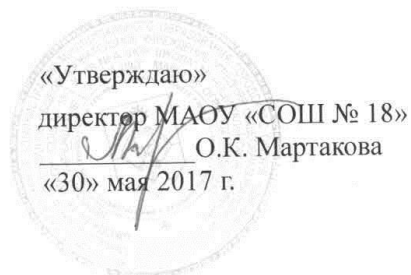


Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(*МАОУ «СОШ №18»*)
«18 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №5
От 30.05.2017



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (ВАРИАНТ 3.1.)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 4 года)**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант 3.1).

Составитель: Морозова И.Г.

Сыктывкар 2017

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана

в соответствии:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26»;
- с учетом:
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 3.1.). (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- АООП НОО МАОУ «СОШ №18» (вариант 3.1.)
- на основе:
- Примерной программы учебных предметов;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсом для слепых учащихся (ФГОС)

Данный учебный предмет входит в предметную область «Филология».

Цель реализации программы - ознакомление незрячих учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

Содержание программы направлено на освоение слепыми учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку

Задачи данного курса:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- коррекция вторичных отклонений в развитии (вербализма), обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л. Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Восприятие слепого ребенка ввиду отсутствия или существенной ограниченности зрения **базируется на тактильно-осязательном и слуховом способах познания окружающего мира, а обучение строится на основе использования рельефно-точечной системы Брайля.** Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении слепых выделяются специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных недостатков развития, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения. Негативные последствия слепоты выражаются в трудностях пространственной ориентировки и координации движений учащихся, в недоразвитии мелкой моторики и умении совершать точные соотносящие действия, в замедленном выполнении действий, в недостаточности чувственного опыта. Это отражается на осязательном обследовании, на работе с дидактическим материалом, на понимании содержания задач учебной деятельности и затрудняет овладение чтением и письмом по системе Л. Брайля.

Обучение «Русскому языку» направлено на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в приборе, касе букв, колодке-шеститочия, в брайлевской книге, тетради и др.), развитие остаточного зрения, грамматико-орфографической пропедевтики.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Этнокультурная составляющая представлена в разделе «Содержание» по классам.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать
- читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная.

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный

- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счёт часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Общий объем учебного времени 393 часа, из них в 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 228 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Язык является **средством общения** людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления более эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**, для чего обеспечивается: 1) при внесении коммуникативной **мотивации** в рассмотрение различных разделов и тем курса; 2) пристальное внимание к **значению** всех языковых единиц, к их **функции** в речи; 3) усиление **объяснительного** (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка; 4) одновременно с изучением языка обучение **выбору языковых средств** с учётом задач и условий общения, в целом **культуре речи** и **речевого поведения**; 5) обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным **речевым жанрам**, актуальным для практики общения младших школьников; 6) обучение не только **созданию**, но и **восприятию** высказываний: **чтению** учебных текстов и **слушанию** собеседника, **общению** с ним.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной **культуры**. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательно действия на уроке; • учиться 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно

<p>людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам. 	<p>высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>результате совместной работы класса и учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<p>читать и пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
<p>Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений учебника.</p>	<p>Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.</p>	<p>Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.</p>

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 1-го года обучения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
 - пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
 - пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением

норм речевого этикета.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">• осознавать роль языка и речи в жизни людей;• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, тон, темп речи; выбор слов и	<ul style="list-style-type: none">• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;• проговаривать последовательно действия на уроке;• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;• учиться работать по предложенному	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие	<ul style="list-style-type: none">• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);• слушать и понимать речь других;• выразительно читать и пересказывать текст;• договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и

знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	учителем плану.	тексты.	следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений учебника.	Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.	Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 2-го года обучения:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву **и** или **ыв** позиции после **цв** разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные **ьиь**;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на **абзацы**, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: *берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сойка, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

3 - 4 классы

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного: 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью; • корректировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); • пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); • извлекать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической

<p>умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; • потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<p>представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст, иллюстрации, схемы, таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. 	<p>и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
<p>Средство достижения этих результатов - тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.</p>

3-й класс:

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 3-го года обучения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова. Морфемика»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

и изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: *береза, воробей, ворона, восток, город, горох,*

девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пиеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6.Содержание учебного предмета.

