 детей-инвалидов

По сравнению с 23/24 (было 41 учащихся с инвалидностью) учебным годом количество детей с инвалидностью увеличилось на 1 человек (т.е. на 2 процента).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог (в том числе тифлопедагог) и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены

видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №18» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения. Программы организации досуга учащихся в рамках детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха в каникулярный период.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник первым уроком. Для первой смены- 8.00, для учащихся второй смены 12.50.

Каждый понедельник для учащихся первой смены характерен проведением еженедельной линейки по поднятию флагов Российской Федерации, Республики Коми исполнения гимнов. Для удобства участия в еженедельной линейке в школе разработан график, на мероприятие приходят параллелью. На линейках чествуют лучших учеников школы за достижения в учебе, спортивной и общественной деятельности. Право поднять флаги предоставляется лучшим учащимся школы. Это мероприятие проходит в трех локациях школы для максимального охвата учащихся- фойе с 2 этажа для учащихся уровня СОО, ООО, для учащихся уровня НОО- на втором этаже начального блока, для учащихся кадетского класса в спортивном зале школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Все занятия проходят согласно плану и комплекту методических материалов.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровнях образования не зафиксировано.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Скорректирована профориентационная работа со школьниками, школа включена в Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утверждён план профориентационных мероприятий. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Участие учащихся школы в федеральном проекте «Шоу профессий», знакомство с профессиями родителей;

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений через реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», экскурсии в средне специальные учебные заведения, предприятия, встречи с представителями различных профессий;

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, предпрофессиональная подготовка по направлению психолого- педагогические классы, реализуется через курсы внеурочной деятельности «Введение в профессию», «Психология», в рамках сетевого взаимодействия с МУ ДО «ЦППМиСП»- «Триггер успеха», «Семьеведение».

Таким образом в рамках внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика по вовлечению учащихся и организации занятости:

На уровне НОО реализованы курсы внеурочной деятельности- «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном».

На уровне начального образования функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, для данных классов адаптированы программы внеурочной деятельности «Чемпион», «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш», «Коррекция учебно- познавательной деятельности».

На уровне ООО реализованы курсы внеурочной деятельности, направленные на углубленное изучение предметных дисциплин- «Увлекательная грамматика», «Наши руки не для скуки», «Практикум решения задач», «Математика для жизни», «Секреты русского языка», «Основы культуры речи», «Школа русского языка», «На пути к ОГЭ по русскому языку», «Мой выбор», «Реальная математика», «От простого к сложному», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Мир географии», «Медицинская подготовка», «Огневая подготовка», «Разговоры о важном», «Ритм сердца», «Строевая подготовка», «Функциональная грамотность», «Химическая лаборатория», «ЮИД», Математика для повседневной жизни, «Линия жизни», Профминимум «Россия –мои горизонты».

Благодаря реализации курсов внеурочной деятельности, повышения активности учащихся увеличилось количество победителей и призеров муниципальных конкурсов по различным направлениям — это и предметные конкурсы, конкурсы военно-патриотической направленности, конкурсы творческой направленности по изобразительному искусству, конкурсы по медианаправлению.

За 2024 год проведено более 100 викторин, квестов, выставок творческих работ учащихся.

Наиболее значимыми и успешными проектами в школе являются- развитие кадетского движения, развитие проектной деятельности учащихся, развития медиа движения, вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

Организация мероприятий по вовлечению учащихся школы в проекты РДДМ «Движение первых».

Развитием проектной деятельности в школе занимается Воробьева Елена Анатольевна. Под руководством Елены Анатольевны учащиеся 10-11 классов принимают участие в конкурсах по проектной деятельности от муниципального уровня до всероссийского.

На региональном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России» были представлены работы

Гулько Анастасии (фестиваль "МедиаСтарт") 10а класс

Холоповой Ники (тренинг "Мысль") 10а класс

Минина Романа (игра "Сон Менделеева") 10а класс

Майстренко Романа (турнира "Королевская битва") 10а класс

Борисова Марка (каталога "История вокруг нас") 10а класс

В рамках Всероссийского конкурса Гулько Анастасия, Шапина Карина, Холопова Ника успешно прошли защиту на региональном уровне и стали финалистами федерального этапа конкурса в Анапе, во всероссийском центре «СМЕНА» в августе 2024 года.

Кроме того, в 2024 году благодаря участию в «Росмолодежь.Гранты» получили финансовую поддержку такие проекты как настольная игра «ПростоКоми», фестиваль правильного питания «Натурально и точка», «Шахматный турнир». Данные проекты подготовлены учащимися школы под руководством Воробьевой Е.А., педагога по проектной деятельности.

По итогам участия в «Народном бюджете» (автор проекта Уляшева Арина) получена финансовая поддержка для проведения экологического семейного фестиваля «Зеленая школа».

Практическая значимость проектной деятельности в школе заключается в том, что их разработкой и реализацией занимаются учащиеся психолого- педагогических классов, все проекты имеют социально- значимое направление, ученики их реализуют на учащихся школы, организуют клубную деятельность, вовлекая несовершеннолетних в том числе состоящих на профилактических учетах, действуя по принципу «равный равному».

Большое внимание в школе уделяется военно- патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание охватывает учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Ключевым звеном в развитии и воспитании чувства патриотизма, осознанного выбора будущей профессии, служению Отечеству играет развитие кадетского движения в школе. Кадетские классы открыты в школе на уровне начального, основного общего образования и группа учащихся на уровне СОО. На сегодняшний день в школе **функционирует 5 кадетских классов**.

К отличиям кадетских классов от других классов школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты. Это форма, Кодекс кадетской чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание при вступлении в кадеты. Каждый день в кадетском классе назначается дежурный, который дает команды кадетам в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия. Все это закреплено в локальных нормативных актах школы, согласованных с органами самоуправления школы.

Все это качественно дополняет основную образовательную программу и внеурочную деятельность. В рамках организации внеурочной деятельности в кадетских классах организованы курсы внеурочной деятельности – строевая подготовка, огневая подготовка, медицинская подготовка. В рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД «Успех» - общая физическая подготовка, танцевальная гостиная, самбо, хор. В рамках сетевого взаимодействия с «Республиканским центром спорта и туризма» реализуются программы по спортивному туризму и ориентированию.

Учащиеся кадетских классов активно участвуют в муниципальных, республиканских соревнованиях и конкурсах. По итогам военно- патриотических фестивалей, соревнований, игр признаны абсолютными Победителями муниципального фестиваля «Сыны Отечества», «Зарница», «Победа». Особую роль в кадетском образовании играет духовно- нравственное воспитание, поэтому регулярно проходят встречи со священнослужителем. Свято-Стефановского кафедрального собора со Стыровым М.М.

В рамках военно- патриотической работы в школе функционирует юнармейский отряд. В состав юнармейского отряда имени С.В. Целина входят более 100 учащихся школы. По итогам смотра на «Лучший юнармейский отряд» в 2024 году команда юнармейцев признана Победителями.

Юнармейский отряд школы является постоянным участником общешкольных мероприятий гражданско-патриотической, духовно- нравственной, экологической, культурно- эстетической направленности. Члены юнармейского отряда также являются членами волонтерского объединения «Ритм сердца» и принимают активное участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» по военно-патриотическому направлению. В 2024 году стали призерами 2 степени республиканского конкурса «Первая помощь».

Особое внимание следует уделить работе школьного пресс-центра в МАОУ «СОШ № 18». В школе утвержден план пресс-центра, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Участники школьного пресс-центра – учащиеся 5-11 классов, а также все желающие принять участие в «Школьных теленовостях». Всего в школьном пресс-центре непосредственно задействованы учащиеся школьного самоуправления. У участников школьного телевидения большой опыт работы, которым они могут поделиться.

В состав волонтерского отряда «Ритм сердца» входит более 10 учащихся. В 2024 году волонтерский отряд принял участие в республиканской «Доброй неделе первых». Участие принимало более ста команд, отрадно, что волонтерский отряд школы вошел в 20-ку лучших волонтерских отрядов. Вся работа осуществлялась с учетом плана. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координаторами движения старшей вожатой Воробьевой Е.А. и Тарасовой Я.Ф., советником директора по воспитанию с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. За отчетный период активисты приняли активное участие в подготовке и проведении более 85 мероприятий.

Учащиеся школы были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- «Учитель с большой буквы» (поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда)

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ #стопвичспид
- «Бумажный бум», «Добрая школа» — акции по сбору макулатуры, пластика и батареек

- «Живая память» - митинг, посвященный выводу войск из Афганистана

- «Весенняя неделя добра»

- Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», «Личная безопасность»

- Игра «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов.

- «Четыре лапы» - сбор корма и игрушек для кошек и собак, находящихся в приютах Сыктывкара

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями/законными представителями», Модуль «Детские общественные объединения», «Мероприятия Календаря образовательных событий», «Культурный норматив класса» «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали
- концерты
- участие в проектной деятельности

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в планах отражается усвоение учащимися основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в планах особое внимание уделено социально - значимым отношениям школьников к ценностному отношению к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

Как итог реализации планов воспитательной работы – это в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мероприятий совместно с семьей в рамках Года семьи. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в МАОУ «СОШ №18» организован и проведен большой семейный фестиваль, который объединил более 500 родителей и 1000 детей. Для родителей и детей организованы совместные мероприятия с детьми такие как творческая мастерская, спортивные состязания, участие в эко- акциях, ярмарка семейных умельцев.

Большой упор в течение 2024 года также уделялся мероприятиям по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. За 2024 год проведено более 200 классных родительских собраний. Пять общешкольных родительских собраний с привлечением субъектов профилактики. На общешкольных родительских собраниях большое внимание уделяется блоку вопросов, связанных с безопасностью, с актуальными вопросами выступали сотрудники Полиции, РЖД, МЧС. По вопросам информационной безопасности родители подключаются к он-лайн родительским собраниям. В школе создан клуб для замещающих семей «Диалог» работу клуба курирует педагог- психолог, занятия проводятся в зависимости от потребностей родителей.

В нашей школе традиционные мероприятия — это основа воспитательной системы Школы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

«Здравствуй, школа» - праздник, посвященный «Дню знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Операция «Внимание дети!», «Неделя безопасности» - традиционные профилактические мероприятия совместные со всеми субъектами профилактики, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ.

«Мисс Осень» — это традиционные мероприятия, которые готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурса, состоящего из этапов, каждый из которых имеет «осенне-весеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Конкурс направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

Тематический период «Учитель перед именем твоим» - традиционное мероприятие, который готовится силами школьного самоуправления, поздравление учителей, чествование ветеранов педагогического труда, день самоуправления.

КТД (оформление школы к новогодним праздникам, выставка новогодних поделок, оформление школы к Дню Победы, Последний звонок, День матери, мероприятие этнокультурной направленности «Оліс-выліс мойд», ярмарка детских поделок, митинг, посвященный воинам-интернационалистам, ветеранам чеченской войны, парад Победы, митинг, линейки, посвященные Дням воинской славы, тематические фотосушки);

Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника; Подготовка и проведение торжественного посвящения в кадеты; День памяти «Жертвам Беслана посвящается...»;

Посвящение в первоклассники- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Организация исследовательской работы; Встречи с интересными людьми (участниками СВО, воинами-интернационалистами, ветеранами Чеченской войны, силовых структур, УМВД по г. Сыктывкару, МВД по Республике Коми);

Конкурс «Ученик года»; «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Последний звонок – 9, 11 классы, праздничные мероприятия для 4 классов.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), «Фестиваль песни военных лет», «Окна Победы», «Стена Победы», участие в Параде Победы учащихся кадетских классов, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Ученики школы активно участвуют в различных традиционных акциях Школы: акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, профилактическая акция «Безопасные каникулы», акция «Красная лента», посвященная Дню борьбы со СПИДом; акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция Георгиевская лента; акция «Бессмертный полк», Вахта памяти, Акция «Вторая жизнь» - сбор макулатуры; совместные с ГИБДД акции в микрорайоне Строитель (Новогоднее поздравление, День матери); благотворительные акции «Собери портфель другу», «Четыре лапы», «Кошкин дом», для приюта домашних животных) «Шкатулка мужества»(для детей РДБ).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №

Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 12 учащихся по направлениям Движения первых обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Воробьева Елена Анатольевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские флагманские проекты Движения Первых: «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Первая помощь», «Медиапритяжение», «Благо твори», «Походное движение первых»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об эффективной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Ключевым моментом в 2024 году в рамках дополнительного образования стало открытие школьного технопарка «Кванториум». В рамках школьного кванториума реализуются дополнительные общеобразовательные программы- дополнительные общеразвивающие программы робототехника Applied Robotics, робототехника VEX, 3D моделирование и 3D печать, оператор БПЛА, программирование в среде Scratch, дизайн интерьера, робототехника Профи, методы исследования в биологии, Эксперимент и наблюдение в физике, химический практикум, медиа.

Таблица 6. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2021-2024 годы

Годы обучения	социально-гуманитарная	физкультурно-спортивная	техническая	естественно – научное
2021	105	60	96	0
2022	60	60	93	0
2023	70	72	79	0
2024	15	65	200	35

Открытие школьного **кванториума** стало настоящим прорывом для нашей Школы, значительно расширив возможности для учащихся и вызвав положительные изменения в жизни школы. Кванториум предоставил доступ к современному оборудованию и инновационным программам обучения, недоступным ранее. В результате у школьников повысился интерес к техническому творчеству, что отражается в успешном выступлении на муниципальных конкурсах.

Одним из ключевых достижений стало привлечение детей из других школ города. Кванториум стал центром притяжения для талантливых и увлеченных ребят, желающих углубить свои знания в области науки и технологий. Это не только способствует обмену опытом и развитию коммуникативных навыков учащихся, но и повышает престиж нашей школы в районе.

Запуск программы обучения пилотированию БПЛА стал одним из самых ярких и востребованных направлений работы кванториума. Учащиеся получают теоретические знания и практические навыки управления беспилотными летательными аппаратами, что открывает перед ними перспективы в востребованной и современной сфере.

Кванториум также сыграл важную роль в развитии естественно-научного направления в школе. Современные лаборатории, интерактивные занятия и проектная деятельность позволяют учащимся глубже погрузиться в мир науки, проводить собственные исследования и развивать критическое мышление.

