

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
«18 №- а шӧр школа» Муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Бригида

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 18»

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

**на 2024-2028 г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16».</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная приказом президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ - 03.04.2012 № Пр-827</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li></ul> |

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Муниципальная программа «Развитие образования», утверждена постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования».
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научнотехнического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об

|  |  |
|--|--|
|  | <p>утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МАОУ «СОШ № 18».</li> </ul>   |
| Цели                                     | <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> </ol>  |
| Комплексные задачи<br>Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| Основные направления<br>развития         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</li> <li>2. Усиление информационной открытости и ведение</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>10. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.</li> <li>11. Улучшилась материально-техническая и учебно-методическая база школы по образовательным направлениям.</li> <li>12. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>13. Выстраена система предпрофильного обучения на уровне НОО и ООУ;</li> <li>14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>15. Рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>16. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>17. Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</li> </ol> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
| Сведения о разработчиках            | Чушева С.Н., директор, Тарасова М.С., заместитель директора, Куликова Е.В., заместитель директора, Ишутина Е.В., заместитель директора, Ларукова И.И., руководитель методического совета   |
| Период реализации                   | 2024-2028 г.г. (5 лет)   |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный 2024 г.   | <p>Подготовка локальных актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аналитической и диагностической работы</li> <li>• совершенствование нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>• утверждение Программы развития школы</li> <li>• приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>• поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом лично-значимой модели образования.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседание Совета родителей, общешкольное родительское собрание</i>).</p>  |
| II этап – реализация (2004-2007)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий проектов и программ, направленных на реализацию Программы;</li> <li>2. Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; ФООП</li> <li>3. Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>6. Ежегодный мониторинг эффективности и качества работы, внесение корректировки в Программу.</li> </ol> <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Современная школа»</li> <li>2. Проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>3. Проект «Учитель будущего»</li> <li>4. Проект «Современный родитель»</li> <li>5. Проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>6. Программа наставничества</li> </ol> |
| III этап – обобщающий (2008 г.)     | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 18»;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.<br/>Целевые субсидии.<br/>Средства от приносящей доход деятельности</p>   |
| Контроль реализации                       | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.<br/>Мониторинг реализации Программы развития проводят заместители директора Тарасова М.С., Сурмач Ю.А., Куликова Е.В., Ишутина Е.В. в рамках своей компетенции. Отчетная дата – май-июнь ежегодно.<br/>Корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 18» Чушева С.Н., педагогический совет школы, Совет родителей, Советом учащихся<br/>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, методического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18», МАОУ «СОШ № 18»</li><li>Дата основания -01.09.1958 г.</li><li>ИНН - 1101484776</li><li>Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 429-О от 28.04.2014 г., серия 11Л01 № 0000461, приложение к лицензии - серия 11П01 № 0000610.</li><li>Информацию о месте нахождения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, 53.</li><li>Контакты: телефон 32-04-36, адрес электронной почты <a href="mailto:sch_18_syk@edu.rkomi.ru">sch_18_syk@edu.rkomi.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://shkola18syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola18syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>           |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего в школе обучается 1213 учащихся. На уровне НОО – 534, на уровне ООО – 619, на уровне СОО – 6.</p> <p>В МАОУ «СОШ № 18» организовано обучение для 79 детей с ограниченными возможностями (33 из которых являются детьми с инвалидностью), 8 детей с инвалидностью и 5 детей, имеющих рекомендации ТПМПК.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МАОУ «СОШ № 18» осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 18», Педагогический совет, Попечительский Совет, Совет родителей, Совет учащихся.</p> <p>Реализацией Программы развития школы на 2024- 2028 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Методический совет школы, временные творческие группы учителей. Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2024-2028 г.г.:</p> <p>Администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение Педагогического совета ежегодный план реализации Программы развития школы на 2024-2028 г.г.;</li><li>-обеспечивает функционирование творческих групп педагогов;</li><li>-представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;</li><li>-контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;</li><li>-анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;</li></ul> |



-выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

-информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

-организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2024-2028 гг., деятельности творческих групп;

-организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;

-разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Творческие группы учителей:

-разрабатывают рабочий план деятельности творческой группы, утверждаемый на педагогическом совете;

-разрабатывают и реализуют проекты решения проблем развития образовательного процесса;

-участвуют в мониторинге результативности инновационных процессов;

-обобщают опыт инновационной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой

направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленными образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

Система воспитательной работы в школе предполагает:

1. Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность (в том числе участие в ежегодных традиционных мероприятиях, направленных на:

- развитие нравственных качеств и культурных ценностей;
- формирование у детей стремления к профессиональному самоопределению и этической культуры;
- развитие навыков здорового образа жизни и безопасности, стремления к физическому совершенству;

2. Воспитание в процессе обучения;

3. Создание дополнительных пространств самореализации личности (дополнительное образование детей, детское самоуправление, участие в РДДМ, волонтерской деятельности, школьное телевидение «WE18», школьная газета «Профитроль» и др.);

4. Взаимодействие с родительской общественностью, с социумом, с другими образовательными учреждениями;

5. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

В настоящее время самым важным является максимальное включение учащихся в непосредственный социальный опыт среды, с полноценной системой человеческих отношений, с высокой степенью свободы личности, которая формируется в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром.

Воспитательная система школы предполагает полноценное использование потенциала МАОУ «СОШ № 18» для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18» осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Воспитание учащихся в школе строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку - делает самого человека», проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Основной целью воспитательной работы школы является создание единого воспитательного пространства для развития всесторонне развитой, грамотной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

6. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, спортивные секции. В школе реализуются программы «Шахматная школа», «Робототехника Юниор», «Робототехника Профи», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Проектная деятельность», программа внеурочной деятельности в рамках кадетского образования и воспитания, «Волшебный карандаш» (для детей с ОВЗ), «Очумелые ручки» (для детей с ОВЗ), Ритмика (для детей с ОВЗ), «Школьный патруль», Школа тесно сотрудничает с ЦДОД

«Успех». В рамках сотрудничества, учащиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности, спортивной направленности. Совместно с ЦДОД реализуется проект «Самбо в школу».

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует 8 ШМО:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства и

черчения;

- учителей физического культуры, основ безопасности

жизнедеятельности;

- учителей начальных классов.

Педагоги школы являются руководителями городских методических объединений учителей иностранного языка, физики

В МАОУ «СОШ № 18» обеспечивается:

- своевременное повышение квалификации педагогических кадров;

- участие педагогов в семинарах и вебинарах разного уровня;

- методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах.

Материально-техническая база непрерывно развивается.

МАОУ «СОШ № 18» оснащена

- мобильными компьютерными классами (96 ед.), 4 интерактивные панели, оборудовано 45 рабочих места для учителей. Все рабочие места объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;

- все учебные кабинеты оснащены проекторами;

- систематически обновляется библиотечный фонд.

Одна из основных задач, стоящих перед каждой современной школой, – это создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности школы. Участие нашей школы в федеральном проекте «Доступная среда», позволило нам оборудовать для лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход школы пандусом, туалетную комнату. Оборудована сенсорная комната.

На особом контроле администрации школы находится вопрос обеспечения образовательного процесса учебниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности учебников, учебных пособий на новый учебный год, по его итогам формируется заказ и осуществляется закупка учебников. Обеспеченность учебниками на всех уровнях образования составляет 100%. Школа реализует общеобразовательную программу, включающую предпрофильную и профильную подготовку через реализацию курсов по выбору, профильных предметов. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: в школе функционируют кадетские

