

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шөр школа» Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом
объединении

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 18»



Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный язык (немецкий язык)
Основное общее образование
Срок реализации 5 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с учетом ООП ООО на основе Примерной программой учебных предметов

Составитель:
ШМО учителей иностранных языков

Сыктывкар
2022

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения

Приложение 1: Оценочные и методические материалы

Приложение 2: Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Приложение 3: Дорожная карта

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 «Образовательные программы», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №18», с учетом программ, включенных в её структуру.

С учетом:

Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа учебного предмета конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы учебного предмета строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторских программ по учебным предметам.

Основная цель изучения учебного предмета - приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения

взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо) необходимое для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Основные задачи: направлены на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Этнокультурная составляющая реализуется в следующих тематических блоках: Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Спорт. Школа. Путешествия. Окружающий мир. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна

На уровне основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Филология».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №18» основного общего образования ориентировочно отводится 525 часов (из них с V по VII класс по 105 часов ежегодно (3 часа в неделю, 35 учебных недель), VIII класс - 108 часов (3 часа в неделю, 36 учебных недель), IX класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить: **личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно
- осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи
- своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предметной области «Иностранный язык» является:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием
 - а) аффиксации:
 - существительные с суффиксами –ung (die Wohnung), -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -schaft (die Freundschaft), -um (das Museum), -or (der Professor)
 - прилагательные с суффиксами –ig (richtig), -lich (freundlich), -isch (russisch), -los (obdachlos), -sam (arbeitsam), -bar (furchtbar)
 - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
 - б) словосложения
 - существительные с глаголами с приставками: vor (der Vorort, vorbereiten), mit (die Mitverantwortung, mitspielen).
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen
 - в) конверсии (переход одной части речи в другую)
 - существительные от прилагательных (das Grün)
 - существительные от глаголов (das Lernen)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, danach, zum Schluss usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn, denn, dass, wer, welcher, was, wo, wie, warum*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturI*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futur Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturI*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futur Passiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 класс

В результате изучения немецкого языка в 5 классе ученик должен

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; □ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (50-100 слов без учета артиклей);

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Представления о синонимии, антонимии, многозначности. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*).

Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens* (*anfangen, beschreiben*).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6 класс

Аудирование

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы *кто?, что?, где?, когда?, куда?*, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); □ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter).

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в разных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

7 класс

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;

Время звучания текстов для аудирования — 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- кратко и логично излагать содержание текста;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,
- кратко излагать содержание прочитанного;

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо и письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, - сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц, включая 500 усвоенных в начальной школе. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

8 класс

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;

выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

9 класс

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Гворение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, и высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; □ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. Основные способы словообразования:

аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Тема	Распределение по классам
<p>Моя семья <i>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i></p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. 9 класс Взаимоотношения в семье Конфликтные ситуации и способы их решения</p>
<p>Мои друзья <i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</i> <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p>	<p>5 класс Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе 6 класс Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе 8 класс Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе 9 класс Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>
<p>Свободное время <i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</i></p>	<p>5 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) 6 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. 8 класс Поход по магазинам. Карманные деньги 9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра) Карманные деньги. Молодежная мода.</p>
<p>Здоровый образ жизни <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	<p>6 класс Режим труда и отдыха. Здоровое питание. 7 класс Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек</p>
<p>Спорт <i>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</i></p>	<p>6 класс Занятия спортом. 7 класс Занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>

<p>Школа\</p> <p><i>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p>	<p>5 класс Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>6 класс Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма Каникулы.</p> <p>7 класс Каникулы.</p> <p>8 класс Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>9 класс Школьная жизнь. Школьная форма. Каникулы</p>
<p>Выбор профессии</p> <p><i>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>	<p>5 класс Мир профессий.</p> <p>9 класс Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
<p>Путешествия</p> <p><i>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</i></p>	<p>5 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>6 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>7 класс Транспорт</p> <p>8 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>Транспорт</p>
<p>Окружающий мир</p> <p><i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i></p>	<p>5 класс Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе</p> <p>6 класс Природа: растения, животные. Погода.</p> <p>7 класс Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе, в сельской местности.</p>
<p>Средства массовой информации</p> <p><i>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i></p>	<p>9 класс Роль СМИ в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна <i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</i></p>	<p>5 класс Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>6 класс Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>7 класс Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение .Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические особенности.</p> <p>8класс Достопримечательности. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи, национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>9 класс Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>
---	---

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
5 класс			
1.	Моя семья Взаимоотношения в семье	7	4 текущие контрольные работы
2.	Мои друзья Лучший друг, подруга Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	13	1 промежуточная аттестация
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	5	
4.	Школа Кружки. Каникулы Переписка с зарубежными сверстниками	8	
5.	Выбор профессии Мир профессий.	10	
6.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6	
7	Окружающий мир Природа: животные Погода Проблемы экологии Защита окружающей среды Жизнь в городе	32	
8	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города Географическое положение Климат Население Достопримечательности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	24	
Итого 5 класс		105 часов	5
6 класс			

1.	Мои друзья Лучший друг, подруга Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	15	4 текущие контрольные работы 1 промежуточная аттестация
2.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	18	
3.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание	16	
4.	Школа Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним Школьная форма Каникулы	25	
5.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка	8	
6.	Окружающий мир Природа: растения, животные. Погода.	16	
7.	Страна изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города Географическое положение. Климат Население. Достопримечательности	7	
Итого 5 класс		105 часов	5
7 класс			
1.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Занятия спортом Здоровое питание Отказ от вредных привычек	21	4 текущие контрольные работы 1 промежуточная аттестация
2.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	18	
3.	Страны изучаемого языка и родная страна		

	Страны, столицы, крупные города Государственные символы Географическое положение Достопримечательности Культурные особенности: памятные даты, исторические особенности	13	
4.	Окружающий мир Проблемы экологии Защита окружающей среды Жизнь в городе, в сельской местности	33	
5.	Школа Каникулы	9	
6.	Путешествия Транспорт	11	
Итого 7 класс		105 часов	5
8 класс			
1.	Мои друзья Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	21	4 текущие контрольные работы
2.	Свободное время Поход по магазинам Карманные деньги	12	1 промежуточная аттестация
3.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка Транспорт	29	
4.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе Изучаемые предметы и отношение к ним Каникулы Переписка с зарубежными сверстниками	30	
5.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Население Культурные особенности: традиции и обычаи, национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	16	
Итого 8 класс		108 часов	5

9 класс			
1.	Средства массовой информации Роль СМИ в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	23	4 текущие контрольные работы 1 промежуточная аттестация
2.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра) Карманные деньги. Молодежная мода.	20	
3.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	9	
4.	Выбор профессии Мир профессий Проблема выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее	22	
5.	Моя семья Взаимоотношения в семье Конфликтные ситуации и способы их решения	10	
6.	Мои друзья Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	
	Школа Школьная жизнь Школьная форма Каникулы	9	
Итого 9 класс		102 часа	5
Итого		525 часов	25

Приложение 1

Оценочные и методические материалы

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) *Критерии оценки*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить и обобщить основные факты, оценить полученную информацию, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится в том случае, когда тема учеником определена но, есть серьезные нарушения в понимании фактов, событий, поняты отдельные детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями

Полное понимание содержания текстов для восприятия на слух и чтения *Критерии оценки*

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической/хронологической связи между фактами / событиями;
- понимание деталей текста, причинно-следственных связей между фактами и событиями.

