

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шөр школа» Муниципальнõй ашшõрлуна велõдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом
объединении

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 18»



Рабочая программа
учебного предмета
ИСТОРИЯ
Основное общее образование
Срок реализации 5 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с учетом ООП ООО на основе Примерной программой учебных предметов

Составитель: ШМО учителей
общественно-научных предметов

Сыктывкар

2022

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»;
2. Содержание учебного предмета «История»;
3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения 1. Оценочные материалы;

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля;

Приложение 3. Дорожная карта оснащённости кабинета истории.

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «История» (5-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана для организации образовательной деятельности по истории для 5 – 9 классов и составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; на основе Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с учетом ООП ООО.

Рабочая программа учебного предмета конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций.

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена опирается на содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Главная цель современного школьного исторического образования – образование, развитие и воспитание личности учащегося, способного к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления целостной картины российской и мировой истории, способного применять полученное историческое знание в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждому уровню непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «История» осуществляется за счёт введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через изучение следующих вопросов:

6 класс

1. История родного края.
2. Территория расселения коми народа и его соседей.
3. Коми край и русские княжества.
4. Развитие сельского хозяйства и промыслов.
5. Религиозные верования коми. Искусства.
6. Стефан Пермский и крещение Коми края.

7 класс

1. Присоединение края к Московскому государству.
2. Города, культура и быт.
3. Участие коми в завоевательных походах и войнах России.
4. Изменения в расселении коми.
5. Административно-территориальное деление и управление краем.
6. «Великая Смута» и Коми край.
7. Развитие сельского хозяйства.

8 класс

1. Численность населения Коми края к середине XVIII в.
2. Развитие промышленности, и торговли.
3. Реформы управления.
4. Участие коми в войнах России.
5. Изменения в расселении коми народа в XVIII в.

6. Города, культура, быт.

9 класс

1. Рост территорий Коми края.
2. Участие коми в Отечественной войне 1812 года.
3. Положение крестьянских масс.
4. Участие коми в Крымской войне.
5. Создание школ, библиотеки в Усть-Сысольске. Традиционная культура коми.
6. Земские учреждения.
7. Политическая ссылка на территории края.
8. Промышленность края, пути сообщения, торговля.
9. Население края по материалам переписи 1897 года.
10. Писатели Коми.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнокультурных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Основная линия, пронизывающая и связывающая вышеназванное, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на уровне основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный, и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной компонента. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнокультурные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования характеризуется следующими особенностями:

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на уровне основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. Не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5-9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

На уровне основного общего образования учебный предмет «Ваш предмет» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «общественные-научные предметы». На изучение учебного предмета «История» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится. 348 часов, из 5-8 классы по 2 часа в неделю, из расчёта 70 часов в год (35 учебных недель.), 9 класс – 2 часа в неделю (68 часа в год, 34 учебные недели). В 9 классе на изучение истории отведено 34 учебные недели – 68 часа в год (учебный год для учащихся 9 класса заканчивается на одну неделю раньше в связи с началом государственной итоговой аттестации, поэтому количество часов на изучение курса сокращено на 2 часа). Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно.

Таблица тематического распределения часов

Класс	Блок	Примерная программа	РПУП
5 класс	История древнего мира.	68 часов	70 часов
6 класс	История Средних веков (V-XV в.в.) История России: Древняя и средневековая Русь.	не менее 28 часов 40 часов	30 часов 40 часов
7 класс	Новая история (XVI-XVIII в.в.) История России (XVII-XVIII в.в.)	не менее 28 часов 40 часов	30 часов 40 часов
8 класс	Новая история (XIX в.) История России (XIX в.)	не менее 28 часов 44 часов	34 часов 38 часа
9 класс	Новейшая история (XX – начало XXI в.) История России (XX в. – начало XXI в.)	не менее 28 часов 38 часов	30 часов 38 часов
Итог			350 часов

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Для соблюдения принципов историзма и хронологии, логики исторического изложения в авторские программы внесены некоторые изменения, в основном в виде перенесения материала и изменения в почасовом распределении:

1. В соответствии с ФГОС по истории в тематическом планировании 5 класса выделено 10 часов на изучение материала из вспомогательных исторических дисциплин.

2. В 7 классе изучаются важные понятия и факты, необходимые для понимания и усвоения материала, как по курсу Новой истории, так и истории России. С нашей точки зрения эти понятия целесообразно изучать в курсе всеобщей истории на общих примерах, чем в истории России на частных.

3. Стандартом основного общего образования предусмотрено обязательное изучение в 9 классе особой содержательной линии «История родного края». Поэтому усилена краеведческая направленность курса «История России (XX – начало XXI века)». Материал по истории Республики Коми изучается синхронно с курсом «История России». Материал представлен как в качестве самостоятельных уроков, так и за счет расширения тем уроков по истории России.

4. В РПУП 5-9 классов особое место уделено развитию практических навыков учащихся: умению работать с картой, с историческими документами, развитию коммуникативных компетенций (участвовать в дискуссиях, дебатах, высказывать собственную точку зрения) при изучении наиболее трудных и дискуссионных вопросов истории.

РПУП основывается на:

1. Различных формах организации образовательного процесса: комбинированные уроки, лекции, презентации, уроки контроля, самостоятельная работа.

