

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
«18 №- а шӧр школа» Муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Совета родителей  
Протокол №1  
От 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №18»  
С.Н. Чушева  
Приказ №565 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

"Мир географии"

8- 9 класс

Автор- составитель:  
Колегова А.А., учитель географии.

Сыктывкар, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цикл внеурочных занятий «Мир географии» является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, данный вид занятия способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия позволят заинтересованным учащимся подготовиться к участию в различных олимпиадах школьников по географии.

**Анализ программ, предшествующих модифицированной программе; её достижения и недостатки.** Данная модифицированная программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс - М.: Дрофа 2011 г. и с учётом тем, заданий всероссийской Олимпиады школьников по географии за предыдущие годы различных этапов: школьного, муниципального, регионального и заключительного.

В программе предлагается материал для углубления материала, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности, выносимых на ГИА.

**Обоснование внесенных изменений.** Модифицированная программа «Мир географии» предполагает углубленное изучение материала по темам «Климат», «Земля во вселенной», «Материки, океаны, страны», «Внутренние воды России», «Природно – хозяйственные зоны», «Население России», «Хозяйство и районы России». Основное содержание программы способствует формированию географического мировоззрения у учащихся. Вносимые изменения обусловлены тем, что у некоторых учащихся снижен интерес к географии как к науке. Интерес к географии непременно повысится, если дети увидят, что она окружает их, сопровождает и даже помогает решать жизненные задачи.

**Цель занятий:** способствовать формированию у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и

навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

#### **Задачи курса внеурочной программы «Мир географии»:**

- знакомство с историей развития географии;
- формирование личных учебно-познавательных мотивов;
- углубленное знакомство учащихся с областью географии, рассматривающей географию России;
- формирование умений решать географические задачи;
- умение определять географические объекты по их описанию.

**Программа ориентирована на учащихся 8-9 классов, ориентированных на углублённое изучение предмета география.**

**Пути, средства и методы достижения целей.** Успешное достижение цели внеурочных занятий «Мир географии» возможно путём создания условия радости познания нового, целенаправленного информационного взаимодействия учителя и ученика.

**Сроки реализации программ.** Программа цикла внеурочных занятий «Мир географии» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 занятия в неделю.

**Формы организации детского коллектива:** эвристическая беседа; деловая игра; олимпиада; демонстрация опытов; конкурс; викторина; создание географических кроссвордов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при

чрезвычайных ситуациях;

### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

### **Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

## **Источники географической информации**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

## **Природа земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

## **Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

## **География России**

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире



## Тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир географии» разработана в соответствии

- с примерной программой основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

На изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ в теме	Название раздела, темы
1.	<b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b> Глобус, географическая карта.
2.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.
3.	Входной контроль
4.	<b>Раздел II. Природа Земли и человек (7 ч).</b> Земля как планета Солнечной системы.
5.	Движения Земли.
6.	Литосфера и геологическая история Земли.
7.	Гидросфера.
8.	Атмосфера.
9.	Биосфера. ГО.
10	Диагностическая работа №1
11.	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (7 ч).</b> Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
12.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.

13.	Африка. Австралия.
14.	Антарктида. Южная Америка.
15.	Северная Америка.
16.	Евразия.
17.	Диагностическая работа №2
	<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (4 ч).</b>
18.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.
19.	Основные типы природопользования.
20.	Стихийные явления в геосферах.
22.	Диагностическая работа №3.
	<b>Раздел V. География России (10 ч).</b>
23.	Особенности ГП России.
24	Природа России.
25	Природные особенности России.
26	Население России.
27	Демографические показатели России.
28	Хозяйство России.
29	Отрасли хозяйства РФ.
30- 31	Экономическое районирование России.
32.	Диагностическая работа №4
33-34	<b>Обобщение (2ч).</b> Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Индивидуальные консультации

. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 класс

### **Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам**

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
География	<a href="http://www.olimp.mgou.ru">http://www.olimp.mgou.ru</a>	Сайт олимпиады школьников Московской области
География	<a href="http://www.olymp.baltinfo.ru">http://www.olymp.baltinfo.ru</a>	Сайт школьной олимпиады Калининградской области
География	<a href="http://www.sgu.ru">http://www.sgu.ru</a>	Сайт муниципального тура олимпиады Саратовской области
География	<a href="http://clubdoroga.euro.ru">http://clubdoroga.euro.ru</a>	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)
География	<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Герценовская олимпиада по географии
География	<a href="http://lomonosov.msu.ru/">http://lomonosov.msu.ru/</a>	Олимпиада «Ломоносов»
Экология	<a href="http://www.eco.rosolimp.ru/">http://www.eco.rosolimp.ru/</a>	Общие положения, порядок организации и проведения, задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет.