

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шёр школа» Муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрено на школьном  
методическом объединении

МАОУ «СОШ№18»  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

Утверждено:  
Директором МАОУ «СОШ№18»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Чушева

Приказ №\_\_660\_\_ от 30.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский родной язык»

Для обучающихся 5 - 9 классов

г. Сыктывкар, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка:

- Современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- Определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;
- Разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют

специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

- Воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения;
- К русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- Расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и

ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

- Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности;

- К речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- Совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- Совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

- Развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

На базе МАОУ «СОШ №18» общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 51 час: в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

## 2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»;

### Содержание обучения в 7 классе.

#### *Раздел 1 - Язык и культура*

1. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.
2. Устаревшие слова как живые свидетели истории.
3. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.
4. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы.
5. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

#### *Раздел 2. Культура речи*

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
2. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Варианты норм ударения.
3. Паронимы и точность речи. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.
4. Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.
5. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.
6. Традиции русской речевой манеры общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений. Исключение категоричности в разговоре. Составление диалога.
7. Сочинение-рассуждение по тексту упр. 112
8. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.

9. Сочинение-описание. Описание картины А.И. Куинджи «Эльбрус. Лунная ночь».
10. Спор, виды споров. Спор и дискуссия. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.
11. Публицистический стиль. Особенности жанра путевых заметок.
12. Промежуточная аттестация

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### *Раздел 1. Язык и культура.*

1. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.
2. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Признаки старославянизмов.
3. Сочинение-рассуждение по тексту упражнения № 29.
4. Сжатое изложение по тексту упражнения № 53.

#### *Раздел 2. Культура речи.*

1. Орфоэпические нормы. Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
2. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
3. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки.
4. Трудные случаи согласования в русском языке. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в)

выраженным сочетанием числительного несколько и существительного.

5. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
6. Устное сочинение-описание фотографии (по упр. 115).

### *Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.*

1. Информация: способы и средства её получения и переработки.
2. Сочинение-писание картины Б.М. Кустодиева «На террасе» (по упр. 121).
3. Аргументация. Структура и способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.
4. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента.
5. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
6. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.
7. Промежуточная аттестация.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### *Раздел 1. Язык и культура.*

1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.
2. Устное сочинение-описание фотографии на стр. 8 учебника.
3. Основные тенденции развития современного русского языка. Пересказ текста упражнения 39.

### *Раздел 2. Культура речи*

1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

2. Трудные случаи лексической сочетаемости. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Обучение выразительному чтению (упр. 112).
3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Типичные грамматические ошибки.
5. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.
6. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.
7. Речевой этикет в деловом общении. Составление диалогов.
8. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.
9. Написание сжатого изложения (на основе текста упр. 73).
10. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
11. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
12. Публицистический стиль. Проблемный очерк.
13. Проблемный очерк (по упр. 182).
14. Промежуточная аттестация.

### **3. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.**

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) Гражданского воспитания:**

- 1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;**
- 2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;**
- 3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;**
- 4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на**

основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

5. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
6. Активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## 2) Патриотического воспитания:

1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
2. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;
3. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
4. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) Духовно-нравственного воспитания:

1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
3. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) Эстетического воспитания:

1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  2. Понимание эмоционального воздействия искусства;
  3. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  4. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
  5. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  6. Стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
1. Осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
  2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;
  5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
  7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
  8. Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- б) Трудового воспитания:
1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта,

родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

2. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
3. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
4. Умение рассказать о своих планах на будущее;

7) Экологического воспитания:

1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
6. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
2. Закономерностях развития языка;
3. Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

4. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;
5. Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
2. Способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
3. Способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
4. Навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
5. Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
6. Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
7. Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

8. Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;
9. Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
2. Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
4. Выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
5. Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

2. Формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
5. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
6. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
7. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
8. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
3. Использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
4. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

5. Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
6. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
7. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
8. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
2. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
3. Знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. В ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
3. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
4. Выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
5. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
2. Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
3. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4. Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
5. Проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
2. Давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
3. Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. Выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;
2. Принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку.**

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

1. Характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;
2. Характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
3. Характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;
4. Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

1. Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
2. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;
3. Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с

учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

4. Употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
5. Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
6. Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;
7. Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

1. Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
2. Анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;
3. Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

4. Владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

#### Язык и культура:

1. Иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);
2. Представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);
3. Характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;
4. Иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
5. Использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

1. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
2. Иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
3. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
4. Корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
5. Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
6. Характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
7. Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

1. Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
2. Использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные

- обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
3. Анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
  4. Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
  5. Строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  6. Владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

#### Язык и культура:

1. Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
2. Иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
3. Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
4. Характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об

- основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
5. Иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
  6. Характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова; объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
  7. Использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

1. Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
2. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
3. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
4. Соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;
5. Распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

6. Анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
7. Использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
8. Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

1. Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);
2. Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
3. Анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
4. Анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
5. Создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
6. Понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
7. Анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

8. Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
9. Владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	0	0	Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
1.2.	<b>Устаревшие слова как живые свидетели истории</b>	3	0	1	Использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);	Практическая работа	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
1.3.	<b>Лексические заимствования</b>	1	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
Итого по разделу		5					
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	<b>Орфоэпические нормы</b>	2	0	0	Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления);	Устный опрос;	Библиотека «Классическая литература»
2.2.	<b>Точность речи</b>	2	0	0	Употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
2.3.	<b>Нормы употребления</b>	1	0	0	Объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка;	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»

2.4.	<b>Традиции русской речевой манеры общения</b>	2	0	0	Различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);	Устный опрос;	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2.5.	<b>Текст – основные признаки текста</b>	2	0	1	Использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания;	Практическая работа	Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык
2.6.	<b>Публицистический стиль</b>	2	0	1	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	Практическая работа	В. И. Даль. Толковый словарь
<b>Итоги по разделу</b>		11					
<b>Раздел 3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ</b>							
3.1.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	3			

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	<b>Исконно русская лексика</b>	4	0	1	Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;	Практическая работа	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
Итого по разделу		4					
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1	<b>Орфоэпические нормы</b>	2	0	1	Использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);	Практическая работа	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2.2.	<b>Употребление терминов</b>	1	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
2.3.	<b>Грамматическая норма</b>	3	0	1	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Практическая работа;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
Итого по разделу		6					
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.							
3.1.	<b>Информация: способы и средства её получения</b>	2	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»

3.2.	Разговорная речь	3	0	1	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Практическая работа;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
3.3.	Научный стиль речи	1	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
<b>Итого по разделу</b>		6					
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ</b>							
4.1.	Промежуточная аттестация	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3			

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	<b>Русский язык – зеркало национальной культуры</b>	2	0	1	Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;	Практическая работа	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
1.2.	<b>Тенденции развития современного русского языка</b>	1	0	0	Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;	Устный опрос	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
Итого по разделу		3					
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	<b>Орфоэпические нормы</b>	3	0	1	Использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);	Практическая работа	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2.2.	<b>Грамматические нормы</b>	3	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
2.3	<b>Речевой этикет</b>	1	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Практическая работа;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
2.4.	<b>Текст как единица языка и речи</b>	2	0	0	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос;	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»

2.5.	<b>Стили речи</b>	4	0	1	Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Практическая работа	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»
<b>Итоги по разделу</b>		13					
Раздел 3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ							
3.1.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	3			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени,	1	0	0	Устный опрос;

	деепричастиях, наречиях. Варианты норм ударения.				
8.	Паронимы и точность речи. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Традиции русской речевой манеры общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений. Исключение категоричности в разговоре. Составление диалога.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Сочинение-рассуждение по тексту упр. 112	1	0	1	Практич еская работа;

13.	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сочинение-описание. Описание картины А.И. Куинджи «Эльбрус. Лунная ночь».	1	0	1	Практическая работа;
15.	Спор, виды споров. Спор и дискуссия. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1	0	0	Устный опрос
16.	Публицистический стиль. Особенности жанра путевых заметок.	1	0	0.	Устный опрос
17.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Письменный контроль
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	3	

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Старославянизмы и их роль в развитии русского	1	0	0	Устный опрос;

	литературного языка. Признаки старославянизмов.				
3.	Сочинение-рассуждение по тексту упражнения № 29.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Сжатое изложение по тексту упражнения № 53.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Орфоэпические нормы. Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Особенности употребления терминов в	1	0	0	Устный опрос;

	публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки. страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Варианты норм ударения.				
8.	Трудные случаи согласования в русском языке. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим:	1	0	0	Устный опрос;
9.	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Устное сочинение-описание фотографии (по упр. 115).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Сочинение-писание картины Б.М. Кустодиева «На террасе» (по упр. 121).	1	0	1	Практическая работа;

13.	Аргументация. Структура и способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.	1	0	0	Устный опрос
17.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Устное сочинение-описание фотографии на стр. 8 учебника.	1	0	1	Практическая работа
3.	Основные тенденции развития современного русского языка. Пересказ текста упражнения 39.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Трудные случаи лексической сочетаемости. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Обучение выразительному чтению (упр. 112).	1	0	0	Устный опрос;

6.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Типичные грамматические ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;

10.	Речевой этикет в деловом общении. Составление диалогов.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Написание сжатого изложения (на основе текста упр. 73).	1	0	1	Практическая работа;
13.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	0	0	Устный опрос
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	0	0	Устный опрос
16.	Проблемный очерк (по упр. 182).	1	0	1	Практическая работа;
17.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство Просвещение»

Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство Просвещение»

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 7 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н.Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.

Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н.Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.

Русский родной язык. 9 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н.Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»