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста(по Брайлю). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля , буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* ..

Чтение. Формирование навыка слогового чтения *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля*. (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, прибора и грифеля* письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* ., буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* ..

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

сочетания **чк, чн**;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* и специальных брайлевских обозначений твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение

и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: «Город Сыктывкар», «Что нам осень принесла», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», «Птицы наших лесов», «Звери наших лесов», «Пословицы коми народа», «Коми загадки», «Животные РК», «Растительный мир РК», «Стихи коми поэтов» и др.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и специальных брайлевских обозначений твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Работа со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Изменение существительных по числам.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Роль предлогов в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; *по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.* Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Списывание, письмо с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и специальных брайлевских обозначений твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); *безударные надежные окончания имён существительных* (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля*, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля*.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А.Журавлёв «Мы живём в глубинке»; И.В. Коданёв «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Тёмный лес», П.А.Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданёв «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* и специальных брайлевских обозначений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* и специальных брайлевских обозначений в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* и специальных брайлевских обозначений содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме *с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля* и специальных брайлевских обозначений твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и специальных брайлевских обозначений. Различение главных и второстепенных членов предложения с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и специальных брайлевских

обозначений . Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн;**

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С. Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П. В. Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

Распределение часов по разделам, по классам

Содержательная линия /Раздел/	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Система языка					
Фонетика и орфоэпия	10	18	2	2	32
Графика	8	5	3	1	17
Состав слова (морфемика)	-	4	16	19	39
Лексика	2	9	6	6	23
Морфология	1	26	61	38	126
Синтаксис	1	12	14	15	42
Орфография и пунктуация	21	64	37	55	177
Развитие речи	7	32	31	34	104
	50	170	170	170	560

В зависимости от выбранного УМК параллельно реализуются несколько разделов, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

*Виды речевой деятельности изучаются параллельно с разделами всего курса обучения

Виды речевой деятельности	Характеристика видов речевой деятельности
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в

	тексте информации.
Письмо	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе контрольные и проверочные работы	Основные виды учебной деятельности
1 класс			
Обучение грамоте-115 часов			
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных ударных и неударных звуков. Различение согласных твёрдых и мягких. Различение согласных звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	20 1 2 3 2 2 5 2 3	Контрольная работа 1	Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке. Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость. Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Развивать навыки слушания, говорения. Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). Определять цели с помощью учителя проговаривать последовательности действий на уроке. Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах. Знакомиться с учебником. Учатся находить нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте. Составлять схемы слов и предложений. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

			<p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.</p>
<p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит как последовательность букв.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p>Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст.</p> <p>С помощью учителя делить текст на смысловые части.</p> <p>Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований и этому виду деятельности.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема). Целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи). Учить формулировать простые выводы.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с</p>

			<p>материалом учебника; уметь соотносить свои действия с образцом. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я –концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p>
<p>Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	6	Контрольное списывание 1	<p>Формирование позитивного отношения к чтению. Понимать прочитанный текст. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>
<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание</p>	49 11 32 7	Контрольная работа 2	<p>Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста. Списывать по образцу, отдельное написание слов. Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.</p>

<p>которых не расходится с произношением.</p> <p>Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.</p>			
<p>Слово и предложение.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>11</p> <p>9</p> <p>2</p>		<p>Знакомство с понятиями «слово» и «предложение», овладение умениями определять количество слов в предложении, порядок следования слов в предложении.</p>
<p>Орфография.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение.</p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов по слогам без стечения согласных.</p>	<p>17</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>Контрольное списывание 1</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения.
<p>Развитие речи.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>		<p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения. Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого</p>

			материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.
Русский язык – 50 часов			
Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Пропедевтика замен букв. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги.	10 2 5 3	Контрольная работа 3	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Разделительные ь и ь знаки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Алфавит	8 2 3 1 2		Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь, ь, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
Лексика. <i>Слово как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы и антонимы. Работа с разными словарями.</i>	2		Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах.
Морфология. <i>Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и</i>	1		Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какие, что делает, что сделал?

