

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено

На МО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

Житкова Н.Н. Житкова

Протокол № 1

От «30» августа 2022 г.



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №18»

Чушева С.Н. Чушева

Приказ №

565 «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»
(для учащихся с ОВЗ начального общего образования)

Пояснительная записка

К рабочей программе курса «Обязательные индивидуальные или групповые занятия коррекции нарушенных функций по направлению коррекция и развитие познавательной деятельности. Восполнение пробелов в знаниях».

Цели и задачи рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (Ликвидация пробелов в знаниях)

Рабочая программа коррекционного курса направлена на помощь ребенку в усвоении пройденного программного материала и реализует следующие **задачи**:

- закрепление пройденного материала;
- закрепление понятийного аппарата;
- развитие умения работать по алгоритму.

Основная **цель**: пробудить интерес к изучаемому предмету, активизировать умственные способности учащихся.

Данный курс рассчитан на учащихся испытывающих трудности в процессе обучения, обусловленные особенностями интеллектуального развития. Данная коррекционная группа сформирована на основе рекомендаций психолога.

В силу особенностей психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в сочетании с задержкой психического развития) имеются различные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Отмечается нарушение мелкой моторики, снижение памяти, внимания, произвольной деятельности, учебной мотивации.

В целях коррекции недостатков психического развития, сенсомоторной сферы, пространственной ориентировки, запаса знаний и представлений об окружающем, ликвидации пробелов в знаниях, на коррекционных занятиях используются специфические виды деятельности, различные задания, направленные на развитие нарушенных функций.

Упражнения воздействуют непосредственно на психические процессы: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, речь и направлены на:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации.

Все задания с речевым материалом направлены на развитие активного и пассивного словаря. Если задание выполняется на слух, тренируется слуховое внимание, зрительно – зрительное внимание.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (ликвидация пробелов в знаниях)

В коррекционный курс «Коррекция и развитие познавательной деятельности» заложена тематика основных предметов. Занятия проводятся со слабоуспевающими учащимися либо индивидуально с учащимися, часто пропускающими занятия в зависимости от пропущенных тем. У детей данного класса ослаблена учебная мотивация, поэтому очень важно проводить коррекционную работу по формированию: активной позиции школьника, положительного отношения, познавательного интереса. Эмоциональные переживания во многом определяют отношение школьника к воспитательной ситуации. Положительный настрой является мощным мотиватором деятельности: с особым энтузиазмом выполняется

то, что привлекательно, приятно, насыщает радостью. С учетом этого в занятия включена специальная группа «эмоциональных стимуляторов»: игра, соревнование, средства литературы и искусства и другие разнообразные психотехнологии. Занимательный материал на коррекционных занятиях не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей.

Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Включение в коррекционные занятия игр и игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Методы и приемы организации деятельности на коррекционных занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а так же познавательной активности детей.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Задания на занятиях создают условия для формирования и развития. Система занятий по развитию познавательной деятельности позволяет решать все три аспекта цели:

- познавательный – формирование различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие обще учебных умений и навыков;
- развивающий – развитие речи, мышления, сенсорной сферы;
- воспитывающий – воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (Ликвидация пробелов в знаниях) в 1 дополнительном и подготовительном классах рассчитан на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Длительность занятия – 30 минут. Во 2-4 классе рассчитан на 68 часов в год. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов

Рабочая программа по коррекционному курсу включает основные разделы и темы, предусмотренные программой обучения.

Занятия составлены таким образом: 2 занятия проводятся по предмету русский язык, 2 занятия по предмету математика. Что позволяет дать возможность каждому ученику, который нуждается в помощи, получить ее в полном объеме. Тематика взята из учебных предметов: русский язык, математика.

В коррекционный курс «Восполнение пробелов в знаниях» заложена тематика основных предметов. Занятия проводятся со слабоуспевающими учащимися либо индивидуально с учащимися, часто пропускающими занятия в зависимости от пропущенных тем. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, приоритетом на занятиях являются игровые занимательные задания. Занятия имеют интегрированный характер, включающий различные развивающие задания, построенные на материале программ общеобразовательных предметов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;

Могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;
- восприятие себя как часть группы;
- учебно-познавательная мотивация учения.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- планировать деятельность и действия, необходимые для выполнения задания с помощью взрослого;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, руководителем;

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством руководителя);
- использовать универсальные способы контроля результата.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выполнять задания для увеличения объема внимания, памяти;
- сопоставлять разные способы решения заданий;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, выполнять задания по аналогии);
- сравнивать и классифицировать по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы решения заданий;
- проявлять познавательную инициативу;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задания.

Оценка эффективности занятий:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой

учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием формы организации и виды деятельности

Содержание программы коррекционно-развивающего курса «коррекция и развитие познавательной деятельности» (Ликвидация пробелов в знаниях) соответствует содержанию учебных предметов «Русский язык», «Математика» в 1 и 1 дополнительном, 2,3 и 4 классах ОВЗ (ЗПР) по АООП НОО вариант 7.2

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс, 66 ч.

№ урока	Тема урока	Цель занятия
I четверть (16 часов)		
1.	Письмо наклонных прямых линий.	Развитие глазомера.
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Развитие пространственных представлений.
3.	Слово и предложение.	Развитие связной речи. Мыслительных операций.
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Развитие умения сравнивать группы предметов.
5.	Ударение.	Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над нормами правильного произношения.
6.	Сравнение предметов и групп предметов	Развитие пространственных представлений, умения сравнивать группы предметов.
7.	Звуковой анализ слов.	Развитие фонематического слуха, навыка звукового анализа.
8.	Цифра 1. Цифра 2.	
9.	Составление предложений по схемам.	Развитие связной речи. Мыслительных операций.

10.	Знаки «+», «-», «=».	Развитие умения образовывать число прибавлением 1 к предыдущему, или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11.	Строчные буквы о, а, и.	Формирование навыка плавного письма.
12.	Цифры 1,2,3,4.	Развитие умения соотносить цифру и число.
13.	Подбор слов по схемам, их соотнесение.	Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.
14.	Числа 1-5. Цифра 5.	Развитие умения соотносить цифру и число.
15.	Прописные буквы А, О, У, И.	Развитие пространственных представлений.
16.	Точка. Кривая, прямая, ломанная линия.	Развитие умения различать и называть кривую, прямую и ломанные линии.
17.	Буквы С, с, Н, н.	Работа над зрительным восприятием, отработка изученных букв.
18.	«Равенство», «неравенство».	Развитие умения составлять числовые равенства и неравенства
19.	Слого-звуковой анализ слов.	Формирование навыков звукового анализа, работы над осознанностью.
20.	Числа 1-7. Цифра 7.	Развитие умения соотносить цифру и число.
21.	Письмо букв К, к, Т, т.	Работа над зрительным восприятием, отработка изученных букв.
22.	Числа 1-9. Цифра 9.	Развитие умения соотносить цифру и число.
23.	Письмо изученных букв, их слитное написание.	Развитие самостоятельности.
24.	Числа 1-10. Цифра 10	Развитие умения соотносить цифру и число.
25.	Письмо букв р, Р, л, Л	Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
26.	Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Развивать умение измерять длину отрезка и выражать ее в сантиметрах.
27.	Составление предложений. Рассказывание сказки по иллюстрациям.	Развитие работы над импрессивной речью.
28.	Числа 1-10. Цифра 10	Развитие умения соотносить цифру и число.
29.	Письмо букв е, Е, я, Я.	Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
30.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Развития навыков счёта.
31.	Письмо букв П, п.	Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
32.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	Развития навыков счёта.
33.	Слого-звуковой анализ слов. Характеристика звуков.	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза.
34.	Решение задач и числовых выражений.	Развивать навыки счёта, мышление.
35.	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ.	Развитие мыслительных операций.
36.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Развивать логическое мышление.
37.	Буква ё после согласных.	Развитие навыков звукового анализа, фонематического восприятия.

