

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
(МАОУ «СОШ №18»)  
«18 №-а Шёр школа» муниципальной администрации учреждения

Рассмотрено  
на школьном методическом совете

МАОУ «СОШ № 18»  
протокол №5  
От 30.05.2017



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛЕПЫХ  
УЧАЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.1.)  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«КОМИ ЯЗЫК»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок реализации 3 года)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, с учётом АООП НОО, на основе Примерной программы учебного предмета.

Составители: Толоконникова Т.В.

Сыктывкар  
2017

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья"(утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26»);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 3.1.). (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- АООП НОО МАОУ «СОШ №18» (вариант 3.1.)

на основе:

- Примерной программы учебных предметов;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным

Данная рабочая учебная программа разработана для обучения младших школьников коми языку как неродному в образовательных учреждениях начального общего образования на основе стандартов начального образования второго поколения с учетом планируемых результатов по программе 2007 года, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова (издательство ООО «Анбур»). Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на коми языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство младших школьников с историей, культурой, традициями, детским фольклором народа коми доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет

дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей. Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Коми язык» изучается со 2 по 4 класс. Курс обучения составляет 210 часов (35 недель в год). На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### **Результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
- Познавательные УУД:**
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

##### **Коммуникативные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Планируемые результаты на конец обучения.**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола,

## **6. Содержание учебного предмета**

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и ключает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

### **2 класс**

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Природа. Отношение к природе.** Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.

**Школа.** Мои учебные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

**Семья.** Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Рассказ о своей семье. Профессии членов семьи.

**Мои увлечения.** Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Названия цветов. Мой друг(подруга). Имя, возраст и внешность. Игры на улице.

**Дом, квартира.** Мой дом. Описание моей комнаты. Дом, в котором я живу.

**Мир животных. Отношение к животным.** Названия диких и домашних животных. Любимое домашнее животное. Животные в коми сказках. Зимующие птицы..

**Праздники.** Новый год. Новогоднее поздравление. Поздравление с днём рождения.

**Мир растений и грибов.** Названия растений, ягод. Лекарственные растения РК

**Еда. Посуда.** Названия еды. Названия посуды. Мы в столовой. Мы в магазине. Моя любимая еда.

**Одежда. Обувь.** Названия одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. Национальная одежда.

**Человек и его здоровье.** Я слежу за собой. Части моего тела. Моё здоровье. Мой режим дня.

**Моя республика.** Моя малая родина. Сыктывкар- столица Республики Коми. Коми фольклор.

**Коми литература(стихи и рассказы).** Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### 3 класс

**Знакомство.** Знакомство в разных ситуациях. Выражение приветствия и прощания, с использованием разных речевых клише. Рассажу о себе и своём друге.

**Природа. Отношение к природе.** Поздняя осень. Зимние забавы. Весна. Приметы весны. Моё любимое время года.

**Школа.** Мой класс. Я в школе. Мой рабочий день.

**Семья.** Профессия членов семьи. Семейные традиции. Место проживания.

**Дом, квартира.** Мой дом. Дорога от дома до школы. Мои домашние обязанности.

**Мои увлечения.** Старинные коми игрушки. Мы играем с друзьями. Описание внешности и увлечения моих друзей. Моё свободное время. Мой рабочий день.

**Мир животных. Отношение к животным.** Описание домашних животных. Жилище домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Перелётные птицы.

**Праздники.** Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новый год в школе и дома. Поздравления с праздниками.

**Мир растений и грибов.** Названия грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Ягоды в наших лесах.

**Еда. Посуда.** Названия продуктов питания. Мы в столовой. Покупки в продуктовом магазине. Коми национальные блюда.

**Одежда. Обувь.** Описание одежды. Покупки в магазине.

**Человек и его здоровье.** Моё здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.

**Моя республика.** Карта, города, реки РК

**Коми литература(стихи и рассказы).** Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### 4 класс

**Знакомство.** Знакомство с коми именами, фамилиями.

**Природа.Отношение к природе.** Описание природы в разное время года.Золотая осень. Зима в лесу. Зимние забавы детей. Весна. Природа оживает.

**Школа.** Моя школа. Стефан Пермский-основатель первой школы. Мой любимый предмет. Мы в школе.

**Семья.** Моя семья. Выходной день моей семьи.

**Мои увлечения.** Коми народные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.Мой рабочий день.

**Дом, квартира.** Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

**Мир животных. Отношение к животным.** Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

**Праздники.** Новый год, поздравления с новым годом. Рождество в коми крае. Рождественские гуляния.

**Мир растений и грибов.** Богатство наших лесов(ягоды, грибы). Одежда охотника.

**Еда. Посуда.** Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

**Одежда. Обувь.** Национальная одежда и обувь. Коми орнамент.

**Человек и его здоровье.** Лекарственные растения. Народная медицина коми.

**Моя республика.** Государственная символика РК. Крупные реки, города, районы РК. Полезные ископаемые.

**Коми литература(стихи и рассказы).** Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы 2 класс (68ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст). Рассказ о друге, подруге.	<b>2</b>		Знакомятся, приветствуют и прощаются друг другу. Используют формулы речевого этикета (спросить имя собеседника). Овладевают диалогической и монологической формами общения. Используют лично-притяжательные формы существительных (-ой, -ь). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Предлагают предложения, написанные цифрами количественно. Воспроизводят наизусть;
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	<b>6</b>		Характеризуют погоду по опорным словам; используют предлоги, составляя предложения на заданную тему; описывают природу, составляют рассказы, описывают рисунок; ведут диалог-расспрос; задают вопросы, подбирают их; списывают слова;
Осень. Золотая осень..	2		
Зима. Зимние забавы.	2		
Пришла весна. Лето.	2		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	<b>6</b>		Просят одноклассника одолжить школьные принадлежности (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используют их. Сравнивают свою классную комнату с изображением в учебнике. Используют принятые вербальные средства. Определяют логику текста и восстанавливают его содержание. Повторяют порядок. Знакомятся с суффиксом -ьсь, проговаривают его в предложениях. воспроизводят наизусть стихотворения.
Мой класс. Мои учебные принадлежности.	2		
Распорядок дня. Названия дней недели.	2		
Диалог, монолог о школе. Моя школа.	2		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	<b>4</b>		Расспрашивают собеседника о том, кто у него в семье. Используют модели при составлении рассказа о членах семьи. Учатся строить словосочетания. Воспринимают на слух и понимают короткое сообщение. Находят в тексте ответы на вопросы. Используют правильно новые слова и проверяют их. Используют пропущенные буквы; рассказывают о своей семье. Сравнивают рассказы учеников и учатся понимать их.
Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.	2		
Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.	2		





<b>Раздел №11 «Человек и его здоровье»</b>	<b>4</b>		Знакомятся с названиями дней недели, исполн С помощью новых глаголов рассказывают о с картину и образец). Учатся строить словосоче списывают их; читают по ролям; строят из сл
Названия дней недели.Мой режим дня. Диалог.	2		
Название частей тела.Моё здоровье.(делаю зарядку).	2		
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>4</b>		Знакомятся с жанрами устного народного тв поговорки. Учатся читать и понимать тек города;знакомятся с достопримечательност наиболее известными произведениями для дет
Моя малая родина.	1		
Коми фольклор. Коми народные сказки.Загадки.	3		
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей</b>	<b>7</b>		Систематизируют и группируют по темам вск учителя. Овладевают монологической формой речи; уч коммуникативные типы речи: описание, сообщ учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учите понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лекс учатся делать записи (выписки из текста); дел учат наизусть популярные детские песенки, ст половицы и поговорки, скороговорки.
Н. Щукин «Шоньд гождом». Иван Торопов «Гожся лунё».	2		
Работа с текстом «Шонди гажа лун» (из журнала)	1		
Погода летом. Летний отдых.	4	<b>1</b>	

### 3 класс (68ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов у
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Знакомство в разных ситуациях. Расскажу о себе и своём друге.	<b>2</b>		Учатся здороваться и отвечать на приветств Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, воз не соглашаются с мнением собеседника. Зна на вопросы по рисунку; Читают осознанно т учителя; составляют диалог и монолог, упот повествовательные предложения.
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	<b>6</b>		Описывают погоду, называют признаки осе задают и отвечают на вопросы. понимают на слух связные высказывания уч материале или содержащие некоторые незна информацию;тучатся правильно списывать; упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксиру форме.
Осень. Поздняя осень.	2		
Зима. Зимние забавы.	2		
Пришла весна.	2		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	<b>4</b>		Описывают (предмет, картинку, персонаж). (на уроке, перемене) и рассказывают о ни слух связные высказывания учителя, пост содержащие некоторые незнакомые слов фиксируют устные высказывания в письмен
Мой класс. М. Лебедев «Велодчой челядь». Мой рабочий день.	2		
Монолог. Наш класс. Диалог. В школе	2		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	<b>4</b>		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и п учатся высказываться логично и связно, гов словосочетания и предложения с помощью с суффиксом –ись. Правильно списывают сло
Моя семья.	2		
Проект: Моя семья.	2		

