

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
(МАОУ «СОШ №18»)  
«18 №-а Шбр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение

Рассмотрено  
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол №5  
От 30.05.2017

«Утверждаю»

директор МАОУ «СОШ № 18»

 О.К. Мартакова

«30» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛЕПЫХ  
УЧАЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.1.)  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок реализации 4 года)**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант 3.1).

Составитель: Дёмина Н.И.

Сыктывкар  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана

### в соответствии:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26»;

### с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 3.1.). (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- АООП НОО МАОУ «СОШ №18» (вариант 3.1.)

### на основе:

- Примерной программы учебных предметов;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсом для слепых учащихся (ФГОС)

**Целью** учебного предмета «Технология» является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### ***Изучение учебного предмета «Технология» способствует:***

- усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретению первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретению первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. При отсутствии зрения или глубоком его нарушении, не позволяющем различать формы, цвет предметов, трудовое обучение осуществляется с помощью осязания и слуха. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

*Этнокультурная составляющая реализуется через знакомство с культурой и искусством региона, с различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, связанные с ремеслами и промыслами Республики Коми, театрализованные постановки фольклорных произведений народов, населяющих регион и т.п.*

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. При отсутствии зрения или глубоком его нарушении, не позволяющем различать формы, цвет предметов, трудовое обучение осуществляется с помощью осязания и слуха. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

***В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:***

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

**Содержание предмета «Технология (труд)»** имеет три раздела: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

Содержание раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание» направлено на первоначальное знакомство с понятием трудовой деятельности и её значением в жизни человека;

- первоначальное знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира;
- накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми;
- нивелирование иждивенческой жизненной позиции;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Содержание раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» имеет целью познакомить слепых первоклассников с некоторыми материалами окружающего мира, их свойствами, с доступными простейшими способами их обработки; выполнять первоначальные действия преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам, выполненным рельефным способом; наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Содержание раздела «Конструирование и моделирование» направлено на получение слепыми первоклассниками первоначального опыта конструирования по образцу из заданных элементов, чтения их рельефных изображений и самостоятельного рельефного изображения простейших элементов, преобразования отдельных геометрических форм. Слепые учащиеся учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные предметы, выделять их существенные признаки.

### **3. Описание место учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в образовательную область «Технология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Общий объем учебного времени 135 часов, из них в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательных и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая элек-

- тронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой***



*информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Предметные результаты**

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться**

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**1 класс**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>● называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>● самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>● в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>● проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>● учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>● с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>● учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</li> <li>● выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <ul style="list-style-type: none"> <li>● учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>● делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>● добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</li> <li>● перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>● перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</li> <li>● слушать и понимать речь других.</li> </ul>
--	--	--	---

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.	Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности, технологии оценки учебных успехов.	Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.	Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	--	---

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

**Знать:**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА.
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационной, прямой строчкой и её вариантами;

**Уметь** под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

**Уметь** с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

**2 класс**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• вступать в беседу и</li> </ul>

<p>зиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</li> <li>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).</li> </ul>	<p>предъявляемых заданий, образцов изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).</li> <li>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);</li> <li>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul>	<p>обсуждение на уроке и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться сообща;</li> <li>учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.</li> </ul>
Средством дости-	Средством форми-	Средством форми-	Средством формиро-



жения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.	рования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности и технологии оценки учебных успехов.	рования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.	вания этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности, организация работы в малых группах.
---	--	--	--

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» во 2 классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности знать:

– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

### 3 – 4 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с	• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения	• искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

<p>точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (по шагам) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</li> <li>принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</li> <li>опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</li> </ul>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов; итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</li> <li>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul>	<p>информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</li> <li>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</li> <li>преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</li> </ul>	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
<p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и</p>	<p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продук-</p>	<p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и за-</p>	<p>Средством формирования этих действий служит соблюдение техноло-</p>

задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.	тивной художественно-творческой деятельности; технологии оценки учебных успехов.	дания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.	гии проблемного диалога (побуждающий и подводный диалог); организация работы в малых группах.
--	--	---	---