Точность понимания:

- правильность понимания лексических и грамматических средств в данном контексте;
- различение фактической и оценочной информации.

Глубина понимания:

- понимание идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам;

- оценка изложенных в тексте фактов, событий, самостоятельный вывод.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда тема учеником определена но, есть серьезные нарушения в понимании фактов, событий, поняты отдельные детали, не установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями.

Выборочное понимание необходимой информации в текстах для восприятия на слух и чтения

Критерии оценки

- ориентировка в тексте (заголовок, первые и последние предложения в абзаце, ключевые слова);
- определение в тексте конкретной, запрашиваемой информации (даты, цифры, примеры, цитаты, аргументы).

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Продуктивные виды речевой деятельности.

Письменный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и развития умений чтения и восприятия речи на слух

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, развития умений чтения и восприятия речи на слух может проводиться в форме теста в любом классе. При выставлении отметки следует руководствоваться приведенными ниже примерными шкалами.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено

90-100% работы	– «5»
89-75 %	– «4»
74-50 %	– «3»
49% и ниже	– «2»

Монологическая речь.

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- логичность и последовательность высказывания;
- завершенность высказывания;
- умение выразить свое отношение / мнение;
- использование адекватных связующих элементов;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой);
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении;
- беглость речи;
- объем высказывания.

Диалогическая речь.

Критерии оценки

- степень реализации коммуникативной задачи;
- умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме;
- быстрота реакции;
- умение выразить свое отношение / мнение;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения;
- разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного

Шкала критериев оценивания ответов - диалогическая речь.

языкового минимума, определяемого программой);

- использование речевых клише для оформления реплик;

Оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление	Грамматическое оформление	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания в соответствии с ситуацией.	Демонстрирует способность и связно вести беседу: начинает при необходимости поддерживает ее с соблюдением очередности обмена репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок; все в потоке произносит правильно.
4	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, однако не в полном объеме, основном социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность и связно вести беседу: необходимости поддерживает с соблюдением очередности обмена проявляет инициативу при восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отделе, в их употреблении	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
3	Задание выполнено частично: цель общения не полностью, тема раскрыта в ограниченном социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	В основном демонстрирует способность и связно вести беседу: не при не стремится поддерживать проявляет инициативы при смене темы, передает в ограниченном контексте, в значительной степени зависит	Демонстрирует ограниченный словарный в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи из-за наличия фонем. ошибок; неправильного произнесения отдельных неправильного интонационного рисунка; напряженное внимание со стороны слушающего
2	Задание не выполнено: цель	Не может поддерживать	Словарный запас недостаточен для	Неправильное использование	Речь почти не воспринимается

	общения не достигнута		выполнения поставленной задачи	грамм, делает невозможны м выполнение поставленной задачи	слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения
--	-----------------------	--	--------------------------------	---	---

Оценка сформированности умений письменной речи.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Проектная работа:

Работа над проектом ведется поэтапно.

Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.

Деятельность учителя и ученика в работе с проектом имеет различный характер. Соответственно, критерии оценивания для учителя и ученика будут разными.

Таблица №1 (для ученика)

Ученик	
Критерии	
<i>1. Ошибки в речи:</i>	
1.1. Грамматика	
1.2. Лексика	
1.3. Фонетика	
<i>2. Логичность</i>	
<i>3. Соответствие проекта целям, теме и задачам.</i>	
<i>4. Качество представленного материала.</i>	
4.1. Эстетика и грамотность проекта.	
4.2. Полнота представленного материала.	
4.3. Использование картинок, фото и т. д.	
<i>5. Работа в группе.</i>	
Итог	

Таблица №2 (для учителя)

№	Критерии	Группа 1	Группа 2
I.	Коммуникативная компетенции		
	<i>Лингвистическая:</i>		
1.	Грамматика		
2.	Лексика		

3.	Фонетика		
	<i>Дискурсивная:</i>		
4.	Логичность высказывания, аргументированность.		
	<i>Стратегическая:</i>		
5.	Умение уточнить, переспросить, задать вопрос, убедить и т. д.		
	<i>Социальная</i>		
6.	Работа в группе (умение и желание взаимодействовать с другими членами группы).		
	<i>Социо-лингвистическая</i>		
7.	Выбор средств общения		
8.	Социокультурная		
II	Соответствие проекта теме, целям и задачам.		
III	Качество представленного материала:		
1.	Композиция		
2.	Полнота представленного материала		
3.	Использование наглядных средств (фото, картинки и т. д.)		
	ИТОГ (Средний балл)		

Ошибки в речи.

1.1. Грамматика.

Учащиеся должны оценивать правильность использования определенных грамматических структур, изучаемых в рамках данной темы

1.2. Лексика.

Необходимо грамотно использовать слова и выражения, изученные в данной теме. Например, названия школьных предметов, дней недели и т. д.

1.3. Фонетика.

Умение правильно произносить слова и предложения (звуки, интонация и т.д.)

2. Логичность.

Здесь необходимо напомнить детям, как логически правильно выстраивать защиту проекта, то есть сначала назвать тему проекта, затем цель и т. д.

3. Соответствие проекта, теме, целям, и задачам.

Оценивание этого критерия может вызвать у многих учащихся сложности. Уже на начальном этапе детей необходимо учить четко понимать тему, различать цели и задачи.

Качество представленного материала.

4.1. Эстетика и грамотность проекта.

Нужно объяснить учащимся, что проект должен быть оформлен аккуратно, эстетично, отвечая художественным требованиям. В проекте не должно быть лексических и грамматических ошибок (или их количество сведено до минимума), то есть учащимся необходимо тщательно проработать письменный тест на этапе выполнения проекта.

