

# Современный урок – как основа эффективного и качественного образования

**Выполнили:** учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ №18»

Коновальчук Олеся Олеговна

Гладина Елизавета Александровна

# Современный урок – как основа эффективного и качественного образования

- Современный урок – это занятие, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса.
- Современный урок должен, прежде всего, научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя. Урок должен быть насыщен многообразием учебных ситуаций, и каждая из них должна вызывать у учащихся вопросы и удивление.
- Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства учителя. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения качества обучения и воспитания

# Современный урок – это:

1. урок с использованием ИКТ;
2. урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
3. урок, содержащий разные виды деятельности;
4. урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика

# Практико-ориентированное задание на этапе мотивации по истории



Представьте, что вы живете в России 1855 года, когда Александр II только что стал царем. В то время в стране было крепостное право, а экономика и армия нуждались в переменах после поражения в Крымской войне.

За 5 минут в парах обсудите: если бы вы были жителями того времени (крестьянами, дворянами или солдатами), что бы вы хотели изменить в своей жизни? Придумайте одно предложение, которое вы могли бы лично передать царю, чтобы улучшить ситуацию. Будьте готовы озвучить свою идею!

# Практико-ориентированное задание на этапе мотивации по истории

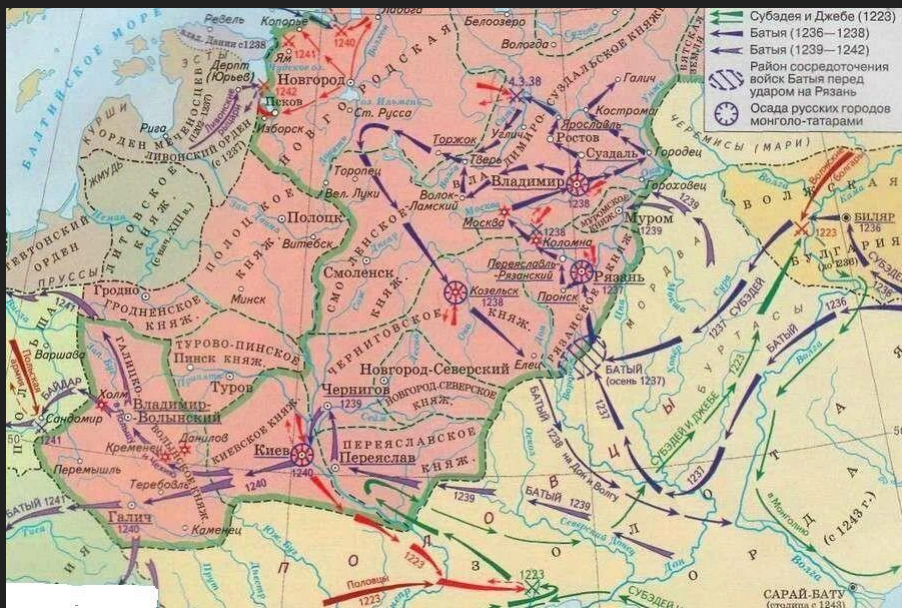
С. Иванов, izmeritel5@rambler.ru



Представьте, что вы — дипломаты небольшого балканского государства в 1908 году, когда Австро-Венгрия аннексировала Боснию и Герцеговину.

За 5 минут в парах найдите на карте Австро-Венгрию, Балканы и соседние страны. Обсудите: как близость Австро-Венгрии могла угрожать вашему государству? Затем придумайте краткий «план выживания» из трёх действий (например, союз с другой страной или укрепление границ), который вы бы предложили своему правителю, чтобы защитить независимость. Покажите на карте одну страну или регион, который играет ключевую роль в вашем плане, и будьте готовы объяснить свой выбор!

# Задание на этапе актуализации



Найти выход из лабиринта, соединив события в хронологической последовательности.



# Задание на этапе актуализации

Что такое мануфактура?	Почему в России не было большого спроса на мануфактурное производство?	Почему государь поощрял развитие мануфактурного производства?
Что можно было купить на ежегодной ярмарке?	В каком году был принят Торговый устав?	Какие условия постановлял Новоторговый устав 1667 г.?
Какие товары Россия вывозила для продажи на европейский рынок?	Какие две страны являлись основными торговыми партнёрами России?	Какие товары ввозились в Россию из Западной Европы и стран Востока?

## Правила игры:

Один из игроков играет крестиками, другой – ноликами.

Игроки по очереди ставят символы в поле, но чтобы это сделать нужно выполнить задание внутри квадрата.

# Задания на этапе закрепления нового материала

Двигаясь по стрелкам и выбирая правдиво или ложно представленное утверждение, из полученных букв, ребятам нужно составить ключевое слово темы.

## ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ

Прочитайте утверждение, согласитесь (синяя буква) или не согласитесь (красная буква) с ним. Двигаясь по стрелкам и собирая буквы, вы должны получить ключевое слово темы.

1 При Михаиле и Алексее Романовых иноземные новшества стали проникать в различные сферы жизни

2 Большинство населения, включая дворян и придворную элиту, боялось всего иностранного

3 Кружок ревнителей старомосковского благочестия возглавлял протопоп Аввакум

4 Одной из причин церковных реформ было несоответствие русских священных книг и обрядов с восточным греческим канон

5 В ходе раскола церкви среди верующих появились никониане и аввкумовцы

Р

А Б Е К Ж О И

У С

Л



# Кейс-технология

## Метод разбора деловой корреспонденции

Учащиеся получают описание ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения и вопросы, которые позволяют найти решение.

**Документы:** «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании».

## Тема «Права человека»

«Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?»

## Вопросы:

- Какое право нарушено?
- Кем нарушено право?
- На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право?
- Что нужно сделать для его восстановления? Кто обязан это сделать?