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в 3 классе является формирование следующих умений:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;
- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в 4 классе является формирование следующих умений:

- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

### **За уровень начального общего образования**

В результате изучения технологии при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **6. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Основные содержательные линии**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу* и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным* и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, *техническим условиям<sup>1</sup>*);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

### **1 класс (33 часа)**

**ЭКК: Декоративно – прикладное творчество Республики Коми**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (6 ч.)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и де-*

коративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности материалов, отражающие природные, географические условия. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе  
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Элементарная творческая деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч.)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету)

## **3.Конструирование и моделирование (15 ч.)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

## **4. Использование информационных технологий.**

(Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам)  
Технико – технологические понятия: изделие, однодетальные и многодетальные изделия, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

## **2 класс (34 ч)**

### **ЭКК: Декоративно-прикладное творчество Республики Коми.**

#### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (6 ч.)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, совместное планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника) её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – (подарки к праздникам)

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (14 ч.)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (в том числе РК) (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3.Конструирование и моделирование (11 ч)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

## **4. Использование информационных технологий. (4 ч.)**

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключу*

чевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.*

### 3 класс (34 ч)

#### ЭЭЖ: Декоративно-прикладное творчество Республики Коми

##### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (6 ч.)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (в том числе РК).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

##### **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч.)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, раз-



рыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование (10 ч.)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу* и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным* и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Использование информационных технологий (4 ч.)**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

#### **4 класс (34 ч)**

### **ЭЭЖ: Декоративно-прикладное творчество Республики Коми**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (4 ч.)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства* и т. д.) разных народов России, РК. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч.)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование (12 ч.)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или эскизу *и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Использование информационных технологий (8 ч.)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности учащихся**

№	Предметное содержание	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	В т.ч. практические, контрольные и другие формы работы	ЭКК
<b>1 класс</b>						
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>	Люди и вещи	узнать о трудовой деятельности и её значении в жизни человека. наблюдать разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) народа коми, русского и других народов. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта. С помощью учителя и под его контролем организовывать рабочее место, учиться <i>распределять рабочее время</i> .	1		
		Отношение человека к природе. Собираем осенние листья (конструирование)		1	Экскурсия	
2	<b>Технология ручной обработки</b>	Работа с природными материалами. Рабочее место.	-иметь общее понятие о материалах, их происхождении. Исследовать элементарные физические, механические свойства доступных материалов, наблюдать	4		Игры из природ-

материалов. Элементы графической грамоты	<p>Золотая рыбка (конструирование, наклеивание) Игрушки из природных материалов. Птичка-невеличка (конструирование, соединение) Медвежонок Миша (конструирование, соединение)</p>	<p>за многообразием материалов и их практическим применением в жизни. учиться экономно расходовать материалы, знать названия, используемых инструментов, выполнять приемы их рационального использования с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. С помощью учителя осуществлять самоконтроль качества выполненной работы</p>			ного материала, собранного в РК
	<p>Художественная мастерская. Работа с пластилином. Отважный цыплёнок (рабочее место, конструирование) Дымковские игрушки (конструирование). Резвая лошадка (конструирование). Весёлый музыкант</p>		4		Игрушки из глины мастеров нашей республики
	<p>Работа с цветной бумагой (рабочее место, инструменты, материалы). Аленький цветочек (резание, наклеивание). Две салфетки (вырезание,</p>	<p>называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия, отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).</p>	4		

		соединение). Работаем с шаблоном, (шаблон, вырезание, конструирование)			
		Скоро Новый год. В лесу родилась ёлочка (разметка, резание, сборка, наклеивание). Снеговичок (разметка, сборка). Работаем по шаблону.		2	Еловые леса-богатство нашей республики
		Сгибаем и складываем бумагу. Симметрия (сгибание, складывание).		3	
		Весёлые снежинки (складывание)		2	
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	Изделие и его конструкция (конструирование). Работаем с набором «Конструктор» (конструирование) Соединение деталей (конструирование). Модель самолета (конструирование)	<p>учиться конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу и простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (<i>технологическим, функциональным, декоративно-художественным</i>)</p> <p>оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы, принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников</p>	3	