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>классы, в здании школы расположен МУ ДО «ЦДОД «Успех» с которым школа активно сотрудничает по разным направлениям деятельности (совместная подготовка значимых мероприятий, занятия с учащимися в кружках и секциях, проведение творческих мастерских, проведение занятий с кадетами).</p> <p>Обеспечение безопасных условий - одна из основных задач школы. С этой целью проводится ежемесячное техническое обслуживание системы АПС, системы видеонаблюдения; проводится обследование первичных средств пожаротушения, инструктажи с работниками школы; организован пропускной режим (частное охранное предприятие), заключен договор с вневедомственной охранной на обслуживание «тревожной кнопки». По периметру территории школы установлено ограждение.</p> <p>Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются: оборудованные учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории, географии, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, начальных классов, логопедический кабинет, кабинет психолога и социального педагога, сенсорная комната для занятий с учащимися с ОВЗ. Всего в школе 45 учебных кабинетов. В МАОУ «СОШ № 18» в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин (подключенные к сети Интернет), два компьютерных класса (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), 5 мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных панели, все кабинеты оборудованы АРМ учителя. Всего в школе 219 компьютеров.</p> <p>Учебные помещения для проведения практических внеурочных занятий представлены библиотекой с читальным залом, актовым залом, спортивным залом, залом для подвижных игр, тренажерным залом. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий: сенсорную комнату, процедурный кабинет; медицинский кабинет, стоматологический кабинет.</p> <p>В МАОУ «СОШ № 18» функционирует столовая на 220 посадочных мест (оснащена технологическим оборудованием и необходимым инвентарем), имеются служебные помещения, технические помещения, административные помещения.</p> <p>В школе в полной мере соблюдаются меры пожарной и антитеррористической защищенности: заключен договор с ЧОП «Север», введена СКУД, имеется кнопка вызова служб экстренного реагирования, автоматическая система пожарной безопасности (АПС), запасные двери (3) оборудованы магнитными замками, ворота (2) оборудованы системой автоматического открытия и закрытия.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Обучение реализуется в 2 смены для учащихся 1-9 классов по пятидневной учебной неделе, для учащихся 10-11 классов – по шестидневной. Календарный учебный график составлен в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | молодежи»  |
| Сведения о работниках<br>ОО | <p>Общее число педагогических работников составляет 77. Педагоги-психологи -2, учитель логопед-1, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог-1, тьютор – 1, заведующая библиотекой – 1, библиотекарь – 1. Для учителей имеющих высшую и 1 квалификационную категории:</p> <p>на уровне НОО – 45%;<br/>на уровне ОО – 33%;<br/>на уровне СОО – 63%.</p> <p>В школе работает 9 молодых специалистов, 2 студента Сыктывкарского государственного университета. 4 педагога - выпускники МАОУ «СОШ № 18». Среднее специальное образование имеют 9 педагогов, высшее – 68.</p> <p>Среди педагогов школы имеются награжденные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7;</li> <li>- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Коми – 28;</li> <li>- званием «Почетный работник общего образования РФ» - 3;</li> <li>- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2;</li> <li>- званием «Отличник народного образования» - 1;</li> <li>- почетной грамотой муниципального образования городского округа «Сыктывкар» - 17.</li> </ul> <p>Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> |
|                             | <p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 2 детских сада, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2 средних специальных учебных заведения, ГБУ РК «Спортивная школа олимпийского резерва № 4», Юношеская библиотека Республики Коми, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи».</p> <p>С Сыктывкарским университетом и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество ГБУ РК «Спортивная школа олимпийского резерва № 4» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Совместно с Юношеской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, мероприятия патриотической направленности.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи» реализует на базе школы программы: «Знакомство с ориентированием» для учащихся НОО, «Спортивное ориентирование» для учащихся кадетских классов.</p> <p>Министерство внутренних дел по Республике Коми в рамках развития кадетского движения;</p> <p>Управление Министерства внутренних дел России по г. Сыктывкару – в рамках развития кадетского движения;</p> <p>Сыктывкарская епархия русской православной церкви – нравственное и духовное воспитание;</p> <p>ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» - предоставление площадки для прохождения практики;</p> <p>ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»;</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Успех» - сотрудничество в рамках развития кадетского движения, дополнительного образования детей;</p> <p>Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина –профориентационная работа, участие в мероприятиях СГУ;</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом творчества детей и учащейся молодежи» г. Сыктывкара - сотрудничество в рамках развития кадетского движения, дополнительного образования детей;</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара – консультативная деятельность, совместная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, реализация программ, направленных на нравственное развитие детей, формирование ЗОЖ, консультативная помощь педагогам школы.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии)   |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>            |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | образования),<br>использование<br>различных форматов,<br>технологий обучения.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие<br>диагностики запросов<br>на профильное<br>обучение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального</li> </ul> |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   | работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | образовательных программ изучения отдельных предметов.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего  | 100% учителей и членов управленческой   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)   | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                        |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | необъективных результатов  | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов            |   |                                    |   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</li> </ul> |