В целом, школьный кванториум стал мощным импульсом для развития образовательного потенциала школы, создав условия для всестороннего развития учащихся и подготовки их к вызовам современного мира.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Во втором полугодии 2024 года работает кружок «Радуга талантов». Руководитель кружка – Куликова Евгения Васильевна, учитель начальных классов. Всего посещают занятия в рамках данного кружка более 20 учащихся 3- 4 классов.

С 1 сентября 2024 года продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Планета спорта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования «Шахматная школа», курсы внеурочной деятельности «Минифутбол», «Настольный теннис», в рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД «Успех» проходят занятия по самбо, общей физической подготовке. Также в рамках работы школьного клуба проводится работа по вовлечению учащихся школы во ВФСК «ГТО».

В объединениях клуба в первом полугодии занято **111** обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 7. В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Количество участников
1	Мероприятия в рамках большого семейного фестиваля «Веселые старты»	Октябрь 2024	63
2	Вручение знаков «С Днем рождения, ГТО!»	Декабрь 2024	35
3	Участие муниципальных спортивных конкурсах, в рамках Спартакиады	В течение полугодия	134
4	Прием нормативов ГТО	В течение полугодия	34
5	Турнир по шахматам «Ход конем»	14.12.2024	65

Программы дополнительного образования и выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 02 сентября 2024г., окончание образовательной (урочной) деятельности для 1-8,10 классов 26 мая 2025г.; осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая 2025 года по 30 мая для 1-8 классов, 31 мая для 10 классов; для 9,11 классов окончание учебного года - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,2,3,4,8,9,10,11 классы.	1 смена.	35 минут	5 дней в 1-9 классах. 6 дней в 10,11 классах.	1 классы-33 уч.недели. 2-4,5-8,10 классы - 34уч.недели.
2,3,6,7,8 классы	2 смены	35 минут	5 дней	9,1 классы – 34 уч.недели без учета ГИА.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 14 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

На заочной форме обучения находились 10 учеников в 10 классе.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Начиная с 2023 года учебный процесс и обмен информацией между педагогами, родителями и учащимися организован с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум», педагоги изучили функциональные возможности платформы и подключились к цифровому ресурсу.

По итогам контроля установлено, что на конец 2024 года на платформе Сферум зарегистрировано:

- Педагогических работников – 100%;
- Обучающихся – 72 %;
- Родителей – более 50%

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 9. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	1212
	– начальная школа	535
	– основная школа	616
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с красным аттестатом:	
	– в основной школе	9
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	136					
2	121	118	15	66	4	15
3	135	135	12	67	3	16
4	143	142	23	57	4	14
1- 4 кл.	535	395	50	190	11	45

Итоги успеваемости за 2022-2023 уч.год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	В сег о	из них		Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"				с одной "3"	по уваж-й причине		по прог улам	о дн ом у
1	132											
2	138	135	18	79	7	11	2		2	1		1
3	142	140	25	59	5	10				2	1	1
4	134	134	12	63	3	14						
1-4 кл.	546	409	55	201	15	35	2		2	3	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 11 учеников, количество отличников на 5 человек уменьшилось.

Класс	% успеваемости	% качества
1-4 кл. 2024г.	99	60
1-4 кл. 2023г.	98.9	61.8
Вывод	Рост на 0.1%	спад на 1.8%

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них	на "4", "5"		с одной "3"
				на "5"	Всего	
5	143	143	13=9%	74	2	8
6	136	135	10=7%	46	2	17
7	107	103	8=7.5%	30	2	13
8	108	104	2=1.85%	31		2
9	123	123	9=7%	27		4
5-9 кл.	617	608	42=7%	207=34%	6	44
Класс	% успеваемости	% качества				
5-9 кл. 2024г.	99	41				
5-9 кл. 2023г.	98	35				

Вывод	Рост на 1%	Рост на 6%
-------	------------	------------

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 34%, окончивших на «5» составил 7%. Показатель успеваемости составил 99%, качества составил 41%.

В 2023 уч.году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 29% (175учеников), на «5»-6% (36 учеников). Наблюдается рост количества отличников и хорошистов. Уровень успеваемости в 5-9 классах составил 98%, качество - 35%. Т.е. уровень успеваемости и качества вырос.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
10	37	20	4	7	-	1
11	24	21	2	8	-	2
10-11 кл.	61	41	6	15	-	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличился на 5 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 6).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (по предметам: обществознание и история). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;
- улучшили результат 2 человека.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МАОУ «СОШ№18» не поступали ученики 9-го класса из ДНР.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	123	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	123	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	123	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	123	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «СОШ№18» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 123 обучающихся, все участники получили «зачет». В 2024 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов. Качество повысилось на 4.39% процентов по русскому языку, повысилось на 29.52% процента по математике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024	100%	53%	3.62	100%	47%	3.64
2023	100%	23.48%	3.24	100%	42.61%	3.53

Также 123 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах за 2024 уч.г.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	15	78%	4.3	100%
География	51	69%	3.92	100%
Обществознание	67	15%	3.16	100%
Биология	18	56%	3.6	100%
Информатика	57	30%	3.35	100%
Коми язык	2	100%	4.5	100%
физика	1	100%	4	100%
История	6	50%	3.5	100%
Английский язык	7	71%	4.29	100%
Литература	3	100%	4	100%

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	9	115	10,5	123	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5.95	7	6.08	9	7.3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	21.4	25	21.7	27	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	115	100	123	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 ученика.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2021-2022	64	59,2
2022-2023	58	65,4
2023-2024	69	64

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали **обществознание**. Из 24 обучающихся предмет выбрали 17 человека (71%). Физику выбрали 2 обучающихся, историю – 7), английский язык сдавали 3) человек, информатику – 7 человек (29%), химию и биологию – 1), географию – 1 человек (4%), литературу – 3 человека (13%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние три года

2023	2023	2024
4	2	2

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении 1 степени» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Петрова Карина Дмитриевна	11а	Гладких Юлия Васильевна
2	Шапина Карина Александровна	11а	Гладких Юлия Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3.63 составил по обязательным предметам, по предметам по выбору средний балл составил 3.86.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 69, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (8%).

Результаты ВПР

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 01.02.2024г. №117 «Об организации исполнения приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 17.01.2024 №18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях анализа текущего состояния системы начального, основного общего и среднего общего образования в МО ГО «Сыктывкар», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов был проведен мониторинг качества подготовки учащихся 4-8, 11 классов в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в МАОУ «СОШ №18». Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Итоги ВПР по математике 4-х классов в 2024 году

Класс	Количество учащихся в классе	Работу выполнили	Отметки за работу				Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4 классы	134	131	4	22	65	40	96,9	79,6	68,4	4
	%	97,7	3	16,8	49,6	30,6				

Сравнительный анализ результата 3 четверти и результатов, полученных за ВПР по математике.