«что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.			
Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк - чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые безударные гласные в корне слова; разделительные ь и ъ;	21 5 1 3 7 3 2	Контрольная работа 4 Контрольный словарный диктант 1	Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
Развитие речи. Основные умения ведения разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях	7 1	Контрольное списывание 2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

<p>учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Признаки текста. Заглавие текста. План текста</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов по картинке.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p>5</p> <p>1</p>		<p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>
<p>2 класс-170 часов</p>			
<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуков.</p> <p>Ударение.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>18</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>1 (п/р)</p> <p>Словарный д. (2)</p>	<p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Делить слов на слоги.</p> <p>Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Иметь представление о частях слова.</p>
<p>Графика.</p> <p>Соотношения звукового и буквенного</p>	<p>5</p> <p>3</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами</p>

<p>состава слова в словах типа <i>конь, стол</i> и в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	2		<p>русского языка.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать <i>ь,ъ</i>, разделительные. Использование пробела между словами.</p> <p>Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>
<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Понятие «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Корень слова.</p>	4 2 2		<p>Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс.</p> <p>Иметь представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.</p>
<p>Лексика.</p> <p>Слово как единства звучания и значения.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</p> <p>Использование в речи синонимов и антонимов.</p>	9 2 2 5		<p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Иметь представление об однозначных и многозначных словах.</p>
<p>Морфология.</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление</p>	26 2 9		<p>Уметь различать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 3. Слова, которые отвечают на

<p>в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена собственные.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам. Значение и употребление в речи. Развитие умения ставить вопросы к прилагательным.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Предлог. Роль предлогов в речи.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>		<p>вопросы что делает? что делал? что сделал?</p> <p>Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.</p> <p>Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги).</p> <p>Уметь находить наиболее употребительные предлоги. Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел);</p> <p>Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p> <p>Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов. Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Различение предложений интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены</p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1 (п/р) Контрольное списывание (1)</p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).</p> <p>Уметь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).</p> <p>Уметь конструировать предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую</p>

<p>предложения. Связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>			<p>основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса. Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правила правописания: • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк- чн, чт, щн</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • разделительные <i>ь</i>; • <i>не</i> с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения:</p>	<p>64 29 3 1 2 6 5 5 3 7 2 1</p>	<p>4 (п/р) Контрольное списывание (3) 7(к/р) Словарный д. (2)</p>	<p>Применять правила правописания: сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>

точка, вопросительный и восклицательный знаки			
Развитие речи. Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Диалогическая форма речи. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. <i>Этнокультурная составляющая</i>	32 2 1 1 3 3 3 19	2 (п/р) 1 (к/р) К/изложение (1)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение). Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Уметь определять последовательность предложений в тексте. Определять последовательность частей текста (абзацев). Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
3 класс- 170 часов			
Фонетика и орфоэпия	2		Выполнять фонетический разбор

<p>Использование на письме Ъ и Ь знака</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>Использование небуквенных графических средств: абзац.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>слова. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ъ и ь разделительными, перенос слова с ъ и ь.</p>
<p>Графика.</p> <p>Соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков.</p>
<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слов. Толковый словарь.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Использование в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1(к/р)</p>	<p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Иметь представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову.</p> <p>Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>
<p>Состав слова. Корень слова. Различение</p>	<p>16</p>	<p>1 контр. слов.</p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же</p>

<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. <i>Разбор слова по составу.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p>	<p>3 2 2 2 1 5 1</p>	<p>диктант 1 (к/р)</p>	<p>слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.</p>
<p>Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по</p>	<p>61 2 2 2 1 2 3 2 10</p>	<p>2 контр. списывания 4 (к/р) 2 контр. слов. диктанта</p>	<p>Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знать определение «имя существительное». Значение и употребление в речи. Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-. Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы</p>

числам. Словообразование имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительного. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.</i> <i>и множественного числа.</i> <i>Склонение личных местоимений</i> Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что	1 2 1 1 1 5 1 1 2 3 3 2 2 1 1 1 2 4 1 2	«кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. Знать определение «Имя прилагательное». Значение и употребление в речи. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных -н—еньк-, -оват-, -еват-. Знать определение «Местоимение». Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Уметь находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о склонении личных местоимений. Знать правило раздельного написания местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Знать правило правописания ь после чв глаголах неопределённой формы. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по числам. Знать правило правописания частицы
--	--	---

<p>делать?» и «Что сделать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Убрала наречие Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица НЕ, ее значение.</p>			<p>не с глаголами. Уметь изменять глаголы по временам. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени. Уметь выполнять морфологический разбор глаголов. Знать определение «наречие». Понимать значение и употреблять в речи. Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок. Знать союзы и, а, но, их роль в речи. Знать частица «не», её значение. Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.</p>
<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>14 4 1 1 5 2 1</p>	<p>1 (п/р) 1 (к/р)</p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Уметь оформление этих предложений на письме, использовать в различных речевых ситуациях. Понимать роль логического ударения в речи. Находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи</p>

<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.</p>			<p>(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Расширять понятие о предложении. Знать определение об однородных членах. предложения, их роли в речи. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Правильно ставить запятую в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Знать понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Различать простые и сложные предложения. Уметь находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
<p>Орфография и пунктуация. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.</p>	<p>37 5 2 4</p>	<p>1 контр. списывание 3 (к/р) 1 контр. слов. диктант</p>	<p>Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Писать слова с удвоенными буквами согласных в корне, например класс,</p>

<p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Написание безударных гласных в суффиксах и приставках.</p> <p>Удвоенные согласные на стыке приставки и корня, корня и суффикса</p> <p>Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.</p> <p>Знать правило правописания буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне);</p> <p>правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.</p> <p>Осваивать разные способы проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.</p> <p>Познакомиться с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой.</p> <p>Знать общее правило правописания проверяемых букв согласных.</p> <p>Уметь писать слова типа вкусный, чудесный.</p> <p>Знать правило «родственных (однокоренных) слов».</p>
<p>Развитие речи.</p> <p>Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Особенности речевого</p>	<p>31</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1 контр. изложение</p>	<p>Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Уметь озаглавливать текст.</p> <p>Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать и различать типы текстов: описание,</p>

<p>этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>24</p>		<p>повествование их особенности.</p> <p>Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания.</p>
---	--------------------------------------	--	--

<p>подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>			
4 класс-136 часов			
<p>Фонетика и орфоэпия. <i>Фонетический разбор слова.</i> Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.</p>	2	2 (к/р)	<p>Выполнять фонетический разбор слова. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p>
<p>Графика. Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: абзац. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1		<p>Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь,ъ, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.</p>
<p>Лексика. Лексическое значение слов. Толковый словарь. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Наблюдение за использованием в речи</p>	6 1 1 1 3		<p>Понимать слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать</p>

синонимов и антонимов.			над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову. Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).
Состав слова (морфемика) Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание и основа слова. Приставка. Суффикс. <i>Разбор слова по составу.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	15 3 2 2 2 42 2 2	3 (п/р) 2 (к/р)	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выделять окончания. Знать (определение) «основа слова». Выполнять разбор слова по составу.
Морфология. Части речи; деление частей речи на	30	3 (п/р) 1 (к/р)	Различать имена существительные в роли подлежащего, в роли