|    |   |                               |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | для обеспечения подготовки обучающихся.   |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                    |   |                                    |   |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                    |   |                                    |   |  | <p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   |   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об  | Отдельные публикации на официальном сайте   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>общеобразовательной организации</p> |  |  | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.   |
|    |  |  |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)  |  |   |                                      | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Системная работа (цикл мероприятий)  | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul> |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие спортивного зала,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                      |   |   | кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br><br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся,</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                      |   |  | <p>желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>                                  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | школьников<br>Президентские<br>соревнования и<br>Всероссийских<br>спортивных играх<br>школьников<br>Президентские<br>спортивные игры)   |   |   |                                      |   | образовательную<br>программу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |



|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>  | <p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  | олимпиад, конференций на всероссийском уровне  |   |  |                                 |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 1–2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не сформирована система воспитательной работы школы.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |  |                                 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |            |   |  |                                 |   |  |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |                                   |            |   |  |                                 |   | (телевидение, газета, журнал) и др.).  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>          |
|  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного</li> </ul>  |



|    |                                  |                                  |   |  |                                 |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |                                  |                                  |   |  |                                 |  | <p>профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 47 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> </ul>  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.      |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>                             |
|  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   |   |  |   |   | <p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ</li> </ul> |

|    |   |         |   |  |   |  |  |
|----|---|---------|---|--|---|--|--|
|    |   |         |   |  |   |  | <p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                    | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)                           | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)  |    |   |  |                                |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам</li> </ul> |



|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |     |   |  |                                |  | исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.   |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                |  |   |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                                |  | профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 83 | Развитие системы наставничества  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение     |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
|    | (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                  |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |   |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)               | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |  |  |  | <p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>                        |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                                   |   | <p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  | Менее 50% педагогических работников    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>                                   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |            |   |  |                                   |  |  |
|----|---|------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |
|----|---|------------|---|--|-----------------------------------|--|--|

|    |  |                             |   |  |                                   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |                             |   |  |                                   |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |   |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | профессионального образования (за три последних года)   |   |   |  |                                   |   |   |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных»</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических и управленческих практик.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>  |

|    |   |    |   |  |                                  |                                 |   |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|---------------------------------|---|
|    |   |    |   |  |                                  | достижению высокого результата. | профессиональных конкурсах.<br>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                 |   |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                 |   |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети  | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                 |   |



|     |   |  |   |  |                                  |   |   |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|     | Интернет (критический показатель)   |  |   |  |                                  |   |   |
| 99  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                              | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul> |
|     |   |  |   |  |                                  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>  | <p>в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</li> </ul>                        |

|         |   |   |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |   |   |  |                                  | (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).       |
|         |   |   |   |  |                                  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul> |
|         |   |   |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>              |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

|         |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
|         | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС   | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |  |  |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами      | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
|         | включая пребывание в группах продленного дня   |  |   |  |   |  |  |
| 10<br>6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и        | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |         |   |                                    |   |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   |   |   |                                    |  |  |  |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,                         | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  | зона релаксации и иное)                 |   |                                    |  |  |   |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 11<br>8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> </ul> |



|         |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |   |   |   |                                    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>  |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической</li> </ul> |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     |  |   |   |                                    |  |  | <p>компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>           |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul> |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>   |
|     |  |   |   |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      |   |                                 |
| 2 | Воспитание                                  |   |                                 |
| 3 | Здоровье                                    |   |                                 |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
| 4 | Творчество                |  |  |
| 5 | Профориентация            |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат           |  |  |
| 8 | Образовательная среда     |  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и | Открытие школьного кванториума. Имеется возможность заключить договоры с профессиональными учебными заведения о возможном взаимодействии в рамках реализации ООП. Имеется возможность использовать опыт других образовательных организаций по формированию системы запросов | Отсутствие кадров. Отсутствие желаний педагогов работать по программам углубленного изучения предметов. Отсутствие педагогов, желающих представить свой опыт работы с |



