

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шёр школа» Муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета родителей
Протокол №1
От 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №18»
С.Н. Чушева
Приказ №565 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Познавательный английский"

3-4 класс

Автор- составитель:
Куклина Н.В., учитель английского языка.

Сыктывкар, 2022

1. Пояснительная записка

Программа курса «Познавательный английский» для 3-4 классов составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа составлена на основании авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения). Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- Формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности разбит на этапы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Познавательный английский» рассчитан на 34 часа (из расчета один час в неделю) для реализации учебного плана внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
 - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 - освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый английский»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения курса «Веселый английский» будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

6.Содержание программы внеурочной деятельности.

1. What’s your name? Colours. (3ч.)

1) Давайте познакомимся. Чтение слов с «а»; 2)Как твои дела? Чт-е слов с «I» ; 3)Вежливые слова. Сравнение « a/i». На данном этапе в игровой форме идет развитие навыков диалогической речи, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых фраз.

2. School (1ч.). Игры в школе. Чтение слов с «у». Знакомство с новыми лексическими единицами, описание картинки, чтение небольших фраз;

3. **Family. (5ч.)**

1) Мои родители. Чтение слов с «a,I,y»; 2) Моя комната. Чтение слов с «с»;3) У меня есть питомец. Чтение слов с «е»;4) В кругу семьи. Чтение слов с «ее»;5) Обо мне. Сравнение «е/у»; Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

4. **My friend (3ч.)** 1) День рождения друга. Сравнение «a,I,e»; 2) Мой день рождения Чтение слов с «th»; 3) Давай играть. Чтение слов с «th».; Развитие монологической речи;

5. **My body/ health. (3ч.)** 1) Мое тело. Чтение слов с «sh»;2) У меня болит... Чтение слов с «sh»;3) У меня есть друг. Чтение слов с «ch»; Формирование коммуникативных умений;

6. **My hobby. (4ч.)**1) Мое хобби. Сравнение «sh/ch»;2) Музыкальные инструменты. Сравнение «sh/ch»;3) Я умею ... Чтение слов с «о»;4) Мой кумир. Чтение слов с «oo». Внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых фраз.

7. **Animals, pets.(4ч.)**1) Животные. Птицы. Насекомые. Сравнение «o/oo»;2) Птицы умеют летать. Чтение слов с «sk».;3) В джунглях обитают... Чтение слов с «kn»;4); У меня есть питомец. Сравнение «sk/kn». Обучение в игровой форме

8. **Food and drinks. (4ч.)** 1) Еда и напитки. Чтение слов с «ng»;2) Здоровое питание. Чтение слов с «ng»;3) В кафе. Чтение слов с «g»;4) Приходите в гости. Чтение слов с «J»;

9. **Seasons,Weather.(3ч.)** 1) Времена года. Сравнение «g/j»;2) Какая сегодня погода? Чтение слов с «и»;3) Весной я люблю ... Чтение слов с «и»;

10. **Clothes (4ч.)** 1) Одежда .Сравнение «u/y»;2) Что одевают в школу/ на работу. Сравнение «a/u/y/e/i/o»; 3) Одежда для мальчиков и девочек. Чтение слов с «wh»;4) Что носят в Великобритании. Чтение слов с «wh»;

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся.

№	Название раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	What's your name? Colours	Работать с лексикой по теме. Работать над произношением: скороговорки, рифмовки. Работать с предметами: описание, диалог с игрушкой. Выполнять виды упражнений на формирование навыков чтения. hello, morning, afternoon Hello, I'm Max. What's your name?	3
2	School	Читать небольшие тексты. Работать над произношением: зарядки, стихи, соревнования в командах и парах. book, pencil case, scissors, pencil, schoolbag, glue, rubber, ruler, door, window Take your pencil case. Put it in your schoolbag. What's this?	1
3	Family	Использовать игровые виды деятельности, чтение, письмо. Парная, групповая форма работы. Работать с картинками: описание, детализация. Составлять элементарное монологическое высказывание по образцу. Uncle, aunt, members of the family, Possesive 's	5
4	My friend	Составлять монологическое высказывание, участвовать в диалоге, в общей беседе, Работать с картинками: описание, детализация, сравнение, игры.	3

