

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шөр школа» Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ «СОШ №18»
_____ С.Н.Чушева
Приказ № _____ от
30.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания

г.Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№18» разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современных условиях введения ФГОС педагогический коллектив школы обозначил в качестве **цели** воспитательной деятельности - социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В связи с этим **целью управленческой деятельности** администрации МАОУ «СОШ №18» является создание условий для устойчивого развития воспитательной системы посредством успешного разрешения противоречия между меняющимся социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы.

Анализ существующей воспитательной системы школы обозначил **проблемное поле** и выявил «**точки роста**» дальнейшего инновационного развития:

- Сложилась оригинальная система воспитательной работы, способствующая реальной социализации обучающихся, приобретению ими позитивного опыта взаимодействия с общественными и государственными структурами.
- Положительный опыт дифференциации образовательного процесса, организация деятельности в разновозрастных группах, вовлечение в проектную деятельность позволяют планировать и развивать данное направление работы школы.
- Действующая система школьного самоуправления требует дальнейшего развития.
- В работе с родителями следует отметить недостаточный контакт школы и семьи по вопросам профилактики антиобщественного поведения

подростков, недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

- Работа с детьми «группы риска» требует более эффективных форм деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №18» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- за годы существования школы сформировались определенные традиции, которых придерживаются, как педагоги, так и учащиеся и родители (законные представители) учащихся;
- история школы неразрывно связана с историей Республики, поэтому немаловажной составляющей воспитательного процесса является этнокультурная составляющая.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в Школе** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

- В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.
 - Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

➤ Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

➤ Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нашей школе традиционные **мероприятия** - это основа воспитательной системы Школы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

На школьном уровне:

«Здравствуй, школа» - праздник, посвященный «Дню знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Операция «Внимание дети!», «Неделя безопасности» - традиционные профилактические мероприятия совместные со всеми субъектами профилактики, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ.

«Осенний калейдоскоп», «Мисс Осень»; - традиционное мероприятие, которое готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурса, состоящего из этапов, каждый из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Конкурс направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

Тематический период «Учитель перед именем твоим» - традиционный концерт, который готовится силами школьного самоуправления, поздравление учителей, чествование ветеранов педагогического труда.

КТД (оформление школы к новогодним праздникам, выставка новогодних поделок, оформление школы к Дню Победы, Последний звонок, День матери, мероприятие этнокультурной направленности «Оліс-выліс мойд», ярмарка детских поделок, митинг, посвященный воинам-интернационалистам, ветеранам чеченской войны, парад Победы, митинг, линейки, посвященные Дням воинской славы, тематические фотосушки);

Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника; Подготовка и проведение торжественного посвящения в кадеты; День памяти «Жертвам Беслана посвящается...»;

Посвящение в первоклассники- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального

статуса – школьника;

Организация исследовательской работы; Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами Чеченской войны, представителями Росгвардии, силовых структур);

Конкурс «Ученик года»; «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Новогодняя и осенняя ярмарки.

Последний звонок – 9, 11 классы, праздничные мероприятия для 4 классов.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Ученики школы активно участвуют в различных традиционных акциях Школы: акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, профилактическая акция «Безопасные каникулы», акция «Мандарин» по пропаганде ЗОЖ, акция «Алая лента», посвященная Дню борьбы со СПИДом; акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция Георгиевская лента; акция «Бессмертный полк», Вахта памяти, Акция «Вторая жизнь» - сбор макулатуры; совместные с ГИБДД акции в микрорайоне Строитель

(Новогоднее поздравление, День матери); благотворительные акции «Собери портфель другу», «Четыре лапы», «Кошкин дом», для приюта домашних животных) «Шкатулка мужества»(для детей РДБ).

На уровне класса

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление классного уголка, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Важным аспектом является вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Несмотря на то, что воспитательная функция школы возложена на всех педагогических работников, главную роль в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося отводится классному руководителю. Классный руководитель является тем звеном, которое соединяет всех участников воспитательного процесса (родителей, общественные организации, обучающихся, администрацию школы и т. д.). Поэтому очень важно уделять внимание росту профессиональной компетентности классных руководителей.

Системообразующие формы деятельности: МО, семинары, методические декады по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания (в том числе дистанционных). Стимулирование педагогов, занимающихся собственным самообразованием, активно включающих в воспитательную деятельность класса духовно-нравственную составляющую.

