

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

(МАОУ «СОШ №18»)

«18 №-а Шөр школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение

Принято на педагогическом совете
Протокол № 10 от 31.03.2022

Утверждено
приказом директора МАОУ «СОШ № 18»
приказ от 01.09.2022 №575

**Программа по психологии межшкольного
педагогического класса
МАОУ «СОШ № 18»**

Сыктывкар, 2022

Программа по психологии межшкольного педагогического класса

Пояснительная записка

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому способствует создание межшкольного педагогического класса. Кроме того, что он реализует свою первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен.

Знания о себе учащиеся педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Цель курса: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

Задачи курса:

- сформировать у старшеклассников объективное представление о профессии учителя;
- развивать представления о собственном "Я";
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий;
- развивать творческий характер усвоения знаний, формировать способность к саморазвитию;
- воспитывать у учащихся культуру деловых отношений, побуждать к инициативе, самостоятельности и ответственности;
- развивать мотивацию школьников к проектированию своих жизненных и профессиональных планов.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, по 34 учебных часа ежегодно. Программа предназначена для школьников 10 - 11 классов и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами программы являются:

- гуманистическая ориентация программы;
- общественная направленность обучения;
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность.

Методы образовательной деятельности, используемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;
- интерактивный;
- проблемное обучение;
- проектный;
- игровой.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать: методы психологического и педагогического исследования, особенности психического развития человека, возрастные и кризисы и особенности их протекания, виды, методы, способы и приемы общения.

Учащиеся должны уметь: решать педагогические задачи, использовать методы педагогического исследования, применять на практике знания возрастной психологии, владеть способами взаимодействия с окружающими.

Учащиеся должны иметь представление о профессионально обусловленных требованиях к личности педагога, использовать полученные знания для построения собственной карьеры с учетом своих личностных особенностей и желаний.

Учебно-тематический план

раздела «Психология»

10 класс

Название темы	Количество часов			Форма занятия
	теория	практика	всего	
Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.				
Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Методы исследования в педагогической психологии.	1		1	Лекция
Всего	1		1	
Тема 2. Образование как социокультурный феномен.				
1. Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества. 2. Современное педагогическое образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.	1 1		1 1	Лекция
Всего	2		2	
Тема 3. Индивид и личность.				
1. Развитие личности. Теории Э.Эриксона, Адлера, К. Платонова. 2. Личность и ее формирование. Характер. 3. Психологический практикум. Тема: Структура личности. 4. Психологический практикум. Тема: Личностные особенности человека.	2 2	2 2	2 2 2 2	Лекция Диагностика
Всего	4	4	8	
Тема 4. Психология познавательных процессов.				
1. Развитие познавательной сферы человека. Ощущения, восприятие, внимание. 2. Память, мышление, воображение. 3. Психологический практикум. Тема: познавательной деятельности человека.	2 2	2	2 2 2	Лекция Диагностика
Всего	4	2	6	

Тема 5. Структура сознания.				
1. Сознание как высшая ступень развития психики.	1		1	Лекция
2. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.	3		3	
3. Воля как характеристика сознания.	1		1	Диагностика
4. Психологический практикум. Тема: Формирование и развитие личности.		2	2	
Всего	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	
Тема: 6. Формирование и развитие личности.				
1. Социальная среда и личность.	2		2	Лекция
2. Социализация личности.	3		3	
3. Социальные роли и личность.	1		1	Диагностика
4. Психологический практикум. Тема: Социально-психологические феномены проявления личности.		1	1	
Всего	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	
Тема: 7. Современные психологические теории.				
1. Фрейдизм, психоанализ.	1		1	Лекция
2. Гуманистические теории личности.	1		1	
3. Психологический практикум. Тема: Особенности современных психологических теорий.		1	1	Диагностика
Всего	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	

Итого: 34 час.

Учебно-тематический план
раздела «Педагогический класс»

11 класс

Название темы	Количество часов			Форма занятия
	теория	практика	всего	
Тема 1. Образование как социокультурный феномен				
Концепция педагогического процесса и его психологические основания	1		1	Лекция
Всего	1		1	
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура педагога				
Педагогические способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура человека.	1		1	Лекция
Всего	1		1	
Тема 3. Деятельность и способности.				
1. Категория деятельности в психологии. Внутренняя структура деятельности.	1		1	Лекция
2. Деятельность и способности.	1		1	
Всего	2		2	
Тема 4. Психология общения.				
1. Функции, средства, структура общения.	2		2	Лекция
2. Психологический практикум. Тема: Самооценка коммуникативных качеств.		1	1	Диагностика
3. Социально-психологический тренинг общения.		4	4	
4. Восприятие и познание людьми друг друга.	1		1	Тренинг
5. Психологический практикум. Тема: Мои сильные стороны в общении.		1	1	Упражнения
6. Практические упражнения. Тема: Виды и техники слушания.		1	1	
7. Практические упражнения. Тема: Трансактный анализ общения.		1	1	
8. Практическое упражнение. Тема: Деловые дискуссии.		1	1	
9. Практическое упражнение. Тема: Деловое общение.		1	1	

Всего	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	
Тема 5. Конфликтология.				
1. Феноменология и концептуализация конфликта.	1		1	Лекция
2. Предрасположенность к конфликтному поведению	1	1	2	Диагностика
3. Сферы конфликтного взаимодействия.	1	1	2	
4. Способы и методы управление конфликтом.	1	1	2	Тренинг
5. Методы преодоления конфликтов и стрессов.	1	1	2	
Тренинг. Тема: Позитивная коммуникация.		4	4	Упражнения
Всего	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	
Тема 6. Менеджмент личности.				
1. Школа успешного руководителя		1	1	
2. Я – успешный партнер по общению. Проект моего будущего.		1	1	Упражнения.
3. Мои достижения и научения. Планирование жизненного пути.		1	1	Дискуссия.
4. Заключительный урок. Проекция образа и представлений («Мое будущее через 10-15 лет»). Рефлексия. Групповая дискуссия. Обратная связь.		1	1	Творческая презентация
Всего		<u>4</u>	<u>4</u>	

Итого: 34 час.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. С. 19 – 44.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2004.
4. Анцыферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопр. психол. 1978. № 1. С. 37 – 50.
5. Анцыферова Л.И. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, ее развитие и формирование // Психологические исследования социального развития личности / Отв. ред. И.А. Джидарьян. – М., 1991. С. 5 – 38.
6. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 2002.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
8. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры // Избр. психол. труды / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М., 1996.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога старшей школы. – Ростов н / Д., 2004.
10. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М., 1979.
11. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М., 1993.
12. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 1992.
13. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 1992.
14. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
15. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов н/Д., 1991.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
17. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 2000.
18. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
19. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 классов. / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 1998.
20. Твоя профессиональная карьера: Методика преподавания курса. / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 1998.
21. Фишер Р., Юрии У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. – М., 1992.
22. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.
23. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.