|  |   |  |  |                      |
|--|---|--|--|----------------------|
|  | <p>применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планируется проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по</p> | <p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей) – Гимназия им. А.С. Пушкина.</p> <p>Имеется возможность обучения педагогов как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона (Центр развития образования, КРИРО)</p> | <p>детьми с ОВЗ.</p> |
|--|---|--|--|----------------------|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Реализуются АООП.</p> <p>Разработаны ЛА, регламентирующие обучение детей с ОВЗ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</p> | <p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p> | <p>Разработка программы развития олимпиадного движения в МАОУ «СОШ № 18»</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            | <p>программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>              | <p>инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Не организована системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Имеются площадки для предоставления опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Наличие руководителя ГМО по направлению.</p> |   |
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей</p> | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема</p>   | <p>В школе есть родители, проявляющие активность в деятельности школы,</p>   | <p>Отсутствие свободного времени у родителей в силу загруженности на работе, родители</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Функционирование Совета обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> | <p>школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Недостаточная эффективность коммуникации с родительским сообществом, недостаточная вовлеченность родителей в жизнь школы. Недостаточно организован административный контроль за деятельностью классных руководителей</p> | <p>оказывающие помощь в реализации планов и проектов. Организована инициативная группа детей по разработке символики школы.</p> | <p>не проявляют активности в работе школы.</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Развитие кадетского движения.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          | Наличие советника<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями   |  |  |  |
| Здоровье | Обеспечение<br>бесплатным горячим<br>питанием учащихся<br>начальных классов.<br>Наличие<br>общешкольной<br>программы работы по<br>противодействию и<br>профилактике<br>вредных привычек.<br>Наличие в<br>образовательной<br>организации<br>спортивной<br>инфраструктуры для<br>занятий физической<br>культурой и спортом,<br>в том числе, | Наличие отдельных<br>программ<br>здоровьесбережения<br>(в рамках<br>предметного блока,<br>у отдельных<br>преподавателей) и<br>их полноценная<br>реализация.<br>Участие<br>обучающихся в<br>спортивных<br>мероприятиях<br>только на<br>муниципальном<br>уровне.<br>Наличие<br>победителей и |  |  |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            | <p>доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). В ШСК развивается 5 видов спорта. 27% детей посещает занятия в спортивном клубе. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне.</p> |  |   |
| Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в</p>  | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не</p>     | <p>Сетевое взаимодействие в ЦДОД «Успех». открытие</p> | <p>Отсутствие педкадров, ставок ПДО</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>общей численности обучающихся -80%.<br/>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> | <p>удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.<br/>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.<br/>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.<br/>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p> | <p>школьного Кванториума.<br/>Привлечение студентов старших курсов СГУ</p> |  |
|--|---|--|--|--|



|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  | <p>интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> |  |  |
| Профориентация |  |   |  |  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |
| Школьный климат           |  |  |  |  |
| Образовательная среда     |  |  |  |  |



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

| <b>Наименование блока</b>                | <b>Наименование ресурсов</b> | <b>Наличие (по факту):<br/>количество и<br/>характеристики</b> | <b>Требуемые ресурсы</b> | <b>Источники<br/>получения/<br/>приобретения</b> |
|--|------------------------------|--|--------------------------|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |                              |  |                          |  |
| • Материально-техническое обеспечение    |                              |  |                          |  |
| 3. Кадровые ресурсы                      |                              |  |                          |  |
| 4. Финансовые ресурсы                    |                              |  |                          |  |
| 5. Иное (при необходимости)              |                              |  |                          |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|        |                     |                           |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия             | Срок реализации          |   | Планируемый результат       |                                  | Исполнитель  | Ответственный |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
|                         | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) |  |               |
| <b>подпроект/задача</b> |                          |   |                             |                                  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
|                         |                          |   |                             |                                  |  |               |