Ключевые мероприятия: Проведение конкурсов «Современный классный руководитель», Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на

принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кинопоказы, классные встречи.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

➤

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Выявление одаренных детей в различных предметных областях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы, ЦДОД №18;
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в

интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Одной из форм, позволяющей реализовать данное требование при реализации внеурочной деятельности, является технология КТД, проектной деятельности. Таких классных внеурочных дел не должно быть много, но они должны быть ярким продуктом самих учеников, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно с самого начала до завершения. При этом контроль педагога обязателен, а вот форма участия только по запросу учеников и только по тем вопросам, которые не могут еще быть выполнены детьми.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Интеллектуальная деятельность

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Основы психологии», «Истоки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе реализуются программы внеурочной деятельности под руководством педагогического коллектива «Растения Республики Коми», «Я-исследователь», «Путешествия натуралиста», ежегодно совместно с КРЭБЦ организуются выезды групп учащихся в Корткеросский район, Сыктывдинский район РК. Классные руководители совместно с родителями организуют поездки в Великий Устюг, в этнокультурный парк с. Ыб.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На протяжении последних 10 лет в школе успешно реализуется Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. На базе школы функционируют кружки по «Бадминтону», «Минифутболу», «Шахматная школа».

В школе существует устный договор: один педагог – один курс внеурочной деятельности в учебный год. Педагог сам разрабатывает

программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация межпредметных погружений. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. В МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара организованы следующие варианты таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий (проводятся: «Семь чудес Республики Коми», «По мотивам произведений Н.В. Гоголя», «Могучий русский язык», «По вехам истории», «Ура, Победа!» и др.);
- Дискуссионный клуб — дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Еще один из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей республики, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, чему способствует деятельность Школьного музея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация таких уроков предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Кто хочет стать миллионером», турнир «Своя игра», викторины, литературная гостиная, конкурс рисунков, конкурс экскурсоводов и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Особое внимание в воспитательной системе школы следует уделить школьному самоуправлению, как одной из актуальных проблем современного образования.

В школе действует школьное детское общественное объединение «Ритм сердца». Оно представляет собой масштабное объединение представителей 5-11 классов, основной целью которого является создание благоприятных условий для самореализации, творческого самовыражения и проявления лидерских качеств обучающихся. Руководит объединением Президент, избираемый ежегодно обучающимися школы. Президенту подчиняются комитеты – образования, спортивный, безопасности и так далее. ШДО «Ритм сердца» разрабатывает и организует план коллективных творческих дел и социальных акций учащихся, организует дежурство, решает вопросы дисциплины. Лидеры детского общественного объединения «Ритм сердца» являются активными участниками городских мероприятий. Наши учащиеся – лидеры ШДО «Ритм сердца» занимают призовые места в конкурсах муниципальных конкурсах «Лидер года» и «Лидер 21 века».

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления ШДО.



Рис. 1. Структура ШДО «Ритм сердца».

Система школьного самоуправления имеет два уровня:

Основные формы деятельности школьного самоуправления:

Сборы, собрания, коллективные творческие дела; праздники, соревнования, конкурсы; социальные акции; разработка и реализация проектов.

Следует развивать клубную деятельность, включение в Межшкольное клубное пространство города. Расширением границ работы школьного самоуправления должны стать деловые встречи с активистами школьного самоуправления других ОУ.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета учащихся Школьной детской организации (далее - ШДО).** ШДО является формой ученического самоуправления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», сокращенно - МАОУ «СОШ №18».

Деятельность ШДО осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, составление предвыборных программ, участия в открытых выборах;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов ШДО и Советов учащихся классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ШДО;
- представление интересов обучающихся на заседаниях ШДО и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета, выдвижение кандидатур на премию «Ученик года».
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, ко Дню матери, к Новому году, ко Дню Победы, «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу волонтерского отряда «Ритм сердца»**, отвечающих за проведение добровольческих акций: «Портфель другу», «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!», «Внимание — дети!», «Четыре лапы», «Здоровый мандарин» и др.
- **через работу школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
 - *Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* создан для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
 - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры и др.);
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - участие в выпуске школьной газеты «Профитроль» и сайта школы;
 - привлечение обучающихся, членов РДШ в участиях в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, МВД и Росгвардии, журналисты молодежного медиацентра «Verbum» СГУ им. Питирима Сорокина и Учебного центра

практической теле- и радиожурналистики Института гуманитарных наук, пожарная часть);

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

➤ *Кадетского движения и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»* в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, вахт памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее Воинской Славы;
- помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во всероссийских акциях;
- организация содружества с ГИБДД России по Республике Коми и Сыктывкару, МВД России по Республике Коми и Сыктывкару, Управлением Росгвардии по Республике Коми;
- представление кадетов и юнармейцев на награждение.

