

**Министерство образования и науки Республики Коми**

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

«18 №- а шӧр школа» Муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение  
МАОУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом  
объединении МАОУ «СОШ № 18»

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 18»

С.Н.Чушева

Приказ № 660

от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»  
для обучающихся 1-4 классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет коми язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая коми язык, учащиеся познают вторую культурную реальность. У учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре, воспитывается любовь к малой Родине.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» рассчитана на 135 часов, срок реализации 4 года: в 1 классе – 33 часа, во 2, 3 и 4 классах - 34 часа в год;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе является коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение, Аудирование, Чтение, Письмо, Языковая компетенция, Культуроведческая компетенция

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения коми языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Говорение**

- правильно произносить звуки: ё, дз, дж, тш, сь.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описать простую картину;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.
- здороваться, представляться, благодарить, прощаться, поздравлять, приглашать, участвовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать общие и специальные вопросы и отвечать на вопросы собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

#### **Чтение**

- читать про себя и понимать полностью предложения, построенные на изученном языковом материале:
- читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова, вести беседу по тексту;
- читать текст, понимать его, находить в тексте ответы на вопросы.
- читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

### **Письмо**

- правильно списывать буквы коми алфавита (ö, i), аффрикаты (дз, дж., тш) печатным и письменным шрифтом; слова, словосочетания с буквами коми алфавита;
- делать подписи к рисункам;
- списывать предложения и небольшой текст;

### **Языковые средства**

#### **Графика, фонетика, орфография.**

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- пользоваться коми алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы алфавита;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Лексика**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в просе чтения и аудирования.
- узнавать синонимы и антонимы;

#### **Грамматика**

- узнавать и употреблять лично- притяжательные формы существительных (-öй, -ыд);
- существительных со значением животных с суффиксом –пи;
- существительных множественного числа с суффиксами –яс, -ян;
- качественные прилагательные, обозначающие, цвет, форму, качество предмета;
- количественные числительные от 1 до 20.
- личные местоимения (ме, ми, тэ,)
- Различать личные местоимения (сiйö, ti); послелоги места (вылын, улын);
- Словосочетания прилагательное +существительное

### **3 класс**

#### **Аудирование.**

- различать на слух слова, предложения коми языка;
- понимать смысл прочитанных текстов с помощью словаря. понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимать основную информацию;

- извлекать конкретную информацию;
- понимать детали текста;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке

### **Говорение.**

- правильно произносить звуки: ё, дз, дж, тш, съ.
- общаться со сверстниками о повседневных делах
- делать сообщение о погоде, учебе, совместных играх, своей семье, друзьях.
- рассказывать наизусть стихотворения в пределах программы.
- описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность, и выразить свое отношение к животному/предмету;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе
- составлять краткую характеристику о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания: описывать внешность, характер;
- сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;
- выражать свое отношение (нравится/не нравится);
- (расспрашивать собеседника: куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы);
- предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнера); -предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения.

### **Чтение.**

- читать суффиксы существительных и глаголов; суффиксы порядковых числительных прилагательных; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные, даты;
- отрицательные глаголы;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал

### **Письмо.**

- правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста)

- писать краткие поздравления,
- строят собственные письменные высказывания с опорой на образец;
- пишут открытки поздравления с праздником и днем рождения; 15-20 слов;
- уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики – объем 20-30 слов; в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);

### **Языковые средства**

#### **Графика, фонетика, орфография.**

- пользоваться кириллицей, определять последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы;
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии различать на слух и адекватно произносить все звуки кириллицы;
- соблюдать нормы произношения звуков кириллицы в чтении вслух и устной речи;
- сравнивать и анализировать буквосочетания кириллицы;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

#### **Лексика.**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать многозначные слова

#### **Грамматика.**

- узнавать и употреблять склонение имён существительных;
- образование отглагольных имён существительных с суффиксом –ысь;
- образование имён прилагательных с суффиксами –а(я), –тём, –са (ся);

- Порядковые числительные от 1 до 10;
- послелогоги места (костын, весьтын, пöлөн); послелогоги времени (чöж, бöрын, водзын);
- узнавать наречие места (тані, ылын, матын);
- слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд);
- спряжение глагола прош. времени, 1-3 лица, ед. и мн. числа;