2. Различных видах и формах контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работы, презентации. Промежуточная аттестация проходит в форме контрольно-диагностической работы.

3. Различных формах и методах обучения: устная работа учащихся, работа над понятиями, работа в группах при дискуссиях, работа с текстом учебника и историческими источниками, различные варианты работы с текстом: конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, религиозной группы, локальной и региональной общности знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения предмета:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты изучения предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7–9 класс

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II. Содержание программы

Основное содержание основного общего образования по предмету «История»

5 класс (70 ч)

Что изучает история (10 ч)

Ход времени и способы его измерения. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники исторических знаний. Представление о письменных источниках. Вспомогательные исторические науки. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

История древнего мира

Раздел I. Жизнь первобытных людей (4 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (1 ч)

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Условия жизни и занятия первобытных людей. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Понятие «первобытные люди». Предки человека. Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Человек разумный.

РК. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Понятие «Западная Азия». Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел и торговли. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. От родовой общины к соседской. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых», «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторение (1 ч)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел II. Древний Восток (18 ч)

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Тема 1. Древний Египет (6 ч)

Условия жизни и занятия населения. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Управление государством (фараон, чиновники). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.

Военные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Храмы и пирамиды. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Познания древних египтян. Письменность. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение (1 ч)

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 2. Западная Азия в древности (6 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города-государства. Города шумеров Ур и Урук.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Мифы и сказания. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Сип, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Письменность. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Виноградарство и оливководство. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища

Ниневии, гибель империи. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Персидская держава: военные походы, управление империей. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Общественное устройство, варны. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения Реки Хуанхэ и Янцзы. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторение Древний Восток (1 ч)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Переход от древности к цивилизации (1 ч)

Повторение. Переход от древности к цивилизации.

Раздел III. Древняя Греция (20 ч)

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Древнейшие государства на Крите. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос: (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Развитие земледелия и ремесла. Разведение оливок и винограда.

Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполюсной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Афинская демократия при Перикле Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Архимед, Платон Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Литература. Архитектура и скульптура. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт и досуг древних греков. Быт афинян. Положение афинской женщины. Театр. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Спортивные состязания; Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Македонские завоевания. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторение (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (17 ч)

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и

распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенды об основании Рима. Верования древних римлян. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Рим эпохи царей Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Римская республика. Патриции и плебеи. Борьба плебеев за свои права. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Управление и законы. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Завоевание Римом Италии. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Реформы Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов-римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Установление императорской власти; Октавиан Август. Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской

империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Архитектурные памятники Рима (Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Пантеон. Быт и досуг римлян. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Роль археологических раскопок. Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка).

Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб

Падение Западной Римской империи.

Повторение (1 ч).

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Содержание программы по истории

6 класс

История средних веков (30 ч)

Введение (1ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. Историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика.

Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI-XI вв.(7ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Норманнские завоевания. ра, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство.

Культура раннего Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Христианство и язычество в раннее средневековье. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Раннего Средневековья.

Повторение «Западная Европа в раннее средневековье»

Тема 2. Византийская империя и арабы в VI – XI вв. (2ч)

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Складывание православного мира. Культура Византии. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Основы исламского вероучения. Завоевания арабов. Быт и хозяйство арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Тема 3. Средневековое европейское общество (4 часа)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Тема 4. Католическая церковь. Крестовые походы (3 ч)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Тема 5. Государства Европы в XIV-XV вв. (7 ч)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Война Алой и Белой розы. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Кризис католической церкви. Папы и императоры Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 6. Культурное наследие Средневековья (2ч)

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Повторение «Расцвет Средневековья» 1ч

Тема 7. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (2ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. **Япония в Средние века.**

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат Раджи и их войско. Варны и касты. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Итоговое повторение (1ч)

История России с древности до XVI в. (40 ч)

Раздел I. Русь Древняя. (12 часов)

Тема 1. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) (3 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. **Народы, проживающие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.** Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

РК. Финно-угорские народы.

Тема 2. Русь в IX – начале XII века (9ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

РК. Пермь Вычегодская.

РК. Языческие верования на территории Коми края.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повторение «Киевская Русь».

Раздел II. Политическая раздробленность на Руси (10 ч)

Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII веках (10ч)

Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика Владимиро-Суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства

Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром

Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Последствия ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи, резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Повторение. «Удельная Русь»

Раздел III. Русь Московская (16 часов)

Тема 4. Образование единого русского государства. (6 часов)

Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Русь хана Тохтамыш.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель.

РК. Присоединение Перми Вычегодской к Москве.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске.

Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Тема 5. Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI в. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. (3 часов)

Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - Третий Рим».

РК. Стефан Пермский.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Национальная школа живописи Феофан Грек. Андрей Рублев. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Основные социальные слои Российского государства в XIV - начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

РК. Наш регион в древности и средневековье.

Повторение «Образование единого русского государства»

Тема 6. Московское государство в XVI веке. (7 часов)

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Итоговое повторение (2 часа)

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Содержание программы по истории

7 класс

Новая история. Конец XV—XVIII в. (30ч)

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Часть I. Европа и мир в начале нового времени (17 ч)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 ч)

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 ч)

Эпоха Возрождения. Гуманизм.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии. Главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство

Северного Возрождения*.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)

Начало Реформации; М. Лютер. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Лютеранская церковь. Протестантизм. Учение и церковь Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба. Между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 5. Ранние буржуазные революции (5 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Часть II.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч)

Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их

отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Секуляризация культуры.

Тема 7. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 9. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. Установление консульства.

Часть III. Традиционные общества в раннее Новое время (2 ч)

Тема 10. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — вечный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.

Османская империя: от могущества к упадку

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в Китае. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (2 ч)

История России XVII—XVIII вв. (40 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

РК Коми край в Смутное время.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)

Россия при первых Романовых.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 - - 1667 гг.

РК. Раскол в Коми крае.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

РК Социально- экономическое развитие Коми края в XVII в.

Освоение Сибири. РК. Участие коми в освоении Сибири.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным

населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культура XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Сатирические повести («О Шемякином суде». «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума).

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение. Россия в XVII веке.

Основные понятия темы: Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, неровный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого. Ладожского обводного. Волго – Донского каналов. РК.Коми край в XVIII в.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Учреждение Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Реорганизация армии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Правительствующего синода, положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху Восстания в Астрахани, восстание под руководством К. А. Булавина, Башкирское восстание.. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Дело царевича Алексея

Внешняя политика Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Итоги внешней политики Петра I.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Военно - морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Петропавловская крепость. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Памятники раннего барокко. Изобразительное искусство. Гравюра. Л. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Новый порядок летоисчисления. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Ассамблеи. «Юности четное зеркало». Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Повторение. Россия в первой четверти XVIII века.

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия, фаворитизм. **Фаворитизм.** Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального правления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско -турецкая война 1735—1739 гг. Русско -шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (11 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Золотой век российского дворянства Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово - промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

РК. Реформы в Коми крае.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Культура в Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Борьба самодержавия с вольнодумством.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Начало ансамблевой тройки городов. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В. В. Растрелли (Зимний дворец. Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. Русский классицизм. В. И. Баженов Дом Пашкова, Царицынский ансамбль. Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков здание Сената в Московском Кремле. Московский университет. Петровский дворец, князей Долгоруких в Москве. И. Е. Старов (Александровская лавра. Таврический дворец).

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский, крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева -Жемчугова. Т. В. Шлыкова - Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич Русская народная музыка.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, гадание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение (2 ч)

История 8 класс (72 ч)

Новая история XIX в. (34 ч)

Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (19 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (10 ч)

Развитие индустриального общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. **Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.

Изменения в социальной структуре общества. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Художественная культура XIX столетия. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Архитектура и градостроительство. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне,

Ч.Диккенс, О.Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О.Домье. Г. Курбе. Ж-Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К- Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси.

Тема 2. Строительство новой Европы (9 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа-1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Часть II. Мир во второй половине XIX в. (15 ч)

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (6 ч)

Германская империя. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Италия. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция-плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Колониальные войны.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.

Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро - Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 4. Две Америки (4 ч)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного

переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества - фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров -рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро.

Агрессивная внешняя политика США.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Латинская Америка. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизации или потеря независимости (4 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Насильственное «открытие» Китая. Раздел Китая и сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние Балгаиладхар Тилак

Народы Африки в Новое время: Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в.(1 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.

Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России в XIX в. (38 часов)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность

реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. **Внутренняя политика в 1814—1825 гг.** Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Усланная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. **Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. РК. Коми край в середине XIX в.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. РК. Участие коми народа в Отечественной войне

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

РК. Политический строй в Коми край в начале XIX в.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. **Начало промышленного переворота.**

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении

Революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало

железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Народы России. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

РК. Население края и русификация

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.

Общественное движение 30—50-х гг.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы. И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского. К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория.

Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский. Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Г. В. Путятина. Русское географическое общество. РК. Экспедиции в Коми край.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Г. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. А. Иванов. П. А. Федотов, А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя. Большой Кремлевский дворец. Оружейная палата).

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (17 ч)

Преобразования Александра II.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Продажа Аляски. Основные направления внешней политики России в 1860 —1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

РК. Влияние крестьянской реформы на Коми край.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. **Национальная политика.** Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

«Культурническая русификация» народов Поволжья.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

РК Влияние Великих реформ на развитие Коми края.

Общественные движения второй половины XIX в.

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народничество и его эволюция. Народнические организации второй половины 1860-х - начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Г.В. Плеханов «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Убийство Александра II.

РК. Политические ссыльные в Коми крае

РК. Социальная структура Коми края в конце XIX в.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, значение для развития русской и зарубежной музыки, 'усекая опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Повторение.

Итоговое повторение (3 ч)

История 9 класс (68 часа) **Новейшая история XX века (30 ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1914 гг. (13 ч)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Причины прорыва США в экономическом развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Социальные движения. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религиозные и националистические партии и движения. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока

— Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Локальные конфликты конца XIX

— начала XX в. как предвестники «Великой войны». Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Гаврило Принцип. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Морально-психологические последствия войны.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Другие договоры бывших противников и союзников. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения.

Устав Лиги Наций. Вашингтонская конференция (1921—1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (9 ч)

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Социальные последствия Первой мировой войны. «Потерянное поколение». Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Рабочие и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана — Келлога (1928 г.).