➤ **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

➤ *разновозрастный редакционный совет школьного телевидения*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет создает репортажи с места событий, а также объединяет отдельные телесюжеты в полноценные выпуски передачи.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, телекорреспондента, оператора, монтажера, телеведущего и т.д.);

➤ *редакция школьной газеты старшекласников «Профитроль»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, дизайнера, редактора и т.д.).

➤ **На уровне классов:**

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности:
 - Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
 - Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и благотворительных акциях.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления им инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающегося, в школе используются следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу; проводятся как интерактивные занятия с распределением

среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села с возможностью познакомиться с историей и архитектурой городов, с историческими событиями, связанными с уникальными достопримечательностями (выезды в г. Киров, Великий Устюг, Яренск, Санкт-Петербург, Корткеросский район, Сыктывдинский район и другие);

3. Турслет «Рюкзачок», проводимый «Республиканским центром спорта и туризма» с участием команд Школы, сформированных из педагогов, учащихся, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Эта работа осуществляется через:

На муниципальном, региональном уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория» «Школа фармацевтов», «Профессионалы будущего»)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗАХ: «СГУ», «Коми республиканская академия государственной службы и управления»);

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На школьном уровне:

- профориентационные элективные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками Школы - успешными профессионалами;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учащимися выпускных классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающим представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами Школы: «Сыктывкарский политехнический техникум», «Сыктывкарский медицинский колледж», «Сыктывкарский автомеханический техникум», Совет Ветеранов Афганистана», «УМВД по г. Сыктывкару», «ГИБДД по г. Сыктывкару».
- летние трудовые бригады – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией.
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными про-

фессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, создание профильных отрядов

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Для обеспечения профориентационной помощи с 2023 года внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «СОШ№18» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия,

математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. С 2022 года в школе реализуется предпрофессиональная подготовка по направлению-психолого-педагогические классы, в данных классах разработаны и проводятся силами педагогов школы, а также в рамках сетевого взаимодействия программы и элективные курсы по профилю обучения.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Работа школьного пресс-центра в МАОУ «СОШ № 18» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательной организации. В школе утвержден план пресс-центра, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Целью работы пресс-центра является формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, создание условий для социальных проб, социальной практики и творческой самореализации учащихся, развитие современных компетенций учащихся и профориентационная работа. Пресс-центр в своей деятельности ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой.

Задачи:

1. Развитие креативного мышления, творческих и коммуникативных способностей учащихся, ознакомление с основами работы журналиста и редакции газеты/телестудии;
2. Предоставление практической возможности публикации творческих работ учащихся;
3. Расширение кругозора учащихся, адаптация их в школьном коллективе;
4. Реализация потребности учащихся высказывать собственное мнение, делиться им с окружающими, отстаивать свою точку зрения;
5. Освещение всех событий школьной жизни.

Участники школьного пресс-центра – учащиеся 5-11 классов, а также всежелающие опубликовать свой материал в газете «Профитроль» или сняться в «Школьных теленовостях». Всего в школьном пресс-центре непосредственно задействованы более 30 учеников.

Этапы работы по трем направлениям:

1. Теоретические и практические занятия по основам создания текстовразных жанров, дизайна, монтажа, верстки.
2. Выпуск газеты «Профитроль»: разработка концепции номера, сборматериалов, их обработка и редактирование, верстка и редактированиегазеты, тиражирование. Выпуск «Школьных теленовостей»: освещение школьных мероприятий (работа корреспондента и оператора), выбор материала для монтажа, записьстендапа, ВВК (ведущий в кадре), запись КЗК (корреспондент за кадром), монтаж, рендеринг, тиражирование через социальные сети (официальная группа школы во «ВКонтакте» и официальный сайт школы).
3. Участие в городских мероприятиях: «Время молодых», «Редакция года», информационно-медийное направление «РДШ».

Информационно-методическое обеспечение заключается в систематическом информировании учащихся, родителей, педагогов школы через официальный сайт школы, группы в социальных сетях, канале «Ютуб», информационные стенды.