#### **4 класс**

##### **Аудирование.**

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Говорение.**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

##### **Чтение.**

- Читать с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

-Читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-читать и понимать текст;

-читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения,

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -- -выражать суждение относительно поступков героев;

-соотносить события в тексте с личным опытом;

### **Письмо.**

-правильно списывать тексты,

-выполнять лексико-грамматические упражнения,

-делать записи (выписки из текста),

-делать подписи к рисункам,

-отвечать письменно на вопросы,

-писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов),

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

-писать записки друзьям,

-составлять правила поведения/инструкции,

-заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

### **Языковые средства**

#### **Графика, фонетика, орфография.**

-писать красиво; писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

-уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов.

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

#### **Лексика**

-Понимать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

-простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми народа.

-узнавать омонимы;

### **Грамматика**

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами: --прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

-личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола;

-сравнительные сравнительные послелого (кодъ, моз,пасъта, судта);

-послелого места (гӧгӧр, бокин, шӧрын);

-понимать и использовать в речи указательные местоимения;

-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

<b>Лексические темы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Знакомство. (10 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(6 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (15 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (4 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (15 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (4 ч.)	Мои домашние обязанности. (4 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома(4ч)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (21 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(6 ч.)	Мое любимое время года. (6 ч.)	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов (18 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, ягод. (6 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.)	Богатство наших лесов. (4 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (20 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (6 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(5 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (4 ч.)	Моё здоровье. (4 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми(6ч)
Еда. Посуда.	Название еды.	Мы в столовой.	Название	Коми народная

Школьная столовая. (19 ч.)	Название посуды. (3 ч.)	Моя любимая еда. (5 ч.)	продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь. (16 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(4 ч.)	Покупки в магазине.(4 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (5 ч.)
Моя республика. (14 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4 ч.)	Богатства Республики Коми. (5 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (19 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (6 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники. (17 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление (5 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками (5 ч.)	Новый год и Рождество. (4 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (21 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (7 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Говорение</b>	
Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение.

Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

### **Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

### **Словообразование:**

имён существительных с помощью суффиксов;  
сложных имён существительных.

### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами места и времени; с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Лексические единицы, обслуживающие	Узнавать в письменном и устном тексте,

<p>ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <b>і, І, ё, Ё, Ы, ы</b>. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь</b> (пань) и <b>и</b> (сизим), йотированными <b>е, ё, я, ю</b> (небыд, сёя, нянь). Обозначение твёрдости парных согласных <b>д, з, л, н, с, т</b> буквами <b>э, і</b> (зэр, тасьті). Правописание имён существительных с послелогом (пызан вылын, коз улын).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Правописание разделительного <b>ъ, ь</b> (козъяс, каньяс).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вөр-ва).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
<b>Словообразование</b>	
<b>2 класс</b>	

имён существительных с суффиксом <b>-пи</b> : каньпи; образование сложных имен существительных: катшасин, вёр-ва, бать-мам.	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
<b>4 класс</b>	
имён существительных с суффиксом <b>-ин (-ін)</b> : оланін.	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <b>-ин</b> .
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшом рёма коч? Коді эм котырын?) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лöz, гөрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичөт). Количественные числительные от 1 до 10.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.
Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена, тэнад), указательное местоимение (тайө). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
<b>2 класс</b>	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис төв. Төв воис.) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодос? мый? кодон? мыйон? кодын? мыйын?</b> с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <b>кони? кымын?</b> с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшом?</b> Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, лёк, шань). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение <b>сийө</b> .	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.

<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (талун), меры (уна). Пространственные послелог (пызан вылын, керка дорын, коз улын).</p>	<p>Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	
<p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</b> с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <b>кытчö? кытысь? кор?</b> с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшöм?</b> Вопросительные предложения без вопросительных слов (Ывлаыс шоныд?). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (юмов, сола). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (ми, ті, найö).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс). Пространственный послелог (парта сайын).</p>	
<p><b>4 класс</b></p>	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтör, льöм.). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (тöрыт, аски, важöн, öні); места (тані); образа действия (öдйö, ньöжйö). Слова, выражающие состояние <b>бур, лёк</b> (Меным талун лёк.) Сравнительный послелог (кодь), пространственный послелог (гöгөр).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелог.</p>

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

### 1 класс (33 часа)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Знакомство».</b>	<b>2</b>		Знакомятся, приветствуют и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета (спросить имя собеседника и возраст, рассказать о себе). Знакомятся с диалогической и монологической формой речи.
Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова.	1		
Давайте познакомимся	1		
<b>Раздел 2. Устное народное творчество.</b>	<b>2</b>		Знакомятся с произведениями устного народного творчества коми народа. Описывают героя произведений по опорным словам и картинкам. Подбирают подходящие картинку и называют основное описываемое действия. Отгадывают загадки. Рассуждают о смысловом наполнении малых жанров.
Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
Коми народные сказки. Лиса и заяц.	1		
<b>Раздел 3. «Сказки финно-угорских народов»</b>	<b>3</b>		
«Золотой топор» (хантыйская сказка).	1		
«Зайчишка» (хантыйская сказка). «Лиса и заяц»	1		
«Зайчишка» (хантыйская сказка). «Лиса и заяц»	1		
<b>Раздел 4. «Моя семья»</b>	<b>2</b>		Расспрашивают собеседника о том, кто у него есть. Пользуются планом в виде моделей при составлении рассказа о членах семьи, их рода занятий и месте проживания. Учатся строить словосочетания и предложени с суффиксом -ын. Воспринимают на слух и понимают короткие тексты, построенные на знакомом материале
Кто живёт со мной?	1		
Названия (мамы,папы,бабушки,дедушки,брата,сестры по-коми)	1		
<b>Раздел 5. Школа</b>	<b>2</b>		Описывают свою квартиру, комнату. Описывают школу, в которой учатся, классный кабинет. Описывают по картинке с помощью опорных слов. Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Строят словосочетания и предложения. Читают и воспринимают на слух короткие тексты.
Мой класс. Школьные предметы.	1		
Распорядок дня. Названия дней недели	1		
<b>Раздел 6. Игрушки</b>	<b>1</b>		
Игры. Игрушки. Названия игрушек.	1		
<b>Раздел 7. Мой дом</b>	<b>2</b>		Знакомятся с внешним видом животных и растений, различают их; составляют словосочетания; знакомятся с Красной книгой РК; Овладевают диалогической и монологической формой речи. Читают и воспринимают на слух короткие тексты.
Дом, в котором я живу.	1		
Описание моей комнаты.	1		
<b>Раздел 8. Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>		
Домашние животные.	1		
Где живут домашние и дикие животные?	1		
<b>Раздел 9. Времена года</b>	<b>4</b>		
Время года – осень	1		
Время года – зима.	1		

Время года – весна	1		
Время года – лето.	1		
<b>Раздел 10. Праздники</b>	<b>2</b>		
Новый год. Символы Нового года.	1		Учатся составлять краткое поздравление родным и близким. Строить словосочетания с послелогом <i>дрын</i> , находить слова с суффиксом –ысь. Читают и воспринимают на слух короткие тексты; отгадывают загадки. В игровой форме ведут диалог о празднике, используя новые слова.
Поздравление по образцу	1		
<b>Раздел 11. Лексика</b>	<b>4</b>		
Знакомство с лексикой.	1		Систематизируют и группируют по темам новые слова под руководством учителя.
Названия деревьев.	1		
Название ягод и грибов.	1		Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание. Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию;
Название дней недели.	1		
<b>Раздел 12. Мой день</b>	<b>4</b>		
Режим дня.	1		Воспринимают на слух информацию из небольшого текста и выражают свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки), высказывают во что они одеты; сообщают, что любят носить.
Мой день. Монолог.	1		
Названия одежды.	1		Знакомятся с некоторыми видами национальной одежды и обуви, используют новые слова в диалоге, находят слова в тексте.
Название обуви.	1		
<b>Раздел 13. Круглый год.</b>	<b>3</b>		Составляют предложения по рисунку; отвечают на вопросы устно
Путешествие по сказкам.	3		
<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>		
<b>Итого часов</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