38.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Развитие вычислительных навыков, логики.
39.	Й в словах.	Развитие навыков звукового анализа, фонематического восприятия.
40.	Решение текстовых задач.	Развитие логического мышления
41.	Слого-звуковой анализ слов. Характеристика звуков.	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза.
42.	Решение текстовых задач.	Развитие логического мышления
43.	Письмо букв х, Х, ц, Ц.	Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
44.	Задачи на разностное сравнение.	Развитие зрительно-пространственных представлений, умения сравнивать.
45.	Буква ю, звук [йу]. Письмо букв ю, Ю.	Развитие фонематического слуха. Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
46.	Задачи на разностное сравнение	Развитие зрительно-пространственных представлений, умения сравнивать.
47.	Письмо букв щ, Щ, ф, Ф.	Развитие умения ориентироваться в рабочей строке.
48.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Развитие навыков вычитания.
49.	Составление рассказа по картинкам	Развитие связной речи.
50.	Таблица сложения.	Развитие навыков счета.
51.	Связь между суммой и слагаемым.	Развитие навыков сложения и обобщения.
52.	Оформление предложения. Письмо под диктовку.	Развитие аккуратности и ровности письма, памяти.
53.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие связной и письменной речи.
54.	Списывание текста.	Развитие аккуратности и ровности письма, памяти.
55.	Связь между суммой и слагаемыми.	Развитие навыков сложения и обобщения.
56.	Разделительные Ъ и Ь.	Работа над зрительным восприятием, отработка изученных букв.
57.	Решение задач изученных типов.	Развитие логического мышления.
58.	Слова – предметы.	Формирования представлений о словах-предметах, которые отвечают на вопросы кто? что?
59.	Компоненты арифметических действий.	Развивать логическое мышление, речь, внимание, память.
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развитие аккуратности и ровности письма, памяти.
61.	Слова – действия.	Формирования представлений о словах-действиях, которые отвечают на вопросы что делал? что сделал?
62.	Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел	Развитие навыков сложения и обобщения.
63.	Слова – признаки.	Формирования представлений о словах-признаках, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
64.	Решение задач в два действия.	Развитие умения анализировать.
65.	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Формирование навыков использования в тексте правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

66.	Решение задач на разностное сравнение.	Развитие умения анализировать.
-----	--	--------------------------------

1 класс (дополнительный), 66 ч.

№ урока	Тема урока	Цель занятия
1	Слова в предложениях.	Развитие связной речи. Мыслительных операций.
2	Пространственные и временные представления.	Формировать у детей временные и пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»
3	Деление слов на слоги.	Развитие фонематического восприятия, навыка плавного чтения.
4	Цифры и числа 1–5.	Развития навыков счёта.
5	Ударный слог.	Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над нормами правильного произношения.
6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	Развития навыков счёта.
7	Звукобуквенный анализ слов.	Развитие фонематического слуха, навыка звукового анализа.
8	Единицы длины. Сантиметр.	Формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере
9	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.	Формирование навыков использования в тексте правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Развивать логическое мышление.
11	Оформление предложений в устной и письменной речи.	Развитие аккуратности и ровности письма, памяти.
12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Развивать логическое мышление.
13	Упражнение в составлении текста.	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза.
14	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Развитие зрительно-пространственных представлений, умения сравнивать.
15	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	Формирования представлений о словах-предметах, явлений, действий и признаков
16	Связь между суммой и слагаемым.	Развитие навыков сложения и обобщения.
17	Слова близкие и противоположные по значению.	Формирования представлений о словах близких и противоположных по значению
18	Решение текстовых задач в два действия.	Развитие логического мышления.
19	Выделение слогов в слове.	Развитие фонематического восприятия, навыка