4.2. Оценивается полнота представленного материала, то есть объём текстов, их логичность.

Проект предполагает использование иллюстраций, картинок и т. д.

Необходимо чётко различать два критерия: наличие картинок и иллюстраций оценивается в п. 4.3., а их правильное расположение, соответствие проекту, единый стиль оценивания в п. 4.1.

5. Работа в группе.

Оценивается вклад каждого учащегося в работу над проектом и умение работать в группе, в коллективе.

дополнительное время.

Все вышеперечисленные критерии закладываются в 5--бальную систему, так как она поможет учителю выставить отметку каждому ученику без особых сложностей, а у ученика такая система не вызовет затруднений.

Оценка	Критерии оценивания	Количество ошибок*
«5»	Выполнено хорошо, в полном объеме	1-2ошибки
«4»	Выполнено хорошо, но есть недостатки(ошибки)	3-4 ошибки
«3»	Выполнено не достаточно хорошо(много ошибок, погрешностей)	5-6 ошибок
«2»	Не выполнено	Более 6 ошибок

По окончании презентации ученики всех групп анализируют проект, комментируют его, заносят результаты в оценочный лист (таблица № 1). Учитель, соответственно, выставляет баллы в свой оценочный лист (таблица №2). Затем сводит все результаты суммируются.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;

Контрольная работа № 1

I четверть

1 вариант

Лексика-грамматика.

Задание 1. Вставь нужное слово.

Unsere Freunde in Deutschland.

- a. leben
- b. sitzen

c. gehen

Задание 2. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel

Задание 3. Укажи род существительных.

	der	das	die	
1.				Stadt
2.				Dorf
3.				Schule
4.				Burgruine
5.				Zoo

Задание 4. Вставь пропущенные буквосочетания.

die - - - ule, das - - - los , Ent - - - uldigen Sie

Задание 5. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich	lebe	
du		
er, sie, es		
wir		finden
ihr		
sie, Sie		

Задание 6. Измени порядок слов в предложении на обратный.

1. Der Park ist schön. _____
2. Wir können eine Burg sehen. _____

Задание 7. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein, _____
2. Dort ist eine Apotheke. Nein, _____
3. Hier ist ein Museum. Nein, _____

II. Чтение.

Задание 8. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Schule?	a) Schön? Ja, das Wetter ist schön.
b) Schönes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, nicht gut.
c) Wie geht's?	c) Ich komme aus Berlin.
d) Woher kommst du?	d) Ja, stimmt.
e) Wie sieht die Stadt aus?	e) Sehr modern

2 вариант

Задание 1. Вставь нужное слово.

Mein Freund in der Stadt.

- d. kommt
- e. sitzt
- f. wohnt

Задание 2. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. der Vater, der Bruder, die Tochter, klein
2. rot, gelb, schwarz, blau, lustig
3. die Bank, das Kino, das Hotel, das Dorf

Задание 3. Укажи род существительных.

	der	die	das	
1.				Schloss
2.				Burg
3.				Hof
4.				Kino
5.				Post

Задание 4. Вставь пропущенные буквы.

die Apo - - eke
 die Biblio - - ek
 das - - eater

Задание 5. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich		
du	wohnst	
er		bleibt
wir		
ihr		
sie		

Задание 6. Измени порядок слов в предложении на обратный.

- Wir können eine Burg sehen. _____
- Ich finde deutsche Städte romantisch. _____

Задание 7. Напиши предложения с отрицательным значением.

- Das sind Busse. Nein, _____
- Das ist ein Zirkus. Nein, _____
- Das ist ein Cafe. Nein, _____

II. Чтение

Задание 8. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Café?	a) Schön? Finde ich nicht.
b) Schönes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, gut.
c) Wie geht's?	c) Ich komme aus Moskau.
d) Woher kommst du?	d) Ja, stimmt.
e) Wie sieht das Schloss aus	e) Sehr modern

3 вариант

Задание 1. Вставь нужное слово.

Mein Freund in der Stadt.

d. kommt

e. sitzt

f. wohnt

Задание 2. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Kino, das Museum, das Dorf, das Theater

2. die Kirche, die Burg, die Stadt, das Rathaus

3. lang, klein, sauber, rot

Задание 3. Укажи род существительных.

	der	die	das	
1.				Zoo
2.				Hof
3.				Post
4.				Haus
5.				Park

Задание 4. Вставь пропущенные буквы.

die Kir - - e

das H - - el

das M - - eum

Задание 5. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich		
du	komme	
er		
wir		singt
ihr		
sie		

Задание 6. Измени порядок слов в предложении на обратный.

1. Die Stadt ist schön. _____

2. Ich finde diese Kirche alt. _____

Задание 7. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Baum. Nein, _____

2. Das sind Hotels. Nein, _____

3. Das ist eine Schule. Nein, _____

II. Чтение.

Задание 8. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Kino?	a) Schlecht? Ja, das Wetter ist schön.
b) Schlechtes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, nicht gut.
c) Wie geht's?	c) Ich komme aus Paris.
d) Woher kommen Sie?	d) Ja, stimmt.
e) Wie sieht die Hotel aus?	e) Sehr modern

4 вариант

Задание 1. Вставь нужное слово.

Die deutschen sind romantisch.

- a. Fabriken
- b. Schulen
- c. Städte

Задание 2. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

- 1. Das Schloss, das Haus, die Burg, das Buch
- 2. Das Werk, die Fabrik, die Mutter, die Schule
- 3. Der Park, der Hof, der Fluss, der Vate

Задание 3. Укажи род существительных.

	der	die	das	
1.				Baum
2.				Haus
3.				Zoo
4.				Oper
5.				Kino

Задание 4. Вставь пропущенные буквы.

die Sch - - e

die F - - rik

das M - - eum

Задание 5. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich		
du		
er	schreibt	
wir		
ihr		lernt
sie		

Задание 6. Измени порядок слов в предложении на обратный.