2 класс (34 часа)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст). Рассказ о друге, подруге.	1		Знакомятся, приветствуют и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета (спросить имя собеседника и возраст, рассказать о себе). Овладевают диалогической и монологической формой речи. Используют в речи лично-притяжательные формы существительного (-ой, -ыд), местоимения менам, тэныд; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Читают по правилам слова и предложения, написанные цифрами количественные числительные; считают до 20, воспроизводят наизусть;
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	4		Характеризуют погоду по опорным словам; учатся высказываться логично и связно; составляют предложения на заданную тему; определяют главную мысль текста; описывают рисунок; ведут диалог-расспрос; знакомятся с антонимами, подбирают их; списывают слова;
Золотая осень..	1		
Зима. Зимние забавы.	1		
Пришла весна. Погода весной.	1 1		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	4		Просят одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета. Сравнивают свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывают ее, используя принятые вербальные средства. Определяют логику текста и восстанавливают его, расставляя предложения в нужном порядке. Знакомятся с суффиксом -ысь, проговаривают слова, находят эти слова в предложениях. воспроизводят наизусть стихотворение; читают небольшие тексты;
Мой класс. Мои учебные принадлежности.	2		
Распорядок дня. Названия дней недели.	2		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	2		Расспрашивают собеседника о том, кто у него есть. Пользуются планом в виде моделей при составлении рассказа о членах семьи, их рода занятий и месте проживания. Учатся строить словосочетания и предложения с суффиксом -ын. Воспринимают на слух и понимают короткие тексты, построенные на знакомом материале, находят в тексте ответы на вопросы кӧні?, кутшӧм? Списывают правильно новые слова и проверяют написанное; пишут слова, вставляя пропущенные буквы; рассказывают о своей семье, используя новые слова; слушают рассказы учеников и учатся понимать их смысл; Ведут диалог-расспрос по изученной теме; говорят выразительно; читают небольшие тексты;
Моя семья. Притяжательное местоимение менам.	2		
Внешность и характер членов моей семьи. Притяжательное местоимение менам..	2		
<b>Раздел №5 «Мои увлечения»</b>	2		Описывают игрушки, называют их цвет, размер, форму и сообщают, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Знакомятся с коми национальными играми «Пышкой», «Ошкӧ- бабӧ», коми считалками. Учатся вести диалог-расспрос в игровой форме. Списывают правильно новые слова и проверяют написанное. Читают выразительно стихотворения и заучивают наизусть;
Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.	1		
Давайте поиграем. Игра «Пышкой». Названия цветов.	1		
<b>Раздел №6 «Мой дом»</b>	2		Описывают свою квартиру, комнату. Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. С

Мой дом. Н. Шукин «Со тай менам сиктöй». Дом, в котором я живу	1		помощью послелогов: дорын вылын, шöрын, сайын, йылысь; строят словосочетания и предложения. Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; воспроизводят наизусть стихотворение;
Описание своей комнаты. Диалог: Мой дом.	1		Читают и воспринимают на слух короткие тексты. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
<b>Раздел №7 «Мир животных. Отношение к животным»</b>	<b>3</b>		Описывают внешность животного, загадывают загадку так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Строят словосочетания и предложения с помощью глагольных суффиксов –ö, –öны; с суффиксами сущ-го -пи, -ын. Овладевают диалогической и монологической формой речи. Читают и воспринимают на слух короткие тексты. Знакомятся с названиями зимующих птиц. Воспроизводят наизусть стихотворение; списывают слова и предложения.
Домашние животные. Любимое домашнее животное	1		
Дикие животные.	1		
Описание животных. Животные в коми сказках. Скороговорки.	1		
<b>Раздел №8 «Праздники».</b>	<b>2</b>		Учатся писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец) родным и близким. Строить словосочетания послелогом дорын, находить слова с суффиксом –ысь. читают и воспринимают на слух короткие тексты; отгадывают кроссворды;
Новый год. Около ёлки. Послелог вылын, улын, дорын.	1		
День рождения. Письмо-поздравление с Днём рождения.	1		В игровой форме ведут диалог о дне рождении, используя новые глаголы и глагольные суффиксы –ан, –аннэд;
<b>Раздел №8 «Мир растений и грибов».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с внешним видом растений, называют их цвет, вкус; составляют словосочетания; знакомятся с лекарственными растениями РК; Овладевают диалогической и монологической формой речи. Читают и воспринимают на слух короткие тексты.
Названия растений.	1		
Названия ягод.	1		
Названия грибов.	1		
<b>Раздел №9 «Еда, посуда».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с антонимами, качественными прилагат-ми, используют их в речи.
Названия продуктов питания. Мы в столовой. Моя любимая еда.	2		Ведут диалог в игровой форме, используют в речи послелог вылын, сайын; Дают описание столовой, знакомятся с ребусами. Называют правильно продукты питания и посуду на коми языке; Читают выразительно и по ролям; Описывают рисунок; Отвечают на вопросы устно и письменно.
Названия посуды. В магазине.	1		
<b>Раздел №10 «Одежда, обувь»</b>	<b>2</b>		Воспринимают на слух информацию из небольшого текста и выражают свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки), высказывают во что они одеты; сообщают, что любят носить. Знакомятся с некоторыми видами национальной одежды и обуви, используют новые слова в диалоге, находят слова в тексте. Составляют предложения по рисунку; отвечают на вопросы устно и письменно; выполняют лексико-грамматические задания; читают выразительно и наизусть; ведут диалог-обмен мнениями;
Название одежды. Национальная одежда	1		
Название обуви. Одежда и обувь в разные времена года.	1		
<b>Раздел №11 «Человек и его здоровье»</b>	<b>2</b>		Знакомятся с названиями дней недели, используют новые слова в речи.
Названия дней недели. Мой режим дня. Диалог.	1		С помощью новых глаголов рассказывают о своём распорядке дня (с опорой на картину и образец). Учатся строить словосочетания с помощью суффикса –ö и списывают их; читают по ролям; строят из слов предложения;
Название частей тела. Моё	1		