		плавного чтения.
20	Решение текстовых задач в два действия.	Развитие логического мышления.
21	Перенос слов (основные правила).	Формировать навык переноса слов
22	Определение связи между сложением и вычитанием.	Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых
23	Ударные и безударные слоги.	Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги.
24	Решения задач на нахождение остатка, суммы.	Развитие умения анализировать.
25	Звуковая запись слова.	Формирование навыков звукового анализа, работы над осознанностью.
26	Связь сложения и вычитания.	Развития навыков счёта.
27	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Развитие фонематического слуха.
28	Связь сложения и вычитания.	Развития навыков счёта.
29	Ударные и безударные гласные звуки.	Формировать умение различать в словах ударные и безударные гласные звуки.
30	Мера веса «килограмм».	Способствовать формированию понятий «величина», «масса», «килограмм», сравнивать и определять массу предметов в килограммах
31	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	Формировать умение различать и обозначать на письме в словах ударные и безударные звуки и слоги.
32	Мера объема «Литр».	Знать единицу вместимости – литр; знание способов измерения объёма и единицы измерения
33	Согласные звуки и буквы.	Учить различать в слове согласные звуки по их признакам; определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка	Развития навыков счёта.
35	Слова с удвоенными согласными.	Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса
36	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком при счете
37	Твердые и мягкие согласные звуки.	Сформировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами
38	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком при счете
39	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	Обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных и способах обозначения на письме
40	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
41	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	Обобщить знания о правописании мягких согласных и способах обозначения мягкости согласных звуков на письме
42	Место числа в числовом ряду.	Развивать логическое мышление, речь, внимание,

		память.
43	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	Развивать умение распознавать в слове парные звонкие и глухие согласные звуки в слабой позиции
44	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
45	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.
46	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
47	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	Формировать представление учащихся о способе проверки парных согласных в конце слов
48	Решение текстовых задач в два действия.	Развитие логического мышления.
49	Буквы шипящих согласных звуков.	Создать условия для повторения и закрепления навыка употребления буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверить прочность усвоения навыка.
50	Решение текстовых задач в два действия.	Развитие логического мышления.
51	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.	Формирование навыков использования в тексте правила правописания слов с сочетаниями чн, чк, чт
52	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
53	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	Формирование навыков использования в тексте правила правописания слов с сочетаниями жи-ши.
54	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
55	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков использования в тексте правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
56	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать
57	Заглавная буква в именах собственных.	Сформировать умение писать имена собственные с заглавной буквы
58	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	Закрепление знаний однозначных и двузначных чисел; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20
59	Речевая практика.	Развитие произвольной памяти.
60	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	Закрепление знаний однозначных и двузначных чисел; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20
61	Речевая практика.	Развитие произвольной памяти.
62	Решение примеров на вычитание	Развитие навыков счета.

	несколькими способами	
63	Речевая практика.	Развитие произвольной памяти.
64	Табличное сложение и вычитание.	Закрепление знаний таблицы сложения с переходом через десяток
65	Речевая практика.	Развитие произвольной памяти.
66	Табличное сложение и вычитание	Закрепление знаний таблицы сложения с переходом через десяток

2 класс, 68 ч.

№ урока	Тема урока	Цель занятия
1	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	Выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.
2	Числа от 1 до 20.	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи
3	Главные члены предложения.	Учить определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений
4	Десятки. Счёт десятками до 100.	Сформировать понятие десятка как счётной единицы, помочь детям осознать возможность счёта десятками, обеспечить перенос знаний с области однозначных чисел на область двузначных.
5	Предложения распространённые и нераспространённые.	Сформировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях. Развивать навыки грамотного письма, воображение, умение рассуждать.
6	Однозначные и двузначные числа.	Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 20
7	Представление об однозначных и многозначных словах.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многозначных и однозначных словах; • Обеспечить усвоение учащимися умения различать многозначные и однозначные слова, правильно использовать их в речи; • Развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение; • Способствовать обогащению словаря учащихся.
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета
9	Представление о прямом и переносном значении слова.	Различать прямое и переносное значение слова, узнавать и употреблять в речи слова в переносном значении
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Научиться заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умения
11	Использование в речи антонимов.	Создать условия для работы с рисунками учебника, которая направлена на сравнение, анализ картинок, подбор к ним слов, и объединение слов в пары. Способствовать развитию умения наблюдать

		языковое явление антонимии.
12	Задачи, обратные данной	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и практическому применению понятия «обратные задачи», установлению связи между прямой и обратной задачей.
13	Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	Формировать знания об однокоренных словах и роли окончания, как формообразующей части слова. Развивать умения образовывать однокоренные слова и формы слова.
14	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
15	Ударные и безударные гласные звуки.	Уметь находить в словах ударный и безударный гласный. Закреплять умения делить слова на слоги, правильно оформлять предложения на письме.
16	Длина ломаной.	Формировать умения; использовать представления о длине ломаной для решения задач практического содержания; формировать умения решать текстовые задачи
17	Алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Развивать умение правильно называть буквы, научиться записывать слова в алфавитном порядке
18	Числовые выражения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.
19	Определение ударного и безударного слога в словах.	Содействовать формированию чувства языка, формированию умений и навыков необходимых для грамотного письма.
20	Свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание.
21	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	Формирование навыков проверки безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением; - умения распознавать орфограммы в тексте.
22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать
23	Упражнения с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формировать предметное умение: писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
24	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.
25	Обозначение йотированными буквами два звука.	Формировать представление о различии между звуком и буквой, обозначение мягкости согласного звука гласными е, ё, ю, я.
26	Буквенные выражения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи
27	Слова с удвоенными согласными.	Правильно переносит слова с удвоенными согласными.
28	Уравнение. Решение уравнений	Совершенствовать вычислительные навыки; учить

	методом подбора	отличать уравнения от других математических записей; Познакомить с оформлением уравнения; сформировать умение решать уравнения методом подбора.
29	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные
30	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Совершенствовать вычислительные навыки; учить отличать уравнения от других математических записей; Познакомить с оформлением уравнения; сформировать умение решать уравнения методом подбора.
31	Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.	Развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.
32	Проверка сложения и вычитания	Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепить умение решать устные и письменные задачи в пределах 100, используя краткую запись.
33	Правила правописания буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать умение находить слова, обозначающие предмет и задавать к ним вопросы; развивать мышление
34	Проверка сложения и вычитания	Повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепить умение решать устные и письменные задачи в пределах 100, используя краткую запись.
35	Упражнения с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развивать умение находить слова, обозначающие предмет и задавать к ним вопросы; развивать мышление
36	Угол. Виды углов.	Систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах;
37	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	Обобщить знания о парных согласных звуках и способе их проверки
38	Прямоугольник. Вычисление периметра прямоугольника.	Систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах;
39	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Обобщить знания о парных согласных звуках и способе их проверки
40	Прямоугольник. Вычисление периметра прямоугольника.	Систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах;
41	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного мягкого знака в словах создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным мягким знаком.
42	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны)
43	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Развивать воображение и словарный запас учащихся; самостоятельность при выполнении

		разноуровневых заданий.
44	Квадрат. Вычисление периметра квадрата.	Систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах;
45	Имена собственные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Формировать умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать
46	« Оригами».	Установить взаимосвязь искусства оригами и науки математики
47	Правописание собственных имён существительных.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов
48	Конкретный смысл действия умножения	Сформировать представление о конкретном смысле действия умножения
49	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	Способствовать формированию умения писать имена, отчества, фамилии с большой буквы; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>отец, фамилия</i>
50	Задачи на умножение.	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения
51	Число имён существительных.	Развитие умения изменять имена существительные по числам, определять число имен существительных
52	Название компонентов и результата умножения.	Развивать навык счета. Развивать умение решать задачи; Учить правильно, читать примеры.
53	Изменение имён существительных по числам	Развитие умения изменять имена существительные по числам, определять число имен существительных
54	Переместительное свойство умножения. Числовые равенства.	Развивать навык счета. Развивать умение решать задачи; Учить правильно, читать примеры.
55	Распознавание глаголов по вопросам.	Развитие умения распознавать глаголы среди других частей речи.
56	Конкретный смысл действия деления.	Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, логическое мышление, вычислительные навыки, математическую речь, интерес к математике.
57	Изменение глаголов по числам.	Формировать представления об изменении глагола по числам (ед.ч. и мн.ч), учить различать и образовывать формы числа глагола, формировать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость
58	Название компонентов и результата действия деления.	Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, логическое мышление, вычислительные навыки, математическую речь, интерес к математике.
59	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Определить роль имён прилагательных в речи
60	Связь между компонентами и результатом умножения	Формирование умения находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развитие умения учащихся решать задачи умножением и делением.