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.

Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика

государственного регулирования экономики. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Л. Блюм. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского социал-национализма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Франко. Особенности испанского фашизма.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.

Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран

Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны. Провал идеи коллективной безопасности.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (6 ч)

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в. - путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.

Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928-1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Индия - британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества.

Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция

1933— 1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.

Итоговое повторение. (2 ч)

История России в XX веке (38 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (19 ч)

Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная этническая характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Миротворческая инициатива русского императора. Политика на Дальнем Востоке. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

РК. Участие коми народа в русско-японской войне.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

РК. Влияние революций на Коми край.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

РК. Социально-экономическое развитие Коми края в начале XX в.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского мелкобуржуазного массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология.

Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Реформы П. Л. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума, третьеиюньский и государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы

воюющих сторон. Военные действия 1 Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

РК. Участие коми народа в I мировой войне.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние внешнего фактора на экономическое и социальное положение страны. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны.

Дискредитация царизма и государственной власти, «распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русская идея, печать и журналистика. Литература начала XX века. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской мысли. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Живопись. «Мир искусства». «Голубая роза». «Бубновый валет» Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Повторение. Итоги развития Российской империи в 1900-1916 гг.

РК. Развитие культуры в Коми крае

Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (17 ч)

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления.

Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

РК. Коми край. От Февраля к Октябрю.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны.

Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

РК. Октябрь в Коми крае.

"Военный коммунизм". Эволюция экономической политики советской власти, «военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина А. И. Дутова. Г. С. Семенова.

Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса.

Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье. Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание решенных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Хронологическая таблица.

РК. Боевые действия на территории Коми края.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально - экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка. Серая Лошадь. Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина и партии на нэп. Главное противоречие нэпа.

Формирование однопартийной системы. Превращение РКП (б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство, большевики и церковь. Начало «нового искусства».

Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые темы и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Повторение. Итоги развития России в 1917-1927 гг.

Итоговое повторение (2 ч)

Содержание программы модуля по истории Республики Коми 9 класс (3 часа)

(содержание этнокультурного компонента включено в основное содержание рабочей программы учебного предмета: 2 ч в теме 1: Россия в начале XX века (1900-1916), 1 час в теме 2: Россия в 1917-1927 гг.)

Раздел I. Коми край в начале XX века (3 ч)

Земледелие и землепользование. Обострение аграрного вопроса. Крестьянская община. Платежи и повинности крестьян Коми края. Земледельческие, животноводческие и промысловые занятия.

Развитие торговли в крае. Стационарная и ярмарочная торговля. Складывание торгово-посреднической буржуазии.

Железоделательный и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств в Коми крае. Положение рабочих заводов. Промышленный отход крестьян. Нефтедобыча в Коми крае. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Положение лесозаготовительных рабочих.

Деятельность политических ссыльных в Коми крае: основные направления, содержание, разная степень партийного влияния на местное население. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты, просветители.

Формы и характер борьбы фабрично-заводских рабочих. Волнения работников лесозаготовительной промышленности. Крестьянские выступления в Коми крае: содержание требований и формы проявления недовольства крестьян. Лидеры крестьянских выступлений.

Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные и подданные Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

Народное образование в крае: типы начальных школ, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Интеллигенция Коми края. Литераторы Коми края начала XX в.: К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев, В.Т. Чисталев. Открытие народных библиотек, личные библиотеки. Музеи А.А. Цембер. Новые виды культурно-просветительной жизни населения края: любительский театр, хоровое пение, кино, фотография, спорт. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И. Налимов. Первые научные исследования в Коми крае: К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин, В.Т. Налимов, В.Ф. Попов.

Развитие благотворительности в крае: основные направления и формы деятельности. Участие православной церкви в благотворительной деятельности. Развитие здравоохранения на территории края.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Тематический план по учебному предмету «История» (70 часов)
5 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Что изучает история	10	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	4	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	1	Составление рассказа на тему «Один день из жизни первобытного охотника» с применением исторических терминов
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2	
	Повторение	1	
	Раздел II. Древний Восток	18	
	Тема 1. Древний Египет	6	
	Тема 2. Западная Азия в древности	6	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
	Повторение	2	Изобретения Древнего Востока Составить презентацию об изобретениях и культурных достижениях древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
	Раздел III. Древняя Греция	20	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5	Сделать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3	Составить исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.
	Повторение	1	
	Раздел IV. Древний Рим	17	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	Охарактеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	3	Составить описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	3	

	Повторение	1	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.
	Итоговое повторение	1	Подвести итоги по материалу, делать выводы, анализировать и обобщать сведения
	Итого	70 часов	

Тематический план по учебному предмету «История» (70 часов)

