

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

«18 №- а шӧр школа» Муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение
МАОУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении МАОУ «СОШ № 18»

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 18»

С.Н.Чушева

Приказ № 660

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»
для обучающихся 4 класса**

Срок реализации – 1 год

Республика Коми, Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет коми язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая коми язык, учащиеся познают вторую культурную реальность. У учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре, воспитывается любовь к малой Родине.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» рассчитана на 34 часа, срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение, Аудирование, Чтение, Письмо, Языковая компетенция, Культуроведческая компетенция

Предметные результаты освоения учебного предмета

4 класс

Аудирование.

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Говорение.

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Чтение.

- Читать с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- Читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-читать и понимать текст;

-читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения,

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -- -выражать суждение относительно поступков героев;

-соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо.

-правильно списывать тексты,

-выполнять лексико-грамматические упражнения,

-делать записи (выписки из текста),

-делать подписи к рисункам,

-отвечать письменно на вопросы,

-писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов),

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

-писать записки друзьям,

-составлять правила поведения/инструкции,

-заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

Языковые средства

Графика, фонетика, орфография.

-писать красиво; писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

-уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов.

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

-Понимать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

-простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми народа.

-узнавать омонимы;

Грамматика

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами: --прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола;
- сравнительные послелоговые конструкции (кодъ, моз, пасьта, судта);
- послелоговые конструкции (гөгөр, бокин, шöрын);
- понимать и использовать в речи указательные местоимения;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение

Лексические темы	4 класс
Знакомство.	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(6 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (4ч)
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов	Богатство наших лесов. (4 ч.)
Мир животных. Отношение к животным	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(5 ч.)
Человек и его здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6ч)
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь.	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (5 ч.)
Моя республика.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники.	Новый год и Рождество. (4 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма:	Описывать, сообщать что-либо.

<p>основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;
сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами места и времени; с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие	Узнавать в письменном и устном тексте,

<p>ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-басть, вёрва).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>имён существительных с суффиксом -ин (-ін): оланін.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (тёрыт, аски, важён, өні); места (тані); образа действия (өдйө, ньөжйө). Слова, выражающие состояние бур, лёк (Меным талун лёк.) Сравнительный послелог (кодь), пространственный послелог (гөгөр).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелог.</p>

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

4 класс (34 часа)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
Раздел №1 «Знакомство». Коми имена. Коми фамилии.	1		Учатся здороваться и отвечать на приветствие в различных ситуациях; Знакомиться с собеседником: Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Знакомятся с происхождением коми имён и фамилий, употребляя их в диалогах и монологах, с помощью ласкательного суффикса (-ук, -юк). учатся писать коми имена и фамилии; выполняют лексико-грамматические упражнения.
Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».	3		Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы. понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; тучатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения;
Осень. Золотая осень. Диалог.	1		отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Зима. Зимние забавы детей. Монолог. Зима в лесу.	1		
Весна. Природа оживает.	1		
Раздел №3 «Школа».	3		Расспрашивают одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках коми языка; Отвечают на вопросы, выбирая нужный ответ из предложенных опций; оценивают себя, опираясь на шкалу. Рассказывают о своей школе. Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
Моя школа. Стефан Пермский-основатель первой школы.	1		
Мой класс. Мой любимый предмет.	1		
Монолог. Мой класс. Диалог. Мы в школе.	1		
Раздел №4 «Семья».	2		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно. сообщают (в отношениях с членами семьи, совместных увлечениях, любимых праздниках. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; распознают имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, отрицательные глаголы;
Моя семья. В. Тимин «Ме батыльон пи». Диалог. Моя семья.	1		
Выходной день в моей семье.	1		
Раздел №5 «Мои увлечения»	3		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Рассказывают о том, что школьник делает в разное время дня. Сравнивают свой режим дня с режимом дня одноклассника, находят различия и сходства, рассказывают о них. Дают устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. Разыгрывают с партнером диалог о любимом занятии или любимой книге, используя послелогок кодь, моз, бõрын; пишут
Коми народные игры. Коми игра «Ошкысь».	1		
Мой рабочий день. Ю. Васютов «Шондйõй»	1		
Моё свободное время. Моя	1		

любимая книга.			предложения с данными послелогоми.
Раздел № 6 «Мой дом»	2		Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание:
Коми изба. Описание коми избы.	1		показать комнату. Знакомятся с коми избой. Вычитывают информацию из текста;
Жилище коми людей.	1		распознают имена существительные с суффиксом ын; с послелогом весьтын; имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; читают художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения.
Раздел №7 «Мир животных»	2		Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это.
Насекомые нашего края.	1		Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Насекомые нашего края.	1		Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов. Учатся использовать суффиксы сущ-го (-пи, -ян, -ё-) в монологической и диалогической речи. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагательные. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей.
Раздел №8 «Праздники».	2		Учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки
Новый год. Поздравления с Новым годом.	1		- поздравления с праздником. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; самостоятельно прогнозируют содержание текста по заглавию, ключевым словам;
Рождество в коми крае. Рождественские гуляния.	1		
Раздел №8 «Мир растений и грибов».	2		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения.
Названия растений.	1		правильно пишут слова и предложения с изученными орфограммами;
Названия деревьев. Грибы.	1		
Раздел №9 «Еда, посуда».	3		Знакомятся с национальными блюдами, Знакомятся с коми народной кухней,
Коми кухня..	1		разыгрывают беседу в столовой. Учатся поддерживать и завершать разговор;
Диалог. Мы в столовой. Монолог. А.Елфимова «Рака да сакар».	1		Понимают основную информацию из текста; извлекают конкретную информацию; понимают детали текста;
Коми фольклор «Уна блин ме пöжала».	1		
Раздел №10 «Одежда, обувь»	2		Готовят проектную работу по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о проделанной работе, задают вопросы. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания.
Коми орнамент в одежде и обуви.	1		
Охотничья одежда.	1		
Раздел №11 «Человек и его здоровье	3		Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. Расспрашивают собеседника о здоровье

Лекарственные растения.	2		и отвечают на его вопросы. Знакомятся с народной медициной коми, лекарственными растениями, выполняют проектную работу; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Под руководством учителя и в ходе проекта систематизируют знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы; учатся делать записи (выписки из текста); отвечают письменно на вопросы.
Моё здоровье. Народная медицина. Летний отдых у бабушки.	1		
Раздел №12 «Моя Республика».	3		Знакомятся с символикой РК; полезными ископаемыми РК. Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают основные речевые функции: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Овладевают монологической формой речи.
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	1		
Полезные ископаемые.	1		
Города РК. Районные центры РК.	1		
Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей)	3	1	Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
Виктор Савин Серафим Попов	1		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
Г.Юшков «Пуксьö кодыр асыв..» Владимир Тимин	1		Воспроизводят наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте;
И. Куратов «Коми кыв ме тöда». Василий Ильич Лыткин	1		Пересказывают по плану.
Итого часов	34	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Нельёд класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 4 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1–4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Попова М.В. Дидактические материалы по коми языку (неродному) для 1-4 кл. / М.В. Попова. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>

Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>

Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>

Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>