61	Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи.	Определить роль имён прилагательных в речи и изменять по числам
62	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Формирование умения находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развитие умения учащихся решать задачи умножением и делением.
63	Предлог. Роль предлогов в речи.	Формировать умение отдельно писать предлоги с другими словами в предложении; Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость
64	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета.
65	Роль местоимения в предложении.	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.
66	Решение задач	Закреплять умение анализировать и решать задачи; Отрабатывать вычислительные навыки.
67	Закрепление знаний об изученных орфограмм.	Формировать умения связной речи на текстах весенней тематики, выполняя работу редактора текста.
68	Закрепление изученного	Закреплять умение анализировать и решать задачи; Отрабатывать вычислительные навыки.

3 класс, 68 ч.

№ урока	Тема урока	Цель занятия
1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	Систематизация знаний о признаках текста. Учиться определять тип текста.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Повторить свойства сложения, приемы письменного сложения и вычитания в пределах 100, закреплять навык решения задач.
3	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с обращением	Повторение материала о видах предложений по интонации; развитие умения интонационно правильно произносить предложения. Формировать умение выделять обращение в предложении.
4	Решение уравнений.	Закреплять умение находить значения выражения с переменной при данных значениях букв, совершенствовать навыки решения задач.
5	Главные и второстепенные члены предложения	Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены.
6	Связь умножения и сложения.	Повторить решение простых задач на умножение и деление, совершенствовать навык решения других задач.
7	Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.
8	Таблица умножения и деления с числом 3.	Закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2 и с числом 3.
9	Фразеологизмы. Работа со	Формировать умение находить в предложении

	словарём фразеологизмов.	фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний
10	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Закреплять навык решения задач
11	Части речи. Классификация частей речи.	Формировать умение распознавать части речи, развивать устную речь.
12	Решение задач с понятиями «масса» и « количество».	Закреплять навык решения задач, используя понятия « масса», « количество».
13	Однокоренные слова.	Совершенствовать умение находить однокоренные слова, выделять в словах корень, развивать мышление
14	Таблица умножения и деления с числом 4.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.
15	Звуко - буквенный разбор слова.	Формировать представление о различиях между звуком и буквой
16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Закрепить умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и сопоставлять эти задачи с задачами на увеличение числа на несколько единиц; продолжить решение задач, связанных с вычислением периметра прямоугольника.
17	Признаки однокоренных слов.	Уточнить представление о признаках однокоренных слов; формировать умение выделять корень в словах
18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Закрепить умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и сопоставлять эти задачи с задачами на увеличение числа на несколько единиц; продолжить решение задач, связанных с вычислением периметра прямоугольника.
19	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формировать умение находить окончания в словах.
20	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Закрепить умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и сопоставлять эти задачи с задачами на увеличение числа на несколько единиц; продолжить решение задач, связанных с вычислением периметра прямоугольника.
21	Значение приставок.	Закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу.
22	Таблица умножения и деления с числом 5.	Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 5, использовать полученные знания при решении задач и примеров.
23	Значение суффиксов.	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу, объяснять значения суффиксов.
24	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 6, использовать полученные знания при решении задач и примеров.