здоровье.(делаю зарядку).			
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>2</b>		Знакомятся с жанрами устного народного творчества: сказки,загадки, пословицы и поговорки. Учатся читать и понимать тексты.находят на карте РК сёла, реки, города;знакомятся с достопримечательностями,города, республики;знакомятся с наиболее известными произведениями для детей о РК; учат наизусть.
Моя малая родина.	1		
Коми фольклор. Коми народные сказки.Загадки.	1		
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей</b>	<b>2</b>		Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
Н. Щукин «Шоныйд гождом».	1		
Иван Торопов «Гожся лунё».	1		
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	<b>1</b>	
<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

### 3 класс (34 часа)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Знакомство в разных ситуациях. Расскажу о себе и своём друге.	1		Учатся здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с собеседником. Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Соглашаются не соглашаются с мнением собеседника. Знакомятся с новыми словами; отвечают на вопросы по рисунку; Читают осознанно текст и переводят его с помощью учителя; составляют диалог и монолог, употребляя вопросительные и повествовательные предложения.
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	3		Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы.
Осень. Поздняя осень.	1		Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; тучатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Зима. В. Лыткин «Медводзалам».	1		
Пришла весна.	1		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	2		Описывают (предмет, картинку, персонаж). Осваивают правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывают о них с помощью опор и без; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Мой класс. М. Лебедев «Велодчой челядь».	1		
Мой рабочий день.	1		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	2		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно. Строят словосочетания и предложения с помощью суффиксов, образованных от глаголов с суффиксом -ысь. Правильно списывают слова, текст и проверяют написанное. Читают выразительно стихотворения; Переводят тексты с помощью словаря и учителя.
Моя семья.	1		Описывают любимую игрушку; задают вопросы, участвуют в диалоге. Знакомятся со старинными коми игрушками, составляют словосочетания и предложения. Узнают в речи и используют словосочетания типа «числительное + существительное». Знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи; Выполняют письменно лексико-грамматические задания. Ведут диалог-расспрос. Воспринимают на слух рассказы товарищей; Выразительно и правильно читают стихотворение
Диалог по теме: Семья. З. Рогова «Ыджыд аттьö».	1		
<b>Раздел №5 «Мои увлечения»</b>	2		Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показать комнату. Знакомятся с суффиксами суффиксов суффиксов (-сянь, -öдз, -öд, ti); С их помощью на элементарном уровне описывают маршрут от дома до школы. Составляют рассказ по иллюстрации;
Старинные коми игрушки. Мы играем с друзьями.	1		
Мой день рождения	1		
<b>Раздел №6 «Мой дом»</b>	3		Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показать комнату. Знакомятся с суффиксами суффиксов суффиксов (-сянь, -öдз, -öд, ti); С их помощью на элементарном уровне описывают маршрут от дома до школы. Составляют рассказ по иллюстрации;
Мой дом. Дорога от дома до школы. Н. Щукин «Со тай менам сиктöй».	2		
Мои домашние обязанности.	1		

