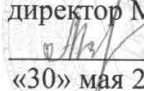


Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(*МАОУ «СОШ №18»*)
«18 №-а Шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

Рассмотрено
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»
протокол №5
От 30.05.2017

«Утверждаю»

директор МАОУ «СОШ № 18»
 О.К. Мартакова
«30» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛЕПЫХ
УЧАЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.1.)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Срок реализации 4 года)**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) начального общего образования для учащихся с ОВЗ (вариант 3.1).

Составитель: Курочкина И.Н.

Сыктывкар
2017

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 3.1.). (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- АООП НОО МАОУ «СОШ №18» (вариант 3.1.)

на основе:

- Примерной программы учебных предметов;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсом для слепых учащихся (ФГОС)

Данный учебный предмет входит в предметную область **«Обществознание и естествознание»**.

Основная задача реализации содержания является: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует:

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (в том числе и на железнодорожном транспорте);

- 4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получать знания о природе и культуре Республики Коми. Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного предмета».

2. Общая характеристика учебного предмета

Интегрированный курс окружающего мира знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Спецификой курса является ярковыраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание курса направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством тактильно-осознательного восприятия и всех сохранных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слепым обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слепые обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идеи многообразия мира;
- 2) идеи целостности мира;
- 3) идеи уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слепых.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы слепых рельефного иллюстрированного справочника; 2) моделирование экологических связей с помощью рельефных схем и моделей.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования - 4 года - 1,2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
 - *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
 - *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
 - *формулировать собственное мнение и позицию;*
 - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
 - *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
 - *задавать вопросы;*
 - *контролировать действия партнера;*
 - *использовать речь для регуляции своего действия;*
 - *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), в том числе в Интернете.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

-проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

2 класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации*
- *проявлять готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

3 класс**Раздел «Человек и природа»****Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи

в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

4класс

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня; правила рационального питания и личной гигиены
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком ; находить место изученных событий на «ленте времени»
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками

в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

6. Содержание учебного предмета **1класс (66 часов)**

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, листопад, снегопад, перелёты птиц, ветер, дождь, радуга, гроза. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Значение воды для жизни организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы, их разнообразие. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения. Растения, их разнообразие.

Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей. Деревья, кустарники, травы. Наблюдение роста растений. Растения родного края.

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные природные зоны, климат, растительный и животный мир.

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).

Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Правила общения по телефону. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Родной край – частица России.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая. Республика Коми – наша малая родина; родной город, регион(республика). Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов; дикие и домашние животные нашего края; пословицы и поговорки коми народа о природе; профессии людей родного края. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.

2класс (68 часов)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)

Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День весны и труда,

День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Этнокультурная составляющая

Символика республики. Столица республики. Достопримечательности города. Путешествие по городам Республики Коми. Как жили предки коми. Коми изба. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Народы, населяющие Республику Коми. Богатство лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, болото, поле, водоем), Красная книга Республики Коми, ее значение.

3класс (68 часов)

Человек и природа

Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Этнокультурная составляющая

Моя республика на карте России. Города, реки республики. Разнообразие царства растений и животных Республики Коми. Охраняемые растения и животные. Царство грибов. Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края.

Верования предков коми. Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел в коми крае. Предприятия родного города. Культурные традиции коми народа. Народные праздники.

4 класс (68 часов)

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие. Использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Роль растений и животных в природе и жизни людей.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Человек и общество

Человек член общества, носитель и создатель культуры.

Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Родной край – частица России. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Этнокультурная составляющая. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений); полезные ископаемые родного края (2–3 примера); природные зоны родного края; Республика Коми на карте родины. Символика республики; достопримечательности нашего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Распределение часов по разделам, годам обучения

№	Название разделов	Количество часов по годам обучения				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Человек и природа	36	38	34	29	137
2	Человек и общество	20	22	26	33	101
3	Правила безопасной жизни	10	8	8	6	32
	Итого:	66	68	68	68	270

Изучение тем из разных разделов реализуется параллельно, поэтому контрольные работы будут содержать материалы нескольких разделов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс (66 часов)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
Раздел «Человек и природа»	36	2	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	2		
Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	4		
Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	3		
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1		
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Значение воды для жизни организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы, их разнообразие.	4		
Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		