1. Das Dorf ist alt. _____

2. Ich kann eine Kirche sehen. _____

Задание 7. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Dort ist ein Baum. Nein, _____

2. Das sind Cafes. Nein, _____

3. Das ist ein Zoo. Nein, _____

II. Чтение.

Задание 8. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Zoo?	a) Schlecht? Nein, das Wetter ist schön.
b) Schlechtes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, gut.
c) Wie geht's?	c) Ich komme aus Syktywkar.
d) Woher kommen Sie?	d) Ja, stimmt.
e) Wie sieht die Hotel aus?	e) Sehr modern

Критерии оценивания

«5» - 21-25 баллов

«4» - 16-20 баллов

«3» - 12-15 баллов

«2» - 11 и менее баллов

Ключи

1 вариант

Лексика – грамматика

1. – a

2. 1 – der Park

2 – die Oper

3 – der Baum

3.

	der	das	die
1.			Stadt
2.		Dorf	
3.			Schule
4.			Burgruine
5.	Zoo		

4. die Schule, das Schloss, Entschuldigen Sie

5.

ich	lebe	finde
du	lebst	findest
er	lebt	findet
wir	leben	finden
ihr	lebt	findet
sie	leben	finden

6. 1) Ist der Park schön?

2) Können wir eine Burg sehen?

7. 1) Nein, das ist kein Rathaus.

2) Nein, das ist keine Apotheke.

3) Nein, das ist kein Museum.

Чтение

8. a – d

b – a

c – b

d – c

e – e

2 вариант

Лексика – грамматика

1. – c

2. 1 – klein

2 – lustig

3 – der Dorf

3.

	der	das	die
1.	Hof		
2.			Burg
3.		Schloss	
4.		Kino	

5.			Post
----	--	--	------

4. die Apotheke, die Bibliothek, das Theatr

5.

ich	wohne	bleibe
du	wohnst	bleibst
er	wohnt	bleibt
wir	wohnen	bleiben
ihr	wohnt	bleibt
sie	wohnen	bleiben

6.

- 1) Können wir eine Burg sehen?
- 2) Finde ich deutsche Städte romantisch?

7. 1) Nein, das sind keine Busse.

2) Nein, das ist kein Zirkus.

3) Nein, das ist kein Cafe.

Чтение

8. a – d

b – a

c – b

d – c

e – e

3 вариант

Лексика – грамматика

1. – d

2. 1 – das Dorf

2 – die Stadt

3 – rot

3.

	der	das	die
--	-----	-----	-----

1.	Zoo		
2.	Hof		
3.	Park		
4.		Haus	
5.			Post

4. die Kirche, das Hotel, das Museum

5.

ich	komme	singe
du	kommst	singst
er	kommt	singt
wir	kommen	singen
ihr	kommt	singt
sie	kommen	singen

6. 1) Ist die Stadt schön?

2) Finde ich diese Stadt alt?

7. 1) Nein, das ist kein Baum.

2) Nein, das sind keine Hotels.

3) Nein, das ist keine Schule.

Чтение

8. a – d

b – a

c – b

d – c

e – e

4 вариант

Лексика – грамматика

1. – i

2. 1 – das Buch

2 – die Mutter

3 – der Vater

3.

	der	das	die
1.	Baum		
2.	Zoo		
3.		Haus	
4.		Kino	
5.			Oper

4. die Schule, die Fabrik, das Museum

5.

ich	schreibe	lerne
du	schreibst	lernst
er	schreibt	lernt
wir	schreiben	lernen
ihr	schreibt	lernt
sie	schreiben	lernen

6. 1) Ist das Dorf alt?

2) Kann ich eine Kirche sehen?

7. 1) Nein, das ist kein Baum.

2) Nein, das sind keine Cafes.

3) Nein, das ist kein Zoo.

Чтение

8. a – d

b – a

c – b

d – c

e – e

Контрольная работа № 2
II четверть

1 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Поставь плюс или минус рядом с предложениями под текстом.

Hallo! Ich heiße Rita, bin 13 Jahre alt und wohne in Barnaul. Das liegt im Altaj. Meine Schwester Mascha ist sieben. Mein Vater ist Marketingleiter bei Audi. Meine Mutter ist Psychologe. Sie arbeitet in Praxis.

1. Rita wohnt in Barnaul.
2. Rita ist sieben Jahre alt.
3. Rita ist ein Einzelkind.
4. Die Schwester von Rita heißt Mascha.
5. Die Mutter von Rita ist Psychologe.

Лексика – грамматика.

2. Выбери верный ответ слева.

1. Wie viele seid ihr zu Hause? a. Nein, in Hannover.
2. Wo liegt das denn? b. Sie wohnen in Augsburg.
3. Wo wohnst du? In Bremen? c. Schillerstraße 14.
4. Wie ist deine Adresse? d. In Süddeutschland.
5. Wo wohnen die Weigels? e. Vier.

3. Найди лишнее слово.

1. fleißig, klug, hilfsbereit, faul, sind.
2. eins, drei, zehn, zwanzig, elf, gehen.
3. schmal, breit, nah, lang, eng.

4. Вставь пропущенные буквы.

1. sp - - len
2. le - - nen
3. ma - - en.

5. Выбери нужный артикль.

1. Das Restaurant ist in _____ Stadtmitte.
a) der b) die c) den d) dem

2. Der Park liegt neben _____ Rathaus.
a) den b) dem c) die d) der

3. Die Telefonzelle steht neben _____ Cafe.
a) das b) dem c) den d) die

4. Der Jugendklub liegt neben _____ Wald.
a) der b) die c) dem d) den

6. Составь предложения.

1. sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe
2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.
3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeuser.

2 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Поставь плюс или минус рядом с предложениями под текстом.

Ich bin Sergej und wohne in Brjansk. Ich bin 11. Ich bin ein Einzelkind, d.h. ich habe keine Geschwister. Ich wohne bei meiner Mutter. Papa wohnt jetzt in Kaluga. Er ist Ingenieur bei Volkswagen.

1. Sergej hat eine Schwester.
2. Sergej wohnt in Brjansk.
3. Der Vater von Sergej wohnt in Brjansk.
4. Die Mutter von Sergej wohnt in Kaluga.
5. Die Schwester von Sergej ist 14.

Лексика – грамматика.

2. Выбери верный вариант слева.

1. Wohnt Peter in Bonn? a. Drei.
2. Wo liegt Hamburg? b. Sie wohnen in Bonn.
3. Wo wohnt ihr? c. Nein, in München.
4. Wie viele seid ihr zu Hause? d. In Norddeutschland.
5. Wo wohnen Paul und Karin? e. Wir wohnen in Salzburg.

3. Найди лишнее слово.

1. rot, sauber, kurz, klein, lang.
2. Burg, Schloss, Buch, Haus.
3. Bank, Schule, Baum, Hof, Oma.

4. Вставь пропущенные буквы.

1. t - - nen.
2. s - - gen.
3. k - - men.

5. Выбери нужный артикль.

1. Das Museum ist in _____ Stadtmitte.
a) der b) die c) den d) dem

2. Die Bank liegt neben _____ Werk.
a) den b) dem c) die d) der

3. Die Schule steht neben _____ Museum.
a) das b) dem c) den d) die

4. Der Zoo liegt neben _____ Fluss.
a) der b) die c) dem d) den

6. Составь предложения.

1. male, Straßen, weiße, Gassen, ich.
2. Sprachen, viele, ich, spreche.
3. gefällt, Stadt, mir, diese.

3 вариант

5. Подбери антонимы к словам в правой колонке.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. breit | a. hässlich |
| 2. sauber | b. schmal |
| 3. still | c. laut |
| 4. kurz | d. schmutzig |
| 5. schön | e. lang |

Критерии оценивания

1, 2 вариант:

«5» - 20-23 балла

«4» - 16-19 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее баллов

3, 4 вариант:

«5» - 21-24 балла

«4» - 17-20 баллов

«3» - 13-16 баллов

«2» - 12 и менее баллов

Ключи

1 вариант

Чтение

- 1 - +
2 - -
3 - -
4 - +
5 - +

Лексика – грамматика

- 1 - e
2 - d
3 - c
4 - a
5 - b

- 1 - sind
2 - gehen
3 - nah

- spielen, lernen, machen

- 1 - a
2 - b
3 - b
4 - c

- 1 - In der Stadtmitte sind viele Wohnblocks.
2 - Die Wohnungen hier sind gross und bequem.
3 - Es gibt hier auch einige modern Mehrfamilienhäuser.

2 вариант

Чтение

- 1 - -
2 - +
3 - -
4 - +
5 - -

Лексика – грамматика

- 1 - c
2 - d
3 - e
4 - a
5 - b

- 1 - rot
2 - Buch
3 - Oma

4. turnen, singen, kommen

5. 1 – a
2 – b
3 – b
4 – c

6. 1 – Ich male weiße Gassen.
2 – Ich spreche viele Sprachen.
3 – Mir gefällt diese Stadt.

3 вариант

Чтение

1. 1 – Die Familie Weber ist nicht besonders gross.
2 – Der Vater heist Otto Weber.
3 – Er ist Autofahrer.
4 – Er ist nicht alt.
5 – Die Mutter heist Renate Weber.
6 – Sie ist Apothekerin.
7 – Er heist Reiner.
8 – Sie ist 3 Jahre alt.

Лексика – грамматика

2. 1 – c
2 – b
3 – a
4 – b
5 – a

3. 1 – springen
2 – lachen
3 – klein

4. die Gasse, still, kurz

5. 1 – c
2 – d
3 – b
4 – e
5 – a

4 вариант

Чтение

1. 1 – Die Familie Schmidt ist nicht gross.
- 2 – Der Vater heisst Klaus Schmidt.
- 3 – Er ist Lehrer.
- 4 – Er ist nicht alt.
- 5 – Die Mutter heisst Irene Schmidt.
- 6 – Sie ist Ingenieur.
- 7 – Sie heisst Olga.
- 8 – Er heisst Otto.

Лексика – грамматика

2. 1 – c
 - 2 – a
 - 3 – c
 - 4 – a
 - 5 – a
-
3. 1 – die Tomate
 - 2 – der Junge
 - 3 – der Herbst
-
4. breit, lang, schmal
-
5. 1 – b
 - 2 – d
 - 3 – c
 - 4 – e
 - 5 – a

III четверть

1 вариант

Чтение

1. Прочитай текст и выполни задания под текстом.

Die Richters sind nette Leute. Im Frühling und im Herbst arbeiten sie im Haus und im Vorgarten. Sie teilen gewöhnlich die Arbeit. Frau Richter und die Mädchen putzen die Fenster in allen Zimmern und auch in der Küche. Ralf putzt die Treppe. Er muss auch den Müll hinaustragen. Herr Richter macht in der Garage Ordnung. Ralf hilft ihm. Die Großeltern helfen auch mit. Die Großmutter hilft beim Zubereiten des Essens und wäscht das Geschirr ab. Der Großvater arbeitet im Garten. Die Kinder helfen ihm.

Верно или не верно:

- 1) Frau Richter und die Mädchen putzen die Fenster.
- 2) Ralf muss den Müll hinaustragen.
- 3) Ralf hilft der Großmutter.
- 4) Die Kinder helfen dem Großvater.
- 5) Herr Richter macht in der Küche Ordnung.

Лексика – грамматика

2. Поставь существительные в дательном падеже (Dativ)

- 1) Die Mutter -
- 2) Der Vater –
- 3) Das Bett-
- 4) Die Großeltern –
- 5) Der Sessel –

3. Найди верный ответ на вопросы

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Was ist das? | a. Sie ist klein, aber praktisch. |
| 2. Ist der Garten schön? | b. Das ist ein Schrank. |
| 3. Was ist das? Ein Sofa? | c. Ja, das ist eine Dusche. |
| 4. Wie ist die Küche? | d. Ja, er ist sehr schön. |
| 5. Ist das eine Dusche? | e. Nein, kein Sofa, sondern ein Bett. |

4. Составь предложения

1. das, ein, Baum, ist?
2. das, ist, das, Regal.
3. Mein, gemütlich, Schlafzimmer, ist.
4. Ist, die, grün, Lampe.
5. Wie, der, ist, Abstellraum?

5. Выбери верное отрицание nicht/kein/keine/kein

1. Das ist _____ meine Schwester.
2. Mein Zimmer ist _____ sehr groß.
3. Nein, das ist _____ Schrank.
4. Das ist _____ Bett, sondern ein Sofa.
5. Unser Haus ist _____ klein, aber bequem.

2 вариант

Чтение

1. Прочитай текст и выполни задания под текстом.

Familie Schmidt wohnt in Salzburg. Das liegt in Österreich. Hier haben sie ein Haus mit Garten. Das Haus ist nicht sehr groß, aber gemütlich. Da sind ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für Mama und Papa, ein Kinderzimmer für Peter, eine Küche, ein Bad und ein Abstellraum. Die Küche ist klein, aber praktisch. Der Garten ist nicht sehr groß, aber schön.

Если предложение верно поставь плюс, если неверно ставь минус.

6. Familie Schmidt wohnt in Stuttgart.
7. Sie haben ein Haus mit Garten.
8. Das Haus hat drei Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Garten.
9. Die Küche ist klein, aber praktisch.
10. Der Garten ist schön.

Лексика – грамматика

2. Поставь местоимения в дательном падеже (Dativ).

Образец: Ich (wem?) – mir

- 1) Du (wem?) –
- 2) Er (wem?) –
- 3) Wir (wem?) –
- 4) Ihr (wem?) –
- 5) Sie (они) (wem?) –

3. Найди верный ответ на вопросы.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Wie ist der Stuhl? | a. Ja, sie ist klein, aber praktisch. |
| 2. Ist die Küche klein? | b. Das ist ein Tisch. |
| 3. Was ist das? | c. Ja, das ist ein Regal. |
| 4. Was ist das? Eine Lampe? | d. Er ist bequem. |
| 5. Ist das ein Regal? | e. Nein, keine Lampe, sondern eine Laterne (фонарь). |

4. Составь предложения.

1. das, wie, Sofa, ist?
2. keine, ist, das, Dusche.
3. ist, groß, Schlafzimmer, das.
4. der, ist, braun, Schrank.
5. Wie, der, ist, Baum?

5. Выбери верное отрицание nicht/kein/keine/kein

1. Das ist _____ Computer.
2. Der Abstellraum ist _____ gemütlich.
3. Nein, das ist _____ Dusche.
4. Das ist _____ Tisch, sondern ein Stuhl.

5. Der Garten ist _____ groß, aber schön.

3 вариант

Чтение

1. Прочитай текст и выполни задания под текстом.

Familie Müller wohnt in Bremen. Das liegt in Deutschland. Die Familie hat ein Haus. Das Haus ist groß, aber gemütlich. Das sind ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für Mutti und Vati, zwei Kinderzimmer für Sabine und Andreas, eine Küche, zwei Bäder und ein Abstellraum. Die Küche ist groß, aber praktisch. Der Garten ist auch groß und sehr schön.

Если предложение верно поставь плюс, если неверно ставь минус.

1. Familie Müller wohnt in Bonn.
2. Sie hat ein Haus.
3. Das Haus hat drei Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Garten.
4. Die Küche ist groß, aber praktisch.
5. Der Garten ist sehr schön.

Лексика – грамматика

2. Поставь существительные в дательном падеже (Dativ)

1. die Oma
2. der Opa
3. das Sofa
4. die Kinder
5. der Tisch

3. Найди перевод, одно слово лишнее.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Es gibt Gewitter. | a) сегодня |
| 2. der Tag des Sieges | b) Идёт снег |
| 3. heute | c) цветная бумага |
| 4. morgen | d) Сверкает молния. |
| 5. das Tonpapier | e) День Победы |
| 6. Es schneit. | f) завтра |
| | g) Идёт дождь. |

4. Составь предложения.

1. das Wetter, schön, ist.
2. der erste, heißt, Montag, Wochentag.
3. schmückte, ich, die Aula, mit Blumen
4. am 8. März, die Leute, den internationalen, feiern, Frauentag.

5. Это бывает весной? Если да(+) или нет(-)?

1. Es ist sehr warm.—
2. Die Sonne scheint—
3. Die ersten Frühlingsblumen blühen.—

4. Es schneit.—
5. Alles ist weiß.—

4 вариант

Чтение

1. Прочитай текст и выполни задания под текстом.

Familie Weber wohnt in Hamburg. Das liegt in Deutschland. Die Familie hat ein Haus. Das Haus ist groß, aber gemütlich. Das sind ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für Mutti und Vati, ein Kinderzimmer für Otto, eine Küche, ein Bad und ein Abstellraum. Die Küche ist klein, aber praktisch. Der Garten ist nicht sehr groß, aber schön.

Если предложение верно поставь плюс, если неверно ставь минус.

1. Familie Weber wohnt in Berlin.
2. Sie hat ein Haus.
3. Das Haus hat drei Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Garten.
4. Die Küche ist klein, aber praktisch.
5. Der Garten ist schön.

Лексика – грамматика

2. Поставь местоимения в дательном падеже (Dativ)

1. Wir
2. Er
3. Sie
4. Du
5. Ihr

3. Найди перевод, одно слово лишнее.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Du hast Recht. | a) Гремит гром. |
| 2. Es donnert. | b) Непогода |
| 3. gestern | c) Ты прав. |
| 4. das Unwetter | d) Сверкает молния. |
| 5. Es blitzt. | e) Облачно |
| 6. Es ist bewölkt. | f) вчера |
| | g) сегодня |

4. Составь предложения

1. scheint, hell, die Sonne
2. Unwetter, ist, es
3. stark, weht, der Wind.
4. blau, ist, der Himmel
5. donnert manchmal es.

5. Это бывает весной? Если да(+) или нет(-)?

1. Die Bäume sind grün.—
2. Schneeflocken fallen auf die Erde.—
3. Die Blumen sind bunt—
4. Die Kinder machen eine Schneeballschlacht —
5. Es blitzt und es donnert manchmal.—

Критерии оценивания

«5» - 20-25 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 10 и менее баллов

Ключи

1 вариант

Чтение.

1. 1 - +

2 - +

3 - -

4 - +

5 - -

Лексика – грамматика

2. 1 – der Mutter

2 – dem Vater

3 – dem Bett

4 – den Grosseltern

5 – dem Sessel

3. 1 – b

2 – d

3 – e

4 – a

5 – c

4. 1 – Ist das ein Baum?

2 – Das ist das Regal.

3 – Mein Schlafzimmer ist gross.

4 – Die Lampe ist grün.

5 – Wie ist der Abstellraum?

5. 1 – nicht

2 – nicht

3 – kein

4 – kein

5 – nicht

2 вариант

Чтение.

1. 1 - -
2 - +
3 - -
4 - +
5 - +

Лексика – грамматика

2. 1 – dir
2 – ihm
3 – uns
4 – euch
5 – Ihnen

3. 1 – d
2 – a
3 – b
4 – e
5 – c

4. 1 – Wie ist das Sofa?
2 – Das ist keine Dusche.
3 – Das Schlafzimmer ist gross.
4 – Der Schrank ist braun.
5 – Wie ist der Baum?

5. 1 – kein
2 – nicht
3 – keine
4 – kein
5 – nicht

3 вариант

Чтение.

1. 1 - -
2 - +
3 - -
4 - +
5 - +

Лексика – грамматика

2. 1 – der Oma
2 – dem Opa
3 – dem Sofa
4 – den Kinder
5 – dem Tisch
3. 1 – d
2 – e

- 3 – a
- 4 – f
- 5 – c
- 6 – b

- 4. 1 – Das Wetter ist schön.
- 2 – Der erste Wochentag heißt Montag.
- 3 – Die Kinder bemalen Eier zu Ostern.
- 4 – Die Kinder schmücken einen Tannenbaum zu Weihnachten.

- 5. 1 - +
- 2 - +
- 3 - +
- 4 - -
- 5 - -

4 вариант

Чтение.

- 1. 1 - -
- 2 - +
- 3 - -
- 4 - +
- 5 - +

Лексика – грамматика

- 2. 1 – uns
- 2 – ihm
- 3 – Ihnen
- 4 – dir
- 5 – euch

- 3. 1 – c
- 2 – a
- 3 – f
- 4 – b
- 5 – d

- 4. 1 – Die Sonne scheint hell.
- 2 – Es ist Unwetter.
- 3 – Der Wind weht stark.
- 4 – Der Himmel ist blau.
- 5 – Es donnert manchmal.

- 5. 1 - +
- 2 - -
- 3 - -
- 4 - -
- 5 - +

Контрольная работа № 4
IV четверть

1 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Выполни задание, данное ниже.

Unser Planet Erde ist in Gefahr. Die Natur: die Wälder, Flüsse, Seen und Berge – alles ist verschmutzt. Auch die Städte und Dörfer, die ganze Welt oder richtiger – unsere Umwelt ist verschmutzt.

Und was verschmutzt unsere Umwelt? Die Werke und Fabriken, die Betriebe, auch die Verkehrsmittel: Autos, Busse, Obusse. Und auch der Mensch!

Auf den Straßen können wir Müll sehen: Flaschen, schmutziges Papier und anderes.

Поставь рядом с предложением плюс, если верно и минус, если неверно.

1. Unsere Umwelt ist ganz verschmutzt.
2. Die Menschen verschmutzen die Umwelt.
3. Auf den Straßen gibt es viele Flaschen und schmutziges Papier.
4. Unser Planet ist nicht in Gefahr.
5. Die Städte und Dörfer sind sauber.

Лексика – грамматика

2. К каждому слову из левой колонки подбери слово с противоположным значением из правой колонки.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) gross | a) hässlich |
| 2) schön | b) faul |
| 3) klug | c) klein |
| 4) fleissig | d) dünn |
| 5) dick | e) dumm |

3. Найди верный ответ на вопросы из правой колонки.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Trinkst du eine Tasse Tee? | a. Nein, danke. |
| 2. Was möchtest du, Peter? Eine Cola? | b. Sehr gut, danke. |
| 3. Möchten Sie was trinken, Herr Hofmann? | c. Ja, gerne . |
| 4. Wie geht's Ihnen? | d. Ja, mir geht's sehr gut,danke |
| 5. Es geht gut, Uwe ? | e. Ja, ich möchte eine Dose Cola. |

4. Составь предложения.

1. ich, gern, trinken, ein, Glas, Wasser.
2. Sabine, eine, Kaffee, möchten, Tasse, trinken.
3. Herr, eine, Tasse, trinken, Tee, möchten, Siebert?
4. du, möchten, Flasche, eine, Mineralwasser?
5. Petra, gern, einen, trinken, und, Saft, Karin.

5. Поставь глагол trinken в правильной форме.

1. Markus _____ ein Glas Tee.
2. Was _____ Sie, Frau Hofmann?
3. Uta, _____ du eine Tasse Kakao?
4. Die Eltern von Peter _____ gern einen Kaffee.
5. Ich _____ eine Dose Cola.

2 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Выполни задание, данное ниже.

Die Familie Müller ist nicht groß. Es sind 4 Menschen. Das sind Vater, Mutter, Sohn, Tochter. Herr Klaus Müller arbeitet in der Klinik. Er ist Arzt. Frau Anna Müller arbeitet im Gymnasium. Sie ist Lehrerin. Klaus und Anna Müller haben 2 Kinder-einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn besucht Universität. Er heißt Otto. Otto ist Student. Die Tochter heißt Monika. Sie ist 15 Jahre alt. Monika ist Schülerin. Sie will Malerin werden. Ihr Hobby ist Malen.

Ответь на вопросы.

- 1) Ist die Familie Müller groß?
- 2) Wie heißt der Vater?
- 3) Wie heißt die Mutter?
- 4) Wieviel Kinder haben sie?
- 5) Wie alt ist die Tochter?

Лексика – грамматика

2. Соедини слова из двух колонок.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Schi | a) bekommen |
| 2) Blumen | b) pflanzen |
| 3) Taschengeld | c) haben |
| 4) Schlittschuh | d) sparen |
| 5) Probleme | e) laufen |

3. Найди верный ответ на вопросы в правой колонке.

- | | |
|---|---|
| 1. Trinkst du ein Glas Wasser? | a. Ja, mir geht's sehr gut,danke. |
| 2. Was möchten Sie, Frau Seitz? Kaffee? | b. Ich möchte eine Dose Cola. |
| 3. Möchtest du was trinken? | c. Ja, ein Glas Wasser trinke ich gern. |
| 4. Sabine, wie geht's dir? | d. Nein, danke. |
| 5. Geht es Ihnen gut, Herr Siebert ? | e. Gut, danke. |

4. Составь предложения.

1. du, was, trinken, möchten?
2. Sofi, eine, gern, Tee, Tasse, trinken.
3. Frau, Sie, was, trinken, Stein, möchten.
4. eine, du, möchten, Flasche, Mineralwasser?
5. Ich, lieber, eine, trinken, Dose, möchten, Cola.

5. Поставь глагол trinken в правильной форме.

1. _____ du ein Glas Milch?
2. Was _____ du gern? Kaffee oder Tee?
3. Frau Meier, _____ Sie eine Tasse Tee?
4. Die Jungen _____ eine Cola gern.
5. Ich _____ lieber eine Flasche Saft.

3 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Выполни задание, данное ниже.

Anna Müller wohnt in einer Stadt. Die Stadt ist klein, aber schön. Die Stadt liegt am Fluß. Im Winter ist es kalt hier. Anna geht oft in den Wald. Sie läuft Ski und füttert die Vögel. Im Sommer ist alles grün. Anna badet im Fluß. Im Sommer geht sie oft in den Wald. Hier sucht sie Pilze und Beere.

Поставь рядом с предложением плюс, если верно и минус, если неверно.

- 1) Anna wohnt im Dorf.
- 2) Die Stadt liegt am Fluss.
- 3) Anna badet im Fluss nicht.
- 4) Im Sommer ist alles grün.
- 5) Im Wald sucht sie Pilze und Beere.

Лексика – грамматика

2. Соедини слова из двух колонок.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) Diese Frau wohnt... | a) in der Klinik. |
| 2) Er arbeitet... | b) von Beruf. |
| 3) Du bist Arbeiter... | c) Sport. |
| 4) In der Freizeit... | d) in Bremen. |
| 5) Mein Hobby ist... | e) hört mein Freund Popmusik. |

3. Найди верный ответ на вопросы из правой колонки.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Wer ist das? | a. Er ist mein Bruder. |
| 2. Wie alt ist dein Bruder? | b. Sie heißt Karin. |
| 3. Wie heißt deine Schwester? | c. Das ist meine Oma. |
| 4. Wer ist Peter? | d. Ja. |
| 5. Ist das dein Vater? | e. Er ist 12. |

4. Составь предложения.

1. meine, das, Berta, Oma, ist.
2. Tina, Schwester, Stefan, ist, die, von.
3. das, Eltern, Sabine, von, sind, die.
4. Freundin, Marta, von, die, Anna, heißt.
5. heißt, wie, von, Tante, Erika, die?

5. Выбери верную форму глагола sein.

1. Das _____ meine Mutter Susi.
2. Das _____ der Opa und die Oma von Franz.
3. Sie _____ die Freundin von Karin.
4. Sie _____ meine Eltern.
5. Das _____ Herr Klein.

4 вариант

Чтение

1. Прочитай текст. Выполни задание, данное ниже.

Unser Haus ist schön. Das Haus hat einen kleinen Vorgarten. Hier sind Bäume. Im Erdgeschoß ist die Garage. Im ersten Stock sind das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, das Gästezimmer, die Küche. In der zweiten Etage sind zwei Schlafenzimmer, Vater's Arbeitszimmer. Im Kinderzimmer sehen wir einen Papagei. Er ist Liebling der Familie. Der Papagei ist schön.

Поставь рядом с предложением плюс, если верно и минус, если неверно.

- 1) Unser Haus ist schön.
- 2) Hier sind Blumen.
- 3) Im ersten Etage ist die Garage.
- 4) Der Papagei ist Liebling der Familie.
- 5) Der Papagei ist schön.

Лексика – грамматика

2. Соедини слова из двух колонок.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) Die Kinder freuen sich über... | a) Schlittschuh und rodeln. |
| 2) Im Winter laufen die Kinder Ski, ... | b) Schnee. |
| 3) In der Stadt liegt... | c) den Winter. |
| 4) Alles ist... | d) weiß. |
| 5) Viele Menschen machen die Geschenke zu... | e) die Weihnachten. |

3. Найди верный ответ на вопросы из правой колонки.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Wer ist das? | a. Er heißt Uwe. |
| 2. Ist das deine Schwester? | b. Sie heißt Karin. |
| 3. Wie heißt dein Vater? | c. Mein Onkel Georg. |
| 4. Heißt dein Bruder Hans? | d. Ja. |
| 5. Wie heißt deine Freundin? | e. Nein, er heißt Franz. |

4. Составь предложения.

1. heißt, Tante, Marion?
2. mein, das, Bruder, ist, Tobias.
3. Eltern, Stefan, von, sind, das, die.
4. Sabine, von, Schwester, Klaus, die, ist.
5. Vater, Markus, heißt.

5. Выбери верную форму глагола sein.

1. Das _____ mein Vater Stefan.
2. Das _____ die Oma von Sabine.
3. Sie _____ die Eltern von Klaus.
4. Sie _____ meine Freundin Tina.
5. Das _____ Herr und Frau Meier.

Критерии оценивания

«5» - 20-25 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 10 и менее баллов

Ключи

1 вариант

Чтение.

1. 1 - +

2 - +

3 - +

4 - -

5 - -

Лексика – грамматика

2. 1 – c

2 – a

3 – e

4 – b

5 – d

3. 1 – c

2 – e

3 – a

4 – b

5 – d

4. 1 – Ich trinke gern ein Glas Wasser.

2 – Sabine möchte eine Tasse Kaffee trinken.

3 – Möchtet Herr Siebert eine Tasse Tee trinken?

4 – Möchtest du eine Flasche Mineralwasser?

5 – Petra und Karin trinken gern einen Saft.

5. 1 – trinkt

2 – trinken

3 – trinkst

4 – trinken

5 – trinke

2 вариант

Чтение.

1. 1 – Die Familie Müller ist nicht gross.

2 – Er heißt Klaus Müller.

3 – Sie heißt Anna Müller.

4 – Sie haben 2 Kinder.

5 – Sie ist 15 Jahre alt.

Лексика – грамматика

2. 1 – e
2 – b
3 – d
4 – e
5 – a

3. 1 – c
2 – b
3 – d
4 – e
5 – a

4. 1 – Was möchtest du trinken?
2 – Sofi trinkt gern eine Tasse Tee.
3 – Frau Stein, was möchten Sie trinken?
4 – Möchtest du eine Flasche Mineralwasser trinken?
5 – Ich möchte lieber eine Dosa Cola trinken.

5. 1 – trinkst
2 – trinkst
3 – trinken
4 – trinken
5 – trinke

3 вариант

Чтение.

1. 1 – –
2 – +
3 – –
4 – +
5 – +

Лексика – грамматика

2. 1 – d
2 – a
3 – b
4 – e
5 – c

3. 1 – c
2 – e
3 – b
4 – a
5 – d

4. 1 – Meine Oma ist Berta.
2 – Die Schwester von Stefan ist Tina.
3 – Das sind die Eltern von Sabina.
4 – Die Freundin von Marta heißt Anna.
5 – Wie heißt die Tante von Erika?

- 5. 1 – ist
- 2 – sind
- 3 – ist
- 4 – sind
- 5 – ist

4 вариант

Чтение.

- 1. 1 - +
- 2 - -
- 3 - -
- 4 - +
- 5 - +

Лексика – грамматика

- 2. 1 – c
- 2 – a
- 3 – b
- 4 – d
- 5 – e

- 3. 1 – c
- 2 – d
- 3 – a
- 4 – e
- 5 – b

- 4. 1 – Heißt Tante Marion?
- 2 – Das ist mein Bruder Tobias.
- 3 – Das sind die Eltern von Stefan.
- 4 – Die Schwester von Klaus ist Sabine.
- 5 – Vater heißt Markus.

- 5. 1 – ist
- 2 – ist
- 3 – sind
- 4 – ist
- 5 – sind