

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шөр школа» Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

Рассмотрено  
на школьном методическом  
объединении

«Утверждаю»

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол №1  
от «30 » августа 2022 г.

директор МАОУ «СОШ № 18»



Сушева С.Н.  
2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**География**  
Основное общее образование  
Срок реализации 5 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с учетом ООП ООО на основе Примерной программы учебных предметов

**Составитель:**  
ШМО учителей  
общественно-научных предметов

Сыктывкар  
2022

## Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
2. Содержание учебного предмета «География»;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Приложения:

Приложения 1. Оценочные материалы;

Приложение 2. Перечень практических работ с указанием инструкции выполнения;

Приложение 3. Дорожная карта оснащённости кабинета географии.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «география» разработана в соответствии с:  
Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, от «17» декабря 2010 г. № 1897;

на основе Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); с учётом ООП ООО.

Рабочая программа конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы учебного предмета строится с учетом этнокультурной составляющей образования.

### **Цели:**

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- Этнокультурная составляющая реализуется в следующих тематических блоках: 5 класс - Гидросфера; Атмосфера.

6 класс - Гидросфера; Атмосфера; Географическая оболочка как среда жизни.

8 класс - Территория России на карте мира; Рельеф и полезные ископаемые России; Климат России; Внутренние воды России; Почвы России; Растительный и животный мир России; Крупные природные комплексы России; География своей местности.

9 класс - Территория России на карте мира; Население России; Хозяйство своей местности; Районы России.

На уровне основного общего образования учебный предмет «География» является обязательным для изучения и является одной из составляющих естественно-научной предметной области. На изучение учебного предмета «География» в соответствии учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится 280 часов, из них 5-6 класс по 35 часов ежегодно (1 час в неделю, 35 учебных недель), 7 класс 70 часов ежегодно (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 8 класс 72 часа ежегодно (2 часа в

неделю, 36 учебных недель), 9 класс 68 часов ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебныхнедель).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эмоционально-

ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

При изучении учебного предмета «География» учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на жизни, на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе её компонентов географической среды, в том числе её компонентов, экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе Республики Коми), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; использовать республиканские и муниципальные географические карты Республики Коми как одного из языков международного общения;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **Природа Земли и человек**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:*** *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

## **Хозяйство России**

### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## **Районы России**

### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## **Россия в современном мире**

### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели производства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **5 класс**

Курсивом в данной РПУП выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» (повышенный уровень).

### **Учащийся научится:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **6 класс**

### **Учащийся научится:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **7 класс**

### **Учащийся научится:**

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Предметные результаты обучения**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Учащийся научится:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **8 класс**

### **Учащийся научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащийся научится:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным знакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных зрения.

#### **9 класс**

#### **Учащийся научится:**

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся научится:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация»,

«агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащийся научится:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах работы с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## 2.Содержание учебного предмета «География»

### 5 класс

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

#### **Изображения земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, географическая карта. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

#### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности  
землетрясения, вулканы.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Вода в атмосфере. Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение. Подземные воды. *Объекты гидросферы в Республике Коми.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Облака и атмосферные осадки. Ветер. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. *Явления в атмосфере в Республике Коми.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## Практические работы

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Ориентирование по плану и карте.
3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
4. Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы.
5. Составление карты стихийных природных явлений.

### 6 класс

#### Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### Изображения земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### Природа

земли.

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Реки РК. Озера РК. Многолетняя мерзлота Республики Коми.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Средние температуры воздуха в Республике Коми. Ветра своей местности. Преобладающие ветра РК. Типичные погоды Республики Коми по сезонам года.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. *Природные комплексы окрестностей Сыктывкара.*

### **Практические работы:**

1. Топографический диктант на знание условных знаков.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.
5. Составление описания ГП форм рельефа.
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Составление описания ГП внутренних вод.
8. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления
10. Построение розы ветров.
11. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
12. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## 7 класс

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

### **Главные закономерности природы Земли.**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов.

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Постоянные ветры. Климатические карты. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Размещение населения. Факторы, влияющие на размещение. Религии. Хозяйственная деятельность людей, ее виды и их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материка.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.

**Австралия и Океания** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материка.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

## **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Практические работы**

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
3. Описание географического положения одного из материков по плану.
4. Определение по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.
5. Составление сравнительного описания по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.
6. Описание географического положения одного из океанов по плану.
7. Описание природных зон Земли.
8. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух океанов (по выбору).
9. Описание географического положения материков (океанов) по плану.
10. На основе анализа карт атласа описание основных компонентов природы материков Земли.
11. Создание презентации о материке на основе различных источников информации.
12. Составление комплексной характеристики стран материков (историко - культурных регионов) по выбору.

### **8 класс**

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

*Особенности геологического строения РК: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории РК. Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа РК. Минеральные ресурсы РК,*

*проблемы их рационального использования. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

*Определение особенностей климата г. Сыктывкара.*

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. *Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. *Земельные и почвенные ресурсы РК.*

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. *Растительный и животный мир своего региона и своей местности.*

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночи; особенности расселения населения (кречным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал(особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).  
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения теплавлаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.

Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России, РК и его сравнение с географическим положением других государств.
2. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.
4. Построение профиля своей местности.
5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Расчет угла падения солнечных лучей.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны.
7. Работа с климатограммами.
8. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
9. Составление прогноза погоды.
10. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
12. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
13. *Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.*
14. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
15. Составление описания природного района по плану.
16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
17. Создание презентации о природе и проблемах Республики Коми на основе различных источников информации.

### **9 класс**

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

#### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста, убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

#### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-

территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры, страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика ЭГП России, *Республики Коми*.
2. Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на к/к.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России и в *Республике Коми*.
4. Чтение и анализ поло-возрастных пирамид.
5. Определение особенностей размещения крупных народов России.

6. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
7. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
10. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.
11. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
12. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
13. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
14. *Создание презентации об экономике РК на основе различных источников информации.*
15. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.
16. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
17. *Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.*
18. *Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование по географии 5класс (35часов)**

№ раздела и тем	Наименование Разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	<b>7</b>	нет	
	Развитие географических знаний о Земле.	7		1,2
2.	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	<b>6</b>	нет	
	Земля во Вселенной.	6		
3.	<b>Изображения земной поверхности.</b>	<b>6</b>	нет	
	Изображения земной поверхности.	6		
4.	<b>Природа Земли.</b>	<b>15</b>	нет	
	Литосфера.	5		3
	Гидросфера.	3		4
	Атмосфера	4		5
	Биосфера.	3		
5.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### Тематическое планирование по географии бкласс (35часов)

№ раздела и тем	Наименование Разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	<b>1</b>	нет	нет
	Развитие географических знаний о Земле.	1		
2.	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	<b>3</b>	нет	
	Земля во Вселенной.	1		
	Движения Земли и их следствия.	2		
3.	<b>Изображения земной поверхности.</b>	<b>10</b>	нет	
	Изображения земной поверхности.	10		1,2,3,4
4.	<b>Природа земли.</b>	<b>20</b>	нет	
	Литосфера.	5		5,6
	Гидросфера.	6		7
	Атмосфера.	6		8,9,10,11
	Биосфера.	1		
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	1	
	Географическая оболочка как среда жизни.	2		12
5.	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование по географии 7 класс (70 часов)

№ раздела и тем	Наименование Разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	<b>Освоение Земли человеком.</b>	<b>4</b>	нет	1,2,3
	Освоение Земли человеком.	4		
2.	<b>Главные закономерности природы Земли.</b>	<b>11</b>	нет	
	Литосфера и рельеф Земли.	3		4
	Атмосфера и климаты Земли.	2		5
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	4		6,8
	Географическая оболочка.	2		7
3.	<b>Население Земли.</b>	<b>4</b>	нет	
	Население Земли.	4		
4.	<b>Характеристика материков Земли.</b>	<b>48</b>	нет	
	Южные материки.	1		
	Африка.	10		9
	Австралия и Океания.	5		
	Южная Америка.	7		10
	Антарктида.	1		
	Обобщающее повторение южных материков	1		
	Северные материки.	1		

	Северная Америка.	7		11
	Евразия.	15		12,13
5.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	1	
6.	<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	<b>2</b>	нет	
	Взаимодействие природы и общества.	2		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование по географии 8класс (72 часа)

№ раздела и тем	Наименование Разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	<b>Территория России на карте мира.</b>	<b>6</b>	нет	
	Территория России на карте мира.	6		1,2
2.	<b>Общая характеристика природы России.</b>	<b>26</b>	нет	
	Рельеф и полезные ископаемые России.	6		3,4
	Климат России.	8		5- 10
	Внутренние воды России.	6		11,12
	Почвы России.	3		13
	Растительный и животный мир России.	3		14
4.	<b>Природно-территориальные комплексы России.</b>	<b>34</b>		
	Природное районирование.	6		
	Крупные природные комплексы России.	28		15,16
4.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	1	
5.	<b>География своей местности.</b>	<b>5</b>		17
	География своей местности.	5		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	0	17

### Тематическое планирование по географии 9класс (68часов)

№ раздела и тем	Наименование Разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	<b>Территория России на карте мира.</b>	<b>1</b>	нет	
	Территория России на карте мира.	1		1,2
2.	<b>Население России.</b>	<b>10</b>	нет	
	Население России.	10		3- 10
3.	<b>Хозяйство России.</b>	<b>34</b>	нет	
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	7		
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	23		11,12,13
	Хозяйство своей местности (Республики Коми).	4		14
4.	<b>Районы России.</b>	<b>19</b>	нет	
	Европейская часть России.	13		15
	Азиатская часть России.	6		16,17
5.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	1	
6.	<b>Россия в мире.</b>	<b>3</b>	нет	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

## Оценочные материалы Критерии оценивания

### Оценка личностных результатов

Простейшим индикатором личностных результатов служит расположение измеряемых показателей в предложенном списке (ранговое меню): допустим, измерению подлежат интересы учащихся к различным видам деятельности в свободное время. Учащимся предлагаются три одинаковых списка занятий, в каждом определенное число наименований.

В первой ситуации (широкий диапазон выбора) они имеют право без ограничений указать разные виды занятий;

Во второй ситуации (средний диапазон выбора) они имеют право оставить определенное количество видов занятий;

Третий случай (узкий диапазон) им можно выбрать три вида занятий.

Индикатор сильной ориентации – выбор занятий в трех ситуациях

Индикатор средней ориентации – выбор в 1 и 2 случаях

Индикатор слабой ориентации – выбор только в одном из списков.

С помощью данной методики можно выявлять:

- Мотивацию к обучению
- Определять ценностные установки.

Также можно использовать:

- наблюдение
- работу с документальными источниками

Личностные результаты возможно определить через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Степень сформированности личностных результатов учащихся ... класса.

Измерители	Ф.И. учащихся			
Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины				
Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России.				
Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.				
Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями				
Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.				
Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.				
Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе.				

Личностные результаты не влияют на итоговую отметку учащихся, они показывают степень развития учащихся.

### Оценка метапредметных результатов





подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	
	«4» –хорошо..Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80 – 99%
Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4»близко к отлично.Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	80-99% или 50-70% п.у.
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	100% Или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный)уровень. Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовалисьлибо самостоятельно добытые новые знания ,либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5». Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно.Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).	Отдельная шкала: 70-100%

### **Критерииоценивания разных видов работ.**

#### Устный ответ:

Оценка «5».Ответ полный, возможна одна незначительная ошибка

Оценка «4».Ответ полный, допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка «3».Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаютсяодна или две незначительныеошибки

Оценка «2».Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

#### Практическая работа

Оценка «5».Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

Оценка «4».Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3».Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

Оценка «2».Допущены две или больше существенных ошибок, обучающийся не может их исправить даже по требованию учителя

#### Контрольная работа

Оценка «5».Работа выполнена полностью, возможна одна незначительная ошибка.

Оценка «4».Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

Оценка «3».Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

Оценка «2».Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

В течение учебного года педагог заполняет таблицу индивидуальных предметных результатов учащихся, которая вставляется в портфолио учащегося.

### **Таблица предметных результатов учащихся.**

Ф.И.О.	Текущая аттестация				Итоговая аттестация	
	устный опрос	контрольная работа	географический диктант	тесты	контрольная работа	тесты

#### **Система оценки:**

Оценка устного ответа учащихся

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических работ**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4"* ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных работ.**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение,	<i>ООП ООО</i>
<i>Оценка «5»</i> - 10 правильных ответов, , <i>«4»</i> –7-9, <i>«3»</i> –5-6, <i>«2»</i> –менее 5 правильных ответов.	100-95% выполнения заданий 94-75 % выполнения заданий 74-50% выполнения заданий, Менее 50% выполнения заданий

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

<i>Оценка «5»</i> –18-20 правильных ответов, <i>«4»</i> –14-17, <i>«3»</i> –10-13, <i>«2»</i> –менее 10 правильных ответов.	100-95% выполнения заданий 94-75 % выполнения заданий 74-50% выполнения заданий, Менее 50% выполнения заданий
--	--

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»*– правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»*–правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»*–правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»*–неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании географии.**

Использование ЭОР в процессе обучения географии возможно не только при реализации инновационных педагогических технологий и переходе к новым моделям обучения, но и в

рамках традиционного обучения, а именно – при подготовке учителя к уроку; работы учителя на уроке; самостоятельной работы учащихся на уроке.