<b>Раздел №7 «Мир животных. Отношение к животным».</b>	<b>3</b>		Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Домашние животные.	1		Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов.
Жилище домашних животных .	1		Учатся использовать суффиксы сущ-го (-пи, -ян, ъ-) в монологической и диалогической речи. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагательные-е. учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей.
Дикие животные.	1		
<b>Раздел №8 «Праздники».</b>	<b>2</b>		учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки - поздравления с праздником.
Скоро Новый год.	1		
Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1		Составляют рассказ с послелогоми: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гѳгѳр. Переводят самостоятельно и со словарем; Читают осознанно и правильно; составляют словосочетания по иллюстрации.
<b>Раздел №8 «Мир растений и грибов».</b>	<b>3</b>		Продолжают учиться и завершать текст, согласно заданной логике. Овладевают диалогической и монологической формой речи; Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания.
Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы РК.	2		Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале.
Лето. Летний отдых.	1	<b>1</b>	
<b>Раздел №9 «Еда, посуда».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с национальными блюдами, деревянной и берестяной посудой.
Посуда из дерева и бересты..	1		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения. Составляют устойчивые словосочетания; используют в речи качественные и относительные прилагательные. Воспринимают на слух рассказ учителя; Пишут под диктовку правильно слова с изученными орфограммами
Названия продуктов питания.	1		
Коми национальные блюда.	1		
<b>Раздел №10 «Одежда, обувь»</b>	<b>2</b>		Готовят презентацию по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о проделанной работе, задают вопросы. Переписывают правильно текст; находят нужную информацию в словаре; Составляют рассказ по иллюстрации. фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Описание одежды (по временам года) Коми национальная одежда.	1		
Коми национальная одежда.	1		
<b>Раздел №11 «Человек и его здоровье»</b>	<b>2</b>		Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. В игровой форме ведут диалог от имени врача и больного;
Название частей тела .Моё здоровье.	1		поддерживают и завершают разговор. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные отрицательные и вопросительные предложения. Воспроизводят наизусть тексты.
Моё здоровье.	1		
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с достопримечательностями города, республики; знакомятся с особенностями национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей; получают представление о государственной символике
Карта Республики Коми.	1		
Города Республики Коми.	1		

Реки Республики Коми.	1		республики; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения, пословицы и скороговорки. Воспринимают на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; Определяют главную мысль текста; Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте;
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей»</b>	<b>3</b>		Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
По Доронину » Из истории коми народа». С.Попов «Чужан му».	1		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
В.Тимин «Тайӧ вӧрыс». А.Мишарина «Зарний менам».	1		Воспроизводят наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте; Пересказывают по плану.
В.Чисталёв, С.Раевский о земле Коми. З.Шиликова «Гожся серпас».	1		
<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный (коми) язык»

4 класс (34 часа)

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел №1 «Знакомство».</b> Коми имена. Коми фамилии.	1		Учатся здороваться и отвечать на приветствие в различных ситуациях; Знакомиться с собеседником: Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Знакомятся с происхождением коми имён и фамилий, употребляя их в диалогах и монологах, с помощью ласкательного суффикса (-ук, -юк). учатся писать коми имена и фамилии; выполняют лексико-грамматические упражнения.
<b>Раздел №2 «Природа. Отношение к природе».</b>	3		Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы. понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; тучатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения;
Осень. Золотая осень. Диалог.	1		отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
Зима. Зимние забавы детей. Монолог. Зима в лесу.	1		
Весна. Природа оживает.	1		
<b>Раздел №3 «Школа».</b>	3		Расспрашивают одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках коми языка; Отвечают на вопросы, выбирая нужный ответ из предложенных опций; оценивают себя, опираясь на шкалу. Рассказывают о своей школе. Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
Моя школа. Стефан Пермский-основатель первой школы.	1		
Мой класс. Мой любимый предмет.	1		
Монолог. Мой класс. Диалог. Мы в школе.	1		
<b>Раздел №4 «Семья».</b>	2		Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно. сообщают (в отношениях с членами семьи, совместных увлечениях, любимых праздниках. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; распознают имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, отрицательные глаголы;
Моя семья. В. Тимин «Ме батыльон пи». Диалог. Моя семья.	1		
Выходной день в моей семье.	1		
<b>Раздел №5 «Мои увлечения»</b>	3		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Рассказывают о том, что школьник делает в разное время дня. Сравнивают свой режим дня с режимом дня одноклассника, находят различия и сходства, рассказывают о них. Дают устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. Разыгрывают с партнером диалог о любимом занятии или любимой книге, используя послелогок кодь, моз, бõрын; пишут
Коми народные игры. Коми игра «Ошкысь».	1		
Мой рабочий день. Ю. Васютов «Шондйõй»	1		
Моё свободное время. Моя	1		