Организованы профильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению учащихся:

Элективные курсы:

для учащихся 9 классов - «Как создать современный журнал»

для учащихся 10-11 классов - «Камера, мотор!», «СМИ по-взрослому»

В рамках работы ДОЛ при школе во время осенних

каникул функционировал отряд по направлению: «#СнимаетсяКИНО» (руководитель - педагог-организатор Воробьева Е.А.) – дети учились монтажу видео, съемке, встречались со студентами кафедры журналистики, преподавателями кафедры журналистики, создали фильм о жизни в лагере.

В течение учебного года школьный пресс-центр сотрудничает с профильными организациями города: телеканал «Юрган», телеканал «Комигор», Молодежный медиацентр «Verbum», СГУ им. Питирима Сорокина, газеты «Республика», «Прогород», «Радуга», «Твоя параллель», информационными агентствами «Коминформ» и «БНК», а также с информационно-медийным направлением РДШ Коми.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, привитие хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества. Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно–воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры г. Сыктывкара. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура): через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличивает возможности художественно-эстетического развития детей; через внеурочную воспитательную работу: объединения дополнительного образования, выставки, фестивали, экскурсии; через внешкольную работу:

с юношеской библиотекой Республики Коми, филиалом № 6 библиотеки, городскими музеями, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы, ярмарки, благотворительные акции.

В целях организации системы работы по эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях проводятся конкурсы рисунков, плакатов, газет по различным темам. В школе для учащихся традиционно организуются литературно-музыкальные композиции с участием артистов филармонии и театра Оперы и балета.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Организация совместной работы с семьей в условиях реализации ФГОС: психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров, практикумов и тренингов. Единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей, организаций и предприятий, всех заинтересованных лиц образовательного процесса. Важно добиться общей позиции, вариативность-это важное достижение системы образования. При этом возрастает ответственность за выбор программ, учебников, пособий, которые не противоречат общей логике работы школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- родительские патруль, во время которых родители совместно с педагогами школы патрулируют улицы микрорайона, проводят рейды в торговые центры для контроля за учащимися Школы;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Действительно:

- 1- выбор тех или иных образовательных программ невозможен без их обсуждения с родителями
- 2- решение вопросов воспитания духовно-нравственных, гражданских качеств- совместное дело образования и общества
- 3- введение курсов по выбору, определение перспектив развития школы- эти и другие вопросы требуют общественного обсуждения. Только в этом случае происходит согласование позиций, бесконфликтное решение проблем.
- 4- В условиях ФГОС СОО уделяется особое внимание самостоятельному проектированию конструированию индивидуальных образовательных планов самими учащимися, поэтому необходимо активно развивать Российское движение школьников, инициативность, ответственность, самостоятельность в принятии решений

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. В силу этого повышение педагогической культуры родителей является одним из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей должна основываться на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне гимназия определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
 - родитель – классный руководитель - заместитель директора;
 - родитель - директор - заместитель директора.
- Работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение, Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи

«Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

➤ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

➤ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии,

празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ агитационные мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДДМ, проведения церемонии посвящения в члены РДДМ, создания и ведения группы «РДДМ» в соцсетях Вконтакте.

Также на базе школы создан юнармейский отряд. В состав юнармейского отряда имени С.В. Целина входят 62 учащихся школы. Юнармейцы являются учащимися кадетских классов. Также в состав юнармейского движения продолжают входить и являются командирами выпускники кадетских классов.

Первыми членами юнармейского движения в школе стали учащиеся кадетских классов в 2016 году. В 2019-2020 учебном году юнармейскому отряду школы присвоено имя Станислава Целина - офицера ФСБ, кавалера двух орденов мужества, погибшего при выполнении боевого задания в 2004 году. В память о герое в школе установлена мемориальная доска.

Юнармейский отряд школы является постоянным участником общешкольных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, культурно-эстетической направленности. Члены юнармейского отряда также являются членами волонтерского объединения «Ритм сердца» и принимают активное участие в мероприятиях Российского Движения Школьников по военно-патриотическому направлению.

3.11. модуль | Мероприятия Календаря образовательных событий

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,

- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.12. Модуль «Культурный норматив класса»

С 2021-2022 учебного года школа присоединяется к запущенному в Республике Коми в сентябре 2019 года проекту «Культурный норматив школьника».

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение школы центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В течение учебного года классом ведется дневник, в который они записывают все свои культурные походы. По окончании года будет выбран «Самый Культурный Класс».