			Читают выразительно стихотворения; Передают содержание прочитанного с опорой на учителя.
<b>Раздел №5 «Мои увлечения»</b>	<b>6</b>		Описывают любимую игрушку; задают вопросы по содержанию прочитанного. Знакомятся со старинными коми игрушками и их названиями. Предлагают свои варианты. Узнают в речи и используют существительные в предложении. Знакомятся с новыми словами. Выполняют письменно лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух рассказы товарищей о любимых занятиях. Читают стихотворение
Старинные коми игрушки. Мы играем с друзьями.	2		
Мой рабочий день. Мой день рождения	2		
Мой отдых. Проект: Мой день.	2		
<b>Раздел №6 «Мой дом»</b>	<b>4</b>		Расспрашивают партнера о его квартире, с опорой на картинку, извлекают из него информацию. Знакомятся с суффиксами существительных (-сянь, -ödz). Знакомятся с суффиксами глаголов (-сь, -сь, -сь). Элементарном уровне описывают маршрут с опорой на иллюстрацию;
Мой дом. Дорога от дома до школы. Н. Шуккин «Со тай менам сиктöй».	2		
Мои домашние обязанности.	2		
<b>Раздел №7 «Мир животных. Отношение к животным».</b>	<b>6</b>		Описывают домашнее животное так, чтобы его можно было узнать. Расспрашивают одноклассника о привычках животного. Знакомятся с жизнью диких животных и перелетных птиц. Учатся использовать суффиксы существительных в диалогической речи. Знакомятся с звукоподражаниями в текстах качественными прилагательными. Учатся использовать лексико-грамматические упражнения; отвечают на вопросы. Устные высказывания в письменной форме. Произведениями для детей.
Домашние животные. Жилище домашних животных	2		
Дикие животные. Диалог: Дикие и домашние животные.	2		
Перелетные птицы. Мир вокруг меня.	2		
<b>Раздел №8 «Праздники».</b>	<b>5</b>		Учат и читают наизусть стихи; с опорой на картинку - поздравления с праздником. Составляют рассказ с послелогом: дорын, й. Переводят самостоятельно и со словарем; читают осознанно и правильно; составляют предложения.
Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	3		
Новый год в школе. Новый год в семье.	2		
<b>Раздел №8 «Мир растений и грибов».</b>	<b>6</b>		Продолжают учиться и завершать текст, диалогической и монологической формой. Диалог этикетного характера; учатся читать речевые стратегии: - с целью понимания основного содержания. Воспринимают, понимают на слух речь учителя и связные высказывания учителя, построения.
Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы РК.	2		
Ягоды в наших лесах. Скороговорка.	2		
Лето. Летний отдых.	2		
<b>Раздел №9 «Еда, посуда».</b>	<b>6</b>		Знакомятся с национальными блюдами, деревенскими блюдами. Самостоятельно, с опорой на грамматическое предложение, развивают умения диалогического словосочетания; используют в речи качественные прилагательные. Воспринимают на слух рассказ учителя; понимают содержание изученными орфограммами
Посуда из дерева и бересты. Названия продуктов питания.	2		
Коми национальные блюда.	2		
Мы в столовой. Покупки в продуктовом магазине.	2		
<b>Раздел №10 «Одежда, обувь»</b>	<b>4</b>		Готовят презентацию по одежде и обуви, и обмениваются мнениями о проделанной работе, задают вопросы; находят нужную информацию в словах и иллюстрациях. фиксируют устные высказывания.
Описание одежды (по временам года) Коми национальная одежда.	2		
Покупки в магазине одежды. Диалог . Одежда и обувь.	2		
<b>Раздел №11 «Человек и его</b>	<b>4</b>		Учатся понимать на слух небольшие тексты