6 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	История Средних веков	30	
	Введение. «Живое Средневековье»	1	
	Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI-XI вв	7	Составить характеристику Карла Великого. Ответить на вопрос «Почему его величают Великим?»
	Тема 2. Византийская империя и арабы в VI – XI вв.	2	Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
	Тема 3. Средневековое европейское общество	4	
	Тема 4. Католическая церковь. Крестовые походы	3	
	Тема 5. Государства Европы в XIV-XV вв.	7	
	Тема 6. Культурное наследие Средневековья	2	
	Повторение «Расцвет Средневековья»	1	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.
	Тема 7. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	2	
	Итоговое повторение	1	
	История России с древности до XVI в	40	
	Раздел I. Русь Древняя.	12	
	Тема 1. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)	3	Охарактеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
	Тема 2. Русь в IX – начале XII века	9	Дать оценку значения принятия христианства на Руси.
	Раздел II. Политическая раздробленность на Руси	10	Составить характеристику Ярослава Мудрого или Владимира Мономаха
	Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII веках	10	

	Раздел III. Русь Московская	16	
	Тема 4. Образование единого русского государства.	6	Ролевая игра «Путешествие в древний Новгород»
	Тема 5. Завершение образования Российского государства в конце XV-начале XVI в. Становление русской автокефальной церкви.	3	Изучить отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян
	Тема 6. Московское государство в XVI веке.	7	Составить таблицу о достижения культуры Руси 15-16 вв.
	Итоговое повторение	2	
	Итого	70 часов	

Тематический план по учебному предмету «История» (70 часов)

7 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	История Нового времени XVI-XVIII вв.	30	
	Введение	1	
	Часть I. Европа и мир в начале нового времени	17	
	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий	2	
	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени	4	
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	2	
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе	4	Дать оценку сущностям и последствиям религиозных конфликтов, аргументировать свое отношение к ним
	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	
	Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	
	Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в	2	
	Тема 7. Промышленный переворот в Англии	1	
	Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	2	Составить рассказ об одном из участников событий, обосновать свое мнение. Ролевая игра «Отцы-основатели»
	Тема 9. Великая французская революция XVIII в.	3	
	Часть III. Традиционные общества в раннее Новое время	2	
	Тема 10. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Сравнительная характеристика политической, экономической и культурной сферы стран Запада и Востока
	Итоговое повторение	2	
	История России (XVII – XVIII века)	40	

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XII вв.	4	Изучить исторические документы, составить развернутый план о населении России на рубеже XVI-XII вв.
Тема 2. Россия в XVII в.	9	Реферат «Культура России в XVII в»
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.	10	
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.	4	Составить исторический портрет одного из представителей эпохи Дворцовых переворотов
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг.	11	Проанализировать исторические документы
Итоговое повторение	2	
Итого	70 часов	

**Тематический план по учебному предмету «История» (72 часа)
8 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX	34	
	Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.	19	
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	10	Охарактеризовать политический и экономический строй
	Тема 2. Строительство новой Европы	9	
	Часть II. Мир во второй половине XIX в.	15	
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	6	
	Тема 4. Две Америки	4	
	Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизации или потеря независимости	4	
	Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в	1	Реферат на тему «Международные отношения последней трети XIX века», «Выдающиеся политики XIX века»
	ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX в.	38	
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в.	18	Обосновать деятельность российских императоров Составить исторический портрет Александра I или Николая II Ролевая игра «Декабрь 1825 года»
	Тема 2. Россия во второй половине XIX в.	17	Составить сравнительную характеристику реформам Александра II Сочинение-рассуждение на тему «Я свободный крестьянин» Характеристика общественно-политического движения России во второй половине XIX века
	Итоговое повторение История России в XIX в.	3	
	Итого	72 часа	

Тематический план по учебному предмету «История» (68 часов)

9 класс

№ раздел а и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
	Новейшая история XX в.	30	
	Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	13	
	Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии	9	
	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	6	
	Итоговое повторение «Новейшая история XX в.»	2	
	История России в XX в.	38	
	Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)	19	Проект «Государственная Дума Российской империи»
	Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.	17	
	Итоговое повторение	2	
	Итого	68 часов	

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания
Рекомендуемые темы рефератов/сообщения

5 класс**Жизнь первобытных людей**

- Занятия людей. Древнейшие орудия труда.
- Охота древнейших людей
- Овладение огнем. Способы добычи огня
- Охота древнейшего человека
- Пещерная живопись
- Душа человека. Жизнь после смерти. Верования древнейших людей
- Обряд похорон первобытного человека
- Приручение животных. Появление скотоводства
- Изготовление посуды из глины
- Появление мотыжного земледелия. Первые культурные растения

Древний Египет

- Географическое положение Египта
- Природа, климат, животный и растительный мир Египта
- Река Нил от истока до устья. Пороги.
- Жизнь и быт египтян
- Жизнь и быт египетского вельможи
- Боевые колесницы Египта
- Египетские гробницы
- Боги в жизни древних египтян
- Пленных обращают в рабство. Труд рабов
- Великое открытие Шампольона

Древнее Двуречье

- Географическое положение Двуречья. Природа и климат
- Боги Двуречья. Храмы-башни
- Клинопись Двуречья
- Правление царя Хаммурапи. Законы
- Достижения жителей Двуречья

Финикия

- Географическое положение Финикии. Природа и климат
- Занятия финикийцев
- Основание колоний и далекие морские путешествия
- Письменность древних финикийцев. Алфавит

Древние евреи

- Племена древних евреев. Жизнь, занятия, верования
- Библия. Ветхий завет. Заповеди

Ассирия

- Географическое положение Ассирии. Природа и климат
- Ассирийская армия. Достижения ассирийцев в военном деле
- Библиотека Ашшурбанапала