25	Обобщение знаний о составе слова.	Развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.
26	Решение составных задач.	Закрепить вычислительные навыки, навыки решения разных видов задач.
27	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; развивать творческое мышление.
28	Представление текстовых задач с помощью схемы.	Закрепить вычислительные навыки, навыки решения разных видов задач. Совершенствовать навык решения уравнений и выражений со скобками или без.
29	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне.	Развивать умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложения из слов.
30	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 7, использовать полученные знания при решении задач и примеров.
31	Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.	Развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными
32	Площадь фигур. Сравнение площадей фигур разными способами.	Продолжать работать с новой величиной-площадью; учиться сравнивать площади фигур путем их наложения друг на друга и путем разбиения их на квадраты; закреплять табличные случаи умножения и деления.
33	Упражнения в правописании приставок и суффиксов	Развивать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный звук в приставке или суффиксе.
34	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 8, использовать полученные знания при решении задач и примеров
35	Правописание приставок и предлогов.	Развивать умение различать приставки и предлоги, правильно писать их и употреблять в речи.
36	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Продолжать работу по закреплению табличных случаев умножения и деления; закреплять умение решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального и анализировать.
37	Правописание слов с ъ и ь разделительными знаками.	Формировать умения различать слова с ъ и ь разделительными знаками.
38	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить с учащимися и начать разучивать таблицу умножения и деления с числом 9, использовать полученные знания при решении задач и примеров.
39	Изменение имен существительных по числам.	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в собственных именах.
40	Формулы. Вычисления периметра	Закрепить навыки сложения и вычитания в

	и площади.	пределах 100; совершенствовать умение решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата, повторить соотношение между единицами длины.
41	Род имен существительных.	Учить определять род имён существительных.
42	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Проверить умение учащихся решать задачи.
43	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	Формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.
44	Нахождение площади геометрических фигур.	Продолжать решать задачи в три действия; повторить правило нахождения площади геометрических фигур.
45	Изменение имен существительных по падежам.	Формировать умение определять падеж имён существительных.
46	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Закрепить изученные случаи с нулем и единицей; совершенствовать умение решать задачи.
47	Несклоняемые имена существительные.	Развивать умение распознавать изученные падежи имён существительных по вопросам и предлогам
48	Доли	Научить практически, получать долю числа, совершенствовать вычислительные навыки, повторить решение уравнений и выражений с переменными.
49	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	Развивать умение распознавать изученные падежи имён существительных по вопросам и предлогам
50	Решение текстовых задач с долями.	Закрепить умение решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, умение решать уравнения.
51	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Развивать умение определять изученные падежи имён существительных по вопросам и предлогам, разбирать предложения по членам.
52	Решение задач, связанные с единицами времени.	Решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания
53	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении и словосочетании.
54	Умножение и деление круглых чисел.	Закреплять также табличные случаи умножения и деления, умение решать задачи.
55	Изменение имён прилагательных по родам	Развивать умение определять род имён прилагательных.
56	Умножение суммы на число.	Учить применять разные способы умножения суммы на число, при решении задач и примеров, вспомнить решение задач с периметром, закрепить внетабличные случаи умножения и деления.
57	Упражнение в определении	Развивать умения различать прилагательные в ед.

	падежа имен прилагательных.	ч. и мн. ч, определять падеж имён существительных.
58	Умножение двузначного числа на однозначное.	Закреплять навык решения задач, а также перевод единиц длины.
59	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	Развивать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица ед.ч.) местоимений, употреблять местоимения в речи.
60	Деление суммы на число различными способами.	Закрепить знание различных способов деления суммы на число, использовать эти знания при решении задач, а также закреплять вычислительные навыки.
61	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Формировать умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, развивать творческое мышление.
62	Решение уравнений с неизвестным делимым.	Закрепить умение решать уравнения на умножение и деление, умение решать задачи изученных видов, закрепить умение делать проверку умножения и деления.
63	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Развивать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам
64	Деление с остатком.	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.
65	Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени	Формировать умение изменять глаголы по временам.
66	Решение задач на деление с остатком.	Проверить усвоение приема подбора при делении с остатком, уметь решать задачи.
67	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Развивать умение употреблять и правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
68	Таблица разрядов. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Повторить порядок действий в выражениях и деление с остатком

4 класс, 68 ч.