любимая книга.			предложения с данными послелогоми.
<b>Раздел № 6 «Мой дом»</b>	<b>2</b>		Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание:
Коми изба. Описание коми избы.	1		показать комнату. Знакомятся с коми избой. Вычитывают информацию из текста;
Жилище коми людей.	1		распознают имена существительные с суффиксом ын; с послелогом весьтын; имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; читают художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения.
<b>Раздел №7 «Мир животных»</b>	<b>2</b>		Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это.
Насекомые нашего края.	1		Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.
Насекомые нашего края.	1		Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов. Учатся использовать суффиксы суц-го (-пи, -ян, -ё-) в монологической и диалогической речи. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагательные. Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей.
<b>Раздел №8 «Праздники».</b>	<b>2</b>		Учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки
Новый год. Поздравления с Новым годом.	1		- поздравления с праздником. воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читают вслух; самостоятельно прогнозируют содержание текста по заглавию, ключевым словам;
Рождество в коми крае. Рождественские гуляния.	1		
<b>Раздел №8 «Мир растений и грибов».</b>	<b>2</b>		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения.
Названия растений.	1		правильно пишут слова и предложения с изученными орфограммами;
Названия деревьев. Грибы.	1		
<b>Раздел №9 «Еда, посуда».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с национальными блюдами, Знакомятся с коми народной кухней, разыгрывают беседу в столовой. Учатся поддерживать и завершать разговор;
Коми кухня..	1		Понимают основную информацию из текста; извлекают конкретную информацию; понимают детали текста;
Диалог. Мы в столовой. Монолог. А.Елфимова «Рака да сакар».	1		
Коми фольклор «Уна блин ме пöжала».	1		
<b>Раздел №10 «Одежда, обувь»</b>	<b>2</b>		Готовят проектную работу по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о проделанной работе, задают вопросы. Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания.
Коми орнамент в одежде и обуви.	1		
Охотничья одежда.	1		
<b>Раздел №11 «Человек и его здоровье»</b>	<b>3</b>		Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. Расспрашивают собеседника о здоровье

Лекарственные растения.	2		и отвечают на его вопросы. Знакомятся с народной медициной коми, лекарственными растениями, выполняют проектную работу; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Под руководством учителя и в ходе проекта систематизируют знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы; учатся делать записи (выписки из текста); отвечают письменно на вопросы.
Моё здоровье. Народная медицина. Летний отдых у бабушки.	1		
<b>Раздел №12 «Моя Республика».</b>	<b>3</b>		Знакомятся с символикой РК; полезными ископаемыми РК. Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают основные речевые функции: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Овладевают монологической формой речи.
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	1		
Полезные ископаемые.	1		
Города РК. Районные центры РК.	1		
<b>Раздел №13 «Коми литература (стихи и рассказы коми поэтов и писателей)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Систематизируют и группируют по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Овладевают монологической формой речи; учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; учатся говорить и читать выразительно; воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; понимают основную информацию; овладевают каллиграфией и орфографией, учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); делают подписи к рисункам; учат наизусть популярные детские песенки, стихотвор-я; пословицы и поговорки, скороговорки.
Виктор Савин Серафим Попов	1		Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
Г.Юшков «Пуксьö кодыр асыв..» Владимир Тимин	1		Воспроизводят наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте;
И. Куратов «Коми кыв ме тóда». Василий Ильич Лыткин	1		Пересказывают по плану.
<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 кл.: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Мӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 2 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Коймӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 3 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Нельӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 4 кл. по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1–4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Попова М.В. Дидактические материалы по коми языку (неродному) для 1-4 кл. / М.В. Попова. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>

Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>

Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>

Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>