Предмет ВПР	Результат	Итого
Математика	Получили высший балл за работу (20 баллов)	5 – 3,8%
	Подтвердили отметку за предыдущий период	72 – 54,9 %
	Написали выше, чем отметка за предыдущий период	35 – 26,7 %
	Не подтвердили отметку (ниже выставленной за предыдущий период)	15 – 11,6 %
	Написали работу «неудовлетворительно» (0-5 б., «2»)	4 – 3 %
	Итого писали работу человек	131 - 97,7 %
	Отсутствовали (работу не писали)	3 – 2,3 %

Качество знаний по математике в сравнении результатов ВПР (79,6 %) и отметки за 3 четверть (72,2%) выше на 7,4 %. Качество знаний на конец года на оптимальном уровне. Степень обученности учащихся (СОУ) по результатам выполнения ВПР на допустимом уровне, составляет 68,4 %, и выше СОУ в 3 четверти на 4,8 %. Успеваемость учащихся по математике на конец года по результатам выполнения заданий ВПР составила 96,9 %, что ниже результата 3 четверти на 2,3 %. Успеваемость находится на высоком уровне. Не все учащиеся 4 классов справились с выполнением заданий ВПР по математике – 3%, успешно выполнили работу 97 % выпускников (127 из 131).

В части подтверждения годовых отметок по журналу:

- понизили годовую отметку по математике в целом 15 выпускников – 11,6 %.
- повысили годовую отметку по математике во всех 4 классах 35 учащихся (26,7 %).
- подтвердили годовую отметку по окружающему миру 72 учащихся – 54,9 %.
- получили высший балл за работу (20 баллов) 5 учащихся - трое из 4а и двое учащихся из 4в класса (5 – 3,8 %).

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ сформулированы следующие выводы:

- Успеваемость учащихся по математике на конец года по результатам выполнения заданий ВПР высокая 96,9 %, на 2 % ниже результата 3 четверти (99 %).
- Средний балл, полученный учащимися по ВПР равен показателю 3 четверти – 4;
- Уровень качества обучения выше предыдущего результата на 7, 4 %;
- Уровень степени обученности выше результатов 3 четверти на 5,1 % и находится на допустимом уровне;
- Учащиеся 4 классов показали оптимальный уровень владения знаниями и умениями по математике в конце 2023 – 2024 учебного года.
- 97 % выпускников начального общего образования МАОУ «СОШ № 18» справились со Всероссийскими проверочными работами.

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах (в результате перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале):

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе	Работу выполнили	Отметки за работу				Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
		134	127	7	40	57	23	94,5	63,2	59,3	3,7
		%	94,8	5,5	31,5	44,9	18,1				

Сравнительный анализ результата 3 четверти и результатов, полученных за ВПР по русскому языку:

Предмет ВПР	Результат	Итого
Русский язык	Получили высший балл за работу (38 баллов)	-
	Подтвердили отметку за предыдущий период	74 – 58,3 %
	Написали выше, чем отметка за предыдущий период	27 – 21,3 %
	Не подтвердили отметку (ниже выставленной за предыдущий период)	19 – 14,9%
	Написали работу «неудовлетворительно» (0-13 б, «2»)	7 – 5,5 %
	Итого писали работу человек	127 – 94,8
	Отсутствовали (работу не писали)	7 – 5,2

Качество знаний по русскому языку в сравнении результатов ВПР (63,2 %) и отметки за 3 четверть (58,3 %) выше на 4,9 %. Качество знаний на конец года на оптимальном уровне. Степень обученности учащихся (СОУ) по результатам выполнения ВПР на допустимом уровне, составляет 62,3%, и выше СОУ в 3 четверти на 4,9 %. Успеваемость учащихся по русскому языку на конец года по результатам выполнения заданий ВПР составила 94,5 %, что ниже результата 3 четверти на 4,8 %. Это связано с тем, что семеро учащихся написали работу «неудовлетворительно», набрав менее 13 баллов.

В части подтверждения годовых отметок по журналу:

- Понизили итоговую отметку по русскому языку в целом 19 учащихся – 14,9 %;
- Повысили отметку по русскому языку во всех 4 классах 27 учащихся (21,3 %);
- Подтвердили итоговую отметку по русскому языку 74 учащихся – 58,3 %;
- Учащихся, получивших высший бал за проверочную работу на параллели 4 классов нет.

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ сформулированы следующие выводы:

- успеваемость учащихся по русскому языку на конец года по результатам выполнения заданий ВПР ниже результата 3 четверти.
- уровень среднего балла, уровень качества обучения, уровень степени обученности почти по всем показателям выше результатов 3 четверти.
- учащиеся 4 классов показали оптимальный уровень владения знаниями и умениями по русскому языку в конце 2023 – 2024 учебного года.
- 94 % учащихся справились со Всероссийскими проверочными работами и подтвердили годовые отметки.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классах (в результате перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале):

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе	Работу выполняли	Отметки за работу				Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
		134	132	-	18	78	36	100	86,3	70	4,1
		%	98,5	-	13,6	59	27,2				

Сравнительный анализ результата 3 четверти и результатов, полученных за ВПР по окружающему миру:

Предмет ВПР	Результат	Итого
Окружающий мир	Получили высший балл за работу (32 баллов)	1 – 0,7 %
	Подтвердили отметку за предыдущий период	89 – 67,4 %
	Написали выше, чем отметка за предыдущий период	27 – 20,5 %
	Не подтвердили отметку (ниже выставленной за предыдущий период)	15 – 11,4
	Написали работу «неудовлетворительно» (0-7 б., «2»)	-
	Итого писали работу человек	132 – 98,5
	Отсутствовали (работу не писали)	2 – 1,5 %

Качество знаний по окружающему миру в сравнении результатов ВПР (86,3 %) и результатов за 3 четверть (77,8%) выше на 8,5 %. Качество знаний на конец года на высоком уровне. Степень обученности учащихся (СОУ) по результатам выполнения ВПР по окружающему миру на допустимом уровне, составляет 70 %, и выше СОУ в 3 четверти на 3,7 %. Успеваемость учащихся по окружающему миру на конец года по результатам выполнения заданий ВПР составила 100 % и подтверждает результат в 3 четверти. Все учащиеся 4 классов справились с выполнением заданий ВПР по окружающему миру.

В части подтверждения годовых отметок по журналу:

- понизили годовую отметку по окружающему миру в целом 15 выпускников – 11,4 %.
- повысили годовую отметку по окружающему миру во всех 4 классах 27 учащихся (20,5 %)
- подтвердили годовую отметку по окружающему миру 89 учащихся – 67,4 %
- получил высший балл за работу (38 баллов) один учащийся 4а класса.

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ сформулированы следующие выводы:

- успеваемость учащихся по окружающему миру на конец года по результатам выполнения заданий ВПР стабильно высокая 100% и соответствует результату в 3 четверти.
- уровень среднего балла, уровень качества обучения, уровень степени обученности почти по всем показателям выше результатов 3 четверти.
- учащиеся 4 классов показали оптимальный уровень владения знаниями и умениями по окружающему миру в конце 2023 – 2024 учебного года.
- 100 % учащихся справились со Всероссийскими проверочными работами и подтвердили годовые отметки.

Итоги ВПР 2024 г. по математике в 5-х классах приведены в таблице:

Класс	Кол-во учеников	Сколько человек писали	Кол-во				Успеваемость	Качество %	СОУ	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	31	28	15	6	7	0	100	75,0	76,3	4,3
5	27	26	8	10	8	0	100	69,2	66,5	4,0
5	27	26	4	11	8	3	88	57,7	54,3	3,6
5	28	25	0	4	18	3	88	16,0	37,0	3,0
5	31	28	12	12	4	0	100	85,7	75,4	4,3
Итого	144	133	39	43	45	6	95	61,7	63	4

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 95% - высокий уровень. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается низкое качество знаний. Особо выражено пониженное качество знаний в 5г классе. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне. Средний балл составил 4. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Анализируя полученные данные получаем, ребята справились практически все и научились на высоком уровне:

1. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»,
2. Оперировать понятием «десятичная дробь»,
3. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений,
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений,
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,

При решении задач у ребят возникли проблемы такие как:

1. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
2. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
3. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Итоги ВПР 2024г. по математике в 6-х классах приведены в таблице:

Класс	Общая численность учащихся	Выполнял и работу	Отметки за работу				Успеваемость %	Качество %	СОУ, %	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	26	22	0	2	20	0	100	9	38.55	3
6	29	23	1	6	15	1	95.65	30.43	45.22	3.30
6	28	28	3	10	11	4	86	46	50	3.43
6	26	26	4	5	15	2	92	35	50	3.4
6	27	27	0	11	14	2	93	41	46	3.33
Итого	136	126	8	34	75	9=7%	93.4%	32.3	46	3.3

Не писали ВПР 10=7.35% учеников из 136 учеников. Справились с работой 116=93% учащихся из 126 учеников, писавших ВПР. Не справились 9-7% учащихся. Справились с ВПР, без «2» написали ВПР 6а класс, но показатель качества самый низкий из 6-х классов, показатель обученности ниже, чем в 6-х классах. В 6в классе показатель качества самый высокий из 6-х классов, но ниже всех показатель успеваемости =86%. Во всех 6-х классах средний балл = «3».

Рекомендации: в 6а классе необходимо провести дополнительные занятия, практикумы по формированию умений: оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, владение понятием десятичная дробь, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В 6б классе учителю необходимо провести занятия по формированию умений: находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, оперировать понятием модуль числа, оперировать понятием модуль числа, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В 6в классе учителю необходимо провести занятия по формированию умений: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В 6г классе учителю необходимо провести занятия по формированию умений: оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В 6к классе учителю нужно провести занятия, практикумы по формированию умений: находить часть числа и число по его части, оперировать понятием модуль числа, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания №:

3. находить часть числа и число по его части;
7. Умение оперировать понятием модуль числа;
13. заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Учителями, работающими в 6-х классах, обеспечивается освоение учащимися определенных планируемых результатов. В связи с выявленными проблемами учителям, работающим в 6 классах нужно обратить внимание на формирование у учащихся умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построения геометрических фигур. А также внедрить практику решения логических задач, где учащиеся будут вырабатывать навыки интерпретирования информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Итоги ВПР 2024г по русскому языку в 5-х классах приведены в таблице:

Класс	Количество учащихся в классе	Писали ВПР	Количество				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
5	30	29	7	14	8	0	100%	72%	65	3,97
5	27	26	2	7	13	4	85	35%	45	3,27
5	26	25	6	7	9	3	88%	52%	56,8	3,64
5	28	27	0	9	15	3	89%	35,7	44	3,25
5	30	30	-	9	19	2	93	30	43	3,23
	141	137	15	46	64	12	91,24%	44,53%	50,66%	3,47

Динамика основных показателей

Успеваемость по русскому языку в 5-х классах по школе составила 91,24%, 100% успеваемость в 5а классе (Ларукова И.И.).

Качество знаний по русскому языку – 44,53 %. Самый низкий уровень качества знаний в 5к-30% (Оботурова С.Н.), самый высокий – в 5а –72% (Ларукова И.И.)

Средний балл по школе составляет 3,47. Наивысший средний балл среди учащихся 5-х классов - 3,97 в 5а классе (Ларукова И.И.), наименьший – в 5к – 3,23 (Оботурова С.Н.)

Степень обученности составляет – 50,66%

Никто из учащихся 5-х классов не выполнил стартовую диагностику на максимальный балл;

- отметку «5» получили 11% учащихся, выполнявших работу;
- отметку «4» получили 34% учащихся, выполнявших работу;
- отметку «3» получили 47%, выполнявших работу;
- 9% учащихся не справились с данной работой на минимальный удовлетворительный балл.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 3, 4 (1), 6 (1), 7(1), 12 – 80-92%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (1К3), производить морфемный разбор (задание 2К2); распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (3), распознавать части речи и их формы (4.1), опознавать обращение (6.1), опознавать сложное предложение (7.1), умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности

выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 1К1, 6(2), 8,9 на допустимом уровне. Процент выполнения данных заданий составил 65-70% .

Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (1К1), объяснять выбор написания предложений с обращениями (6.2.), понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, распознавать и формулировать основную мысль текста (8), находить в тексте требуемую информацию (9).

Плохо справились с заданием 2К4 (49%), проверяющим умение осуществлять синтаксический разбор предложения.

Рекомендации

С целью устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся 5-х классов, повышения качества усвоения государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку, сохранения стабильности и повышения результатов обучения, учителям рекомендовано:

1) Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

2) Учителям 5 классов изучить результаты ВПР и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Сводные данные «Итоги ВПР по русскому языку и математике весна 2024уч.г.»:

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	СОУ %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5 классы	15	46	64	12	91%	45%	51%	3,47
	6 классы	17	29	31	13	81	33	55	3,44
	7 классы	12	30	48	9	91	42	50,4	3,45
	8 классы	5	32	54	3	97	39	48,3	3,41
Математика	5 классы	39	43	45	6	71	39	43	3
	6 классы	8	34	75	9	93	32	46	3,3
	7 классы	2	46	29	16	98	48	55	4
	8 классы	10	74	14	1	90	15	38	3

Сводные данные «Итоги ВПР по русскому языку и математике весна 2023уч.г.»:

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	СОУ %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				

Русский язык	5 классы	17	69	28	11	85	31	45	3.45
	6 классы	18	28	30	11	79	30	56	3.48
	7 классы	34	29	21	6	61	29	34	3
	8 классы	29	38	21	5	88	28	40	3
Математика	5 классы	12	71	33	12	91	35	47	3.35
	6 классы	6	23	53	4	95	34	47	3.36
	7 классы	26	24	20	7	66	35	42	3
	8 классы	14	47	31	4	85	36	45	3.26

По русскому языку: в 5-х классах успеваемость выросла на 6%., качество выросло на 14%, СОУ выросло на 6%; в 6-х классах успеваемость выросла на 2 %, качество выросло на 3%; в 7-х классах успеваемость выросла на 30 %, качество выросло на 13%; в 8-х классах успеваемость выросло на 9%, качество выросло на 3%. По математике: в 5-х классах успеваемость упала на 20%., качество выросло на 4 %, СОУ упало на 4%; в 6-х классах успеваемость упала на 2 %, качество упало на 2%; в 7-х классах успеваемость выросла на 32 %, качество выросло на 13%; в 8-х классах успеваемость выросло на 5%, качество упало на 21%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Таблица № 22 Количество участников школьного этапа

МОО	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ «СОШ №18»	454	54,4%	74	84	94	59	60	51	27	15

Таблица № 23 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов 124

Количество учащихся 5-6 классов 434

Количество учащихся 7-8 классов 353

Количество учащихся 9-11 классов 257

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	82 (51)	6	13	29	10	10	7	3	4	7 (6)	18 (6)
Астрономия	7 (2)	-	0	0	4	1	1	1	0	0 (0)	0 (0)
Биология	75 (42)	-	16	18	7	19	10	4	1	5 (5)	10 (8)