здоровье			изученном речевом материале о здоровом образе жизни; диалог от имени врача и больного; поддерживают и завершают разговор. Самоподготовка к диалогу. Используют правило, модель строят простые утвердительные и вопросительные предложения. Воспроизводят диалог.
Название частей тела .Моё здоровье.	2		
Диалог. У врача. Здоровый образ жизни.	2		
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>5</b>		
Карта Республики Коми.	1		
Города Республики Коми.	2		
Реки Республики Коми.	2		
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	Систематизируют и группируют по темам в соответствии с руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; используют коммуникативные типы речи: описание, сочинение; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); декламируют наизусть популярные детские песенки, пословицы и поговорки, скороговорки.
По Доронину » Из истории коми народа». С.Попов «Чужан му».	2		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило строят утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Воспроизводят наизусть тексты выученных предложений и действий. Понимают чувства и эмоции автора. Пересказывают по плану.
В.Тимин «Тайё вӧрыс». А.Мишарина «Зарний менам».	2		
В.Чисталёв, С.Раевский о земле Коми. З.Шиликова «Гожся серпас».	2		

#### 4 класс (68ч)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Коми имена. Коми фамилии.	2		Учатся здороваться и отвечать на приветствие в различных ситуациях; Знакомиться с собеседником: Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Знакомятся с происхождением коми имён и фамилий, употребляя их в диалогах и монологах, с помощью ласкательного суффикса (-ук, -юк). учатся писать коми имена и фамилии; выполняют лексико-грамматические упражнения.
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	6		Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы.
Осень. Золотая осень. Диалог.	2		понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; тучатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Зима. Зимние забавы детей.	2		
Монолог. Зима в лесу.	2		
Весна. Природа оживает.	2		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	6		Расспрашивают одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках коми языка; Отвечают на вопросы, выбирая нужный ответ из предложенных опций; оценивают себя, опираясь на шкалу. Рассказывают о своей школе.
Моя школа. Стефан	2		Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
Пермский- основатель первой школы.	2		
Мой класс. Мой любимый предмет.	2		
Монолог. Мой класс. Диалог.	2		
Мы в школе.	2		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	4		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно. сообщают (взаимоотношениях с членами семьи, совместных увлечениях, любимых праздниках. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; распознают имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, отрицательные глаголы;
Моя семья. В. Тимин «Ме	2		воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; распознают имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, отрицательные глаголы;
батълӧн пи». Диалог. Моя семья.	2		
Выходной день в моей семье.	2		

<b>Раздел №5 «Мои увлечения»</b>	<b>6</b>		<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Рассказывают о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>Сравнивают свой режим дня с режимом дня одноклассника, находят различия и сходства, рассказывают о них. Дают устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. Разыгрывают с партнером диалог о любимом занятии или любимой книге, используя послелогои кодъ, моз, бõрын; пишут предложения с данными послелогоами.</p>
Коми народные игры.	2		
Коми игра «Ошкысь».			
Мой рабочий день.	2		
Ю. Васютов «Шондїõй»			
Моё свободное время. Моя любимая книга.	2		
<b>Раздел №6 «Мой дом»</b>	<b>4</b>		<p>Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показать комнату. Знакомятся с коми избой. Вычитывают информацию из текста; распознают имена существительные с суффиксом ын; с послелогом весьтын; имена прилагатель, личные местоимения, глаголы; читают художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения.</p>
Коми изба. Описание коми избы.	2		
Жилище коми людей.	2		
<b>Раздел №7 «Мир животных»</b>	<b>5</b>		<p>Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p> <p>Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов.</p> <p>Учатся использовать суффиксы сущ-го (-пи, -ян, õ- ) в монологической и диалогической речи. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагатель-е. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей.</p>
Насекомые нашего края.	2		
Описание диких животных. Место обитания диких животных.	2		
Насекомые.	1		
<b>Раздел №8 «Праздники».</b>	<b>4</b>		<p>Учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки - поздравления с праздником. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; самостоятельно прогнозируют содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p>
Новый год. Поздравления с Новым годом.	2		
Рождество в коми крае. Рождественские гуляния.	2		
<b>Раздел №8 «Мир растений и грибов».</b>	<b>4</b>		<p>Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения.</p> <p>правильно пишут слова и предложения с изученными орфограммами;</p>
Названия растений. Названия деревьев.	2		
Ягоды в наших лесах. Грибы.	2		