<p>самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена собственные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	10		<p>второстепенных членов предложения. Уметь изменять по падежам имена существительные. Уметь определять падеж имён существительных. Различать падежные и смысловые вопросы. Знать три склонения имён существительных, определять тип склонения существительных Понимать роль имён существительных в речи. Выполнять морфологический разбор существительных. Графически обозначать орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. Знать, что имена прилагательные выступают в роли второстепенных членов предложения. Понимать роль и значение имён прилагательных в тексте, в речи. Объединять в тематические группы имена прилагательные. Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Использовать в речи синонимы и антонимы. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Графически обозначать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).</p>
<p>Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>	5		<p>Знать, что глагол выступает в роли сказуемого в предложении. Определять лицо глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать).</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор</p>	7		
	5		

<p>имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	<p>2 1</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>Различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Знать способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Выполнять морфологический разбор глагола. Графически обозначать орфограммы : частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок. Знать и графически обозначать орфограмму удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). Совершенствовать умение выполнять звуко - буквенный анализ слов различных частей речи. Наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. Совершенствовать каллиграфические навыки, закреплять навыки верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, развивать ускоренный темп письма.</p>
<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>10 2 3</p>	<p>2 (п/р) 1 (к/р)</p>	<p>Различать простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различать простое предложение с однородными</p>

<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>		<p>членами и сложное предложение (с союзом и, с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Графически обозначать изученные орфограммы.</p>
<p>Орфография и пунктуация. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; Сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах</p>	<p>45</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2 (п/р) 1 (к/р)</p>	<p>Уметь использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания: • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в</p>

<p>собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <i>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i></p>	<p>8 3 2 2 2 3 6 4 2 2 4 2 1 1</p>	<p>начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	
<p>Развитие речи. Овладение умениями ведения разговора</p>	<p>27</p>	<p>2 (п/р) 1(к/р)</p>	<p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь</p>

<p>(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов, фразеологизмов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>17</p>		<p>озаглавливать тексты. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев). Уметь составлять планы к данным текстам. Уметь создавать собственные тексты по предложенным планам. Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, знать их особенности. Иметь представление о жанрах письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания. Знать жанры письма и поздравления. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Писать сочинения- повествования, сочинение- рассуждение. Писать изложения подробные и выборочные.</p>
--	-----------------------------	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособия для детей по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):	Кол-во
<ul style="list-style-type: none"> • Специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими : лупы, 2 линейки, 2 приборы для письма, черчения и рисования. 1 пособие по обучению грамоте: «Набор букв по Брайлю»; 1 рабочая сфера 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; настольные игры; наборы: «Яблоки», «Листья», «Цветы», «Розы», «Разноцветные камни», «Снежинки», «Набор игрушек из мультфильмов», «Лимоны», счетные палочки и т.д.; набор: плоскостное изображение геометрических форм; цветные модули; сухой бассейн; 	<p>по 1 шт. 20 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по ориентировке при помощи обоняния: узнавание запахов натуральных объектов (яблоко, лук, клубника и т.д.) «Ультразвуковой распылитель эфирных масел», масла-4шт 	1
<p>Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы: фрукты, овощи, грибы, растения и т. д. выставляем, соответственно сезону времени года. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»; Мягкие игрушки; 15 Звуковые игрушки; 2 Муляжи : «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Рыбы»; 1 Гербарии растений (злаки, хвойные леса, тундры, лесотундры и т.д.) 1 Чучела птиц, животных. Цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях (конструируем из плоскостных геометрических форм) 2 1 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти; Мягкие разноцветные модули; 20 Мягкие кресла; 4 «Сухой бассейн»; 1 Аудиозаписи: «Закат», «Огонь», «Лунная ночь», «Полеты в космос», «Океан», «Весна», «Царство растений», «Удивительные птицы» 9 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах звукоориентиры - мягкие игрушки; стабильное расположение крупных и мягких объектов – мягкие кресла, 	4