Индия

- Географическое положение Индии. Природа и климат: реки, леса
- Животные Индии
- Четыре касты древней Индии
- Периоды жизни брахмана
- Открытия и изобретения древних индийцев
- Легенда о Будде. Буддизм

Древний Китай

- Географическое положение Китая. Природа и климат
- Конфуций и конфуцианство
- Китайские иероглифы
- Изобретения и открытия китайцев

Древняя Греция

- Географическое положение Греции. Природа и климат
- Археологические раскопки на Крите: царский дворец
- Троянская война
- «Илиада» и «Одиссея» Гомера
- Греческие боги
- Греческие полисы
- Законы Солона
- Спартанское воспитание
- Рабы, работорговля в Греции. Источники рабства
- Акрополь. Агора
- Афинские школы. Палестра. Гимнасии.
- Древнегреческий театр

Древний Рим

- Географическое положение Рима. Природа и климат
- Легенда об основании Рима
- Патриции и плебеи
- Римское войско
- Одежда римлян
- Управление в древнейшем Риме
- Пунические войны
- Рабство в древнем Риме
- Гладиаторы в амфитеатрах
- Восстание Спартака
- Цезарь
- Антоний и Клеопатра
- Император Константин

6 класс

- В рыцарском замке
- Средневековая деревня и ее обитатели
- Горожане Средневековой Западной и Центральной Европе и их образ жизни
- Крестовые походы
- Столетняя война

- Гуситское движение в Чехии
- Образование и философия в Западной Европе в 11-15 вв.
- Средневековая литература и искусство
- Научные открытия и изобретения в 11- 15 вв.
- Средневековый Китай
- Средневековая Индия
- Культура Древней Руси (IX -XII вв.)
- Государственные деятели, политические и духовные лидеры России XIV – XVI вв. – исторические портреты и оценки историков. (На выбор одного или несколько).
- Политическая раздробленность Руси
- Русь и Золотая Орда
- Куликовская битва
- Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.
- Реформы Избранной рады
- Внешняя политика Ивана Грозного
- Андрей Рублев и его время
- Опричнина Ивана Грозного
- Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI вв.
- Архитектура и живопись XIV – XVI вв.
- Быт XV – XVI вв.
- Свои темы

7-8 класс

- Террор Французской революции XVIII века
- Великое посольство Петра I в Европу.
- Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение.
- Культурные преобразования в петровскую эпоху.
- Реформа управления второй половины XVIII в. (губернская, городская, местная)
- Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
- «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.
- «Европейский концерт» и Российская империя
- Наполеоновские войны: ход и результаты.
- Основные этапы объединения Германии в XIX в.
- Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
- Крымская война и крах «Венской системы».
- А.М. Горчаков: человек и политик.
- Повседневная жизнь сословий в России XIX века (дворяне, крестьяне, разночинцы)
- Россия и европейские революции 1830-31 гг., 1848-49 гг.
- Правительственная политика в отношении образования в России (первая половина XIX в.)
- Теория «официальной народности» в России.
- Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам.
- Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.
- Первые марксисты в России.
- Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX в.)
- Повседневная жизнь населения России в XIX в. Обычаи и нравы народов России.

9 класс

- Николай II – последний император России.
- П.А. Столыпин: одинокий реформатор.

- «Серебряный век» русской культуры.
- Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
- I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
- В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
- Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
- Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
- В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
- И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
- Политические процессы 30-х годов.
- Культура Советской России.
- НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
- «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
- Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
- Российская государственная символика:
- Выдающаяся личность в истории нашей страны.
- Национальная политика в СССР: достижения и издержки.

Рекомендуемые темы проектной деятельности

1. Традиции, обряды и обычаи стран Востока (любую страну на выбор, либо сравнительный анализ двух стран)
2. Битва при Фермопилах
3. Атлантида - цивилизация, которой нет!
4. Быт жителей Древнего Египта
5. Возникновение и эволюция письменности.
6. Война 1812 года
7. Геральдика: соцветие истории, искусства и знаний
8. Добро пожаловать в Париж!
9. Женщины-правительницы.
10. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин — реформаторы начала XX века.
11. Самураи в социокультурном пространстве Японии.
12. Фашизм как общественно-политическое течение XX века.
13. Феноменальное восхождение к мировой славе куклы Barbie.

Рекомендуемые темы дебатов

1. Географический фактор оказывает решающее влияние на развитие страны.
2. Варяги сыграли ведущую роль в становлении Русского государства.
3. Монголо-татарского ига над русскими землями не существовало.
4. «Объединение русских земель вокруг Москвы – худший вариант централизации».
5. Деятельность Ивана Грозного была шагом вперед к победе «государственных начал». (С.М. Соловьев)
6. Опричнина породила Смутное время.
7. «Политика Бориса Годунова явилась причиной смуты».
8. Утверждение крепостного права укрепило Российское государство.
9. Реформы Петра I имели отрицательные последствия.
10. Петровские реформы были прогрессивным явлением в истории России.
11. Выступление декабристов было обречено на поражение.
12. В 1825 году не существовало реальной альтернативы историческому развитию России.
13. Самодержавие в XIX в. сыграло положительную роль в истории России.
14. Реформа 1861 г. была крепостнической реформой.
15. Аграрная реформа П.А. Столыпина была неудачной.
16. В России в 1905-1907 гг. существовала конституционная монархия,

17. Самодержавная Россия в начале XX века была обречена на катастрофу
18. Революция «сверху» – естественный путь преобразований в России.
19. Россия в начале XX века была среднеразвитой страной 2 эшелона капиталистического развития.
20. Пакт Риббентропа-Молотова является преступлением сталинского режима.
21. Нападение Германии на Советский Союз в 1941 году было внезапным.
22. Распад СССР был неизбежным.
23. Демократические преобразования невозможны без гражданского правосознания.