<p>Условия, необходимые для жизни растения. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей. Деревья, кустарники, травы. Наблюдение роста растений. Растения родного края. (ЭКС)</p>	5		<p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные нашего края.</p>	2		<p>Проводить наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные природные зоны(холодные и жаркие районы), климат, растительный и животный мир.</p>	10		<p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животными. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>
<p>Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Пословицы и поговорки коми народа о природе.(ЭКС)</p>	1		<p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Оценивать влияние современного человека на природу.</p>
<p>Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. (ЭКС)</p>	3		<p>Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>
<p>Раздел «Человек и общество»</p>	20	1	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с</p>

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	2		оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила дружбы. Правила общения по телефону.	3		Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии родителей. Профессии людей родного края. (ЭКС)	1		Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.
Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.	5		Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.	1		Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	1		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Республика Коми – наша малая родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.	1		Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага
Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы/	1		

<p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Родной край – частица России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. (ЭКС)</p>	<p>1</p> <p>4</p>		<p>среди флагов других стран). Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии. Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>
<p>Раздел «Правила безопасной жизни» Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (в том числе на железнодорожном), в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; использовать при этом пословицы, загадки, народные игры своего края.</p> <p>Раскрывать необходимость избегать потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать в учебной игре правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в водоёмах, в лесу, в школе.</p>

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2		
Итого	66 часов	4	

2 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Раздел «Человек и природа»</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Явления природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. (ЭКС)</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Ведение дневника наблюдений.(ЭКС).</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Звёзды и планеты. Созвездия.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, региона.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p>38</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>5</p>	1	<p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости</p>

<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	1		и газы.
<p>Горные породы и минералы. Состав гранита. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p>	2		<p>Характеризовать свойства воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.</p>
<p>Воздух — смесь газов. Способы обнаружения воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	1		<p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p>
<p>Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	2		<p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме. Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p>
<p>Водоемы, их разнообразие, в т.ч. родного края (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. (ЭКС)</p>			<p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p>
<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	2		<p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животными.</p>
<p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные, комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (ЭКС)</p>	4		<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.</p>
<p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в</p>			

<p>природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	4		<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>
<p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p>	2		<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своей местности, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
<p>Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, растения и животные Красной книги. Посильное участие в охране природы. (ЭКС)</p>	4		<p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>
<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	3		<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела человека. Измерять вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать</p>

			полученные сведения.
<p>Раздел «Человек и общество».</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (ЭКС)</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p> <p>Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. (ЭКС)</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>	<p>22</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Моделировать ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. Обсуждать и составлять план беседы с родными о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)». Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p>Проводить групповые наблюдения за</p>

<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	1		<p>трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p>
<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Республика Коми – наша малая родина. (ЭКС) Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.</p>	3		<p>Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие. Характеризовать особенности и возможности разных средств массовой информации. Осваивать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Демонстрировать в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.</p>
<p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Святыни городов России.</p>	5		<p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Практическая работа с текстом Государственного гимна России: слушать гимн, декламировать его текст. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации.</p>
<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	3		<p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка. Рассказывать о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
<p>Особенности и значение труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности</p>	3		<p>Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Участвовать в</p>

быта.			праздниках совместно с родными и близкими.
Раздел «Правила безопасной жизни» Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (в том числе на железнодорожном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	7 2 5	1	Практическая работа по освоению правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила здорового образа жизни. Объяснять , как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. Осваивать правила здорового образа жизни. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при легких травмах.
ИТОГО	68 часов	6	

3 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Виды деятельности
Раздел «Человек и природа» Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические	34 1 2	3	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Различать времена года по признакам.

<p>работы с веществами, жидкостями, газами. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.(ЭКС)</p>	1		<p>Характеризовать различия звёзд и планет. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
<p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	1		<p>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной</p>	3		<p>Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.</p>
<p>жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>	1		<p>Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Сравнивать погоду и климат.</p>
<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	2		<p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p>
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p>	4		<p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их различия. Различать части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p>
<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p>			<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Характеризовать роль растений в природе и жизни людей.</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	1		<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль</p>

<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (ЭКС)</p>	5		<p>в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).</p>
<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>			<p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>			<p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животными.</p>
<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>			<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p>
<p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	1		<p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	1		<p>Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p>
<p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	1		<p>Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>
<p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. (ЭКС)</p>			<p>Находить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы в старину и в наше время, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств:</p>	10		<p>Практическая работа по освоению правил поведения, способствующих</p>

<p>воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (ЭКС)</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>			<p>сохранению природы. Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы в старину и в наше время; правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Посещать заповедник, национальный парк своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Участвовать в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела человека. Измерять вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
<p>Раздел «Человек и общество»</p>	<p>26</p>	<p>3</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во</p>