		Long, short, blond, brown, curly, straight, He/she's got He/she hasn't got	
5	My body/ health	Использовать подвижные игры: физзарядка, команды в движении, соревнования в командах и парах, выполнять упражнения на формирование навыков чтения, найди слова в цепочке слов, соедини с транскрипцией Arm/arms, nose, face, legs, ears, fingers, eyes, hands, teeth, knees This is...these are... Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth.	3
6	My hobby	Понимать на слух короткие тексты; выполнять упражнения на формирование навыков чтения: читай «лесенку», выбери верное слово, вставь букву. Играть с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки. Musical instruments	4
7	Animals, pets	Читать и заучивать простые и интересные детские стихи, загадки, использовать игровую деятельность. Работать с предметами: описание, диалог с игрушкой. Lion, elephant, monkey, hippo, snake Is it a lion? What animal can you find? What's in box number one?	4
8	Food and drinks	Использовать речевые и фонетические разминки, работать с лексикой, читать и заучивать простые и интересные детские стихи	4

		apple, banana, plum, pear, rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water two apples bananas/ pears/plums How many bananas/...are there?	
9	Seasons, Weather	Составлять монологическое высказывание, виды упражнений на формирование навыков чтения (соедини слова и картинки). Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений, сравнивать информацию. Rainy, snowy, windy, foggy, cloudy, hot, warm, cold	3
10	Clothes	Использовать парную, групповую форму работы. Работать с картинками: описание, детализация. Прослушивать песни, разучивать стихи. Работать над произношением. Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Put on, try on	4

8.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	КОЛ-ВО часов
1.	Давайте познакомимся. Чтение слов с «а».	1
2.	Как твои дела? Чтение слов с «I».	1
3.	Вежливые слова. Сравнение « a/i».	1
4.	Игры в школе. Чтение слов с «у».	1
5.	Мои родители. Чтение слов с «a,i,y».	1

6.	Моя комната. Чтение слов с «с».	1
7.	У меня есть питомец. Чтение слов с «е».	1
8.	В кругу семьи. Чтение слов с «ее».	1
9.	Обо мне. Сравнение «е/у».	1
10.	День рождения друга. Сравнение «а,і ,е».	1
11.	Мой день рождения Чтение слов с «th».	1
12.	Давай играть. Чтение слов с «th».	1
13.	Мое тело. Чтение слов с «sh».	1
14.	У меня болит... Чтение слов с «sh» .	1
15.	У меня есть друг. Чтение слов с «ch».	1
16.	Мое хобби. Сравнение «sh/ch»	1
17.	Музыкальные инструменты. Сравнение «sh/ch»	1
18.	Я умею ... Чтение слов с «о».	1
19.	Мой кумир. Чтение слов с «оо».	1
20.	Животные. Птицы. Насекомые. Сравнение «о/оо».	1
21.	Птицы умеют летать. Чтение слов с «ск».	1
22.	В джунглях обитают... Чтение слов с «kn».	1
23.	У меня есть питомец. Сравнение «ск/kn».	1
24.	Еда и напитки. Чтение слов с «ng», «ow».	1
25.	Здоровое питание. Чтение слов с «ng».	1
26.	В кафе. Чтение слов с «g», «ight».	1

27.	Приходите в гости. Чтение слов с «J».	1
28.	Времена года. Сравнение «g/j».	1
29.	Какая сегодня погода? Чтение слов с «u».	1
30.	Весной я люблю ... Чтение слов с «u».	1
31.	Одежда. Сравнение «u/y».	1
32.	Что одевают в школу/ на работу. Сравнение «a/u/y/e/i/o».	1
33.	Одежда для мальчиков и девочек. Чтение слов с «wh».	1
34.	Что носят в Великобритании. Чтение слов с «wh».	1