Критерии оценивания различных видов работ

Для контроля знаний, учащихся используются семинары, собеседования, тестирование, контрольные работы и т.д. Текущие оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четверти полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учетом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

Критерии оценивания

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

2. Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, в форме рассказа, беседы, собеседования.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность, единый подход.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно из учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Критерии оценивания реферата

Примерные требования к содержанию реферата:

- 1 Содержание реферата объемом 16—20 страниц без учета приложений. 3 балла
- 2 Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла
- 3 Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы. 5 баллов
- 4 Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение. 3 балла
- 5 Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). 3 балла
- 6 Приложения - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д. 3 балла

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). – 5 баллов.

- Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). – 3 балла.

- Использование наглядно-иллюстративного материала использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятёрка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту реферата - 30 баллов.

- 18-22 балла - "3"
- 23-26 баллов - "4"
- 27-30 баллов - "5"

Критерии оценки проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по

		исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий

Критерии оценивания дебатов

Задание	Время	Критерий оценки
Устное выступление, содержащее ключевые тезисы каждой стороны в отношении темы дебатов	3 минуты на выступление одной стороны (6 минут)	3 балла - представлены 5-6 тезисов и аргументы в их защиту; 2 балла - представлено 2-3 тезиса и аргументы в защиту или представлено 5-6 тезисов, но со слабой аргументацией; 1 балл - представлены тезисы без аргументации
«Дуэль вопросов» (уточняющие вопросы групп друг другу)	По 3 уточняющих вопроса и по 3 ответа, разъясняющих позицию каждой стороны (30 секунд) на вопрос; 1 минута на Ответ (9 минут)	Оценка качества ответов: 3 балла - ответ полно раскрывает позицию группы, приведены аргументы и факты; 2 балла - частичный ответ на вопрос, группы больше опираются на субъективное мнение участников, чем на факты; 1 балл - после ответа группы позиция осталась нераскрытой, ответ свелся к субъективным оценкам
Конкурс плакатов и слоганов. Предлагается нарисовать плакат и написать пояснение к нему в виде речевки/слогана	До 3 минут на презентацию и пояснения к ней (6 минут)	Оценка культуры оформления: 3 балла - на плакате доступными символами отображены идеи в поддержку позиции группы, речевка/слоган кратко выражает позицию группы, дополняет смысл плаката; 2 балла - идея и слоган не иллюстрируют (не соответствуют в полной мере) позицию группы; 1 балл - идея и слоган группы неясны, не отражают позиции группы
Конкурс миниатюр — в виде сценки, ситуации или зарисовки из жизни предлагается отразить позицию группы	По 1 минуте на выступление (2 минуты)	Оценка актерского исполнения: 3 балла - социальная проблематика отражена в полной мере, выразительными художественными средствами, позиция группы ясна; 2 балла - социальная проблематика и позиция группы отражены частично; 1 балл - социальная проблематика не отражена и/или художественное исполнение не отобразило основные идеи группы
«Финальная речь» — монолог оратора в поддержку позиции группы	По 1 минуте на выступление (2 минуты)	Оценка выразительности речи, средств риторики: 3 балла - речь структурирована, аргументирована, логична, с опорой на факты; 2 балла - речь не

		структурирована, логика нарушена, недостаточно аргументации; 1 балл - речь эмоциональна, факты отсутствуют, воздействует только на эмоции аудитории.
«Голосование ногами» - участники, чье мнение изменилось в ходе дебатов, могут перейти из одной группы в другую	3 минуты	Количество участников, изменивших по результатам дебатов «Стенка на стенку» свою позицию в пользу противоположной группы, считается бонусными баллами для этой группы (один человек — один балл)
Подведение итогов	3 минуты	Подсчет суммы баллов. Возможен отдельный подсчет баллов за 1–5 раунды и за 6 раунд.

Условия реализации РПУП
Учебно - методический комплекс по истории 5-9 класс

Программы:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Программы общеобразовательных учреждений: История: 6—11 классы. М. Просвещение, 2010.
2. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История древнего мира, М., Просвещение 2007
3. Л.Н. Алексашкина Программа по всеобщей истории. Средние века М., Просвещение, 2004
4. А.Я. Юдовская, Л.М., Ванюшкина Новая история, 7-8 классы М., Просвещение, 2007
5. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., М., Просвещение 2008

Учебники:**5 класс**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История древнего мира М., Просвещение 2007

6. класс

1. А.А Данилов, Л.Г Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2007

2. Агибалова Г.В. Донской Г.М. История Средних веков М., Просвещение 2009

7 класс

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс, М., Просвещение, 2007

2. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 . 7 класс М., Просвещение 2004

8 класс

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. XIX век. 8 класс, М., Просвещение, 2009

2. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1918. 8 класс М., Просвещение 2004

9 класс

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России. XX - начало XXI века. 9 класс, М., Просвещение, 2007

2. Сороко-Цюпа О.С. и др. Всеобщая история. Новейшая история . XX- начало XXI века М., Просвещение 2008г

Пособия для учителя:

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2009.

2. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003

3. Арасланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.

4. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;

5. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2002 г.;

6. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М., 2000. 7. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А, Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца 16 в.». - М., 2006

8. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России XVII - XVIII в.» . Поурочные разработки. М. «Просвещение», 2007

9. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7класс: Пособие для учителя/А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010.

10. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004

11. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Новая история 1800-1913гг» 8 кл. М.Экзамен 2006
12. Петрович, В.Г.,Петрович, Н.М Уроки истории в 8 классе. - «ГЦ СФЕРА», 2002
13. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс
15. Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история зарубежных стран, XX —начало XXI в.: метод, рекомендации для 9кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова.— М.: Просвещение.

Список дополнительной литературы

1. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времён до к. 18в. Пособие для учащихся/ А.Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в.: в 4 т./И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. - М.: МИРОС. 1994.
3. Богданов Л. П. Русская армия в 1812 году. - М., 1979.
4. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
5. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В.И. Буганов, А.И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972.
6. Всемирная история с древнейших времён до наших дней (энциклопедический словарь)
7. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
8. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
9. История географических открытий. География. М., «Аванта+», 2000 г.;
10. История России в лицах: биографический словарь / под общей редакцией В.В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997.
11. История России в рассказах для детей, М.2008г.
12. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.
13. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
14. Яковер Л.Б.. Справочник по истории Отечества. М. «Сфера»,1996
15. Березовая Л.Г., Н.П, Берлякова. Введение в историю русской культуры. ГИЦ «Владос»,2001
16. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
17. Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.», энциклопедия. М., 2000 г.;
18. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
19. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
20. Рыцари. В средневековом замке. М., «Олма-Пресс», 2000 г.
21. Справочник _____ по истории Отечества, М. 2008
22. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
23. 1812 год в воспоминаниях современников. - М.. 1995.
24. Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;
25. Энциклопедический словарь юного историка. «Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
26. Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;
27. Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2000 г.;
28. Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;
29. Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;
30. Энциклопедия История России. 862-1917»
31. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 кл./ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
32. Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

33. Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

34. Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция

А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://www.lib.ru/YISTORY>Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел

<http://www.lib.ru/INOOLD/>Старинная европейская литература
<http://www.Artlib.ru/>Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.liberte.newmail.ru/>Великая Французская революция:
<http://www.britannia.com/history/plantage.html> История Великобритании. Правда и мифы в британской истории
<http://www.shpl.ru/>Государственная публичная историческая библиотека
<http://www.hist.msu.ru/ER/>Электронная библиотека исторического факультета МГУ
<http://www.nlr.ru/>Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
<http://www.ban.ru/> Библиотека Академии наук (Санкт-Петербург)
<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.msu.ru/libraries/>Электронный каталог библиотек МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.unilib.neva.ru/> Библиотека Санкт-Петербургского университета
<http://www.dio.ru/great-war/> Великая война
<http://iph.bdg.by/indexO.htm> Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры
<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm> Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй мировой войны
<http://www.machaon.ru/hist/>История Первой мировой войны :сайт «Пыль веков»
<http://www.rubricon.com/> Энциклопедический словарь «Всемирная история»:
<http://www.hrono.ru/>Хронос всемирная история в Интернете

Дорожная карта оснащённости кабинета истории.

Кабинет истории и обществознания		Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение 2016-2017 уч.год	Приобретение 2017-2018 уч.год	Приобретение 2019-2020 уч.год	Приобретение 2020-2021 уч.год	Приобретение 2021-2022 уч.год
Специализированная								
14.1.	Доска классная	2	2					
14.2.	Стол учителя	2	2					
14.3.	Стол учителя	0	2					
14.4.	Кресло для	2	2					
14.5.	Стол	30	30					
14.6.	Стул	60	60					
14.7.	Шкаф для	4	4					
14.8.	Шкаф для хранения с	0	2					2
14.9.	Система	0	2					2
14.10.	Тумба для	0	2					2
14.11	Информационно	2	4					2
Технические средства								
14.12.	Интерактивный	2	2					
14.13.	Компьютер учителя,	2	2					
14.14.	Планшетный	0	2					2
14.15.	Многофункциона	1	2				1	
14.16.	Документ-	0	2				2	
14.17.	Акустическая	2	2					
14.18.	Сетевой фильтр	2	2					
Демонстрационные								
14.19.	Портреты	7	20				13	
14.20.	Карты демонстрационн	22	50				28	
14.21.	Таблицы и картины	4	24				20	
14.22.	Справочники							
14.23.	Таблицы раздаточные по	2	2					
14.24.	Атлас по	30	60			30		
14.25.	Конституция	4	30					26
14.26.	Кодексы	0	5					5
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы,								
14.27.	Электронные средства	2	2					
14.28.	Государственны	1	2			1		
14.29.	Комплект учебных видео	1	1					