К электронным образовательным ресурсам, можно отнести электронные приложения к учебникам, интерактивные продукты, выпускаемые на CD, а также образовательные ресурсы сети Интернет.

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>. Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>. Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.

Кроме того, в образовательном процессе можно использовать электронные образовательные издания (ЭОИ) интерактивного характера и мультимедийные приложения к УМК.

К интерактивным ЭОИ относятся:

- Интерактивные плакаты
- Виртуальные лабораторные работы. Практикумы
- Интерактивные творческие задания
- Электронные наглядные пособия

Данные пособия можно использовать для интерактивной доски, а также в качестве демонстрационного материала с одного компьютера для повышения наглядности отдельным тем курса географии.

### **Требования к проекту:**

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта должны быть созданы с соблюдением авторских прав;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
6. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений, на достаточно высоком уровне;
7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
8. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
9. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

### **Критерии оценивания проектов**

Этап работы над проектом	Критерии	Характеристика критерия	Балл
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной	10

		тематике противоречий.	
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	10
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.	10
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта.	10
Результаты или выводы	Структурированность	Степень теоретического осмысления, упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта.	10
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое.	10
Степень теоретического осмысления, упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта Представление готового продукта	Презентабельность Коммуникативность	Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта. Способность авторов проекта чётко, грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.	10
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	10

Оценка «5»- 80-70 баллов.

Оценка «4»- 60-50 баллов.

Оценка «3»- 40-30баллов.

## Приложение 2

### Перечень практических работ с указанием инструкции выполнения

#### Практические работы по географии 5класс.

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Ориентирование по плану и карте.
3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
4. Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы.
5. Составление карты стихийных природных явлений.

#### Практические работы по географии 6класс.

1. Топографический диктант на знание условных знаков.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.
5. Составление описания ГП форм рельефа.
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Составление описания ГП внутренних вод.
8. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления
10. Построение розы ветров.
11. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
12. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

#### Практические работы по географии 7класс

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
3. Определение по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.
4. Составление сравнительного описания по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.
5. Описание географического положения одного из океанов по плану.
6. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух океанов.
7. Описание природных зон Земли.
8. Описание географического положения одного из материков по плану.

- 9.Создание презентации о материке на основе различных источников информации...
- 10.Составление комплексной характеристики стран материков (историко - культурных регионов) по выбору
- 11.На основе анализа карт атласа описание основных компонентов природы материков Земли.
- 12.Описание географического положения материков (океанов) по плану.
13. Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы , по выбору.

### **Практические работы по географии 8 класс**

1. Характеристика географического положения России, РК и его сравнение с географическим положением других государств.
2. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.
4. Построение профиля своей местности.
5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Расчет угла падения солнечных лучей.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны.
7. Работа с климатограммами.
8. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
9. Составление прогноза погоды.
10. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- 11.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
- 12.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
13. *Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.*
- 14.Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
15. Составление описания природного района по плану.
16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
17. Создание презентации о природе и проблемах Республики Коми на основе различных источников информации.

### **Практические работы по географии 9класс.**

- 1.Характеристика ЭГП России, *Республики Коми.*
2. Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на к/к.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России и в *Республике Коми.*

4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Определение особенностей размещения крупных народов России.
6. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
7. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
10. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.
11. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
12. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
13. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
14. *Создание презентации об экономике РК на основе различных источников информации.*
15. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.
16. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
17. *Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.*
18. *Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами*

## **Практические работы 5 класс**

### **Практическая работа № 1.**

**Тема. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.**

**Этапы работы:**

1. Изучите материалы учебника и выберите наиболее интересное путешествие в истории географических открытий.
2. Используйте карты атласа: «Географические открытия» и «Физическую карту полушарий». Обозначьте на контурной карте выбранный маршрут карандашом или гелиевой ручкой. Подпишите важнейшие географические объекты пути: океаны, материки, моря, проливы, города и др.
3. Опишите выбранное событие и маршрут путешествия. Используйте дополнительную литературу, если недостаточно информации учебника.

*Пример*

Чем была вызвана необходимость этого путешествия?	
Коротко о личности путешественника.	
Начало пути.	
Описание маршрута. Интересные факты.	
Значение путешествия	

**Практическая работа №2.**

**Тема: Ориентирование по плану и карте.**

**Практическая работа №3.**

**Тема: Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.**

**Практическая работа № 4.**

**Тема: Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы.**

**Этапы работы:**

1. Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Евфрат, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

2. Озера: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр.

2. Нанести на контурную карту России следующие объекты.

1. Реки: Амур, Ангара, Волга, Днепр, Дон, Енисей, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Ока, Северная Двина.

2. Озера: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, озеро Ханка.

**Практическая работа №5.**

**Составление карты стихийных природных явлений.**

**Практические работы бкласс**

**Практическая работа 1.**

**Тема: Топографический диктант.**

**Этапы работы:**

1. Изобразите условные знаки следующих объектов:

**Вариант 1.**

Луг. Колодец. Отдельно стоящая ель. Болото. Железнодорожная станция. Смешенный лес. Огород. Завод с трубой. Паром на реке.

**Вариант 2.**

Кустарник. Родник. Домик лесника. Отдельно стоящая береза. Железнодорожный мост. Овраг. Силосная башня. Хвойный лес. Автомобильное шоссе. Пристань на реке. Тропа.

2. Изобразите условными знаками маршрут путешествия Пушишки

**Путешествие Пушишки**

Зайчишка Пушишка рос непослушным ребенком. Как-то раз, когда мама собирала яблоки в саду, а папа ловил на реке рыбу, решил он их перехитрить и отправиться путешествовать. Пробежав немного по тропинке, он кубарем скатился в карьер, перебежал через луг и оказался на опушке редколесья. Автостопом по шоссе добрался до горелого леса, который вскоре перешел в смешанный лес. К этому времени зайчишка порядком устал и стал думать, где бы ему отдохнуть. Как раз в это время он увидел озеро, которое уже в некоторых местах зарастало и превращалось в болото. Пушишка заспешил к нему. Но он не заметил пеньков, которые остались от вырубленного леса. Пушишка споткнулся и поранил лапку. Он упал и горько заплакал. Он плакал, а жажда все больше и больше мучила его. Придя в себя и немного погревшись на солнышке, зайчонок пустился на поиски чистой воды. Пройдя просекой мимо хвойного дерева, он наткнулся на родник.