<b>Раздел №9 «Еда, посуда».</b>	<b>5</b>		Знакомятся с национальными блюдами, Знакомятся с коми народной кухней, разыгрывают беседу в столовой. Учатся поддерживать и завершать разговор; Понимают основную информацию из текста; извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;
Коми кухня..	2		
Диалог. Мы в столовой. Монолог. А.Елфимова «Рака да сакар».	2		
Коми фольклор «Уна блин ме пöжала».	1		
<b>Раздел №10 «Одежда, обувь»</b>	<b>5</b>		Готовят проектную работу по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о проделанной работе, задают вопросы. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:- с целью понимания основного содержания.
Коми орнамент в одежде и обуви.	3		
Охотничья одежда.	2		
<b>Раздел №11 «Человек и его здоровье</b>	<b>6</b>		Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. Расспрашивают собеседника о здоровье и отвечают на его вопросы. Знакомятся с народной медициной коми, лекарственными растениями, выполняют проектную работу; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Под руководством учителя и в ходе проекта систематизируют знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы; учатся делать записи (выписки из текста); отвечают письменно на вопросы.
Лекарственные растения.	2		
Моё здоровье. Народная медицина. Летний отдых у бабушки.	4		
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>5</b>		Знакомятся с символикой РК; полезными ископаемыми РК. Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают основные речевые функции: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Овладевают монологической формой речи.
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	2		
Полезные ископаемые.	2		
Города РК. Районные центры РК.	1		
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию;

			овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
Виктор Савин Серафим Попов	2		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
Г.Юшков «Пуксьö кодыр асыв..» Владимир Тимин	2		Воспроизводят наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте; Пересказывают по плану.
И. Куратов «Коми кыв ме тöда». Василий Ильич Лыткин	2		



## 8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова « <b>Программа для начальной школы 1–4»</b> »: Коми кыв. Сыктывкар:ООО «Анбур»,2007.	Д
2.	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. <b>Войт: Учебник для 1 класса по обучению коми языка как неродному.</b> -Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.	К
3.	Е .Н. Вязова, А. В. Сизова. Коми кыв: <b>Учебник для 2 класса по обучению коми языка как неродному.</b> -Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.	Ф
4.	Е. Н Вязова, А. В. Сизова. Коми кыв: <b>Учебник для 3 класса по обучению коми языка как неродному.</b> -Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.	К
5.	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми кыв: <b>Учебник для 4 класса по обучению коми языка как неродному.</b> -Сыктывкар:ООО «Анбур»,2013.	Д
<b>2. Печатные пособия</b>		
1.	Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)	Д
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	ПК с выходом в Интернет	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Магнитофон и CD проигрыватель	Д
4.	Звуковые колонки	Д
<b>5. Оборудование класса</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1
2.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	15/30
3.	Магнитная доска.	1
4.	Экспозиционный экран.	1
5.	Персональный компьютер.	1
6.	Мультимедийный проектор.	1
7.	Ксерокс.	1
8.	Стол учительский с тумбой	1
9.	Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий и пр.	2

Приложение

## **УК Контроль и оценка планируемых результатов.**

### **1. Аудирование**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

### **2. Говорение**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

### **3. Чтение**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

### **4. Тест**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

## **5. Защита проекта**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

## **6. Словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

## **7. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

## **8. Оценка лексико-грамматического текста**

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

## **9. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибку или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## Приложение

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:

#### **В области говорения:**

уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картину;

воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

#### **В области аудирования:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

#### **В области чтения:**

овладеть техникой чтения вслух;

читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале

**В области письма:**

писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:**

**В области говорения:**

уметь правильно произносить и читать звуки: о, дз, дж, тш, сь.

уметь общаться со сверстниками о повседневных делах

уметь сделать сообщение о погоде, учебе, совместных играх, своей семье, друзьях.

уметь рассказывать наизусть стихотворения в пределах программы.

**В области аудирования:**

понимать смысл прочитанных текстов с помощью словаря.

**В области чтения:**

овладеть лексическим минимумом (200 слов).

понимание текстов при чтении про себя.

**В области письма:**

писать поздравления, письма.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте республики изучаемого языка города, сёла, районы

- узнавать достопримечательности республики;

- понимать особенности коми национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей коми детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в республике детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Коми;

- представлять реалии своей республики средствами коми языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать текст;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;



- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