столы, стулья и т.д.; мягкие модули; игры на развитие пространственной ориентировки на микроплоскости-4шт. Массирующая дорожка	20 2 1
<ul style="list-style-type: none"> ● Пособия по развитию мыслительной деятельности: кубики; разрезные картинки; танграммы; пособие по обучению грамоте: «Набор букв по Брайлю»; шахматы (Брайль); глобус; настольные игры; Книги по Брайлю для чтения (меняем каждый месяц); 	1 1 1 1 1
Учебники по Брайлю: <ul style="list-style-type: none"> • «Математика» 2 класс, авт. М.И. Моро и др.; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях, в шести книгах. • Т.Г. Рамзаева, «Русский язык» 2 класс.; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях, в трех книгах. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., «Литературное чтение». ; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях четырех книгах. • А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 2класс; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях четырех книгах. • «Математика» 3 класс, авт. М.И. Моро и др.; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях, в шести книгах. • Т.Г. Рамзаева, «Русский язык» 3 класс.; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях, в четырех книгах. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., Литературное чтение 3 класс.; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях четырех книгах. • А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 3класс; ФГОСТ «Школа России»; учебник для общеобразовательных организаций; в двух частях четырех книгах. 	1 1 1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> ● Пособия для подготовки ребенка к чтению и письму по Брайлю прибор «Школьник», подкладка от прибора Синявского; однострочные и многострочные брайлевские приборы; грифель для письма, кубик-буква, брайлевская разборная азбука, букварь и пособия, готовящие руку ребенка для чтения и восприятия, воспроизведения точечного шрифта, карточки с точечным изображением, образцы рельефных орнаментов, пособие по обучению грамоте: «Набор букв по Брайлю»; 	1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> ● Пособия по развитию мелкой моторики рук : Бусы; Игры: «Умные шнурочки», «Умная иголка», «Мозайка» и т.д.; 	1 4
<ul style="list-style-type: none"> опорные картинки по пальчиковым играм; обучение обследованию натуральных объектов, муляжей : «Фрукты»; 	

«Овощи», «Грибы», «Рыбы», гербария растений (злаки, хвойные леса, тундры, лесотундры и т.д.), чучел птиц, животных; Наглядные пособия-книги: Папки-передвижки для консультаций с родителями:	4
• «Упражнения на развитие зрительно-моторной координации»;	1
• «Графические упражнения»;	1
• «Кинезиологическая программа»;	1
• «Игры с мячом»;	1

Оснащение кабинета:

№	Наименование имущества	Количество
1.	Аквариум	1 шт.
2.	Стол учительский- компьютерный стол	1 шт.
3.	Столы ученические	4 шт.
4.	Стулья ученические	4 шт.
5.	Стул учительский	1 шт.
6.	Шторы	7 шт.
7.	Мягкие модули Игровой тактильный набор	1 шт.
8.	Часы	1шт.
9.	Термометр	1 шт.
10.	Тумбочка	2 шт.
11.	Мягкие кресла-трансформеры	3 шт.
12.	Кресла-груши	4шт.
13.	Ковровое покрытие	1 шт.
14.	Мягкий бассейн	1 шт.
15.	Массирующая дорожка	1шт.
16.	Установка для ароматерапии	1шт.
17.	Набор аромомасел	1шт.
18.	Набор аудио книг С-Д диски	1шт.
19.	Игровой набор «Аришка»	1шт.
20.	Технические средства обучения:	
21.	Телевизор «Томсон»	1шт.
22.	Микрофон URN-Mic 3	1шт.
23.	Веб-камера QUMO-107	1шт.
24.	Специализированный программно-технический комплекс: Компьютер Apple 13, пульт дистанционного управления Apple .	1шт.
25.	Принтер HP Lazer P1102w	1шт.
26.	Набор С-д дисков для релаксации	1 шт.
27.	СканерHP G3110	1шт.
28.	Наушники QAL SLR-650	1шт.
29.	Колонки TOP TDS 501	2 шт.