МОДУЛЬ 3.13. «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «СОШ № 18» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «СОШ № 18» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение военно- патриотического месячника в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете, школьного этапа «Зарница», смотра строя и песни;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб);
- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями. Социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного

движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антинаркотическая антиэкстремистская безопасность и т.д.)

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Профилактику правонарушений, девиаций по средствам организации деятельности, альтернативной девиантному поведению-познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает

учителям школы разобратся в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 года в школе будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Приведение в соответствии с федеральной рабочей программой программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых школой.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы, педагогических работников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся, классного коллектива является педагогическое наблюдение, диагностические методики (Приложение 3).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

Приложение — календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №18»				
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ООУ				
МОДУЛЬ «Школьный урок»				
согласно Рабочим программам учебных предметов, индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Общешкольные образовательные проекты				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Республики Коми в миниатюре» (посвященный достопримечательностям Республики Коми)	5-9	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
2	КВЕСТ «Семь чудес Республики Коми»	6-7	декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
3	Уроки мужества «По вехам истории», «Ура, Победа!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
4	Проект «В моей семье солдаты тоже были»	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
5	Инсценирования сказки на коми	5-9	Январь-	Заместитель

	языке «Оліс-выліс мойд»		февраль	директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя коми языка
6	Проект «Подарок»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Проект «Шкатулка мужества»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители
Методические недели				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Методическая неделя, посвященная математике	5-9	январь	Учителя-предметники
2	Методическая неделя, посвященная русскому языку и литературе	5-9	февраль	Учителя-предметники
3	Методическая неделя, посвященная иностранным языкам	5-9	март	Учителя-предметники
4	Методическая неделя, посвященная биологии и географии	5-9	апрель	Учителя-предметники
5	Методическая неделя, посвященная физической культуре и патриотическому воспитанию	5-9	февраль	Учителя-предметники
Классное руководство				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители 5-9 классов
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	Не менее 8 дел	Классные руководители 5-9 классов
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов

4	Сплочение коллектива класса	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
6	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	ежедневно	Классные руководители 5-9 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов
9	Участие в конкурсе «Классный совет дела в действии»	5-9	февраль	Классные руководители 5-9 классов

Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительское собрание №1 (Повестка: Трудности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Роль семьи и Школы в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания младшего школьника. Безопасный маршрут в школу. Правила внутреннего распорядка; Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Безопасное интернет-пространство. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.)	5-9	7-12 октября	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
2	Родительское собрание №2 (Повестка: Роль личного примера родителей в правовом воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних;	5-9	9-14 декабря	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители

	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (риски, причины, факторы)			
3	Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность. Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов.)	5-9	10-13 марта	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН
4	Родительское собрание №4 (Повестка: Основы семейного воспитания: роль семьи в формировании здорового образа жизни.)	5-9	27-30 апреля	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классными руководителями	5-9	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией Школы и с педагогами социально- психологической службы	5-9	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление				
работа Школьного самоуправления				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор в классном коллективе кандидатов представителей в Совет Школы	5-9	2-14 сентября	Классные руководители 5-9 классов
2	Первое заседание Школьного самоуправления, выдвижение кандидатов на	5-9	16-21 сентября	Педагог-организатор

	пост президента			
3	Организация предвыборной кампании кандидатов на пост президента Школы	5-9	23 сентября – 5 октября	Классные руководители 5-9 классов
4	Выборы президента Школы	5-9	7-12 октября	Педагог-организатор, школьное самоуправление
5	Заседания Школьного самоуправления	5-9	Каждый второй вторник месяца (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, члены школьного самоуправления
7	Организация и проведение Школьным самоуправлением дел	5-9	По плану Школьного самоуправления	Педагог-организатор, члены школьного самоуправления

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Встреча с выпускниками Школы – студентами вузов и сузов, посвященная Дню студентов	5-9	25 января	Классные руководители
3	Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года не менее 4	Классные руководители
4	Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
6	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
7	Тематические уроки с приглашением	5-9	В течение	Учителя-

	специалистов		учебного года не менее 2	предметники
8	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
10	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
11	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
12	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	5-9	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
13	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	5-9	Октябрь-январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
Основные школьные дела				
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	«Осенний калейдоскоп»	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по