А в это время мама и папа, не докричавшись непослушного сына и обыскав весь дом, побежали в школу к ребятам за помощью.

Целая армия шестиклассников бросилась на поиски непослушного малыша. 3 часа искали дети по всем окрестностям, заглянули даже в колодец, и только к 6-ти вечера они нашли испугавшегося темноты зайчонка в зарослях кустарника.

## Практическая работа № 2.

### Тема. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Азимут - угол, образуемый заданным направлением и направлением на север. Азимут измеряется в градусах от  $0^{\circ}$  до  $360^{\circ}$  по ходу часовой стрелки.

#### Определение азимута на местности

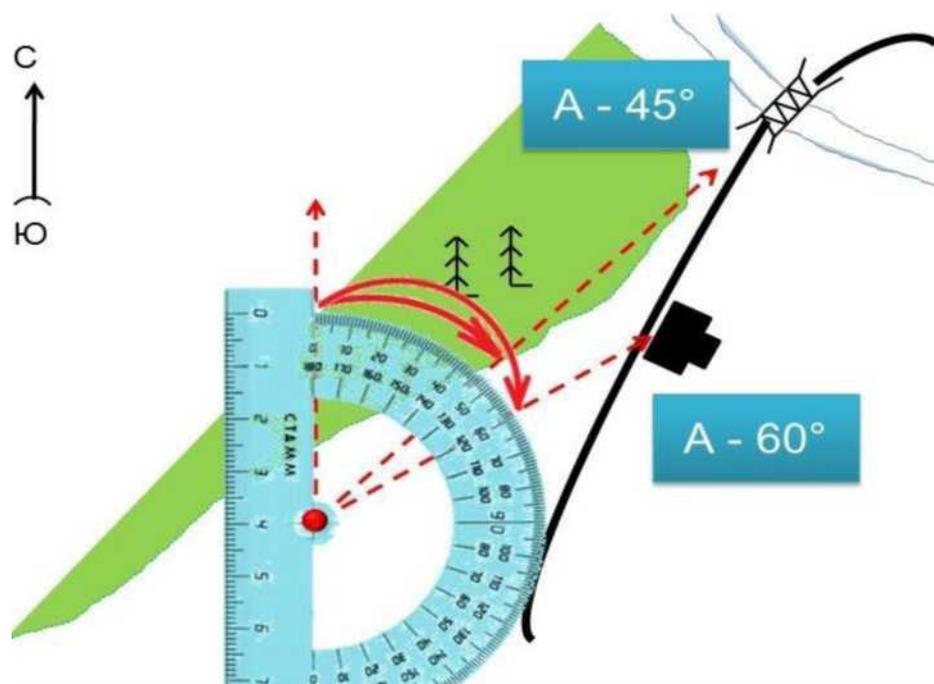
Определить азимут можно с помощью компаса. Для этого ориентируем компас по сторонам света. Выбрав нужный объект и визирным кольцом, либо спец стрелкой (на современных жидкостных компасах) направляем на объект. Угол, который образовался между направлением на север и выбранным объектом и будет азимутом.



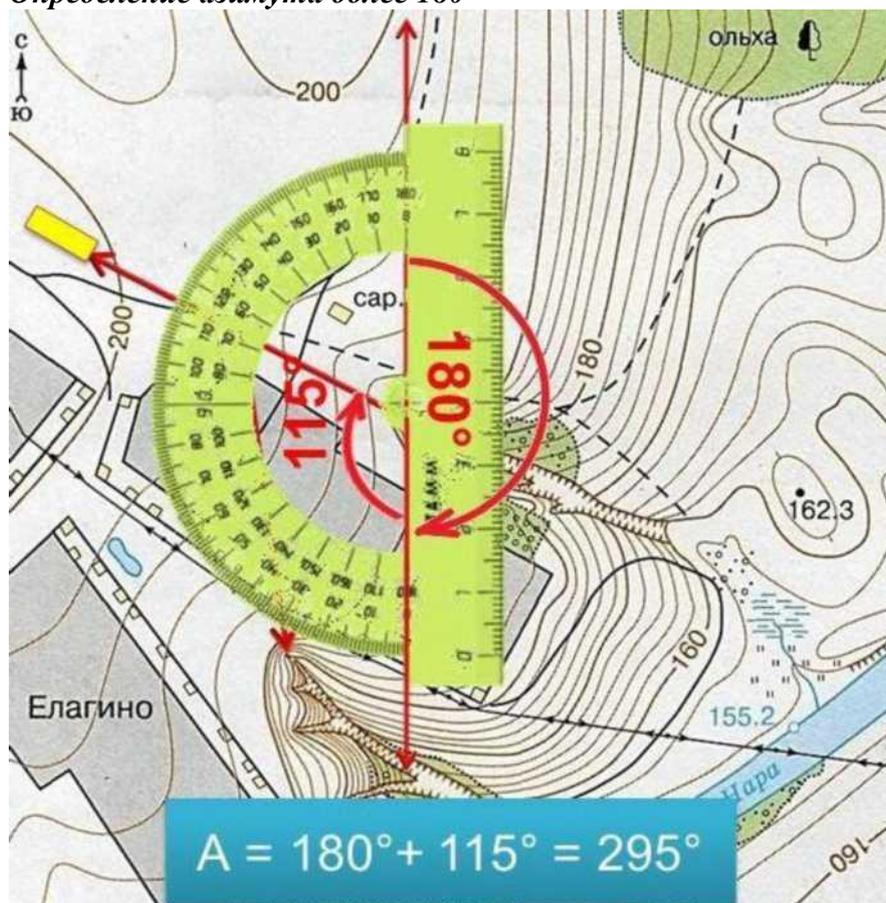
I — мальчик определяет азимут на конечную точку — вершину холма;

II — по пути, когда цель не видна, он уточняет направление движения по азимуту, ориентируясь по какому-нибудь объекту (на рисунке — кочка)

#### Определение азимута по плану



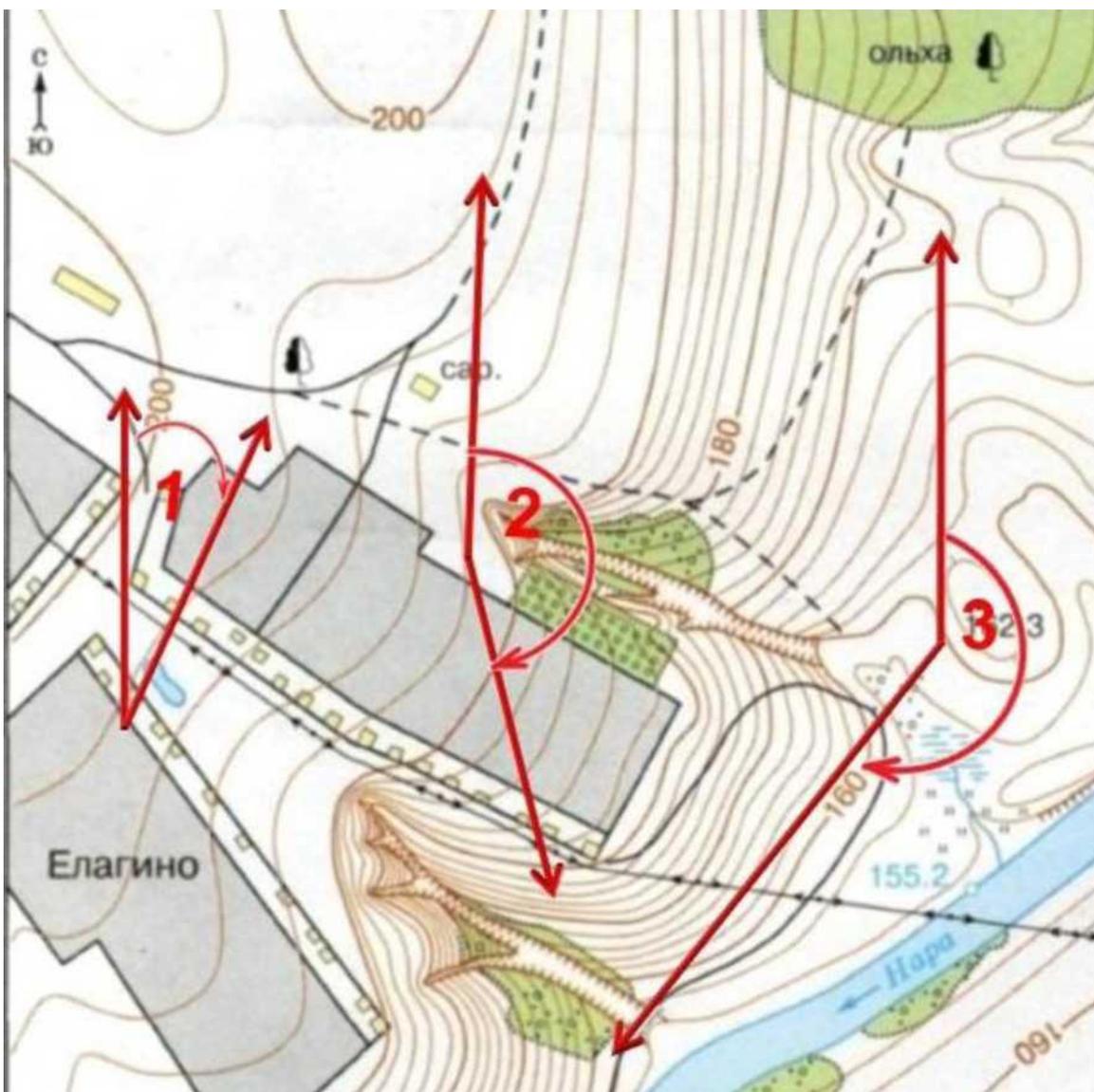
*Определение азимута более 180°*



Ход работы:

1. По плану местности определите азимуты на объекты.
2. Определите направления на лиственное дерево, овраг, ольховый лес.
3. Запишите азимуты и направления в таблицу.

1	A=
2	A=
3	A=
Лиственное дерево	H-
Овраг	H-
Ольховый лес	H-



### Практическая работа №3.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

### Практическая работа №4.

Тема. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.

#### Этапы работы

1. Пользуясь картами атласа определить географические координаты объектов, занести данные в таблицу.

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
г. Якутск		
влк. Везувий		
г. Народная		
г. Москва		
г. Сидней		

2. По имеющимся координатам определить название географического объекта.

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
0 с.ш.	50 з.д.	
30 с.ш.	32 в.д.	
34 ю.ш.	20 в.д.	
16 ю.ш.	52 в.д.	
34 ю.ш.	19 в.д.	

### Практическая работа 5.

Тема: Составление описания ГП форм рельефа

#### Этапы работы:

Задание 1. Охарактеризуйте географическое положение одной из гор (Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, уральские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи).

#### План определения географического положения гор.

1. Найти гору, назвать и показать на карте.

2. Определить, к каким горам по высоте относятся.
  3. На каком материке и в какой его части расположены горы.
  4. Между какими меридианами и параллелями они находятся.
  5. В каком направлении и на сколько километров протянулись (примерно).
  6. Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)
- Задание 2.** Охарактеризуйте географическое положение одной из равнин (Амазонская, Восточно-Европейская, Среднерусская, Валдайская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье).

**План определения географического положения равнин.**

1. Найти равнину, назвать и показать на карте.
2. Определить, к какому типу равнин по высоте относятся.
3. На каком материке и в какой его части расположена.
4. Между какими меридианами и параллелями она находится.
5. В каком направлении вытянута равнина, на сколько километров в длину и ширину.
6. Положение равнин относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.).

**Задание 3. Прием определения высоты гор и равнин.**

1. Показать горы (равнины); установить, каким цветом они изображены.
2. Найти цвет (цвета) на шкале высот и прочесть соответствующую ему высоту.
3. Найдите самую высокую вершину, прочитайте ее высоту.
4. Сделайте вывод, к какому типу по высоте относятся горы (равнины).

**ВЫВОД:**

**Практическая работа №6.**

**Тема: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.**

**Ход работы:**

**Задание 1.** Определите горные породы, полезные ископаемые по предложенным образцам (коллекции горных пород).

**Задание 2.** Названия горных пород, полезных ископаемых запишите в таблицу соответственно их происхождению.

Магматические		Осадочные		
Глубинные	Излившиеся	Неорганические		Органические
		Обломочные	Химические	

**Задание 3.** Опишите предложенную учителем горную породу по плану.

План	Описание горной породы
1. Название. 2. Плотная, рыхлая или сыпучая. 3. Масса (легкая или тяжелая) 4. Цвет. 5. Блеск. 6. Твердость. 7. Обломочная (да, нет)	

## **Практическая работа №7.**

**Тема: Составление описания ГП внутренних вод.**

**Этапы работы:** **Задание 1.** Пользуясь физической карой полушарий или физической картой России, описать одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану. Работа выполняется по вариантам. Вариант 1. Нил Вариант 2. Обь с притоком Иртыш. Вариант 3. Миссисипи.

### **План определения географического положения реки**

1. Назвать и показать реку.
2. На каком материке и в какой части его расположена река.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направлении течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.

**Задание 2.** Ответьте на вопрос: Как река используется.

## **Практическая работа №8.**

**Тема: Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры**

**Этапы работы:**

**Задание 1.** По материалам календаря погоды начертить график изменения температуры воздуха за сутки. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось, если одна клетка составляет один градус, и сколько – горизонтальная ось (две клеточки – один срок наблюдения). Рядом с температурой в утренние, полуденные и вечерние часы отмечайте высоту солнца над горизонтом.

**Задание 2.** По предложенному графику определите:

- когда температура воздуха была самой низкой?
- когда температура воздуха была самой высокой?
- чему равна суточная амплитуда температур?
- чему равна среднесуточная температура?

**Задание 3.** Сделайте вывод о зависимости между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха. Краткий вывод запишите.

**Задание 4.** Сделайте вывод, какие еще причины, помимо высоты солнца над горизонтом, оказывают влияние на суточный ход температуры воздуха.

## **Практическая работа № 9.**

**Тема. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.**

**Этапы работы.**

<b>1</b>	<b>Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -3°, в 13 ч - +5°, в 19ч - -2°.</b>	<b><math>(-3+5-2) : 3 = 0</math></b>
1-а	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - +3°, в 13 ч - 0°, в 19ч - -12°.	
1-б	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -20°, в 13 ч - -14°, в 19ч - -11°.	
1-в	Определите среднюю суточную температуру по таким данным: в 7ч - -1°, в 13 ч - +4°, в 19ч - +6°.	
<b>2</b>	<b>Определение амплитуды колебания температуры. T1 = 5°; T2 = -12°</b>	<b><math>A=5^{\circ}\text{C} -(-12^{\circ}\text{C}) = 17^{\circ}\text{C}</math></b>
2-а	Определение амплитуды колебания температуры. T1 = -11°; T2 = -18°	
2-б	Определение амплитуды колебания температуры T1 = 7°; T2 = 23°	
2-в	Определение амплитуды колебания температуры T1 = 3°; T2 = 6°	
<b>3</b>	<b>На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°, а у поверхности Земли +12°?</b>	<b>1) <math>-30 - 12 = -42</math> 2) <math>42 : 6 = 7</math> км Ответ: 7 км</b>
3-а	Какова высота горы, если у ее подножия температура +26°, а на вершине -10°?	
3-б	Определите высоту горы, если температура воздуха у подножья +24°, а на вершине 0°.	
3-в	У поверхности +12°. На сколько нужно подняться, чтобы температура опустилась до 0°?	
<b>4</b>	<b>Чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 1500 м, если у ее подножия она +20°?</b>	<b>9°</b>
4-а	Какова температура воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10 500 м, если температура воздуха у земной поверхности +20°?	
4-б	Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет +36°? Высота Памира 6 км.	
4-в	Будет ли покрыта снегом вершина горы высотой 3000 м, если среднегодовая температура ее подножья +20°?	

<b>5</b>	<b>На высоте 8 км температура равна -18°. Какова в это время температура у поверхности?</b>	<b>30°</b>
5-а	Какая температура будет на поверхности Земли, если за бортом самолёта, летящего на высоте 10 500 м температура равна -51°?	
5-б	Если на высоте 3 500 м температура -15°, то какая температура у поверхности Земли?	
5-в	За бортом авиалайнера, который летит на высоте 9 000 м температура воздуха -60°. Какая температура наблюдается у поверхности Земли?	

## Определение высоты местности по разности атмосферного давления

6	Летчик поднялся на высоту 2 000 м. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно 750 мм рт. ст.?	1) 2000: 10,5 = 194 2) 750 - 194 = 556 мм рт. ст. Ответ: 556 мм рт. ст. 556 мм рт. ст.
6-а	Чему равно атмосферное давление на вершине холма высотой 210 м, если у его подножия оно составляет 758мм?	
6-б	Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.	
6-в	Высота населенного пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.	
7	Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст	1) 765-720=45;2) 45: 10,5=429 м
7-а	На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст. у поверхности земли — 760 мм рт. ст. Найти глубину карьера.	
7-б	У поверхности нормальное атмосферное давление. На какую высоту нужно подняться, чтобы атмосферное давление опустилось до 700 мм рт. ст.	
7-в	Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 740 мм рт. ст., а на вершине 710 мм рт. ст.	

### Практическая работа 10.

**Тема: Построение «розы ветров».**

#### Этапы работы:

Используя текст учебника и календарь погоды, который вы вели, постройте «розу ветров» по предложенному варианту (за месяц).

1)Начертите 8 румбов (направлений), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);

2) По каждому направлению (румбу) отметить направление ветра за каждый день месяца (1 день-5мм);

3)Соедините концы векторов красной линией.

Сделайте ВЫВОД о преобладающих ветрах за данный месяц.

### Практическая работа №11.

**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.**

### Практическая работа №12.

**Составление характеристики природного комплекса (ПК).**

## Практические работы 7клас

### Практическая работа № 1.

**Тема. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.**

**Этапы работы:**

1. Изучите материалы учебника и выберите наиболее интересное путешествие в истории географических открытий.
2. Используйте карты атласа: «Географические открытия» и «Физическую карту полушарий». Обозначьте на контурной карте выбранный маршрут карандашом или гелиевой ручкой. Подпишите важнейшие географические объекты пути: океаны, материки, моря, проливы, города и др.

### Практическая работа №2

**Тема. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам**

**Этапы работы:**

Виды географических карт	Что изображено
Физическая карта мира	
Физическая карта России	
Политическая карта	
Экономическая карта	
Контурная карта	

Вывод: по каким признакам группируются карты

### Практическая работа №3,8

**Тема. Описание географического положения одного из материков по плану.**

**План описания географического положения материка**

- 1 Название материка и его размеры.
- 2 Расположение материка относительно
  - а) экватора
  - б) тропиков
  - в) полярных кругов
  - г) нулевого меридиана. **ВЫВОД**
- 3 Крайние точки материка, их координаты, протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. **ВЫВОД**
- 4 В каких климатических поясах расположен материк
- 5 Океаны и моря, омывающие материк, реки и озера
- 6 Расположение материка относительно других материков
- 7 Особенности ГП. Вывод о географическом положении.