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	4 (за 5 класс)	6	1	16,6
	5	13	10	79,9
	6	29	17	58,6
	7	10	4	40
	8	10	4	40
	9	7	6	85,7
	10	3	3	100
	11	4	4	100
	итого	82	49	59,8
Астрономия	7	4	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	10	1	0	0
	Итого	7	0	0
Биология	5	16	1	6,3
	6	18	10	62,5
	7	7	2	28,6
	8	19	4	21,1
	9	10	4	40
	10	4	0	0
	11	1	0	0
	Итого	75	21	28
География	5	12	0	0
	6	9	0	0
	7	6	6	100
	8	11	0	0
	9	16	2	12,5
	10	2	0	0
	11	1	1	100
	Итого	57	9	15,8
Информатика	5	1	0	0
	6	6	1	16,7
	7	3	0	0
	8	5	1	20
	9	6	0	0
	10	1	0	0
	11	0	0	0
	Итого	22	2	9
Искусство (МХК)	5	12	2	16,7
	6	8	3	37,5
	7	3	3	100
	8	4	1	25
	9	1	1	100
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	Итого	28	10	35,7
История	5	8	2	25
	6	27	3	11,1
	7	3	0	0

	8	12	0	0
	9	7	1	14,3
	10	5	1	20
	11	6	2	33,3
	Итого	68	9	13,2
Китайский язык	5	1	0	0
	6	1	1	100
	7	2	0	0
	8	1	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	Итого	5	1	20
Литература	<i>4 (за 5 класс)</i>	5	0	0
	5	16	5	31,3
	6	21	14	66,7
	7	7	2	28,6
	8	9	4	44,4
	9	11	2	18,1
	10	3	3	100
	11	0	0	0
	Итого	72	30	41,7
Математика	4	65	2	3
	5	37	2	5,4
	6	31	5	16,1
	7	22	0	0
	8	1	0	0
	9	10	0	0
	10	2	0	0
	11	0	0	0
	Итого	168	9	5,4
Немецкий язык	5	0	0	0
	6	1	0	0
	7	0	0	0
	8	2	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	Итого	3	0	0
Обществознание	5	0	0	0
	6	11	11	100
	7	15	4	26,7
	8	20	3	15
	9	22	5	4,4
	10	18	1	5,6
	11	8	4	50
	Итого	94	28	29,8
ОБЗР	5	4	2	50
	6	5	1	20
	7	7	7	100
	8	20	20	100
	9	7	7	100

	10	2	2	100
	11	0	0	0
	Итого	45	39	86,7
Право	5	0	0	0
	6	5	5	100
	7	4	2	50
	8	2	2	100
	9	2	0	0
	10	15	4	26,7
	11	2	2	100
	Итого	30	15	50
Русский язык	4	48	15	31,3
	5	34	8	23,5
	6	31	6	19,4
	7	17	0	0
	8	25	11	44
	9	22	5	22,7
	10	3	1	33,3
	11	4	1	25
Итого	184	47	25,5	
Труд (технология)	5	5	0	0
	6	37	28	75,7
	7	16	4	25
	8	0	0	0
	9	8	2	25
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	Итого	66	34	51,5
Физика	7	6	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	10	4	2	50
	11	1	0	0
	Итого	13	2	15,4
Физкультура	5	11	0	0
	6	16	0	0
	7	16	7	43,8
	8	11	6	54,5
	9	4	2	50
	10	8	4	50
	11	3	3	100
	Итого	69	22	31,9
Химия	7	1	0	0
	8	9	0	0
	9	9	0	0
	10	3	0	0
	11	2	1	50
	Итого	24	1	4,2
Экология	5	0	0	0
	6	2	0	0
	7	9	2	22,2
	8	15	4	26,7

Обществознание	41		5	8	0	10	10	5	3	5	6
Основы безопасности жизнедеятельности	14		3	3	0	0	4	2	2	3	2
Право	6			2	0	3	0	0	1	1	1
Русский язык	118	26	10	21	25	20	5	6	5	6	11
Технология	35		12	7	14	1	1	0	0	0	0
Физика	9				6	1	0	0	2	1	0
Физическая культура	68		17	10	12	13	4	1	11	5	16
Французский язык	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	6		0	0	0	1	4	1	0	1	0
Экология	19		2	2	7	8	0	0	0	1	0
Экономика	8		1	2	0	3	0	0	2	2	1

Таблица 27. Результативность участия учащихся 4 - 11 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	5	20	2	10
	6	11	4	36,4
	7	6	0	0
	8	9	8	88,9
	9	1	1	100
	10	3	3	100
	11	1	1	100
	итого	51	19	37,3
Астрономия	6	1	0	0
	итого	1	0	0
Биология	5	18	18	100
	6	8	6	75
	7	3	1	33,3
	8	9	5	55,6
	9	3	0	0
	10	0	0	0
	11	1	1	100
	итого	42	31	73,8
География	5	3	2	66,7
	6	3	0	0
	7	9	0	0
	8	5	0	0
	9	1	0	0
	10	2	1	50
	11	2	0	0
	итого	25	3	12
Информатика	5	1	0	0
	6	4	0	0
	7	2	0	0

	8	4	0	0
	9	2	0	0
	10	2	0	0
	11	2	0	0
	итого	17	0	0
Искусство (МХК)	5	0	0	0
	6	8	1	12,5
	7	9	1	11,1
	8	2	0	0
	9	1	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	итого	20	2	10
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский яз.	-	-	-	-
Китайский язык	5	1	1	100
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	2	2	100
	итого	3	3	100
История	5	12	8	66,7
	6	1	1	16,7
	7	1	0	14,3
	8	3	0	0
	9	2	0	0
	10	0	0	0
	11	5	1	20
	итого	24	10	41,7
Литература	5	5	2	40
	6	8	6	75
	7	10	4	40
	8	7	2	28,8
	9	1	1	100
	10	3	0	0
	11	0	0	0
	итого	34	15	44,1
Математика	4	27	0	0
	5	22	10	45,5
	6	11	0	0
	7	0	0	0
	8	11	4	36,4
	9	5	0	0
	10	0	0	0
	итого	81	14	17,3
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	5	5	4	80
	6	8	7	87,5
	7	0	0	0

	8	10	0	0
	9	10	6	60
	10	5	5	100
	11	3	0	0
	итого	41	22	53,7
Основы безопасности жизнедеятельности	5	3	1	33,3
	6	3	3	100
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	4	3	75
	10	2	2	100
	11	2	2	100
	итого	14	11	78,6
Право	5	0	0	0
	6	2	2	100
	7	0	0	0
	8	3	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	1	0	0
	итого	6	2	33,3
Русский язык	4	26	23	88,5
	5	10	4	40
	6	21	11	52,4
	7	25	2	8
	8	20	1	5
	9	5	1	20
	10	6	0	0
	11	5	0	0
	итого	118	42	35,4
Технология	5	12	0	0
	6	7	0	0
	7	14	0	0
	8	1	0	0
	9	1	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	итого	35	0	0
Физика	7	6	1	16,7
	8	1	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	2	0	0
	итого	9	1	11,1
Физическая культура	5	17	2	11,8
	6	10	3	30
	7	12	2	16,7
	8	13	5	38,5
	9	4	4	100
	10	1	0	0
	11	11	0	0
	итого	68	16	23,5

Французский язык	-	-	-	-
Химия	8	1	1	100
	9	4	0	0
	10	1	0	0
	11	0	0	0
	итого	6	1	16,7
Экология	5	2	0	0
	6	2	0	0
	7	7	0	0
	8	8	1	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	итого	19	1	5,3
Экономика	5	1	1	100
	6	2	2	100
	7	0	0	0
	8	3	2	66,7
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	2	2	100
	итого	8	7	87,5

Количество учеников, участвующих в олимпиадах в 2024 году увеличилось на 544 ученика, почти в 2 раза.