				ВР, педагог-организатор, классные руководители	
4	Тематический период «Учитель перед именем твоим»		5-9	С 1 по 5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Новогодняя сказка старшеклассников		5-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Школьный конкурс «Ученик года»		5-9	28 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ)»					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Первое собрание и выбор лидера первичной организации гимназии и лидеров направлений	Общее собрание юнармейцев. Знакомство с планом мероприятий ВВПОД «Юнармия»	5-9	2-14 сентября	педагог-организатор, учитель ОБЖ
2	Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДШ, ЮНАРМИЯ		5-9	сентябрь	педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
3	Торжественное посвящение новых членов РДШ в день рождения РДШ	Торжественное посвящение ЮНАРМЕЙЦЕВ	5-9	25 октября-25 ноября	педагог-организатор, учитель ОБЖ
4	Участие в Днях единых действий РДШ		5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
5	Участие в Классных встречах		5-9	В течение учебного года	педагог-

				организатор
6	Работа Юнармейского отряда (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР
7	Итоговые собрания	5-9	Май 2022	педагог- организатор, учитель ОБЖ
Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в городском конкурсе «Редакция года», республиканском конкурсе «Свой голос в СМИ»	5-9	Сентябрь- май	Старший вожатый, органы ученического самоуправления, информационно- медийное направление РДШ
2	Создание осеннего номера газеты «Профитроль»	5-9	01.09.2022- 31.10.2023	
3	Создание зимнего номера газеты «Профитроль»	5-9	01.11.2022- 31.01.2023	
4	Создание весеннего номера газеты «Профитроль»	5-9	01.02.2022- 30.04.2023	
5	Создание итогового номера газеты «Профитроль»	5-9	01.05.2022- 31.05.2023	
6	Создание осеннего выпуска школьных теленовостей	5-9	01.09.2021- 31.10.2023	
7	Создание зимнего выпуска школьных теленовостей	5-9	01.11.2021- 31.01.2023	
8	Создание весеннего выпуска школьных теленовостей	5-9	01.02.2022- 30.04.2023	
9	Создание итогового выпуска школьных теленовостей	5-9	01.05.2022- 31.05.2023	
10	Обновление стендов (разработка дизайна)	5-9	01.09.2021- 31.05.2023	
Организация- предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров школы к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной

	защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка			работе, педагог- организатор, учителя ИЗО, классные руководители
2	Оформление тематических стендов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, учителя ИЗО, классные руководители
2.1	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	4 сентября	Преподаватель- организатор ОБЖ
2.2	«Символы России» ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Педагог- организатор
2.3	«Права = обязанности?», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе
2.4	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	5-9	4 декабря	Педагог- организатор, волонтерский отряд
2.5	«Языки России», посвященные Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
2.6	Стенды ко Дням воинской славы	5к,7к,8к,9 к	В течение года	Классные руководители и кураторы кадетских классов
3	Выставки творческих работ учащихся:			
3.1	«Учитель глазами детей!»	5-9	5 октября	Классные руководители, педагог- организатор
3.2	Фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы учителей, учащихся и известных людей) ко Дню матери	5-9	26 ноября	классные руководители
3.3	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Работа свободной библиотеки «Букроссинг»	5-9	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
5	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия				
1	Походы выходного дня совместно с родителями «Дни здоровья»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
2	Эпизодические прогулки	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие в туристических слетах совместно с Республиканским центром детско-юношеского спорта и туризма	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Соревнования по технике пешеходного туризма	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
5	Участия в соревнованиях «Российский азимут»	5-9	апрель	Учителя физической культуры
6	Всероссийские соревнования «Лыжня России», «Лед надежды нашей»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
7	Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией города и родителями обучающихся в другие города и села с возможностью познакомиться с историей и архитектурой муниципалитетов Республики Коми	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия календаря образовательных событий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний: Торжественные линейки и интеллектуальная игра	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	5-9	3 сентября	Классные руководители 5-9 классов Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Неделя безопасности: Профориентационные встречи с участием специалистов профильных служб и ведомств.	5-9	2-8 сентября	Заместитель директора по ОБ, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Международный день	5-9	8 сентября	Учителя