№ урока	Тема урока	Цель занятия
1	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	Повторить правила порядка выполнения действий в выражениях.
2	Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	Учить распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.
3	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Актуализировать знания о предложении как единице речи; развивать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме.
5	Алгоритм письменного деления	Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.
6	Связь однородных членов	Дать представление о видах связи однородных

	предложения. Знаки препинания.	членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.
7	Класс единиц и класс тысяч.	Учить считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.
9	Разрядные слагаемые	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.
10	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	Актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов.
11	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий.
12	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Совершенствовать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.
13	Класс миллионов, класс миллиардов	Проверить знания и умения по изученной теме.
14	Правописание приставок и суффиксов.	Развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.
15	Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
16	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Повторить правила правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком — показателем мягкости согласного звука.
17	Решение задач на время.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
18	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Развивать умения распознавать части речи и определять их признаки.
19	Нахождение неизвестного слагаемого	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
20	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Развивать умения распознавать части речи и определять их признаки.
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
22	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Развивать умения распознавать части речи и определять их признаки.
23	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
24	Распознавание падежей имен существительных.	Формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.

25	Решение текстовых задач, содержащие отношения «больше (меньше) на».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
26	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имен существительных.	Формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.
27	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
28	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.
29	Свойства умножения	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
30	Падежные окончания имен сущ.ед. ч. Способы проверки безударных окончаний.	Формировать умения склонять имена существительные, определять падеж существительных.
31	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
32	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных.	Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.
33	Письменные приёмы деления	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
34	Развитие умения распознавать существительные в Творительном падеже.	Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.
35	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
36	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.
37	Письменные приёмы деления. Решение задач на пропорциональное деление.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
38	Отработка умения определять падеж имени существительного.	Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
39	Скорость, единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.
40	Имя прилагательное как часть речи.	Актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.
41	Решение задач на движение.	Закреплять умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, находить значения сложных выражений.
42	Род и число имён прилагательных.	Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об

		изменении имён прилагательных по родам и числам.
43	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».
44	Склонение имен прилагательных.	Учить определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам.
45	Деление числа на произведение	Совершенствовать вычислительные навыки.
46	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч.	Учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
47	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	Совершенствовать вычислительные навыки.
48	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.
49	Решение задач на движение.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
50	Склонение имен прилагательных женского рода	Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.
51	Умножение числа на сумму	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
52	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Отрабатывать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.
53	Письменное умножение на двузначное число	Совершенствовать вычислительные навыки.
54	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Учить распознавать местоимения среди других частей речи.
55	Письменное умножение на трехзначное число	Совершенствовать вычислительные навыки.
56	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.
57	Письменное деление на двузначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки.
58	Изменение личных мест-ий 3-го лица по падежам.	Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.
59	Деление многозначных чисел на двузначные числа	Совершенствовать вычислительные навыки.
60	Изменение глаголов по временам	Развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.
61	Письменное деление на трехзначное число	Совершенствовать вычислительные навыки.
62	Неопределённая форма глагола.	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.
63	Деление с остатком	Совершенствовать вычислительные навыки.
64	Изменение глаголов по временам.	Формировать умение спрягать глаголы по временам.
65	Решение текстовых задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
66	Возвратные глаголы.	Развивать умение обосновывать правильность

	Ознакомление с понятием.	написания слов с изученными орфограммами.
67	Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.
68	Правописание-тся и –ться в возвратных глаголах.	Обосновывать выбор написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах.

Учебно-методическое обеспечение

Данное календарно-тематическое планирование соответствует методическому обеспечению:

1. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с ОВЗ / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2000 г.
2. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов начальной школы / авт. сост. А.А. Шабанова – Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. сост. Л.В. Зубарева – Волгоград: Учитель, 2006 г.
4. Развивающие задания: 1 класс / авт. сост. Е.В. Языканова – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г. – 2-е изд., стереотип. – Серия «Учебно-методический комплект»
5. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2009 г.