	ние).				
	<p>Делаем подарки. Подарок ко Дню защитника Отечества (разметка, сборка, отделка). Искусство оригами (конструирование, складывание). Подарок к Дню 8 Марта (разметка, сборка, отделка). Быстрый самолёт (конструирование).</p>		4		
	<p>Учимся шить и вышивать. Рабочее место. Инструменты и приспособления для шитья (приёмы подготовки к шитью), соединение разных материалов) Вышивка. Закладка (отделка строчкой прямого стежка).</p>	<p>иметь общее понятие о материалах, и их происхождении, учиться экономно расходовать материалы, учиться выбирать материалы по их художественно-декоративным и конструктивным свойствам, знать технику безопасности при работе с ножницами и другими используемыми предметами, иметь представление о технологическом процессе: назначения изделия, выстраивание практических действий, подбор материалов; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов народов коми и русского народа</p>	5	Украшение закладки вышивкой.	Комитивы.
	<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>		
<b>2 класс</b>					

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	Люди и их дела.	наблюдать за трудовой деятельностью в жизни человека и рукотворным миром как результатом труда человека; узнавать предметы рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (русского, коми и других народов). иметь представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетичность, гармония с окружающим миром)	1	Изготовление героев коми сказок.	Коми орнамент в оформлении одежды.
		Конструируем и моделируем.	вместе с учителем анализировать задания, уметь организовать рабочее место в зависимости от вида работы, вместе с учителем планировать трудовой процесс. рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, <i>учиться распределять рабочее время</i> , отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.	4		
		Работа с тканью.	участвовать в корректировке хода работы, участвовать в <i>работе</i> малых групп, выполнять социальные роли (руководитель и подчинённый). иметь общее понятие о материалах, их происхождении, исследовать элементарные физические и механические свойства доступных материалов, <i>наблюдать за многообразием</i>	2		

		Работаем по шаблону.	<i>материалов и их практическим применением в жизни.</i> учиться экономно расходовать материалы, владеть инструментами и приспособлениями для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) и приёмами их рационального и безопасного использования. называть и выполнять основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное) отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.), выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов коми. Русского народа и других (растительный, геометрический и другой орнамент).	5		
		Работаем с цветной бумагой.		4		
2	<b>Использование информационных технологий.</b>	Освоение компьютера.	-уметь включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств. -иметь <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. - знать <i>простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> -соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; -бережно относиться к техническим устройствам.	4		
3	<b>Конструирование и моде-</b>	Учимся аккуратно наклеивать детали.	- иметь общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных	1	Конструирование	



	<b>лирование</b>	Работаем с пластилином.	и пр.), -уметь соединять детали разными способами, - анализировать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). -конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу</i> или <i>эскизу и по заданным условиям</i> .	3	праздничного женского костюма.	
		Знакомимся с тканью и нитками.		1		
4	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Конструируем и моделируем.	-отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий	3	Экскурсия в краеведческий музей.	Изготовление костюма коми народа.
		Работаем с тканью и нитками.		6		
		<b>итого</b>		<b>34</b>		
<b>3 класс</b>						
1	<b>Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Жизнь, труд и искусство	-наблюдать за трудовой деятельностью в жизни человека и рукотворным миром как результатом труда человека; -узнавать предметы рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (русского, коми и других народов). - иметь представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетичность, гармония с окружающим миром) - вместе с учителем анализировать задания, -уметь организовать рабочее место в зависимости от вида работы, -вместе с учителем планировать трудовой процесс. -рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, -учиться <i>распределять рабочее время</i> ,	12	Архитектура города. Экскурсия. Творческий проект: «Дворец в парке Кирова». Посещение выставки в	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.</li> <li>-участвовать в корректировке хода работы,</li> <li>-участвовать в <i>работе</i> малых групп,</li> <li>-выполнять социальные роли (руководитель и подчинённый).</li> </ul>		картинной галерее. Экскурсия.	
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	Отражение жизни в образах.		3		
		О чём могут рассказать игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иметь общее понятие о материалах, их происхождении,</li> <li>-исследовать элементарные физические и механические свойства доступных материалов,</li> <li>- <i>наблюдать за многообразием материалов и их практическим применением в жизни.</i></li> <li>-учиться экономно расходовать материалы,</li> <li>-владеть инструментами и приспособлениями для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) и приёмами их рационального и безопасного использования.</li> <li>-называть и выполнять основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное) отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.),</li> <li>-выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов коми. Русского народа и других (растительный, геометрический и другой орнамент).</li> <li>-уметь проводить измерения и построение для решения простых практических задач,</li> <li>-уметь читать графические изоб-</li> </ul>	9		Коми игрушки. Коми орнамент в вышивке.

