

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шөр школа» Муниципальнӧй ашӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено на школьном
методическом объединении

МАОУ «СОШ№18»
Протокол №1
от 29 августа 2023г.

Утверждено:
Директором МАОУ «СОШ№18»
_____ С.Н.Чушева

Приказ №__660_ от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русская родная литература»

Для обучающихся 5 - 9 классов

Г. Сыктывкар, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

- Отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;
- Более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача

- Расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- «Россия – Родина моя»;
- «Русские традиции»;

- «Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно- тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально- специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- Воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- Формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- Формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- Осознание роли родной (русской) литературы;
- Выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально- специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- Получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- Выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- Формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- Накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- Формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- Развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- Воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- Формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- Осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- Приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- Осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- Выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- Получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- Выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- Формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- Накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- Формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- Развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю) (по ФРП).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

На базе МАОУ “СОШ №18” общее число часов для изучения родной литературы (русской), – 34 часа: в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»;

Содержание обучения в 7 классе.

1 раздел: Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.

- Русские народные песни. Исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.
- Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине».
- Стихотворения И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»
- Города земли русской. Сибирский край. А.И. Солженицын «Колокол Углича». Родные просторы.
- Русское поле. Стихотворения И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.
- Обучение выразительному чтению. Чтение наизусть (по выбору учащихся);

2 раздел: Русские традиции. Праздники русского мира.

- Пасха. К.Д. Бальмонт Стихотворение «Благовещение в Москве»;
- А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».
- А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).
- А. П. Чехов «Казак».
- Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).
- В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

3 раздел: Русский характер – русская душа.

- На Первой мировой войне. Стихотворения С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Г.М. Иванов “О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...”, “Георгий Победоносец”.
- Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»
- Долюшка женская. Стихотворения Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...».
- Ф.А. Абрамов «Золотые руки».
- Промежуточная аттестация.

Содержание обучения в 8 классе.

Раздел 1: Россия – Родина моя.

- Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.
- По Золотому кольцу. Стихотворения Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...».
- И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо».
- Волга – русская река. Русские народные песни о Волге. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...», Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге».
- В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).
- Обучение выразительному чтению. Чтение наизусть (по выбору учащихся);

Раздел 2: Русские традиции.

- Праздники русского мира. Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...».
- Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...».
- И.А. Новиков «Троицкая кукушка».
- Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки».
- Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).
- Р/Р. Написание очерка “Традиции нашей семьи”

3 раздел: Русский характер – русская душа.

- Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).
- Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».
- Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь дана.
- Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет», Дон Аминадо «Наука стихосложения».
- Промежуточная аттестация.

3. Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Освоение программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях
- Гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Представление о способах противодействия коррупции;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) Патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственного воспитания:

– Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) Эстетического воспитания:

– Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– Стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Осознание ценности жизни;

– Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– Умение принимать себя и других, не осуждая;

– Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) Трудового воспитания:

– Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– Готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) Экологического воспитания:

– Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

– Взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

– Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

– Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– Владение основными навыками исследовательской деятельности,

– Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- Способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- Способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

- Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- Проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- Оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- Выявлять и анализировать причины эмоций;
- Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- Регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- Открытость себе и другим;
- Осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

- Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- Понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

- Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;
- Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

1. Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;
2. Иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
3. Иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;
4. Проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. Владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с различными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

1. Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
2. Иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
3. Иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;
4. Проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. Владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	3				Составление сравнительных таблиц по произведениям.;	Устный опрос; Рабочие листы;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php?
1.2.	Города земли русской	2				Работа с наглядным материалом.;	Индивидуальные задания.;	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты«Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
1.3.	Родные просторы	1		1		Творческие задания.;	Проверочная работа.;	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
Итого по разделу		6						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского	3				Выразительное чтение.;	Индивидуальные	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия

2..2.	Тепло родного дома	3		1		Знакомиться с фактами биографии писателей;	Устный опрос;	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША									
3.1.	Не до ордена — была бы	2				Работа с историческими справочниками.;	Рабочие листы.;	Российская электронная школа	
3.2.	Долюшка женская	2				Работа с историческими справочниками.;	Рабочие листы.;	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия	
Итого по разделу		4							

Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ							
5.1.	Промежуточная аттестация	1	1			Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		17	1	2			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины	1				Составление сравнительных таблиц по произведениям.;	Устный опрос; Российская электронная школа	
1.2.	По Золотому Кольцу	2				Работа с наглядным материалом.;	Индивидуальные http://lit.1september.ru/ – Электронная версия	
1.3.	Волга – русская река	3		1		Творческие задания.;	Проверочная http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь	
Итого по разделу		6						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского	3				Выразительное чтение.;	Индивидуальные http://lit.1september.ru/ – Электронная версия	

2..2.	Родство душ	3		1		Знакомиться с фактами биографии писателей;	Устный опрос;	http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША									
3.1.	Не до ордена — была бы	2				Работа с историческими справочниками.;	Рабочие листы.;	Российская электронная школа	
3.2.	Загадка русской души	1				Работа с историческими справочниками.;	Рабочие листы.;	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия	
3.3	Лишь слову жизнь дана	1				Выразительное чтение.;	Индивидуальные	http://lit.1september.ru/ – Электронная версия	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
5.1.	Промежуточная аттестация	1	1			Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		1							
Резервное время		1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		17	1	2					

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русские народные песни. Исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах	1				Устный опрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»	1		1		Практическая работа;
3.	Стихотворения И.З. Суриков «Я ли в поле да	1				Индивидуальные задания;
4.	Города земли русской. Сибирский край. А.И. Солженицын «Колокол Углича». Родные просторы.	1				Индивидуальные задания;
5.	Русское поле. Стихотворения И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и	1				Устный опрос
6.	Обучение выразительному чтению. Чтение наизусть (по выбору учащихся).	1				Индивидуальные задания;
7.	Пасха. К.Д. Бальмонт Стихотворение «Благовещенье в Москве»;	1				Индивидуальные задания;

8.	А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1				Рабочие листы;
9.	А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Г...)	1				Индивидуальные задания;
10.	А. П. Чехов «Казак».	1				Индивидуальные задания;
11.	Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).	1		1		Практическая работа;
12.	В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору)	1				Индивидуальные задания;
13.	На Первой мировой войне. Стихотворения С.М. Городецкий «Воздушный витязь» Г.М. Иванов «О...	1				Индивидуальные задания;
14.	Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»	1				Устный опрос;
15.	Долюшка женская. Стихотворения Ф.И. Тютчев «Русской...	1		1		Практическая работа;
16.	Ф.А. Абрамов «Золотые руки».	1				Индивидуальные занятия;
17.	Промежуточная аттестация.	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во	1				Устный опрос;
2.	По Золотому кольцу. Стихотворения Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...».	1		1		Практическая работа;
3.	И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо»	1				Индивидуальные задания;
4.	Волга – русская река. Русские народные песни о Волге. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...», Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе	1				Индивидуальные задания;
5.	В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	1				Устный опрос
6.	Обучение выразительному чтению. Чтение наизусть (по выбору учащихся);	1				Индивидуальные задания;
7.	Праздники русского мира. Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А.	1				Индивидуальные задания;

8.	Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...».	1				Рабочие листы;
9.	И.А. Новиков «Троицкая кукушка».	1				Индивидуальные задания;
10.	Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки».	1				Индивидуальные задания;
11.	Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1		1		Практическая работа;
12.	Р/Р. Написание очерка “Традиции нашей семьи”	1		1		Практическая работа;
13.	Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).	1				Индивидуальные задания;
14.	Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».	1				Устный опрос;
15.	Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь	1				Устный опрос;
16.	Стихотворения (не менее одного).	1				Индивидуаль ные занятия;
17.	Промежуточная аттестация.	1	1	3		Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 7 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021)

Родная русская литература. 8 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2021

Александрова О.М. и др. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>