Количество участников в олимпиадах	2022-2023	2023-2024	Увеличилось количество на
Количество учащихся 4 классов	53	124	71
Количество учащихся 5-6 классов	243	434	191
Количество учащихся 7-8 классов	215	353	138
Количество учащихся 9-11 классов	113	257	144
Всего	624	1168	544

Востребованность выпускников

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую

		Школ ы	друго й ОО						служ бу по приз ыву
2022	82	31	10	43	34	17	6	1	0
2023	115	34	3	77	21	12	8	1	0
2024	123	63	4	56	24	20	4	0	0

Количество учеников, решивших продолжить обучение в 10-м классе увеличилось вдвое. Количество поступивших в профессиональные образовательные учреждения остается на прежнем высоком уровне. Значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих высшее образование. Это связано с активным развитием учебных заведений и востребованностью высококвалифицированных кадров, а также развитием в МАОУ "СОШ №18" психолого-педагогических классов. Многие выпускники выбрали направления, связанные с профилем класса, например: "Русская филология", "Педагогическое образование: английский и французский языки", "Психология образования" и другие.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ№18» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ№18» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ№18» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий показали родители удовлетворены качеством образовательного процесса. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ «СОШ№18», был организован яндекс - опрос, в котором приняло участие 229 родителей. Сроки проведения анкетирования: в период с 6 по 14 апреля 2023 года был проведён опрос родителей (законных представителей) «Качество преподавания математики и русского языка в 4,5,6 классах в школе». В результате опроса были получены следующие данные: в основном учителями материал излагается понятно ученикам, но требуется индивидуальный подход к учащимся; необходимо разнообразить методы преподавания; вовремя выставлять отметки и домашнее задание; классным руководителям еще раз напомнить родителям график консультаций; учителям-предметникам напоминать ученикам о сроках исправления отметок и графике консультаций. В период с 06.05.2024г. – 16.05.2024г. был проведен яндекс - опрос, целью, которого было выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. В опросе приняло участие 242 родителя. В результате опроса

были получены следующие данные: обучающиеся 6, 7 и 8 классов оценивали качество преподавания предметов на удовлетворительном уровне. Большинство были удовлетворены содержанием предмета и насыщенностью уроков дополнительным материалом. Ученикам дома необходимо больше уделять внимания предметам, по которым получили низкие отметки. Качество образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне. Условия и оснащенность школы на 100%. В школе комфортная внутришкольная среда.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 учебном году установлено, что образовательные программы соответствуют нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС. Администрация школы совместно с руководителями методических объединений, классными руководителями ежемесячно проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам, состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучает спрос на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; проводит мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Мониторинг качества обучения и образования в 2024 году проводился по следующим направлениям: качество реализации образовательной деятельности, качество знаний по итогам четвертей, мониторинг успеваемости по итогам диагностических и контрольных работ, контроль качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и т.д. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде диагностических работ: стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Итоги освоения образовательных программ за 2024 у.г. имеют стабильный уровень по математике, по русскому языку. Для повышения качества образования выполнялись следующие мероприятия: организация и проведение консультаций по учебным предметам на основе разноуровневого подхода; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности; проведение внеурочных интеллектуальных занятий с целью повышения учебной мотивации и закрепления пройденных тем; участие родителей в тренировочных ОГЭ-9 и зачетах в рамках Дня открытых дверей; проведение круглых столов по вопросам преемственности между 4 и 5 классами; проведение информационных родительских собраний; повышение квалификации учителей через прохождение курсов; консультации для родителей и т.д. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствуют допустимому уровню. По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МАОУ «СОШ№18» – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента. Был открыт 10 класс профильного обучения по

гуманитарному направлению в 2023-2024 учебном году психолого-педагогический класс на уровне среднего общего образования.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают **75** педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них **65** человек имеют высшее образование, **6** человек имеет среднее профессиональное по программам специалистов среднего звена.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 8 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 20 педагога – первую квалификационную категорию;
- 37 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ№18» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ№18» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что молодые учителя не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году в МАОУ «СОШ№18» развивается наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 8 пар. Наставничество «учитель-учитель» в школе предполагает взаимодействие опытного педагога с молодым специалистом, который испытывает трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Цель наставничества — успешное закрепление молодого специалиста на рабочем месте, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

Задачи наставничества:

- помощь в профессиональной и должностной адаптации к условиям педагогической деятельности;
- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;
- ориентация на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- развитие интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления молодого педагога;
- приобщение к корпоративной культуре образовательной организации.

Педагоги-наставники работают с молодыми учителями используя разные методы и формы работы: консультирование (индивидуальное, групповое), активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и другие). Молодые учителя активно участвуют в методической неделе, предметных неделях, в неделе «Наставничества». Проводят внеурочные игры, коммуникативные бои, конференции в 10,11 классах. Систематически слушают вебинары о подготовке к ВПР, к ГИА, участвуют в практикумах КРИПО «Школа наставника», посещают уроки у опытных учителей, повышают свою квалификацию через прохождение курсов.»

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (7%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 29.

Таблица 29.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Лучший директор школы»	Чушева С.Н.	Лауреат
Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Чушева С.Н.	Победитель
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Тарасова Я.Ф.	Лауреат
Муниципальный «Коми велодысь»	Булышева А.А.	Призер 3 место
Муниципальный «Самый классный классный»	Выхованская Л.Я.	Призер 2 место

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта МАОУ «СОШ№18» подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация обновляется. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в МАОУ «СОШ№18». Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ№18» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ№18» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является органической частью школы. Школьная библиотека по своей структуре делится на абонемент, читальный зал и зал книгохранения. Обслуживание осуществляется в соответствии с учебными планами, программами школы и

планом работы школьной библиотеки. Школьная библиотека активно участвует в жизни школы. На сайте школы размещена страница с информацией о работе школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, научно-популярная литература по разным отраслям, методическая литература для учителей, справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания, СД-издания. Фонд комплектуется с учетом потребности школы в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

В библиотеке есть компьютер, выход в интернет. Одно рабочее место библиотекаря оснащено специальной техникой – принтером многофункциональным. К сожалению, фонд художественной литературы устаревший, мало книг современных детских писателей. **Фонд художественной литературы обновляется. Библиотека регулярно получает художественную и учебную литературу социальной значимости. К литературе социальной значимости относятся книги местного издательства.** Также художественный фонд пополняется за счет благотворительных акций. Каждый год фонд библиотеки пополняется детской краеведческой периодикой - журналами «Йёлёга», «Би Кинь».

В соответствии с графиком выдается и сдается учебный фонд. Ежегодно учебники отбираются на списание в связи с обновленными ФГОС. Регулярно списывается устаревшая и ветхая литература, проверяется также фонд на наличие экстремистских материалов один раз в квартал. Регулярно ведется работа с документацией библиотеки.

В библиотеке есть несколько традиционных каталогов и картотек: картотека учебной литературы, алфавитный и систематический каталоги, краеведческая картотека.

Библиотека активно участвует в образовательном процессе. Выставочная работа выстраивается в соответствии с запросами учебного процесса и плана школьной библиотеки.

Проводятся массовые мероприятия на закрепление знаний среди учащихся начальной и средней школы. Проводятся индивидуальные консультации по информационно-библиографической грамотности и поиску литературы в фонде. В читальном зале библиотеки регулярно проводятся занятия шахматного клуба, различные мастер-классы и занятия с детьми с ОВЗ. В начале каждого учебного года проводятся традиционные экскурсии-знакомства с библиотекой для первоклассников.

В читальном зале библиотеки выделено место для досуговой деятельности учащихся – игротека. На игровом столике для учащихся предлагаются различные виды настольных игр.

Фонд библиотеки соответствует требованиям нового ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Школьный библиотечный фонд включает 46932 экземпляров книг, из них учебный фонд – составляет 38383 экземпляров, художественная литература – составляет 7557 экземпляров, справочный материал – составляет 479 экземпляров, электронные документы – составляет 119 экземпляров. Периодических изданий составляет 524 экземпляров. Посещаемость библиотеки – 30-35 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 46932 единицы, в расчете на одного обучающегося 38,9 экземпляра;
- объем учебного фонда – 38383 единиц, в расчете на одного обучающегося 31,8 экземпляра;
- обращаемость – 8100 единиц в год;
- книгообеспеченность - 36,3 экземпляра

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	38383	18743
2.	Педагогическая	173	По мере необходимости
3.	Художественная	7557	6504
4.	Справочная	479	1295
5.	Языкознание, литературоведение	40	По мере необходимости
6.	Естественно-научная	155	По мере необходимости
7.	Техническая	17	По мере необходимости
8.	Общественно-политическая	49	По мере необходимости

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 119 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека регулярно получает художественную и учебную литературу социальной значимости. К литературе социальной значимости относятся книги местного издательства. Также художественный фонд пополняется за счет благотворительных акций. Каждый год фонд библиотеки пополняется детской краеведческой периодикой - журналами «Йёлёга», «Би Кинь».

В библиотеке есть несколько традиционных каталогов и картотек: картотека учебной литературы, алфавитный и систематический каталоги, краеведческая картотека.

Библиотека активно участвует в образовательном процессе. Выставочная работа выстраивается в соответствии с запросами учебного процесса и плана школьной библиотеки.

Проводятся массовые мероприятия на закрепление знаний среди учащихся начальной и средней школы. Проводятся индивидуальные консультации по информационно-библиографической грамотности и поиску литературы в фонде. В читальном зале библиотеки регулярно проводятся занятия шахматного клуба, различные мастер-классы и занятия с детьми с ОВЗ. В начале каждого учебного года проводятся традиционные экскурсии-знакомства с библиотекой для первоклассников.

В читальном зале библиотеки выделено место для досуговой деятельности учащихся – игротека. На игровом столике для учащихся предлагаются различные виды настольных игр.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Библиотека школы самостоятельно осуществляет проверку библиотечного фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, которая проводится при поступлении новых документов в фонд. В школе создается комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов, которая систематически раз в квартал осуществляет проверку библиотечного фонда на предмет наличия экстремистских материалов, путем сверки со справочно-библиографическим аппаратом фонда и интернет ресурсов.

Руководитель МОО назначает комиссию по проверке фонда библиотеки на наличие материалов экстремистского содержания. В состав комиссии могут входить соответствующие должностные лица: заместитель директора по УР или ВР, заведующий библиотекой, библиотекарь, педагог-библиотекарь и т. д. (по согласованию).

Ответственный в школьной библиотеке ведет следующую работу по противодействию экстремистской деятельности:

- пополняет один раз в квартал список экстремистских материалов;
- проводит совместно с комиссией сверку имеющихся фондов библиотеки на наличие материалов экстремистского содержания;
- сверяет имеющиеся фонды библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов;
- составляет и подписывает совместно с комиссией Акты о сверке фондов библиотеки на наличие материалов экстремистского содержания;
- сверяет литературу, поступившую в фонды библиотеки МОО по накладным, не попавшую под ежеквартальную проверку;
- составляет совместно с комиссией Акт о сверке литературы, поступившей в фонд библиотеки, с «Федеральным списком» на наличие материалов экстремистского содержания;
- ведет журнал сверок с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Последняя проверка на наличие литературы экстремистского содержания школьной библиотеки была в 2023 году. Литературы экстремистского содержания не обнаружено.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 44 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и тренажерный залы, комната для подвижных игр для детей с ОВЗ, столовая и пищеблок. На втором этаже имеются оборудованный актовый зал и библиотека. В комнате для подвижных игр ведутся оздоровительные занятия для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев постоянно осматривается и при наличии дефектов и повреждений на них приобретаются новые.

Организация рабочих мест качественно осуществляется во всех кабинетах. Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, соблюдены оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в Школе был создан **Кванториум**. Были выделены достаточные материальные средства для ремонта кабинетов химии, биологии, физики, труда (технологии) мальчиков, создан кабинет робототехники. Была полностью заменена мебель. Приобретены шкафы, столы, стулья современного дизайна, интерактивные панели, заменено полностью лабораторно-технологическое оборудование, технические, электронные и демонстрационно-наглядные средства обучения и расходные материалы в перечисленных кабинетах, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Создание **Кванториума** было проведено по дизайн-проекту в рамках современных требований к оформлению кабинетов для достижения комфортных условий учебы и дополнительных занятий во внеурочное время в целях современного развития детей и приобретения ими знаний в области робототехники, труда (технологии), перспектив развития инженерного направления. Это позволило организовать внеурочную деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, группой риска.

Кабинеты для изучения предметных областей «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство» требуют дополнительного оснащения комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

компьютеры, много функциональное устройство , ноутбуки Asus, Lenovo, принтеры разного типа, экраны, 9 кабинетов оснащены интерактивными панелями.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах обеспечено должным образом.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение качественным образом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 96 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 60 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 96 процентов кабинетов (вместо 75 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютеры, много функциональное устройство , ноутбуки Asus, Lenovo, принтеры разного типа, экраны, 9 кабинетов оснащены интерактивными панелями.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ №18» принято решение о составлении дорожной карты с целью поэтапного решения вопроса пополнения недостаточной материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535/38%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,64
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	122/100%

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	758/55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	173/ 12,5%
– регионального уровня		17/ 1,2%
– федерального уровня		0/0,1%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/0,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1212/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 /8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71/97%
– с высшим образованием		65/87%
– высшим педагогическим образованием		65/87%
– средним профессиональным образованием		6/8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28/38%

– с высшей		8/11%
– первой		20/27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17/24%
– больше 30 лет		31/41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26/33%
– от 55 лет		28/36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83/98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46932
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1212/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ№18» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В МАОУ «СОШ№18» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. МАОУ «СОШ№18» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ «СОШ№18». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.