			ражения: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема.			
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	Готовим подарки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.),</li> <li>- уметь соединять детали разными способами,</li> <li>- анализировать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</li> <li>- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу</i> или <i>эскизу и по заданным условиям</i>.</li> <li>- отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	2		
		Средние века.		5		
6	<b>Использование информационных технологий</b>	Создаём книгу на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации,</li> <li>- уметь находить информацию, <i>по ключевым словам, каталогам</i>.</li> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам,</li> <li>- уметь работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создавать небольшие тексты по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</li> </ul>	3	Создание книги: Всё чем богата ПК	
		<b>итого</b>		<b>34</b>		
<b>4 класс</b>						
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компе-</b>	Жизнь и деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за трудовой деятельностью в жизни человека и рукотворным миром как результатом труда человека;</li> <li>- узнавать предметы рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-</li> </ul>	7		Прикладное искусство коми.

	<b>тенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>		<p>прикладного искусства и т. д.) разных народов России (русского, коми и других народов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетичность, гармония с окружающим миром)</li> <li>- планировать предстоящую творческую и проектную деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение),</li> <li>- выполнять коллективные, групповые и индивидуальные проекты</li> <li>- уметь организовать рабочее место в зависимости от вида работы,</li> <li>- планировать трудовой процесс.</li> <li>- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты,</li> <li>- учиться <i>распределять рабочее время</i>,</li> <li>- отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.</li> <li>- участвовать в корректировке хода работы,</li> <li>- участвовать в <i>работе</i> малых групп,</li> <li>- выполнять социальные роли (руководитель и подчинённый).</li> <li>- выполнение доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам</li> </ul>			Архитектурные памятники РК. Национальный костюм.
2	<b>Использование информационных технологий</b>	Источники информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, её отбором, анализом и систематизацией,</li> <li>- владеть способами получения, хранения, переработки информации.</li> <li>- знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации,</li> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;</li> <li>- работать с простыми информа-</li> </ul>	6		

			<p>ционными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</li> <li>- создавать тексты по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. <i>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint</i></li> </ul>			
3	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	В мастерского творца. Ритм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь общее понятие о материалах, их происхождении,</li> <li>-исследовать элементарные физические и механические свойства доступных материалов,</li> <li>-учиться экономно расходовать материалы,</li> <li>-владеть инструментами и приспособлениями для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) и приёмами их рационального и безопасного использования.</li> <li>-называть и выполнять основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное) отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.),</li> <li>-выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов коми. Русского народа и других (растительный, геометрический и другой орнамент).</li> <li>-уметь проводить измерения и построение для решения простых практических задач,</li> </ul>	15		Орнамент, кружева и украшения коми народа. Памятники в г. Сыктывкаре. Ритм облика г. Сыктывкара. Известные мастера, умельцы народов коми
4	<b>Конструирование</b>	Давным-давно	-уметь читать графические изображения: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема	6	Экскурсия в	Города РК.