### Практическая работа № 4 .

**Тема.Определение по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.**

**Этапы работы.**

Работа выполняется по следующему плану:

Используя карту атласа "Строение земной коры", определите,

1. в каком направлении и с какой скоростью движется каждая литосферная плита.
2. Назовите регионы Земли, где происходит расхождение, а где столкновение (сжатие) литосферных плит.
3. Какие формы рельефа образуются в местах расхождения и столкновения литосферных плит?
4. Предположите, как будут размещаться материки и океаны через много миллионов лет.
5. Сделайте схематически рисунок расположения материков и океанов в далёком будущем.

### Практическая работа №5

**Тема. Составление сравнительного описания по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.**

Населённый пункт	Средняя t января	Средняя t июля	Годовое количество осадков	ВМ летом	ВМ зимой	Климатический пояс	Климатическая область
Мехико							
Мадрид							

Вывод:

### Практическая работа №6

**Тема. Описание географического положения одного из океанов по плану.**

**Этапы работы.**

1. Укажите между какими материками расположен океан. С какими другими океанами он связан?
2. Как расположен океан относительно экватора, тропиков, полярных кругов и нулевого меридиана?
3. В каких климатических поясах расположен океан?

### Практическая работа № 7

**Тема. Описание природных зон Земли.**

**Этапы работы:**

1. Географическое положение.
2. Климатические условия.
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.

Описывая природную зону, раскрывайте взаимосвязи между компонентами её природы.

### Практическая работа №9

**Тема. Создание презентации о материке на основе различных источников информации...**

## **Практическая работа №10**

**Тема. Составление комплексной характеристики одной из стран Южной Америки.**

### **Этапы работы:**

1. Какие карты необходимо использовать при описании страны.
2. В какой части страны расположена страна? Как называется её столица?
3. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот).
4. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков). Различия по территории и по сезонам.
5. Крупные реки и озёра.
6. Природные зоны и их основные особенности.
7. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

## **Практическая работа №11**

**Тема. На основе анализа карт атласа описание основных компонентов природы материков.**

### **Этапы работы.**

#### **План описания климата**

1. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположена территория.
2. Каковы средние температуры июля и января. Направление и причины их изменения.
3. Господствующие ветры по сезонам и воздушные массы.
4. Годовое количество осадков и их режим. Причины различия их количества.

#### **План описания реки**

1. В какой части материка течет?
2. Что означает название реки
3. Где берет начало? Куда впадает?
4. Крупные притоки.
5. В каком направлении течет?
6. Объясните зависимость характера течения от рельефа местности.
7. Определите источники питания реки.
8. Каков режим реки и как он зависит от климата?
9. Определите историческое и экономическое значение реки

#### **План описания озера**

1. Название озера.
2. На каком материке находится, в какой его части.
3. Между какими меридианами и параллелями располагается.
4. Происхождение котловины.
5. Сточное или бессточное. Реки, впадающие и вытекающие.

6. Солёное или пресное.
7. Значение озера для природы и хозяйственной жизни населения.

### **Практическая работа № 12**

**Тема. Описание географического положения материка по плану**

#### **План описания.**

1. Название материка и его размеры.
2. Расположение материка относительно
  - а) экватора
  - б) тропиков
  - в) полярных кругов
  - г) нулевого меридиана. **ВЫВОД**
3. Крайние точки материка, их координаты, протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. **ВЫВОД**
4. В каких климатических поясах расположен материк
5. Океаны и моря, омывающие материк, реки и озера
6. Расположение материка относительно других материков
7. Особенности ГП. Вывод о географическом положении.

### **Практическая работа №13**

**Тема. Составление комплексной характеристики стран материков (историко – культурных регионов) по выбору.**

#### **Этапы работы:**

1. Какие карты необходимо использовать при описании страны.
2. В какой части страны расположена страна? Как называется её столица?
3. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот).
4. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков). Различия по территории и по сезонам.
5. Крупные реки и озёра.
6. Природные зоны и их основные особенности.
7. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

## **Практические работы 8 класс**

### **Практическая работа №1.**

**Тема. Характеристика географического положения России, РК и его сравнение с географическим положением других государств.**

## План характеристики:

- 1.Положение по отношению к экватору.
- 2.Положение по отношению к 0 меридиану.
- 3.Положение на материке, части света.
- 4.Крайние точки, координаты крайних точек.
- 5.Моря и океаны омывающие страну (морские границы).
- 6.Соседние государства.
- 7.Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.
- 8.Сравнить географическое положение с Канадой.

## Практическая работа №2.

**Тема: Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов.**

### Этапы работы:

Вариант 1.

1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут (10.09.2015г.). Все расчёты запишите в тетрадь.

Вариант 2.

1) Определите местное время в городах Калининград, Оренбург, Москва, Иркутск, Анадырь, если в Омске 18 часов 00 минут (01.10.15г.). Все расчёты запишите в тетрадь.

## Практическая работа №3.

**Тема: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.**

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		

Сибирская платформа		
Кайнозойская складчатость		
Мезозойская складчатость		
Герцинская складчатость		
Каледонская складчатость		
Байкальская складчатость		
Балтийский щит		
Воронежский массив		
Алданский щит		
Анабарский массив		

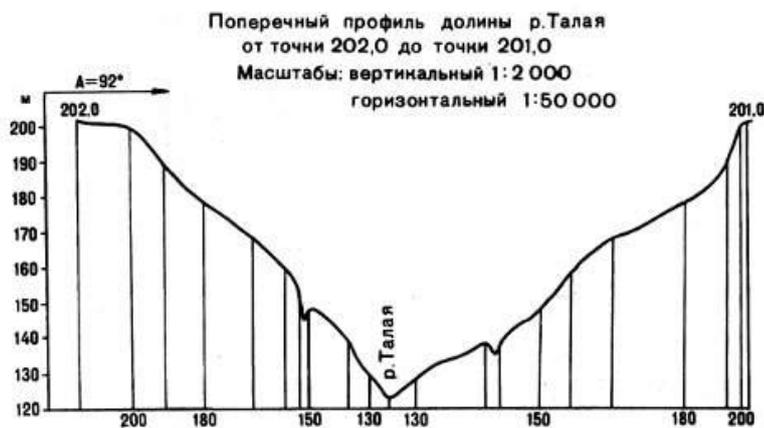
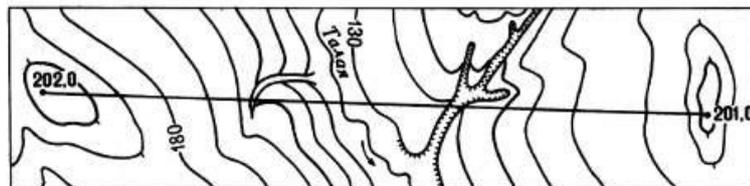
Выводы об установленной зависимости.

#### Практическая работа №4.

Тема: Построение профиля своей местности.

Этапы работы:

1. Выберите масштаб и проведите карандашом линию **АБ**, по которой будет построен профиль. Определите разность высот, выберите вертикальный масштаб профиля, что бы он поместился на листе и постройте вертикальную линию. В качестве горизонтального масштаба можно использовать масштаб карты. Если вы увеличите масштаб профиля вдвое, то все значения вы  $\times 2$ .
2. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось. Расстояния между соседними очками измеряйте последовательно циркулем и откладывайте на ось **АБ**.
3. Проведите вертикали от каждой точки в соответствии с их высотой.



## Практическая работа №5.

**Тема: Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Расчёт угла падения солнечных лучей. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.**

### Этапы работы:

1. Используя схемы или теллурий, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу:

### Этапы работы:

2. Используя схемы или теллурий, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу:

Ключевые даты.	Где наблюдается зенит?	Высота Солнца в нашем городе.	Время года в северном и южном полушарии.	Продолжительность дня в северном и южном полушарии и в нашем городе.
Летнее солнцестояние				
Зимнее солнцестояние				
Весеннее равноденствие				
Осеннее равноденствие				

### 3. Какие выводы вы можете сделать?



#### Практическая работа №6.

Тема: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны.

#### Практическая работа №7.

Тема: Работа с климатограммами.

#### Практическая работа №8.

Тема: Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

#### Практическая работа №9.

Тема: Составление прогноза погоды.

#### Практическая работа №10.

Тема: Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### Практическая работа №11.

Тема: Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение её хозяйственного использования.

### **Практическая работа №12.**

**Тема: Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.**

### **Практическая работа №13.**

**Тема: Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.**

### **Практическая работа №14.**

**Тема: Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.**

### **Практическая работа №15.**

**Тема: Составление описания природного района по плану.**

### **Практическая работа №16.**

**Тема: Сравнение особенностей отдельных регионов страны.**

### **Практическая работа №17.**

**Тема: Создание презентации о природе и проблемах Республики Коми на основе различных источников информации.**

## **Практические работы 9 класс**

### **Практическая работа №1.**

**Тема: Характеристика ЭГП России, Республики Коми.**

**План характеристики:**

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно- сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

### **Практическая работа №2.**

**Тема: Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на к/к.**

**Этапы работы:**

1. На контурной карте обозначить государственную границу России.
2. Используя « Политико-Административную карту России» нанести субъекты Р.Ф..

3. Используя карту «Экономическое районирование» нанести экономические районы и федеральные округа.

**Практическая работа №3**

**Тема: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России и Республике Коми.**

**Практическая работа №4**

**Тема: Чтение и анализ половозрастных пирамид.**

**Практическая работа №5.**

**Тема: Определение особенностей размещения крупных народов России.**

**Практическая работа №6.**

**Тема: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.**

**Практическая работа №7.**

**Тема: Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.**

**Практическая работа №8.**

**Тема: Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.**

**Практическая работа №9.**

**Тема: Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.**

**Практическая работа №10.**

**Тема: Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.**

**Практическая работа №11.**

**Тема: Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.**

**Практическая работа №12.**

**Тема: Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.**

**Практическая работа №13.**

**Тема:** Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Практическая работа №14.**

*Тема:Создание презентации об экономике РК на основе различных источников информации.*

**Практическая работа №15.**

**Тема:** Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.

**Практическая работа №16.**

**Тема:** Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Практическая работа №17.**

*Тема:Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.*

**Практическая работа №18.**

*Тема:Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами*

Дорожная карта кабинета географии

№	Комплекс оснащения	Имею- щееся	Необхо- димое количество	Приобр етени е 2017- 2018 уч.год	Приобр етени е 2018- 2019 уч.год	Прио брете ни е 2019- 2020 уч.го д	Прио брете ни е 2020- 2021	Прио брете ни е 2021- 2022
<b>Подраздел 15. Кабинет географии</b>								
Специализированная мебель и системы хранения								
15.1.	Доска классная	1	1					
15.2.	Стол учителя	1	1					
15.3.	Стол учителя приставной	1	1					
15.4.	Кресло для учителя	1	1					
15.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	15	15					
15.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30	30					
15.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	4	4					
15.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0	1		1			
15.9.	Система хранения таблиц и плакатов		1		1			
15.10.	Гумба для таблиц под доску	0	1		1			
15.11.	Боковая демонстрационная панель	0	1			1		
15.12.	Информационно-тематический стенд	1	1					
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
15.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0	1			1		
15.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1	1					
15.15.	Планшетный компьютер учителя	0	1			1		
15.16.	Многофункциональное устройство	1	1					
15.17.	Документ-камера	1	1					
15.18.	Акустическая система для аудитории	1	1					
15.19.	Сетевой фильтр	1	1					
15.20.	Средство организации беспроводной сети	1	1					
Демонстрационное оборудование и приборы								
15.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	0	1	1				
15.22.	Школьная метеостанция	0	1	1				
15.23.	Барометр-анероид	0	1	1				
15.24.	Курвиметр	0	1	1				
15.25.	Гигрометр	1	1					
15.26.	Комплект цифрового оборудования	0	1		1			
Лабораторное оборудование								
15.27.	Компас ученический	0	15	15				
15.28.	Рулетка	0	1	1				

15.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	0	1	1				
Натуральные объекты								
15.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	15	15					
Модели								
15.31.	Глобус Земли физический	3 каб. нач. кл.	5			2		
15.32.	Глобус Земли политический	0	1	1				
15.33.	Глобус Земли физический лабораторный	0	15		15			
15.34.	Теллурий	2 каб. нач. кл.	1					
15.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	0	1		1			
15.36.	Модель движения океанических плит	0	1		1			
15.37.	Модель вулкана	0	1		1			
15.38.	Модель внутреннего строения Земли	0	1		1			
15.39.	Модель-аппликация природных зон Земли	1 каб. биологии	1					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия								
15.40.	Портреты для кабинета географии		1	1				
15.41.	Карты настенные	3	3					
15.42.	Таблицы учебные демонстрационные	3	10		7			
15.43.	Таблицы раздаточные	0	6	6				
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)								
15.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1	1					
15.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	6	6					