<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p>	2		<p>взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p>
<p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории Особенности труда людей родного края, их профессии. (ЭКС)</p>	3		<p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p>
<p>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	2		<p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
<p>Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные</p>	3		<p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие.</p>

<p>достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. (ЭКС)</p>	8		<p>Характеризовать особенности и возможности разных средств массовой информации.</p>
<p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. (ЭКС).</p>	8		<p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Рассказывать об одной из достопримечательностей или святынь Москвы и Санкт-Петербурга, используя подобранные иллюстрации, видеокадры. Подготавливать небольшие сообщения о святынях и достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Сопровождать своё сообщение иллюстрациями, видеокадрами. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными учениками из источников</p>
<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>			

			<p>массовой информации. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка. Рассказывать о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p>Раздел «Правила безопасности». Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной</p>	<p>8</p>	<p>1</p>	<p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу, на водоеме, на железной дороге, в школе. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Характеризовать</p>

<p>помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе на железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>			<p>правила поведения во время болезни.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). Анализировать ситуации (безопасное поведение на дороге). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Осваивать поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в школе. Участвовать в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения. Записывать телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, на железной дороге, в лесу, на водоемах, в школе).</p>
Итого	68 часов	7	

4 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Виды деятельности
<p>Раздел «Человек и природа»</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли.</p>	<p>29</p> <p>5</p>	3	<p>Характеризовать различия звёзд и планет. Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>

<p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>			
<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	2		
<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	1		
<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	10		
<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Роль растений и животных в природе и жизни людей. Природные сообщества родного края. (ЭКС)</p>	8		
<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	3		

информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. **Наблюдать** самостоятельно погоду и описывать её состояния. **Сравнивать** погоду и климат. **Характеризовать** глобус, карту и план, их условные знаки. **Находить** на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. **Определять** объекты на географической карте с помощью условных знаков. **Сравнивать** и различать разные формы земной поверхности. **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения. **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам. **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. **Приводить** доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Участвовать в диспуте,**

			<p>посвящённом выборе оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.</p> <p>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p>
<p>Раздел «Человек и общество» Человек член общества, носитель и создатель культуры. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия,</p>	<p>33 20</p>	<p>3</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Практические работы: с картой</p>

<p>Российская Федерация.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.</p> <p><i>(ЭКС)</i></p> <p>Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Президент Российской Федерации– глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p>	<p>5</p>	<p>(показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии.</p>
--	----------	---

Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	8		Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.
Раздел «Правила безопасной жизни» Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.	6	1	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу, на водоеме, на железной дороге, в школе. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Характеризовать правила поведения во время болезни. Характеризовать правила оказания первой помощи. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). Анализировать ситуации (безопасное поведение на дороге). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Осваивать поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в школе. Участвовать в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения. Записывать телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, на железной дороге, в лесу, на водоемах, в школе).
ИТОГО	68 часов	7	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В составляемых педагогами рабочих программах, а затем и в самом учебном процессе должны учитываться требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

- 1) Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся.
- 2) Тифлосредства для подготовки к письму рельефно-точечным шрифтом Брайля: разборная азбука, «Брайлевское шеститочие», кубик-буква, азбука в картинках, брайлевский алфавит, «Прибор прямого чтения»;
- 3) Тетради для письма по Брайлю, приборы, грифели, линейки и угольники с тактильной разметкой; рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос», приборы для рельефного рисования DraftsMan, приборы «Графика», «Ориентир»; белые трости для ориентировки слепых.
- 4) По показаниям врача-офтальмолога: индивидуальное освещение рабочей поверхности, увеличительные устройства.
- 5) Настольные и дидактические развивающие игры для слепых (адаптированные шахматы, шашки, крестики-нолики и т.п.). Наглядный материал должен предъявляться на контрастном фоне и быть рассчитан как минимум на бисенсорное восприятие, т.е. иметь четкий рельеф, контрастные цвета, и сопровождаться словесным описанием (данное требование является условием формирования у слепых учащихся целостного образа).
- 6) Тематические рельефно-графические пособия издательства «Логосвос» «Азбука движений», «Домашние животные», «Растения», «Альбом для обучения чтению рельефных изображений» и т.д.
- 7) Принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией).
- 8) Приборы для рельефного рисования и черчения «Школьник», «Draftsman».
- 9) Специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.
- 10) Брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю.
- 11) Брайлевский дисплей.
- 12) Приборы: «Графика», «Ориентир».
- 13) Подставка для книг «Сигма».
- 14) Текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные для осязательного восприятия (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным форменным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых учащихся.