	<b>и моделирование</b>			музей	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.),</li> <li>-уметь соединять детали разными способами,</li> <li>- анализировать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</li> <li>-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу</i> или <i>эскизу и по заданным условиям</i>.</li> <li>-отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>		Театры РК	
		<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособия для детей по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):	Кол-во
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Специальные тифлотехнические приборы</b>, используемые в работе со слабовидящими :               <ul style="list-style-type: none"> <li>лупы, 2</li> <li>линейки, 2</li> <li>приборы для письма, черчения и рисования. 1</li> <li>пособие по обучению грамоте: «Набор букв по Брайлю»; 1</li> <li>рабочая сфера</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пособия по формированию сенсорного восприятия:</b> цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;               <ul style="list-style-type: none"> <li>настольные игры;</li> <li>наборы: «Яблоки», «Листья», «Цветы», «Розы», «Разноцветные камни», «Снежинки», «Набор игрушек из мультфильмов», «Лимоны»,</li> <li>счетные палочки и т.д.;</li> <li>набор: плоскостное изображение геометрических форм;</li> <li>цветные модули;</li> <li>сухой бассейн;</li> </ul> </li> </ul>	по 1 шт. 20 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пособия по ориентировке при помощи обоняния:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание запахов натуральных объектов (яблоко, лук, клубника и т.д.)</li> <li>«Ультразвуковой распылитель эфирных масел», масла-4шт</li> </ul> </li> </ul>	1
<p><b>Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пособия по формированию предметных представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>натуральные предметы: фрукты, овощи, грибы, растения и т. д. выставляем, соответственно сезону времени года.</li> <li>Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»;</li> <li>Мягкие игрушки; 15</li> <li>Звуковые игрушки; 2</li> <li>Муляжи : «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Рыбы»; 1</li> <li>Гербарии растений (злаки, хвойные леса, тундры, лесотундры и т.д.) 1</li> <li>Чучела птиц, животных.</li> <li>Цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях (конструируем из плоскостных геометрических форм) 2</li> </ul> </li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пособия по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мягкие разноцветные модули; 20</li> <li>Мягкие кресла; 4</li> <li>«Сухой бассейн»; 1</li> </ul> </li> </ul>	





	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Пособия по развитию мелкой моторики рук :</b></li> <li>Бусы; 1</li> <li>Игры: «Умные шнурочки», «Умная иголка», «Мозайка»и т.д.; 4</li> <li>опорные картинки по пальчиковым играм;</li> <li>обучение обследованию натуральных объектов, муляжей : «Фрукты», «Ово- щи», «Грибы», «Рыбы», гербария растений (злаки, хвойные леса, тундры, ле- сотундры и т.д.), чучел птиц, животных; 4</li> <li>Наглядные пособия-книги:</li> <li>Папки-передвижки для консультаций с родителями: 1</li> <li>• «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации»; 1</li> <li>• «Графические упражнения»; 1</li> <li>• «Кинезиологическая программа»; 1</li> <li>• «Игры с мячом»; 1</li> </ul>	

**Оснащение кабинета:**

№	Наименование имущества	Количество
1.	Аквариум	1 шт.
2.	Стол учительский- компьютерный стол	1 шт.
3.	Столы ученические	4 шт.
4.	Стулья ученические	4 шт.
5.	Стул учительский	1 шт.
6.	Шторы	7 шт.
7.	Мягкие модули Игровой тактильный набор	1 шт.
8.	Часы	1шт.
9.	Термометр	1 шт.
10.	Тумбочка	2 шт.
11.	Мягкие кресла-трансформеры	3 шт.
12.	Кресла-груши	4шт.
13.	Ковровое покрытие	1 шт.
14.	Мягкий бассейн	1 шт.
15.	Массирующая дорожка	1шт.
16.	Установка для аромотерапии	1шт.
17.	Набор аромомасел	1шт.
18.	Набор аудио книг С-Д диски	1шт.
19.	Игровой набор «Аришка»	1шт.
20.	<b>Технические средства обучения:</b>	
21.	Телевизор «Томсон»	1шт.
22.	Микрофон URN-Mic 3	1шт.
23.	Веб-камера QUMO-107	1шт.
24.	Специализированный программно-технический комплекс: Компью- тер Apple 13, пульт дистанционного управления Apple .	1шт.
25.	Принтер HP Lazer P1102w	1шт.
26.	Набор С-д дисков для релаксации	1 шт.
27.	СканерHP G3110	1шт.
28.	Наушники QAL SLR-650	1шт.
29.	Колонки TOP TDS 501	2 шт.