	распространения грамотности: Конкурс «Самый грамотный»			русского языка и литературы
5	Международный день пожилых людей: Концерт - поздравительная открытка	5-9	1 октября	Классные руководители 5-9 классов, педагог- организатор, учитель музыки
6	День гражданской обороны: Игра по станциям «Юный спасатель»	8	4 октября	Преподаватель- организатор ОБЖ
7	Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта, Оформление поздравительной газеты от учащихся.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: Единый классный час и оформление тематического стенда	5-9	16 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя окружающего мира, биологии и физики
9	Международный день гимназических библиотек: Открытие свободных библиотечных уголков. Акция «Подарок библиотеке».	5-9	25 октября	Зав.библиотеко й
10	День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»	5-9	28-31 октября	Учитель информатики Классные руководители 5-9 классов
11	День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства»	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР
12	Международный день толерантности: Выставки – коллажи: «Толерантность - это дружба!» (1-5 классы), «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе» (6-11 классы) «В единстве - сила» - акция по распространению информационных закладок	5-9	16 ноября	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 5-9 классов
13	День матери в России: Концерт - поздравительная открытка для мам, акция «Письмо маме», мастер-класс «Цветы для самой	5-9	26 ноября	Классные руководители 5-9 классов, педагог-

	родной», фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы училей, учащихся и известных людей)			организатор, учитель музыки
14	Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция «Красная лента»	5-9	1 декабря	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
15	Международный день инвалидов: Тематический стенд, Единый классный час «Давайте говорить на одном языке», Экскурсия в библиотеку Брайля	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5- 9 классов, педагог- организатор, педагог- психолог
16	День Неизвестного Солдата: Тематические уроки	5-9	3 декабря	Учителя истории, литературы
17	Всероссийская акция «Час кода»: Тематический урок информатики	7-9	3-9 декабря	Учитель информатики
18	День Героев Отечества: 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества.	5-9	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию»	8-9	12 декабря	Учителя обществознани я
20	Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические уроки	5-9	27 января	Учителя истории
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): Тематические уроки	6-11	27 января	Учителя истории
22	День российской науки: Профорientационные встречи с представителями вузов, научных организаций	9	8 февраля	Зам. директора по ВР, ответственный за профорientаци онную работу
23	День памяти о россиянах,	8-9	15 февраля	Зам. директора

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Митинг у бюста героя РФ Алексева А.И. и экскурсия к памятнику Скорбящий воин			по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
24	Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Языки России»	5-9	21 февраля	Учителя русского языка, зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет гимназистов
25	День защитника Отечества (по отдельному плану Месячника спортивно-патриотической работы)	5-9	23 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: Тематический стенд, беседы с представителями наркодиспансера и Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств	9	1 марта	Зам. директора по ВР
27	Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки ОБЖ,	5-9	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Международный женский день (по отдельному плану)	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР
30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка книг писателей-юбиляров. Викторины по произведениям писателей-юбиляров.	5-9	25-30 марта	Зав.библиотекой, учителя литературы
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»: Классный час «Кто может стать космонавтом?» (1-5 классы), Классный час «У космоса есть женское лицо» (6-11 классы), Тематические гагаринские уроки	5-9	12 апреля	Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
32	День местного самоуправления: Профориентационные встречи с представителями органов местного самоуправления, депутатами. Единый классный час «Доверие к институтам государства и гражданского общества»	8-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
33	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-9	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
34	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –	5-9	9 мая	Заместитель директора по

	1945 годов: (по отдельному плану Мероприятий, посвященных 77-летию Победы в ВОВ)			ВР, руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
35	День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
36	Международный день защиты детей: (по отдельному плану мероприятий в ДОЛ при гимназии)	5-6	1 июня	начальник ДОЛ, педагог-организатор
37	День Русского языка – Пушкинский день России: Участие во всероссийской акции «Пушкинский диктант», Тематические уроки	5-8	6 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ
38	День России: (по отдельному плану мероприятий в ДОЛ при гимназии)	5-6	12 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
39	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год): Акция «Незабудка», Митинг у памятной доски первым директором гимназии №14, Экскурсия к памятнику «Вечная слава»	5-6	22 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
1	Плановые эвакуационные мероприятия	5-9	В течение года	Заместитель директора по БЖиТ
2	Участие в акции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по БЖиТ, классные руководители
3	Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в школе, общественных местах, в период каникул	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
4	Профилактические беседы с субъектами профилактики	5-9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	«Минутки безопасности»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие в дне здоровья, конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя

				физической культуры
7	Сдача нормативов ГТО!	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя физической культуры
8	Единый день профилактики	5-9	ноябрь	Заместитель директора
9	Оформление тематических стендов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
10	Инструктаж по правилам безопасности, противодействия экстремизму и терроризму		Первая и последняя неделя каждой четверти	Классные руководители
«Культурный норматив класса»				
не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе				