

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шӧр школа» Муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»

_____ О.Ю. Бригида

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»

№ 434 от «23» 05 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 18»

№ 10 от «20» мая 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

на 2023-2027 г.г.



г. Сыктывкар
2023

Содержание:

| № | Наименование раздела | Страницы |
|------|--|----------|
| 1. | Введение..... | 3-2 |
| 2. | Паспорт программы развития МАОУ «СОШ № 18»..... | 2-12 |
| 3. | Информационная справка о школе..... | 12 |
| 4. | Характеристика текущего состояния школы:..... | |
| 4.1. | Материально-техническая база | 13-14 |
| 4.2. | Организация образовательного процесса..... | 15-16 |
| 4.3. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы..... | 16-29 |
| 5. | Принципы реализации Программы..... | 29 |
| 6. | Концепция развития МАОУ «СОШ № 18» | 29-31 |
| 7. | SWOOT-анализ..... | 31-34 |
| 8. | Миссия МАОУ «СОШ № 18»..... | 35-36 |
| 9. | Мероприятия по реализации программы развития МАОУ «СОШ № 18»:..... | 36 |
| 9.1. | Управление качеством образования..... | 44-46 |
| 9.2. | Развитие школьной системы обеспечения профессионального развития педагогов | 46-62 |
| 9.3. | Развитие системы управления воспитательным процессом | 62-69 |
| 9.4. | Развитие школьной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся..... | 69-80 |
| 9.5. | Развитие школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей..... | 80-96 |
| 9.6. | Организация работы Совета по качеству..... | 97-98 |
| 9.7. | Программа наставничества МАОУ «СОШ № 18»..... | 99-125 |

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – МАОУ «СОШ № 18», школа) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАОУ «СОШ № 18» на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «СОШ № 18» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МАОУ «СОШ № 18».

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий

уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Паспорт программы развития МАОУ «СОШ № 18»

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Программа развития МАОУ «СОШ № 18» на 2023-2027г.г. |
| Сроки реализации | 2023-2028 годы |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 18» |
| Законодательная база для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом |

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научнотехнического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МАОУ «СОШ № 18».

| | |
|-----------------------|---|
| Заказчики программы | Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнёры. |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей положительной репутацией на рынке образовательных услуг, обеспечивающей качественное и доступное образование. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФОП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, содействия учащимся в выборе будущей профессии, выбора учебного заведения. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования и внеурочной деятельности. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022, ФОП с 2023 года 6. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 8. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Основные направления развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применения ФГОС с 01.09.22, ФОП с 01.09.2023 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Развитие системы профильной и предпрофессиональной подготовки учащиеся с учетом их образовательных потребностей и способностей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование наставнической деятельности. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Организация образовательного процесса обеспечивающего освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их образовательных потребностей; 3. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; 4 Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3 Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования. 4. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%; 5. Соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%; 6. Рост показателя степени удовлетворенности родителей, учащихся качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеразвивающими программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. |
| <p>Период реализации</p> | <p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p> |
| <p>Этапы реализации</p> | <p>1 этап (2023 год) – аналитико -проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы • совершенствование нормативно-правовой базы развития школы; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • утверждение Программы развития школы • приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; • поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. <p>2 этап (2023-2026 годы) –этап реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий проектов и программ, направленных реализацию Программы; - реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - ежегодный мониторинг эффективности и качества работы, внесение корректировки в Программу. <p>3 этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 18»; - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| <p>Критерии реализации Программы развития</p> | <p>1. Реализация стандартов общего образования в современных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование комфортной развивающей образовательной среды; - повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования; - повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования; - повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО, ФОП. - повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО, использование ЦОС; - результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП. - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; - обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг; - разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021; разработаны и реализуются ФОП. - отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

- 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством

2. Развитие кадрового потенциала:

2.1. Соответствие профессиональным стандартам:

- нормативно- правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов

- доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах;

- доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями профессиональных конкурсов/программ;

- доля педагогов, которые реализуют целевую модель наставничества: «ученик – ученик; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»;

- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию

- доля педагогов, прошедших независимую оценку

профессиональных компетенций и повысивших квалификационную категорию

- доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня;

- количество новых форм представления педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение вебинаров, фестивалей, презентаций опыта и др.;

- использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- создание собственных сайтов педагогами;

- количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП национального проекта «Образование»

- доля педагогов, активно участвующих в работе творческих групп.

3. Обучение учащихся с разными образовательными возможностями

- доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания;

- количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями;

- количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями;

- доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП;

- количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, индивидуальных маршрутов;

- количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ;

- количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней;

- создание и ведение личного портфолио учащимся;

- процент охвата учащихся «группы риска» внеурочной деятельностью с ведением карт учёта;
- доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями;
- количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений;
- разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений;
- создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.

4. Развитие школьного самоуправления:

- увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую деятельность, РДШ;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Совета учащихся;
- увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- увеличение числа учащихся – победителей и призеров конкурсов системы ученического самоуправления (на различных уровнях)
- динамика количества учащихся, включенных в проектную, исследовательскую, социальную деятельность на всех ступенях обучения;
- динамика количества сетевых и социальных партнеров школы
- динамика количества педагогов, включенных в деятельность Совета учащихся, совета класса.

5. Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно- общественного управления:

- доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном организации различных мероприятий;
- доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью;
- обеспеченность системы государственно общественного управления нормативно-правовыми актами;
- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности;
- количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров;
- количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

6. Совершенствование системы охраны труда:

- на 20 % снизилось количество несчастных случаев с детьми;
- отсутствие несчастных случаев с работниками;

| | |
|---|---|
| | <p>- отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда;</p> <p>- отсутствие происшествий на территории организации.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы по образовательным направлениям.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Выстраивание системы предпрофильного обучения на уровне НОО и ООО;</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня;</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Внедрение эффективной системы управления качеством образования;</p> |
| Контроль выполнения Программы | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом родителей, Советом учащихся</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, методического совета, включаются в отчёт по</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | самообследованию и публикуются на сайте Школы. |
| Источники финансирования Программы | - субвенции на обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего образования в образовательных организациях - средства от приносящей доход деятельности - субсидии на иные цели |
| Основные проекты и программы | 1. Проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребенка» 3. Проект «Учитель будущего» 4. Проект «Современный родитель» 5. Проект «Цифровая образовательная среда» 6. Программа наставничества |

Информационная справка о школе

МАОУ «СОШ № 18» является государственной образовательной организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОО: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, 53.

Факс: 32-04-36 e-mail: sch_18_syk@edu.rkomi.ru

Устав МАОУ «СОШ № 18» зарегистрирован 06.12.2021 г.

Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

МАОУ «СОШ №18» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа реализует общеобразовательную программу, включающую предпрофильную и профильную подготовку через реализацию курсов по выбору, профильных предметов. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: в школе функционируют кадетские классы, в здании школы расположен МУ ДО «ЦДОД «Успех» с которым школа активно сотрудничает по разным направлениям деятельности (совместная подготовка значимых мероприятий, занятия с учащимися в кружках и секциях, проведение творческих мастерских, проведение занятий с кадетами).

Характеристика текущего состояния школы

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база ОО непрерывно развивается.

За период реализации программы развития была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории.

Приобретено оборудование, необходимое для реализации ФГОС:

- приобретены мобильные компьютерные классы (96 ед.), 4 интерактивные панели, оборудовано 45 рабочих места для учителей. Все рабочие места объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;

- все учебные кабинеты оснащены проекторами;

- систематически обновляется библиотечный фонд.

В течение 2020-2022 г.г. при финансовой поддержке администрации города, управления образования утеплен фасад школы, проведён ремонт отопительной системы школы, выполнен ремонт электрических сетей, проведен ремонт спортивного зала, туалетов, душевых, проведена смена окон, заасфальтирован двор школы.

Одна из основных задач, стоящих перед каждой современной школой, – это создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности школы. Участие нашей школы в федеральном проекте «Доступная среда», позволило нам оборудовать для лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход школы пандусом, туалетную комнату. Оборудована сенсорная комната.

На особом контроле администрации школы находится вопрос обеспечения образовательного процесса учебниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности учебников, учебных пособий на новый учебный год, по его итогам формируется заказ и осуществляется закупка учебников. Обеспеченность учебниками на всех уровнях образования составляет 100%

Обеспечение безопасных условий - одна из основных задач школы. С этой целью проводится ежемесячное техническое обслуживание системы АПС, системы видеонаблюдения; проводится обследование первичных средств пожаротушения, инструктажи с работниками школы; организован пропускной режим (частное охранное предприятие), заключен договор с вневедомственной охранной на обслуживание «тревожной кнопки». По периметру территории школы установлено ограждение.

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются: оборудованные учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории, географии, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, начальных классов, логопедический кабинет, кабинет психолога и социального педагога, сенсорная комната для занятий с учащимися с ОВЗ. Всего в школе 45 учебных кабинетов. В МАОУ «СОШ № 18» в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин (подключенные к сети Интернет), два компьютерных класса (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), 5

мобильных компьютерных класса, 4 интерактивных панели, все кабинеты оборудованы АРМ учителя. Всего в школе 219 компьютеров.

Учебные помещения для проведения практических внеурочных занятий представлены библиотекой с читальным залом, актовым залом, спортивным залом, залом для подвижных игр, тренажерным залом. Имеется медико-профилактический комплекс, включающий: сенсорную комнату, процедурный кабинет; медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

В МАОУ «СОШ № 18» функционирует столовая на 220 посадочных мест (оснащена технологическим оборудованием и необходимым инвентарем), имеются служебные помещения, технические помещения, административные помещения.

В школе в полной мере соблюдаются меры пожарной и антитеррористической защищенности: заключен договор с ЧОП «Север», введена СКУД, имеется кнопка вызова служб экстренного реагирования, автоматическая система пожарной безопасности (АПС), запасные двери (3) оборудованы магнитными замками, ворота (2) оборудованы системой автоматического открытия и закрытия.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)

Уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования, адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Уровень среднего общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме основных программ реализуются дополнительные образовательные программы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 18» направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися. Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ОВЗ АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, предназначена для обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативный срок освоения 5 лет.

Обучение на уровне НОО ведется в 2 смены.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара введена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 18» организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

На уровне основного общего образования обучение организовано в одну смену с 8 до 14.20. Учебный план на уровне ОО (5,6,7,8,9 классы) в соответствии с ФГОС ОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения. В том числе обеспечивает изучение Коми языка как государственного.

На уровне среднего общего образования обучение организовано в одну смену с 8 до 13.10. Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

1.1. Наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МАОУ «СОШ № 18»).

МАОУ «СОШ № 18» было создано 1 сентября 1958 году. 1 сентября 1984 года школа перешла в новое здание, которое находится по адресу ул. Старовского, 53. В 2008 году МАОУ «СОШ № 18» признана победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В настоящее время МАОУ «СОШ № 18» – одна из самых крупных школ г. Сыктывкара. У школы нет филиалов. В ней работает 82 педагога, большинство из которых аттестованы на квалификационные категории. В школе обучается 1162 ребенка, которые не только учатся, но и активно проявляют себя в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях. С 2015 года в школе реализуется кадетское воспитание и образование. В 2020 году кураторами кадетских классов являются: Министерство внутренних дел по Республике Коми, Управление МВД России по г. Сыктывкару.

1.2. Сведения об учредителе (учредителях) образовательной организации:

Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

1.3. Сведения о социальных партнерах:

Министерство внутренних дел по Республике Коми;
Управление Министерства внутренних дел России по г. Сыктывкару;
Сыктывкарская епархия русской православной церкви

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»;

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»;
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Успех»;

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом творчества детей и учащейся молодежи» г. Сыктывкара;

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара.

1.4. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ № 18» осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 18», Педагогический совет, Попечительский Совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Реализацией Программы развития школы на 2023- 2027 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Методический совет школы, временные творческие группы учителей. Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2023-2027 г.г.:

Администрация школы:

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение Педагогического совета ежегодный план реализации Программы развития школы на 2021-2027 гг.;

- обеспечивает функционирование творческих групп педагогов;

- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;

- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;

- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;

- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2023-2027 гг., деятельности творческих групп;

- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей

- временных творческих групп учителей;

- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы

развития.

Творческие группы учителей:

- разрабатывают рабочий план деятельности творческой группы, утверждаемый на педагогическом совете;
- разрабатывают и реализуют проекты решения проблем развития образовательного процесса;
- участвуют в мониторинге результативности инновационных процессов;
- обобщают опыт инновационной деятельности.

1.5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленными образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

1.6.Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1175 | 1154 | 1171 |
| | – уровень НОО | 502 | 517 | 554 |
| | – уровень ООО | 574 | 558 | 554 |
| | – уровень СОО | 99 | 87 | 63 |
| 2 | Успеваемость по школе | | | |
| | – уровень НОО | Отличники – 41 Окончили на «4» и «5» - 185 С одной «4» - 11 С одной «3» - 17 | Отличники – 29 Окончили на «4» и «5» - 177 С одной «4» - 12 С одной «3» - 36 | Отличники -51 Окончили на «4» и «5» - 204 С одной «4» - 11 С одной «3» - 40 |
| | – уровень ООО | Отличники – 27 Окончили на «4» и «5» - 199 С одной «4» - 3 С одной «3» - 29 | Отличники – 27 Окончили на «4» и «5» - 159 С одной «4» - 4 С одной «3» - 38 | Отличники – 40 Окончили на «4» и «5» - 173 С одной «4» - 5 С одной «3» - 31 |
| | – уровень СОО | Отличники – 11 Окончили на «4» и «5» - 38 С одной «4» - 0 С одной «3» - 9 | Отличники – 8 Окончили на «4» и «5» - 27 С одной «4» - 2 С одной «3» - 8 | Отличники – 6 Окончили на «4» и «5» - 15 С одной «4» - 1 С одной «3» - 6 |
| 5 | Не получили аттестата: – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | – среднем общем образовании | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |
| | – уровень ООО | 1 | 2 | 4 |
| | – уровень СОО | 1 | 8 | 4 |
| 7 | Результат участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам - Муниципальный уровень | 2 призера (биология, русский язык, ОБЖ) 1 победитель (ОБЖ) | 3 призера (английский язык, ОБЖ) 1 победитель (ОБЖ) | 21 (2 победителя) |
| | -Количество участников муниципального этапа | 52 | 164 | 106 |
| | Региональный уровень | 0 | 0 | 1 |
| | | | | |
| 8 | Оставлены на повторное обучение | | 6 | |
| | уровень НОО | 0 | | 2 |
| | уровень ООО | 5 | 3 | 2 |
| | уровень СОО | 0 | 0 | 0 |
| 9 | % качества | 60,1 | 56,0 | 63,1 |
| | уровень НОО | | | |
| | уровень ООО | 60,1 | 33,4 | 38,5 |
| | уровень СОО | 59,8 | 40,7 | 33,3 |
| | Итого по школе | 98,4 | 42,2 | 47,8 |

| | | | |
|-------------------------------|------|------|------|
| % успеваемости уровень НОО | 99,3 | 98,4 | 98,5 |
| уровень ООО | 99,3 | 97,5 | 94,6 |
| уровень СОО | 95,9 | 93,0 | 85,7 |
| Итого по школе | 60,0 | 97,4 | 95,6 |

Сведения об успеваемости за 2021-2022 учебный год
Наименование МОУ МАОУ «СОШ № 18»

| Показатели | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1-4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 5-9 класс | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс | 1-11 класс |
|---|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------|----------|-------------|------------|
| Количество учащихся на начало учебного года по ОО-1 | 146 | 142 | 138 | 125 | 551 | 109 | 124 | 127 | 115 | 84 | 559 | 30 | 35 | 65 | 1175 |
| Прибыло за учебный год | 5 | 7 | 4 | 3 | 19 | 7 | 2 | 3 | 6 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| Выбыло за учебный год | 2 | 4 | 5 | 3 | 14 | 9 | 6 | 7 | 1 | 2 | 25 | 2 | 2 | 4 | 43 |
| Количество учащихся на конец учебного года | 151 | 143 | 137 | 125 | 556 | 107 | 120 | 123 | 120 | 84 | 554 | 29 | 34 | 63 | 1173 |
| Из них: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана «5» (отличники) | 0 | 26 | 13 | 12 | 51 | 11 | 10 | 8 | 6 | 5 | 40 | 2 | 4 | 6 | 97 |
| Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана на «4» и «5» (хорошисты, лучшие) | 0 | 68 | 79 | 57 | 204 | 42 | 55 | 36 | 26 | 14 | 173 | 5 | 10 | 15 | 392 |
| Общее количество неуспевающих | 0 | 2* | 3* | 1 | 6 | 2 | 3 | 7 | 15 | 2 | 29 | 9 | 0 | 9 | 44* |
| Из них: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Переведено условно в | 0 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 | 7 | 15 | 0 | 27 | 9 | 0 | 9 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| следующий класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оставлено на повторный год обучения | 0 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| % качества | 100 | 18,1 | 9,5 | 9,6 | 91,7 | 49,6 | 54 | 35,7 | 26,6 | 22,6 | 38,5 | 24,1 | 42,5 | 33,3 | 47,8 | |
| % успеваемости | 100 | 65,7 | 67,1 | 55,2 | 45,8 | 98,2 | 97,3 | 94,3 | 87,5 | 95,6 | 94,7 | 69 | 100 | 85,7 | 95,7 | |

* Два обучающихся 2 и 3 классов являются неуспевающими, но в следующий класс переведены – имеют статус «ребёнок с ОВЗ», обучаются в классе для детей с ЗПР.

Государственная итоговая аттестация Результаты государственной итоговой аттестации – 11

| Учебный год | Уровень обученности | | Средний балл | | Максимальный балл | |
|-------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|
| | математика | Русский язык | математика | Русский язык | математика | Русский язык |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 50 | 66,38 | 78 | 89 |
| 2020-2021 | 97,7 | 100 | 55,6 | 70 | 84 | 90 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 65 | 62,3 | 95 | 85 |

Мониторинг баллов ЕГЭ по предметам

| Учебный предмет | Количество сдавших | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Получили от 81 до 100 баллов | | |
|-----------------|--------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Химия | 9 | 4 | 3 | 56,4 | 24,5 | 40,6 | 77 | 47 | 47 | | | |
| Физика | 6 | 8 | 1 | 49,8 | 51,9 | 53 | 57 | 61 | 53 | | | |
| Обществознание | 13 | 15 | 24 | 51 | 49 | 47,3 | 95 | 72 | 74 | 1 | | |
| Биология | 9 | | 6 | 53,7 | | 39,8 | 76 | 53 | | | | |
| Математика (П) | 15 | 24 | 8 | 50 | 55,6 | 65,8 | 78 | 84 | 88 | | 1 | 2 |
| Математика (Б) | | | 25 | | | 16 | 20 | | | | | |
| Английский язык | 10 | 6 | 5 | 64,5 | 69 | 71,6 | 75 | 83 | 95 | | 1 | 2 |
| История | 11 | 7 | 7 | 51,2 | 59,6 | 52,1 | 90 | 71 | 69 | 1 | | |
| Информатика | 3 | 4 | 3 | 41,4 | 40 | 80 | 55 | 58 | 83 | | | 1 |
| Литература | 6 | 2 | 6 | 59,5 | 82 | 49 | 73 | 87 | 68 | | 1 | |
| География | | 1 | | | 65 | | | 65 | | | | |

Результаты государственной итоговой аттестации -9 2019-2020 (итоговые годовые отметки)

| Учебный предмет | Всего учащихся | Отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|---------|---|---|---|----------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----|----|----|----|--|-----|--------------------|
| математика | 120 | 10 | 43 | 67 | | 100 | 44,5% COY 52,1% |
| русский язык | 120 | 10 | 51 | 59 | | 100 | 53,3 COY 53,8 |

2020-2021

| Учебный предмет | Всего учащихся | Отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|---------|----|----|---|----------------|------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| математика | 83 | 1 | 24 | 59 | - | 100 | 30,49 COY 45,85% |
| русский язык | 83 | 5 | 32 | 46 | | 100 | 44,58 COY 50,65% |

Мониторинг результатов по предметам

2021-2022

| Учебный предмет | Всего учащихся | Отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|---------|----|----|---|----------------|-------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| математика | 82 | 4 | 36 | 37 | 5 | 100 | 49% COY 51,4% |
| русский язык | 82 | 15 | 38 | 29 | 0 | 100 | 64,63% COY 60,68% |

Мониторинг результатов по предметам

| Учебный предмет | Количество сдавших | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Отметки | | | | % кач |
|--------------------|--------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|---------|----|----|---|-------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 61 | | | 20 | | | 29 | | | 0 | 17 | 41 | 3 | 27,9 |
| Английский язык | 3 | | | 54 | | | 57 | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 64 |
| Физика | 5 | | | 22,7 | | | 28 | | | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 |
| Химия | 14 | | | 25 | | | 35 | | | 4 | 6 | 4 | 0 | 71,4 |
| История | 6 | | | 18 | | | 25 | | | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 |
| Информатика | 35 | | | 9 | | | 17 | | | 1 | 10 | 21 | 3 | 31,4 |
| Биология | 8 | | | 28 | | | 33 | | | 0 | 2 | 4 | 0 | 25 |
| Родной язык (коми) | 2 | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| Литература | 2 | | | 14 | | | 27 | | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| География | 16 | | | | | | | | | 2 | 9 | 3 | 2 | 69 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Анализируя результаты ЕГЭ за период с 2019 по 2022 г.г. мы видим, что наблюдается незначительное снижение по обществознанию, русскому языку, литературе. По отдельным предметам наблюдается положительная динамика: информатика, математика (п), химия, физика, английский язык. По итогам ОГЭ процент качества за последние три года увеличился по русскому языку и математике.

Общее количество учащихся, не справившихся с ГИА по ряду предметов, увеличилось. Полученные результаты предметов по выбору за 20-21 уч. год, 21-22 уч.год позволили не только объективно оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса. В 2022 году увеличилось количество учащихся набравших высокие баллы по математике (п) - 88, английскому языку - 95, информатике – 83.

1.7. Система воспитательной работы

Система воспитательной работы в школе предполагает:

1. Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность (в том числе участие в ежегодных традиционных мероприятиях, направленных на:

- развитие нравственных качеств и культурных ценностей;
- формирование у детей стремления к профессиональному самоопределению и этической культуры;
- развитие навыков здорового образа жизни и безопасности, стремления к физическому совершенству;

2. Воспитание в процессе обучения;

3. Создание дополнительных пространств самореализации личности (дополнительное образование детей, детское самоуправление, участие в РДШ, волонтерской деятельности, школьное телевидение «WE18», школьная газета «Профитроль» и др.);

4. Взаимодействие с родительской общественностью, с социумом, с другими образовательными учреждениями;

5. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

В настоящее время самым важным является максимальное включение учащихся в непосредственный социальный опыт среды, с полноценной системой человеческих отношений, с высокой степенью свободы личности, которая формируется в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром.

Воспитательная система школы предполагает полноценное использование потенциала МАОУ «СОШ № 18» для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18» осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Воспитание учащихся в школе строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: «отношение к человеку - делает самого человека», проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Основной целью воспитательной работы школы является создание единого воспитательного пространства для развития всесторонне развитой, грамотной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

6. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, спортивные секции. В школе реализуются программы «Шахматная школа», «Робототехника Юниор», «Робототехника Профи», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Проектная деятельность», программа внеурочной деятельности в рамках кадетского образования и воспитания, «Волшебный карандаш» (для детей с ОВЗ), «Очумелые ручки» (для детей с ОВЗ), Ритмика (для детей с ОВЗ), «Школьный патруль», Школа тесно сотрудничает с ЦДОД «Успех». В рамках сотрудничества, учащиеся школы посещают занятия по программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности, спортивной направленности. Совместно с ЦДОД реализуется проект «Самбо в школу».

7. Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме № 3, Детский дом им. А.А. Католикова).

| Год | Количество семей всего | Многодетные | Малоимущие | Опекаемые | Дети-сироты |
|-----------|------------------------|-------------|------------|-----------|-------------|
| 2019-2020 | 829 | 136 | 133 | 11 | 5 |
| 2020-2021 | 829 | 166 | 182 | 10 | 5 |
| 2021-2022 | 834 | 138 | 135 | 10 | 6 |

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 2 детских сада, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2 средних специальных учебных заведения, ГБУ РК

«Спортивная школа олимпийского резерва № 4», Юношеская библиотека Республики Коми, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи».

С Сыктывкарским университетом и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество ГБУ РК «Спортивная школа олимпийского резерва № 4» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Совместно с Юношеской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, мероприятия патриотической направленности.

ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи» реализует на базе школы программы: «Знакомство с ориентированием» для учащихся НОО, «Спортивное ориентирование» для учащихся кадетских классов.

Общий охват внеурочной занятостью за 3 года

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|
| 100% | 100% | 100% |

Сравнительный анализ правонарушений

| Критерий | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество правонарушений, совершенных обучающимися | 22 | 20 | 25 |
| Количество учащихся, совершивших правонарушения | 12 | 10 | 18 |
| Количество преступлений, совершенных обучающимися | 2 | 7 | 2 |
| Количество учащихся, совершивших преступления | 2 | 6 | 2 |
| Привлечено к уголовной ответственности | 2 | 2 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 14 | 4 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учете КПДН | 10 | 0 | 11 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Количество учащихся, состоящих на учете ОПДН | 10 | 7 | 12 |
| Количество семей, находящихся в СОП | 27 | 15 | 13 |
| В них детей | 61 | 31 | 15 |

В сравнении с 2019 годом в 2020 году наблюдается увеличение количества преступлений, увеличилось число учащихся, совершивших преступления. В 2022 году показатели снизились. В целях недопущения совершения учащимися преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний с учащимися школы и их родителями на постоянной основе проводятся беседы профилактического характера – 154 беседы. Также проводятся профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах и их родителями совместно с инспектором ОПДН. Все беседы фиксируются в журнале учета бесед с несовершеннолетними и их родителями. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости уроков, систематически проводится мониторинг успеваемости учащихся, обо всех возникающих проблемах своевременно информируются законные представители несовершеннолетних. Ежемесячно проводится мониторинг внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, ведется совместная работа с классным руководителем и родителями учащегося, состоящего на учете, для организации его досуговой деятельности и организации занятости в летний период.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 115 человек. Из них 85 – учителя.

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Высшее – 80 чел. | Высшая – 15 чел. | До 5 лет – 19 чел. |
| Среднее специальное – 5 чел. | Первая – 19 чел. | 5 – 15 лет – 18 чел. |
| Обучаются в ВУЗах – 4 чел. | | Свыше 15 лет – 48 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – работника - 6;

Почетная грамота Министерства образования Республики Коми -16

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

1.8. Инновационная и методическая деятельность

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует 8 ШМО:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства и черчения;
- учителей физического культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов.

Педагоги школы являются руководителями городских методических объединений учителей иностранного языка, физики

В МАОУ «СОШ № 18» обеспечивается:

- своевременное повышение квалификации педагогических кадров;
- участие педагогов в семинарах и вебинарах разного уровня;
- методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах.

1.9. Информационной открытости школы

- ведется в соответствии с нормативными требованиями школьный сайт в Интернете;

- одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является самообследование;

- публикуется информация о школе на сайте управления образования, в сети Интернет в официальных группах школы и классов;

- система изучения мнения родителей и учащихся о школе (соцопросы, беседы);

- проводятся индивидуальные консультации для родителей с психолого-педагогической службой;

- проводятся общешкольные тематические родительские собрания, с целью доведения необходимой информации до участников образовательного процесса;
- оказывается организационная и методическая помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта

Принципы реализации программы

Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Концепция развития МАОУ «СОШ № 18» в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования:

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- участие педагогов в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|--|---|---|--|
| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (T) |
| Кадровое обеспечение деятельности и образовательной организации | <p>Опыт и квалифицированность кадров.</p> <p>Укомплектованность штата сотрудников.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p> | <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объемов работы.</p> <p>Вливание в коллектив большого количества молодых специалистов</p> <p>Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> | <p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Введение наставничества</p> <p>Активное представление своих педагогических практик на уровне школы, муниципалитета; освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p> | <p>Недостаточная эффективность повышения квалификации. Завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности.</p> <p>Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Система управления школой | Создана управленческая команда, в которую влились новые кадры. | Зависимость от решения администрации и недостаточная включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования | Обновление системы внутренней оценки качества образования. Возможность использования потенциала общественного управления. | Несовершенный механизм реализации ВСОКО |
| Качество образования | <p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны законных представителей обучающихся.</p> <p>Успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;</p> <p>Рост результатов ЕГЭ (русский язык, математика (п))</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть, которая составлена с учетом пожеланий участников образовательных отношений</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах</p> | <p>Высокая степень дифференцированности результатов по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Перегруженность кабинетов школы не позволяет полноценно организовать образовательную деятельность при проведении, занятий внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Не достаточно развиты платные образовательные услуги</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов</p> <p>Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования.</p> | <p>Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия (открытие педагогического класса на базе школы);</p> <p>рост числа обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня до 100%</p> <p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой</p> <p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов</p> | <p>Низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой;</p> <p>снижение количества участников творческих конкурсов.</p> <p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.</p> <p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через | |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации | Достаточная материально-техническая база, имеются условия для выполнения стандартов НОО, ООО, СОО Ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы (ремонт кабинета, столовой, холлов и рекреаций) | Недостаточность материально-технической базы логопункта. | Есть предложения по сетевому взаимодействию Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей | Расширение конкурентной среды (учащиеся с высокой мотивацией поступают в лицеи, гимназии и т.п.) |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся | Система психологопедагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), | Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения | Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| волонтерский инициативах. Хорошо развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении | | | |
|---|--|--|--|

SWOT-анализ и анализ проблем показывает, что наряду с положительными сторонами выявляет ряд проблем

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы (работа педагогического коллектива на профилактику деструктивного поведения подростков);
- недостаточно развита система профильного обучения на уровне СОО;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
- недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Анализ макросреды PEST анализ представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

| Политика | Экономика |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города | <ul style="list-style-type: none"> экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| Социум | Технологии |
| <ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; | <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал. |
|---|---|

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства муниципалитета.

Миссия МАОУ «СОШ № 18»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном

окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Мероприятия по реализации программы развития МАОУ «СОШ № 18»,
развитие системы управления качеством образования**

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы управления качеством образовательных результатов

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | 2023 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2023-2027 |
| 3. | Разработка АООП для детей с ОВЗ | 2023 |
| 4. | Обновление содержания программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA, направленные на развитие математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, креативной грамотности, | 2023-2024 |
| 5. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2023-2025 |
| 6. | Введение школьных механизмов обеспечения качества образования | 2023-2024 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2023-2027 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии | 2023-2027 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-массовых мероприятий | 2023-2027 |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2023 |
| 5. | Совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации и специалистов МУ ДО «ЦППМиСП», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», МУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех», АУ РК «Детско-юношеский центр спорта и туризма», обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие). | 2023-2027 |
| 6. | Совершенствование системы взаимодействия (социальное партнерство) МАОУ «СОШ № 18» с внешними ресурсами. | 2023-2027 |
| 7. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2023-2027 |
| Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Экономика», «История», «Обществознание» | 2023-2027 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2023-2027 |
| Задача 4. Информатизация образовательного процесса. | | |
| 1. | Использование ресурсов «Цифрового образовательного контента» всеми педагогами школы (100%) | 2023-2027 |
| 2. | Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в целях повышения эффективности образовательного процесса. | 2023-2027 |
| Задача 5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности. | 2023-2027 |
| 2. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2023-2027 |
| 3. | Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2023-2027 |

| Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
|---|---|-----------|
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного процесса с использованием современных мессенджеров. | 2023-2027 |
| 2. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2023-2027 |
| 3. | Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. | 2023-2027 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги – 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении – 70%;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по выбранному профилю.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|----------------------------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Выявление и сопровождение учащихся с высоким уровнем мотивации | 2023-2027 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2023-2027 (согласно квоте) |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы | 2023-2027 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2023-2027 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2023 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2023-2027 |
| 3. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. | 2023-2027 |
| 4. | Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. | 2023-2027 |
| Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2023-2027 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, городских, республиканских, всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Использование ресурсов «Цифрового образовательного контента» всеми педагогами школы (100%) | 2023-2027 |
| 2. | Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в целях эффективности образовательного процесса. | 2023-2027 |
| 3. | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2023-2027 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию «ЦОК», «Сферум» в образовательной деятельности | 2023-2024 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2023-2027 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2023-2027 |
| 3. | Усовершенствование системы использования ГИС ЭО | 2023-2027 |
| 4. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах | 2023-2027 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение электронного документооборота в учреждении;

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- внесение данных в ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, МУ ДПО «Центр развития образования», ГОУДПО «КРИПО», Ярославский государственный педагогический университет, Сыктывкарский государственный университет

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2023-2027 |
| 2. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2023-2027 |
| 3. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение качественного образования. | 2023-2027 |
| 4. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава. | 2023-2027 |
| 5. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация программы наставничества | 2023-2027 |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в | 2023-2027 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2023-2027 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современный учитель»

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2023-2027 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). | 2023-2027 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей. | 2023-2027 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2023-2027 |
| 5. | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МУ ДО «ЦППМиСП» | 2023-2027 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация плана родительских собраний. | 2023-2027 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия Совета родителей со Школой | 2023-2027 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой | 2023-2027 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2023-2027 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством работы школы. | 2023-2027 |
|----|--|-----------|

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы школы.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|----|--|-----------|
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Орлята», ученическое самоуправление «Ритм сердца», волонтерская деятельность, проектная деятельность | 2023-2027 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления со стороны педагогического коллектива и администрации школы. | 2023-2027 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2023-2024 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн- конкурсах для профессионального и карьерного роста, мероприятий, проектов, реализуемых на уровне муниципалитета, республики. | 2023-2027 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в конкурсы. по интересам.

Управление качеством деятельности школы

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

обеспечение - глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание – гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Разработка концепции управления качеством образования обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Управление качеством образования в школе – это:

- процесс постановки целей образования и определения путей их достижения;
- **организация образовательного** процесса и мотивация его участников на качественный труд;
- контроль как процесс выявления отклонений от целей;
- мониторинг – система отслеживания изменений в развитии;
- регулирование и анализ результатов.

Разработка Концепции управления качеством образования обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию школьной системы оценки качества образования в муниципальную систему оценки качества образования. Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является

основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в школе.

Принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- системность контроля со стороны администрации по результатам мониторинга образовательных результатов, жалоб и претензий родителей, результатов диагностики;
- максимальное включение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в проверку образовательных результатов наряду со всеми обучающимися школы;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Цель: повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 18» через создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений, обучающихся и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

1. Формирование системы качества образования, подходов к его измерению.
2. Формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Развитие механизмов системы управления воспитательным процессом.
4. Формирование механизмов управления качеством образования, через организацию работы Совета по качеству.
5. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

1. Управление качеством образования

Цель: Сформировать школьную систему оценки качества образовательных результатов, включающую **отслеживание результативности управленческих решений** для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся, **выявления тенденций изменения** уровня учебных достижений, **факторов, влияющих на уровень учебных достижений.**

Задачи:

1. Внесение и утверждение изменений в Положение о ВСОКО (изменения должны вноситься своевременно в соответствии с вновь открываемыми положениями).

2. Обеспечение реализации ВСОКО в логике функционального подхода, что будет выражаться в:

- проведение анализа динамики образовательных результатов учащихся по классам и учителям, в том числе с выделением доли учащихся, изучающих предметы на повышенном уровне;

- выявление учеников и учителей, требующих особой поддержки по преодолению учебных и профессиональных дефицитов, выявление факторов, определяющих устранение профессиональных дефицитов, организация работы с данными учащимися;

- включение учителей в разработку планов профразвития на основе результатов ВПР/ПА/ГИА, работу с адресными рекомендациями, ежегодная разработка и реализация школьных проектов по развитию ВСОКО, направленных на решение общей для всех проблемы;

- анализ эффективности управленческих решений на основании результатов очередного ВПР/ПА/ГИА.

Школьные механизмы управления качеством образовательных результатов.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

(проекты «Современная школа», «Современный родитель», «Успех каждого ребенка»)

Цель: Сформировать школьную систему оценки качества образовательных результатов, включающую **отслеживание результативности управленческих решений** для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся, **выявления тенденций изменения** уровня учебных достижений, **факторов, влияющих на уровень учебных достижений.**

Задачи:

3. Внесение и утверждение изменений в Положение о ВСОКО (изменения должны вноситься своевременно в соответствии с вновь открываемыми положениями).

4. Обеспечение реализации ВСОКО в логике функционального подхода, что будет выражаться в:

- проведение анализа динамики образовательных результатов учащихся по классам и учителям, в том числе с выделением доли учащихся, изучающих предметы на повышенном уровне;
- выявление учеников и учителей, требующих особой поддержки по преодолению учебных и профессиональных дефицитов, выявление факторов, определяющих устранение профессиональных дефицитов, организация работы с данными учащимися;
- включение учителей в разработку планов профразвития на основе результатов ВПР/ПА/ГИА, работу с адресными рекомендациями, ежегодная разработка и реализация школьных проектов по развитию ВСОКО, направленных на решение общей для всех проблемы;
- анализ эффективности управленческих решений на основании результатов очередного ВПР/ПА/ГИА.

Показатели эффективности системы и методы сбора и обработки информации

| Показатели наличия эффективного управления системой ВСОКО | Методы сбора информации | Методы обработки информации | Ответственные за эффективность достижения показателя и проведение сбора информации |
|---|-----------------------------|--|--|
| Динамика образовательных результатов (предметных, метапредметных) по уровням, по классам, по учителям. | Базы данных ВПР/ГИА | Кластерный анализ: выделение групп учащихся и учителей разных уровней. | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| % учащихся, освоивших предметные и метапредметные результаты на повышенном уровне. | Базы данных ВПР/ГИА | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| % учеников по параллелям, классам, отнесённым в группу риска | Базы данных ВПР/ПА | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| %, Список учителей, с большим количеством профессиональных дефицитов (учащиеся которых показывают не освоение ОР, несовпадение с отметками) | Базы данных ВПР/ПА | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| % педагогов, работающих по планам профразвития, разработанных на основе результатов ВПР | Планы профразвития учителей | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| Количество предметных и метапредметных результатов, выбранных для качественного изменения ситуации | Планы профразвития учителей | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| Доля учащихся, участвующих в школьном этапе ВсОШ | Списки участников | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Результаты ВсОШ: средний % баллов от максимального, % высоких результатов; % низких результатов | Протоколы | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ | Протоколы | Анализ данных | учитель, руководитель ШМО, зам. директора по УР |
| Объективность проведения и оценки ДР, ВПР, ВсОШ | Базы данных ВПР/ГИА (сопоставление отметок), приказы | Анализ данных | зам. директора по УР |
| Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и учащимся в целях повышения качества образования | Анализ работы психолого-педагогической службы школы, Совета профилактики | Анализ данных, анализ результативности проведенной работы | Зам.директора по ВР,УР |

План действий по совершенствованию системы

| Показатель | Исходное состояние | Что будем делать | На какой показатель выходим |
|---|--|---|---|
| Динамика образовательных результатов по уровням по классам, по учителям | Образовательные результаты на уровне за несколько лет (по базам данных ВПР) | -дифференцированный подход к учащимся (точечная работа с учащимися) -работа учителей, классных руководителей, родителей учащихся совместно с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к учебе -разработать курсы внеурочной деятельности, направленные на улучшение образовательных результатов | Определение % прироста результатов по итогам ВПР |
| Динамика количества и образовательных результатов учащихся, освоивших предметы на повышенном уровне | По итогам ВПР необходимо выделить % учеников, показавших освоение на повышенном уровне | -разъяснительная работа и опрос учащихся и родителей на предмет желаний изучать предметы на повышенном уровне и сдавать ПА на повышенном уровне | Запланировать прирост показателя по количеству детей и их результатам |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | -разработка КИМов ПА на повышенном уровне -проведение профориентационной работы | |
| % учеников по параллелям, отнесённым в группу риска по итогам ДР, ВПР, ГИА | 1 классы -% 2 классы- % 3 классы- 4 классы - 5 классы – 12% 6 классы - 10% 7 классы – 15% 8 классы – 15% 9 классы – 7% -ВПР 10 классы - не писали 11 классы - не писали | - точечная работа с учащимися группы риска -точечная работа с родителями -работа с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к учебе | Снижение количества учащихся группы риска до 3% в параллели |
| %, Список учителей, с большим (учащиеся которых показывают не освоение ОР, несовпадение с отметками) количеством профессиональных дефицитов (учащиеся которых показывают не освоение ОР, несовпадение с отметками) | Список учителей с профессиональными дефицитами. 11 % от общего количества учителей. | -адресные рекомендации учителю (выделяет предметные и методические аспекты, которые ему необходимо будет освоить). | Указываем реально, кого из списка можно будет вывести за год |
| % педагогов, работающих по планам профразвития, разработанных на основе результатов ВПР | 0 % педагогов; 100% молодых специалистов | -методическое сопровождение в составлении плана профразвития -анализ реализации плана -проведение практических семинаров для учителей | 50% педагогов с большим количеством профдефицитов, разработавших план профразвития на основе ВПР |
| количество предметных и метапредметных результатов, выбранных для качественного изменения ситуации в | 0 предметных и метапредметных результатов | -посещение уроков учителей; -проведение ДР; - разработка КИМов на ШМО; | качественное изменение ситуации по 3 предметным и метапредметным |

| | | | |
|--|--|--|--|
| учебном году по итогам ДР, ВПР, ГИА | | -проведение практических семинаров для учителей. | результатам – смысловое чтение; вычислительные навыки; функциональная грамотность (применение на практике) |
| Доля учащихся, участвующих в школьном этапе ВсОШ | Кол-во участников 741 37% - учащихся | -работа учителя совместно с педагогом-психологом над мотивацией учащихся к участию в олимпиадах; -разъяснительная работа с родителями. | 70% участвующих в школьном этапе ВсОШ |
| Результаты ВсОШ | Кол-во участников 544 46 % учащихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ 20% (146) высоких результатов; 42% (314) низких результатов | -внеурочную деятельность направить на увеличение результативности участия во ВсОШ (разрабатывать олимпиадные задания по предметам) -межпредметное сопровождение | 50 % баллов от максимального количества баллов, 20% высоких результатов; 20 % низких результатов |
| Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ | Кол-во участников – 56 Результативность участия 11% | -точечная работа с учащимися для подготовки в муниципальном этапе ВсОШ -наставничество | Количество участников – 80 Результативность участия 18% |
| Объективность проведения и оценки ДР, ВПР, ВсОШ | Отсутствие школы в списках школ с необъективными результатами | -анализ причин возможного попадания в список школ с необъективными результатами; - проведение перекрестной проверки ВПР, ДР, ВсОШ; - контроль индивидуальной подготовки учащихся у олимпиадам. | Отсутствие школы в списках школ с необъективными результатами |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> | <p>Разработан план проведения родительских собраний. Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть. Привлекаются для проведения родительского собрания специалисты ЦППМиСП, правоохранительных органов, МЧС, РИЦОКО и др. Заключен договор с ЦППМиСП на организацию совместной деятельности с родителями и учащимися. Не укомплектована психолого-педагогическая служба школы педагогами-психологами, для работы привлечены студенты СГУ, специалисты ТПМПК. Количество родителей, охваченных психолого-педагогической и консультативной помощью – 35%/38%</p> | <p>Продолжить работу по организации общешкольных родительских собраний и привлечения представителей различных структур для проведения работы с родителями. Продолжить совместную деятельность с ЦППМиСП, ТПМПК. Разработать план общешкольных родительских собраний с учетом интересов родительской общественности. Обеспечить систематическую работу социально-психологической службы школы для работы с родителями по разным направлениям, в том числе и с родителями детей с ОВЗ.</p> | <p>Количество: - педагогов-психологов -2; - социальных педагогов – 1; - дефектологов – 1; - логопедов – 1. Количество родителей, охваченных психолого-педагогической и консультативной помощью 2023 – 40%/ 65% 2024 – 45%/ 70% 2025 -50%/ 75% 2026 – 70%/ 80% 2027 – 100%/ 85%</p> |
| <p>Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся</p> | <p>Заключен договор с ЦППМиСП на организацию совместной деятельности с родителями и учащимися. Не укомплектована психолого-педагогическая служба школы педагогами-психологами, для работы привлечены студенты СГУ, специалисты ТПМПК.</p> | <p>Обеспечить систематическую работу социально-психологической службы школы для работы с учащимися по разным направлениям.</p> | <p>2023 – 65% 2024 – 70% 2025 - 80% 2026 – 90% 2027 – 100%</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Количество учащихся, охваченных педагогической консультативной помощью – 58% | | |
|--|--|--|--|

2. Профессиональное развитие педагогов

(проект «Учитель будущего»)

Цель: организация методической работы в школе, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических работников, устранение их профессиональных дефицитов.

Достижение цели возможно в процессе реализации следующих задач:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с последующим построением индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
3. Поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
4. Поддержка молодых педагогов через реализацию наставнической деятельности.
5. Выявление кадровых потребностей.

Идеи решения данных задач представлены в таблице. Для понимания взаимосвязи процессов научно-методического сопровождения педагогов на разных уровнях в таблице выделена колонка проводимой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне ОО.

| <i>Задачи профразвития педагогов</i> | <i>Что делается на федеральном, региональном, муниципальном уровнях</i> | <i>Что делается на школьном уровне</i> |
|--|---|---|
| 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических | 1. Диагностика профессиональных дефицитов/предметных компетенций (опросы, анкеты, тестирование) | На основе анализа образовательных результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) формируются: - данные о наличии профессиональных дефицитов педагогов; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>работников с последующим построением индивидуальных маршрутов непрерывного развития их профессионального мастерства.</p> | <p>2. Выявление потребностей педагогов на курсах повышения квалификации.</p> | <p>- разрабатываются карты проф. дефицитов каждого педагога с последующим оформлением плана профразвития педагога на учебный год.</p> |
| <p>2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников</p> | <p>1. Курсы повышения квалификации, создание единого федерального портала сертифицированных программ повышения квалификации, в том числе выстраивание индивидуальных маршрутов повышения квалификации (предполагают большую долю сознательности учителя и свободного времени) 2. Организация конкурсов профессионального мастерства (конкурсы методических разработок, «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и пр.) 3. Муниципальные методические проекты</p> | <p>1. Направление АДРЕСНО (в зависимости от профессионального дефицита педагога) на курсы повышения квалификации. Обязательный доклад/отчет педагога по итогам прохождения курсов ПК, проведением им семинаров для коллег. Поддержка повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). 2. Выдвижение на конкурсы профессионального мастерства наиболее компетентных педагогов. 3. В методической работе следует выделить три направления: - работа педагогов по индивидуальным планам профразвития, разработанным на основе результатов ВПР и др. образовательных результатов (проектная деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах). Форма плана предложена МУ ДПО «ЦРО» и отработана в работе с МОУ «СОШ № 15»; - реализация школьного методического проекта, который должен быть связан с муниципальными методическими проектами и направлен на освоение работы по формированию метапредметных результатов; - наставничество над молодыми педагогами. 3.1 Реализация общешкольного методического проекта по общей для большинства профессиональной проблеме/дефициту. (Например, «Цифровой минимум педагогов школы»)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий)</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностический (каким из ресурсов владеют, каким нет). -Познавательный (изучение ресурсов и проба в применении на основе подготовленных инструкций, проведение практических занятий, обсуждений по вопросам создания цифровых дидактических средств) -Внедренческий (использование педагогами полученных знаний и умений на практике, творческий отчет педагогов о применяемых ресурсах). -Рефлексивный (мониторинг практического использования педагогами полученных знаний и умений): анализ ГИС ЭО на предмет использования ресурсов; обсуждение влияния системного использования ресурсов на качество образовательного процесса. <p>3.2. Реализация индивидуальных планов профстановления в модели наставничества.</p> |
| <p>3.Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы РМО, ГМО 2. Обмен лучшими практиками работы и обобщение опыта работы на заседаниях ГМО. 3. Выступления педагогов школ на РМО, ГМО. 4. Мониторинг посещаемости педагогами заседаний ГМО, РМО (например, Гугл формы) | <p>Организация событийности в деятельности школьных методических объединений, что значительно повысит значимость этой работы, позволит увидеть работу друг друга, создаст положительный эмоциональный и психологический настрой, мотивировали на внедрение интересных практик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проектов ШМО на год (планов работы по определенной форме – по критериям, например: проектная деятельность, участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с одаренными детьми, повышение качества образования и пр.) -2003-2007. 2. Творческий отчет ШМО – ежегодно 2003-2007. 3. Биатлон ШМО по функциональной грамотности – 2003-2007. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| 4. Поддержка молодых педагогов реализацию наставнической деятельности. | молодых через | 1. Создание Ассоциации молодых педагогов. 2. Проведение конкурсных мероприятий («Педдебют», конкурс на лучшую наставническую пару и) | Мероприятия: 1. Церемония Посвящения в педагоги молодых специалистов. 2. Выдвижение на участие в конкурсе. 2. Организация презентации молодых специалистов (например, на сайте\ в группе в социальных сетях МАОУ «СОШ № 18» рубрика «Знакомьтесь, наш молодой учитель!») -2003-2007 3. Фестиваль «Мои первые профессиональные достижения» - 2003-2007. |
| 5. Выявление потребностей. | кадровых | Банк вакансий. Анализ тенденция в образовании. | Мониторинг укомплектованности кадрами: - по предметным областям – 2003-2007; - по показателям: средняя нагрузка, нагрузка по уровням образования и т.д. -2003-2007 |

Показатели эффективности работы и методы сбора и обработки информации

| Показатели наличия эффективной школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников | Методы сбора информации | Методы обработки информации | Ответственные за эффективность достижения показателя и проведение сбора информации |
|--|---|--|--|
| Доля педагогов, выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год. | Карта профразвития, составленная на основе анализа образовательных результатов учащихся по внешним оценочным процедурам (ВПР, ГИА). Тестирование педагогов по представленным ЦРО материалам. | Анализ карт, выделение общих и индивидуальных профдефицитов. Анализ результатов тестирования | Заместители директора по УР, руководители ШМО |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>% педагогов, представивших практическое внедрение изученного на курсах; соответствие тематики курсов профдефицитам педагогов</p> | <p>Соотнесение удостоверений с профдефицитами. Собеседование с учителем.</p> <p>Данные о проведённых учителем после курсов методических мероприятий: открытый урок, мастер-класс, семинар.</p> <p>Документации (по итогам анализа образовательных результатов внешних оценочных процедур, приказов о направлении педагогов на курсы ПК).</p> | <p>Оценка влияния повышения квалификации на решение профдефицитов учителя</p> | <p>Заместитель директора, курирующий вопросы ПК педагогами школы</p> |
| <p>Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Изучение итоговых приказов .</p> | <p>Анализ</p> | <p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p> |
| <p>Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение общих методических проблем педагогов.</p> <p>Количество методических продуктов, созданных учителями по актуальным методическим вопросам.</p> | <p>Изучение документации: приказ о запуске, материалы по реализации, по итогам. Посещение уроков, опрос учителей</p> <p>Сбор методических продуктов учителей на Гугл-диске</p> | <p>Оценка влияния проекта на решение методической проблемы педагогов Анализ количества и востребованности</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> |
| <p>Наличие индивидуальных планов профразвития в системе наставничества. Результативность наставничества: удовлетворённость педагогов. Степень событийности методических мероприятий для молодых педагогов</p> | <p>Изучение планов, приказов о создании наставнических пар, проведении мероприятий. Анкетирование молодых педагогов и наставников.</p> | <p>Оценка эффективности работы наставнических пар, событийности жизни в школе</p> | <p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p> |
| <p>Событийность (мероприятий): высокая степень удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью и</p> | <p>Отзывы/анкетирование педагогов (анкетирование) Или</p> | <p>Анализ анкет</p> | <p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| условиями профессионального развития, созданными в ОО | Проведение итогового методического мероприятия с вручением благодарностей за методическую работу в учебном году | | |
| Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории | Изучение документации (приказы по итогам аттестации педагогов), наблюдение за ходом аттестации | | Заместитель директора, курирующий вопросы аттестации педагогов |

План действий по совершенствованию системы профессионального развития педагогов

| Показатель | Исходное состояние | Что будем делать | На какой результат выходим (на конец 2027 г.) |
|--|---|--|---|
| 1. Доля педагогов, выделивших профессиональные дефициты и разработавших планы профразвития на учебный год. | Отсутствие системы проведения анализа результатов ВПР, ГИА, ПА и оформления планов профразвития | Разработка процедуры проведения учителем анализа результатов ВПР, ГИА, ПА с разработкой плана профразвития на этой основе. | Наличие планов профразвития у 60% педагогов |
| 2. % педагогов, представивших практическое внедрение изученного на курсах содержания работы. | 10% педагогов представили результаты обучения на курсах | Введение в практику проведения учителями после курсов методических мероприятий | 80% педагогов, представили практическое внедрение изученного на курсах содержания работы. |
| 3. Соответствие тематики курсов профдефицитам педагогов | Тематика и содержание курсов ПК на 60% не отвечают потребностям педагогов. | Введение в практику обеспечение прохождения курсов с учетом профдефицитов педагога | Тематика и содержание курсов ПК на 100 % отвечают потребностям педагога |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Нежелание педагогов, имеющих высокий уровень компетентности участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Оказание помощи педагогам в подготовке к конкурсным мероприятиям. Мотивирование и стимулирование педагогов.</p> | <p>Наличие участников профконкурсов. Результативность участия. Выдвижение на конкурс педагогов высокого уровня подготовки и оказание им методической помощи при подготовке и участии.</p> |
| <p>5. Количество общешкольных методических проектов, направленных на решение общих методических проблем педагогов.</p> | <p>Проект «Использование ЭО и ДОТ для организации обучения учащихся в период дистанционного обучения». Проект «Карта понятий в действии» (школьной и муниципальной конкурс «Карта понятий в действии» Проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку» Проект НБ «Медиафестикаль»</p> | <p>Разработка и реализация школьных методических проектов, участие в муниципальных методических проектах</p> | <p>1.Использование внешних ресурсов для организации проектной деятельности учащихся -2004 -2007 2.Определение тем для саморазвития педагога - 2003. 3.Представление опыта подготовки к ГИА, ИС-9 учащимися школы для будущих выпускников – 2003 (второе полугодие) -2007 4. Проект «Учебные задания» (Проект «От функциональной внеурочки к функциональному уроку» - 2023). 5. Фестиваль внеурочных занятий и уроков, мастер-классов «Функциональный урок и внеурочка» -2023. 6. Проект «Наставничество» - 2022-2007 7. Проект «МЕЛ: молодость, единство, лидерство» - 2002 – 2007.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>8. Школьный проект -2003-2007 (ежегодно) «Фестиваль «Сълысь съёлём» (Поющее сердце).</p> <p>9. Участие в муниципальном проекте развития психолого-педагогических классов -2003-2007.</p> <p>10. Муниципальный проект «Построение объектной ВСОКО» - 2003.</p> <p>11. Минимальный проект «ЦОК» в действии» - 2003 – 2004.</p> <p>10. Участие во всех муниципальных проектах – 2003-2007</p> |
| 6.Количество методических продуктов учителей по актуальным методическим вопросам. | Отсутствие банка методических разработок учителей школы. Методические продукты «Карта понятий» -20 карт. Проекты - 2 | Определение тематик для разработки методических продуктов учителями школы. Организация оформления методических продуктов учителей по плану МО (2 от МО) и их пополнение на ресурсе | <p>Функционирование банка методических разработок учителей</p> <p>Пополнение количества разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на 5 – 2004; - на 5 – 2005; - на 5 – 2006; - на 5 - 2007. <p>Отбор разработок в муниципальный банк данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2004 – не менее 1; - 2005 – не менее 1; - 2006 – не менее 1; - 2007 –не менее 1. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>7. Наличие индивидуальных планов профразвития в системе наставничества.</p> <p>Результативность наставничества: удовлетворённость педагогов.</p> <p>Степень событийности методических мероприятий для молодых педагогов</p> | <p>Формальный подход к внедрению наставничества.</p> | <p>Проведение событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церемония Посвящения в педагоги молодых специалистов. 2. Презентация планов наставничества 3. Выдвижение на участие в конкурсе. 4. Организация презентации молодых специалистов 5. Фестиваль «Мои первые профессиональные достижения». 6. Конкурс «Представляю наставника» <p>Периодические встречи у директора с наставническими парами: беседа о результатах наставничества.</p> <p>Проведение тренингов личностного роста.</p> | <p>100% охват всех молодых педагогов наставничеством. Результативность профстановления. Закрепление молодых педагогов. Не менее 70% удовлетворённости молодых педагогов системой наставничества (анонимный опрос)</p> |
| <p>8. Наличие мероприятий по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.</p> | <p>Традиционные мероприятия, низкий уровень событийности.</p> | <p>Подготовка и проведение событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проектов ШМО на год (планов работы по определенной форме – по критериям: проектная деятельность, участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с одаренными детьми, | <p>Повышение удовлетворённости педагогов организацией методической работы в школе - 100% удовлетворенность деятельностью МО</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | повышение качества образования и пр.). 2. Творческий отчет ШМО. 3. Биатлон ШМО по функциональной грамотности. | |
| 9. Качество прохождения аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории | 50% педагогов недовольны аттестацией | При условии, что школа будет сориентирована в работе на решение обозначенных выше позиций у учителя будут все материалы для подтверждения его уровня. | Рост качества аттестационных материалов, как следствие рост количества учителей с первой и высшей квалификационной категорией. 50% педагогов, прошедших аттестацию без доработки материалов. |

3. Управления воспитательным процессом (Проекты «Социальная активность», «Успех каждого ребенка»)

Цель: Создание условий для качественной реализации программы воспитания в МАОУ «СОШ № 18»

Поскольку событийность, совместная деятельность становятся признаками качества воспитательной работы, то в качестве актуальных задач достижения цели следует определить:

1. Организация событийных для учащихся, реализованных в совместной деятельности внеурочных мероприятий по выбранным модулям, включенным в рабочую программу воспитания (РДШ, Юнармейское движение, Волонтерское движение, Кадетское движение, «Орленок», школьный медицентр, органы школьного самоуправления «Ритм сердца» и др).
2. Разработка и внедрение системы мотивации успешной учебной и других видов деятельности учащихся; развитие наставничества среди учащихся.

3. Профессиональное развитие педагогов за счет адресного повышения квалификации и включения в работу ГМО классных руководителей, участие в конкурсах муниципального уровня воспитательной направленности; реализации данных конкурсов на школьном уровне.

План действий по совершенствованию системы управления воспитательным процессом.

| Задачи направления | Что делается на федеральном, региональном, муниципальном уровнях | Что делается / должно делаться на школьном уровне |
|--|--|--|
| <p>Организация событийных для учащихся, реализованных в совместной деятельности внеурочных мероприятий по выбранным модулям, включенным в рабочую программу воспитания (за счет участия в муниципальном проекте «Матрица педагогических изменений», РДШ, Юнармейское движение, Волонтерское движение, Кадетское движение).</p> | <p>Муниципальный центр по работе с лидерами РДШ.</p> <p>Развитие внешних ресурсов для решения задач воспитания школьников: РДШ, кадетское движение, Юнармейское движение, волонтерское движения.</p> <p>Реализация муниципального проекта «Матрица педагогических изменений», организация мероприятий сопровождения.</p> <p>Организованы встречи с проектными командами школ.</p> <p>Реализация программы сопровождения деятельности классных руководителей, активная работа ГМО классных руководителей.</p> | <p>Ежегодная кампания по популяризации работы РДШ и др., организация приема в РДШ, участие в плане мероприятий РДШ, Юнармейского движения.</p> <p>В рамках проекта «Матрица педагогических изменений» каждой школой выбрано приоритетное направление работы, в котором оно должно продемонстрировать реализацию новых событийных форм и видов деятельности с учащимися.</p> <p>Есть возможность внедрить опыт других школ города по другим модулям рабочей программы воспитания.</p> |
| <p>Реализация школьных проектов по освоению новых направлений воспитательной работы, в том числе участие в обучающей игре «Школа Рыбаков Фонда», последующих проектах фонда.</p> | <p>Активное взаимодействие с Рыбаков Фондом.</p> <p>Организация участия в обучающей игре «Школа Рыбаков Фонда», встречах с коллегами из ОО г. Кирова.</p> <p>Сформирован муниципальный банк материалов по модулям РПВ, в которых представлены актуальнее формы работы с учащимися, в том числе опыта резильентных школ (книга «Поверх барьеров»)</p> | <p>Школа принимает участие в обучающей игре «Школа Рыбаков Фонда», направленной на выполнение заданий, цель которых – сформировать школьное сообщество с событийной жизнью.</p> <p>Классные руководители, педагоги-организаторы и заместители директора внедряют новые форматы работы на основе проводимой в муниципалитете работы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Разработка и реализация школьного проекта по воспитанию. |
| Разработка и внедрение системы мотивации успешной учебной и других видов деятельности учащихся; развитие наставничества среди учащихся. | <p>Организация участия в проектах «ГлобалЛаб» , образовательного центра «Сириус».</p> <p>Проведение муниципальных конкурсов «Ученик года», «ПРОнаставник»</p> <p>Организация участия в тематических сменах «Республиканского центра одаренных детей».</p> <p>Стипендии лучшим учащимся.</p> | <p>Проведение акций по мотивации учащихся к учебной деятельности, например: «Сюрприз за 10 пятерок за неделю», «Лотерея для отличников недели» и т.д.</p> <p>Проведение школьного конкурса «Ученик года», «ПРОнаставник», церемоний чествования лучших учащихся и учащихся, показывающих «свои учебные прорывы».</p> <p>Выдвижение на муниципальный конкурс «Ученик года», рекомендации к участию в тематических сменах «Республиканского центра одаренных детей», сбор документов для участия в сменах ВДЦ «Орленок», МДЦ "Артек", сопровождение участия во Всероссийских конкурсах.</p> <p>Организация участия в проектной деятельности с использованием ресурса «ГлобалЛаб».</p> <p>Организация наставничества в модели «Ученик –ученик». Возрождение шефских отношений между классами.</p> |
| Профессиональное развитие педагогов за счет адресного повышения квалификации и включения в работу ГМО классных руководителей, | <p>Муниципальный и региональный этапы конкурса «Самый классный класс».</p> <p>Муниципальные конкурсы «Самый классный класс» и др.</p> | <p>Участие в работе ГМО, проведение семинаров для всех классных руководителей на базе ОО.</p> <p>Массовость участия в муниципальных конкурсах воспитательной тематики.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>участие в конкурсах муниципального уровня воспитательной направленности; реализации данных конкурсов на школьном уровне.</p> | <p>Работа ГМО классных руководителей, постоянное пополнение банка методических материалов с приемами работы классного руководителя.</p> <p>Наличие методического сопровождения МУ ДПО «Центра развития образования», МУДОД «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> | <p>Повторение муниципальных конкурсов на школьном уровне.</p> |
|---|---|---|

Показатели эффективности работы и методы сбора и обработки информации

| Показатели | Методы сбора информации | Методы обработки информации | Ответственные за эффективность достижения показателя и проведение сбора информации |
|--|--|--|--|
| <p>% учащихся, присоединившихся к РДШ, зарегистрированных на сайте</p> | <p>Анализ данных Молодежного центра.</p> | <p>Анализ результатов, выявление динамики.</p> | <p>Старшие вожатые, зам. директора по ВР, кураторы направлений РДШ</p> |
| <p>Количество проектов РДШ, в которых учащиеся приняли участие</p> | <p>Мониторинг активности ПО РДШ по участию в муниципальных, Республиканских, федеральных программах и движениях.</p> | <p>Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных и качественных показателей.</p> | <p>Старшие вожатые, зам. директора по ВР, кураторы направлений РДШ</p> |
| <p>% учащихся, присоединившихся к Юнармейскому движению</p> | <p>Анализ данных Молодежного центра.</p> | <p>Анализ результатов, выявление динамики.</p> | <p>Старшие вожатые, зам. директора по ВР, кураторы Юнармейского движения.</p> |
| <p>% учащихся, включённых в волонтерскую деятельность</p> | <p>Анализ данных Молодежного центра.</p> | <p>Анализ результатов, выявление динамики.</p> | <p>Старшие вожатые, зам. директора по ВР, кураторы волонтерского движения.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Количество социальных проектов, реализованных учащимися | Мониторинг количества учащихся и педагогов вовлеченных в проектную деятельность и результативность. | Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей | Зам. директора по ВР. |
| Наличие школьного СМИ/количество продуктов | Отчет руководителя школьных СМИ. | Анализ результатов, выявление динамики количественных показателей. | Зам. директора по ВР., руководитель школьных СМИ. |
| Страница ВК школы, в которой представлена событийная жизнь, ведутся посты, есть отзывы учащихся, родителей, педагогов о мероприятиях. | Мониторинг страницы ВК. | Анализ результатов: регулярность, информативность, популярность, наличие обратной связи. | Зам. директора по ВР., руководитель школьных СМИ. |
| Количество правонарушений/преступлений, совершенных учащимися | Мониторинг по профилактике правонарушений в ПК АРИСМО РК, информации УМВД, ОПДН, КПДН. | Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей, выявление причин увеличивающихся показателей. | Зам. директора по ВР., социальный педагог. |
| Доля учащихся, допускающих систематические пропуски занятий | Мониторинг учащихся, допускающих систематические пропуски уроков, не посещающих ОО (ежеквартально). | Анализ результатов мониторинга, выявление динамики количественных показателей, выявление причин увеличивающихся показателей. | Зам. директора по ВР., социальный педагог, классные руководители. |
| % учащихся/педагогов, принявших участие в ВФСК «ГТО». Количество золотых, серебряных и бронзовых значков | Мониторинг участия педагогов, учащихся в выполнении норм ВФСК "ГТО". | Анализ результатов мониторинга, количественные и качественные показатели. | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры. |
| Количество школьных проектов по освоению новых направлений воспитательной работы | Приказы | Анализ | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------|----------------------|
| Количество участников муниципальных конкурсов воспитательной тематики | Приказу УО, ЦРО | Анализ данных | Зам. директора по ВР |
| Рейтинг в обучающей игре «Школа Рыбаков Фонда» | Данные Рыбаков Фонда | Оценка | Зам. директора по ВР |
| Количество наставнических пар/групп среди учащихся | Приказы | Оценка | Зам. директора по ВР |
| Количество учеников, принявших участие в мотивационных акциях по поддержке учебной деятельности | Регистрационные листы | Анализ | Зам. директора по ВР |
| Активность участия в работе ГМО классных руководителей и количество проведенных семинаров по итогам | Данные ЦРО | Анализ | Зам. директора по ВР |

План действий по совершенствованию системы

| Показатель | Исходное состояние | Что будем делать | На какой результат выходим |
|---|---|--|--|
| % учащихся, присоединившихся к РДШ, зарегистрированных на сайте | Недостаточный уровень учащихся, присоединившихся к РДШ - 20 % | Популяризация РДШ через проведение Уроков РДШ, организацию встреч с лидерами РДШ, инициирование участия в мероприятиях РДШ, поощрение активных участников. | Повышение уровня учащихся, присоединившихся к РДШ 2023 - до 30%; 2024 –до 35%; 2025 – до 40%; 2026 –до 45%; 2027 – до 50% |
| Количество проектов РДШ, в которых учащиеся приняли участие | Достаточное число проектов РДШ- 15 проектов | Популяризация мероприятий РДШ через освещение в СМИ ОО, сопровождение проектов, поощрение лучших и активных. Работа актива РДШ | Увеличение количества проектов. 20 проектов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| % учащихся, присоединившихся к Юнармейскому движению | 12% учащихся присоединились к ЮД | Популяризация ЮД через проведение Уроков ЮД, организацию встреч с лидерами ЮД, инициирование участия в мероприятиях ЮД, поощрение активных участников. | Увеличение количества учащихся, присоединившихся к ЮД до 25% на коне 2027 г. |
| % учащихся, включённых в волонтерскую деятельность | Присоединившихся к Волонтерскому движению 15% | Популяризация ВД через проведение тематических Уроков, организацию встреч с активистами ВД, инициирование участия в волонтерских мероприятиях, поощрение активных участников. | Увеличение количества учащихся, присоединившихся к Волонтерскому движению до 40% на конец 2027 г. Организация 6 социальных проектов волонтерами школы в год. |
| Количество социальных проектов/ акций, реализованных учащимися | Число социальных проектов 5/ акций 4 | Сопровождение социальных проектов. Поощрение активных участников. | Увеличение количества проектов - 6 проектов в год Увеличение количества акций – 8 акций в год |
| Наличие школьного СМИ/количество продуктов | Имеются школьные СМИ - телевидение «We18»; -электронное издание новости «Профитроль». | Организация участия в медиашколе РДШ. Сопровождение работы школьного СМИ старшими вожатыми. Поощрение активных участников. | Повышение активности работы электронного издания «Новости «Профитроль» - не менее 4 в месяц. Выпуск видеосюжетов - телевидение «We18» -не менее 1 в месяц |
| Страница ВК школы, в которой представлена событийная жизнь, ведутся посты, есть отзывы учащихся, родителей, педагогов о мероприятиях | Активность, информативность, актуальность, страницы ОО ВК. 4.200 подписчиков группы | Организация участия в медиашколе РДШ. Реализация модуля «Школьные медиа» в рамках РПВ | Повышение информативности страницы в ВК, привлечение новых подписчиков |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Количество правонарушений/преступлений, совершенных учащимися | Правонарушений - 8, преступлений - 2 . | Ежедневный контроль социального педагога, классного руководителя за посещением учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью. Вовлечение во внеурочную, воспитательную деятельность; организация взаимодействия с субъектами профилактики, психолога - педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска» | Снижение случаев правонарушений – 5; Преступлений - 0 |
| Доля учащихся, допускающих систематические пропуски занятий | 2 учащихся | Ежедневный контроль классного руководителя. Вовлечение во внеурочную, воспитательную деятельность; организация взаимодействия с субъектами профилактики, психолога - педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска». | Отсутствие учащихся допускающих систематические пропуски занятий. |
| % учащихся/педагогов, принявших участие в ВФСК «ГТО». Количество золотых, серебряных и бронзовых значков | 100% учащихся 40 % педагогов Дети: 11 золотых значков; 16 серебряных значков; 4 бронзовых значков. Учителя: 1 золотой значок, 1 бронзовый значок | Популяризация идей ВФСК ГТО. Поощрение активных участников. Организация внеурочной деятельности по подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Обучение учителей физической культуры по организации приема нормативов ГТО на уроках . Активизация работы школьных спортивных клубов. | 100% учащихся 50 % педагогов 5 золотых значков; 5 серебряных значков; 5 бронзовых значков |

4. Развитие школьной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся (проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современный родитель»)

Цель: создать в школе открытую систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, которая бы позволила подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Достижение цели возможно в процессе реализации следующих задач:

1. Системное участие в федеральных и региональных проектах, использование всего потенциала данных проектов в профориентировании учащихся, в том числе учащихся в ОВЗ.
2. Организация работы по выбору учащимися профиля обучения на уровне СОО; выбора предметов углубленного изучения на уровне ООУ; проведение специальных мероприятий по обсуждению выбранный вариантов образовательного пути.
3. Организация работы классных руководителей по профориентации с использованием ресурса «ПроеКТОрия».
4. Использование потенциала предприятий города, родителей для организации для реализации профориентационных проектов для учащихся; согласование с родителями стратегии профориентационной работы школы

| Задачи направления | Что делается на федеральном, региональном, муниципальном уровнях | Что делается и должно делаться на школьном уровне |
|--|---|---|
| Системное участие в федеральных и региональных проектах, использование всего потенциала данных проектов в профориентировании учащихся, в том числе учащихся в ОВЗ. | Федеральные проекты: Проектория, Билет в будущее, Школа реальных дел, Большая перемена, Abilympics | Назначение ответственного за профориентационную работу. Организация проведения единых классных часов (не реже 1 раза в месяц) с просмотром и обсуждением записей открытых онлайн-уроков федерального проекта «Школа реальных дел» под руководством классных руководителей 7-9 классов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся в рамках классных родительских собраний о требованиях к регистрации несовершеннолетних учащихся для участия в федеральном проекте «Билет в будущее». |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Назначение/ выбор ответственного/ наставника из числа педагогов-предметников по научно-исследовательской работе с учащимися 7- 9 классов с целью участия в международном проекте «Школа реальных дел».</p> <p>Назначение/ выбор ответственного/ наставника из числа педагогов-предметников по подготовке и сопровождению учащихся 5- 9 классов с целью участия в международном проекте «Большая перемена».</p> |
| <p>Организация работы по выбору учащимися профиля обучения на уровне СОО; выбора предметов углубленного изучения на уровне ООУ; проведение специальных мероприятий по обсуждению выбранный варианты образовательного пути.</p> | <p>ОО может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования. Предусмотрено пять профилей: -естественно-научный; -гуманитарный; -социально-экономический; -технологический; -универсальный.</p> <p>Примерная ООП СОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию</p> <p>Учебный план профиля составляют: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей; учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на углубленном уровне; индивидуальный проект; элективные курсы.</p> | <p>Реализация школьного проекта «Я выбираю профиль» (опыт МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина):</p> <p>Классный час с девятиклассниками «Предметы по выбору на ОГЭ: как выбирать и что дальше? Как составить свой учебный план на 10 класс?»</p> <p>Родительское собрание «Варианты учебных планов на уровне СОО. Как помочь учащемуся сделать выбор?» с выступлениями учащихся 11-х классов с « + и – «многопрофильного обучения .</p> <p>Круглый стол учащихся 9-х классов с учащимися 11-классов.</p> <p>Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики</p> <p>Сопоставление ИУП с результатами диагностики и учебными результатами учащихся</p> <p>Собеседование с учащимися по первому варианту индивидуального учебного плана</p> <p>Групповые занятия и консультации профориентационной тематике</p> <p>Индивидуальная профориентационная диагностика</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Индивидуальные консультации (испытывающие затруднение в выборе профиля, желающие)</p> <p>Подбор и просмотр учащимися уроков «Школа реальных дел»</p> <p>Родительское собрание «Профильное обучение на уровне СОО» с принятием решения о поддержке учебных планов профильного обучения и позиций для их корректировки (протоколы собраний).</p> <p>Корректировка учебных планов учащимися и родителями</p> <p>Установленные часы общения с заместителем директора по учебному плану</p> <p>Индивидуальные консультации и занятия с учащимися по итогам первых двух этапов.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Занятия по подготовке к ОГЭ</p> |
| <p>Организация работы классных руководителей по профориентации с использованием ресурса «Школа реальных дел».</p> | <p>Открытые уроки «Школа реальных дел», как правило, проводятся 1–2 раза в месяц в 13 часов по Московскому времени</p> <p>На портале «Школа реальных дел» функционируют следующие рубрики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рубрика «Открытые уроки»; – рубрика «Отрасли»; – рубрика «Профессии»; – рубрика «Кейсы»; – рубрика «Работодатели»; – рубрика «Вузы»; – рубрика «Новости». | <p>Организация проведения единых классных часов (необходимо определить список) с просмотром и обсуждением записей открытых онлайн-уроков федерального проекта «Школа реальных дел» под руководством классных руководителей 7-9 классов.</p> <p>Составление классными руководителями списков онлайн-уроков федерального проекта «Школа реальных дел» для своих классов на учебный год.</p> <p>Проведение разъяснительной, информационной работы с родителями (законными представителями) учащихся в рамках классных родительских собраний о федеральном проекте «Школа реальных дел».</p> <p>Организация прохождения учащимися совместно с родителями (законными представителями) онлайн-тренажера «Примерочная профессий»</p> |

Использование потенциала предприятий города, родителей для организации для реализации профориентационных проектов для учащихся; согласование с родителями стратегии профориентационной работы школы

ФГОС ООО и СОО и примерной ООП ООО и СОО предусмотрены социальное и учебно-исследовательское проектирование и профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Эта деятельность предполагает:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных) за счёт использования факультативов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых

Организация встреч с интересными людьми, достигшими успеха в профессии.

Профессиональные пробы.

Практико-ориентированные проекты (решение кейсов-заданий от предприятий).

Предпринимательские практики (социальные практики и волонтерство).

Профорientационные экскурсии.

Дни открытых дверей.

Совместный ученическо-родительский проект «Профессии моих родителей»

Социальная практика «Один день в профессии моих родителей»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|

Показатели эффективности системы и методы сбора и обработки информации

| Показатели наличия эффективной школьной системы | Методы сбора информации | Методы обработки информации | Ответственные за эффективность достижения показателя и проведение сбора информации |
|--|---|-----------------------------|--|
| <p>Список уроков просмотренных в каждом классе. (Рекомендуется просмотреть директорам: Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас? https://proektoria.online/forum?video=professii-budushhego-kak-gde-i-chemu-uchitsya-uzhe-sejchas)</p> | <p>Список уроков «Школа реальных дел», просмотренных в каждом классе.</p> | <p>Анализ</p> | <p>Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу</p> |
| <p>Количество классов и % учащихся, которые приняли участие в онлайн-тренажере, которое называется «Примерочная профессий»</p> | <p>Данные классных руководителей</p> | <p>Кластерный анализ</p> | <p>Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу</p> |
| <p>% участников проекта «Билет в будущее». Удовлетворенность учеников участием в проекте</p> | <p>Данные заместителя директора</p> | <p>Анализ</p> | <p>Заместитель директора по ВР,</p> |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | | | ответственный за профориентационную работу |
| % учащихся 8,9 классов, знающих, в чем они способны и талантливы, осмысленно выбравших образовательные маршруты после 9 класса. | Анкетирование учащихся и родителей | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| % учащихся 10-11 классов, знающих, в чем они способны и талантливы, осмысленно выбравших учреждение для профессионального образования | Анкетирование учащихся и родителей | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| % учащихся (9 и 11 классов), выбравших для сдачи ГИА предметы, изучаемые на углублённом уровне | Анкетирование учащихся | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| % учащихся, поступивших в профессиональные учебные заведения по профилю обучения. | Сбор информации классными руководителями | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| % учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями | Данные заместителя директора. Приказы | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| Количество школьных профориентационных проектов | Приказы | Анализ | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|---------|--------|---|
| | | | ответственный за профориентационную работу |
| Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профориентационных проектов | Приказы | Анализ | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |

План действий по совершенствованию системы

| Показатель | Исходное состояние | Что будем делать | На какой результат выходим |
|---|---|--|---|
| Список уроков «Школа реальных дел», просмотренных в каждом классе. (Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас? https://proektoria.online/forum?video=professii-budushhego-kak-gde-i-chemu-uchitsya-uzhe-sejchas) | Несистемное участие в проекте, нет списка для классов | Представить ресурс родителям и детям. Выбрать на сайте уроки для классов. Обеспечить просмотр детей с родителями этих уроков с последующим обсуждением на классных часах | Список уроков для 7-9 и 10-11 классов - ежегодно |
| Количество классов и % учащихся, которые приняли участие в онлайн-тестировании «Примерочная профессий» | 10% учащихся | Проведение разъяснительной, информационной работы с родителями (законными представителями) учащихся в рамках классных родительских собраний о федеральном проекте «Школа реальных дел». Организация прохождения учащимися совместно с родителями (законными | 50 % учащихся 7-9 классов, которые приняли участие в онлайн-тестировании «Примерочная профессий» - ежегодно |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | представителями) онлайн-тестирования «Примерочная профессий» | |
| % участников проекта «Билет в будущее». Удовлетворенность учеников участием в проекте | 20% (от общего числа 12-15 летних учащихся) | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся в рамках классных родительских собраний о требованиях к регистрации несовершеннолетних учащихся для участия в федеральном проекте «Билет в будущее». Организация курса внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 7-11 классов. В рамках программы курса внеурочной деятельности организовать участие в данном проекте. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня удовлетворенности участием в проекте. | Отсутствие снижения количества участников проекта «Билет в будущее» -2003-2005. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее» - 50% Удовлетворенность учеников участием в проекте |
| % учащихся 8,9 классов, умеющих оценить свои возможности и способности, осмысленно выбравших образовательные маршруты после 9 класса. | 93% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после 9 класса | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля | 100% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после 9 класса ежегодно |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 9 классов. | |
| % учащихся 10-11 классов, умеющих оценить свои возможности и способности, осмысленно выбравших учреждение для профессионального образования | 82% учащихся осмысленно выбравших образовательные маршруты после 11 класса | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося 11 классов. | 90% учащихся, осмысленно выбравших образовательные маршруты после 11 класса |
| % учащихся (9 и 11 классов), выбравших для сдачи ГИА предметы, изучаемые на углублённом уровне | изучение предметов на углублённом уровне не осуществляется | | |
| % учащихся, поступивших в профессиональные учебные заведения по профилю обучения. | профильное обучение не организовано | Организация работы по выбору профиля обучения, организация консультирования учащихся по направлению, изучение интересов учащихся. Обеспечение | Обеспечить организацию профильного обучения: |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | психолого-педагогической поддержки. Информационно-разъяснительная работа о возможном выборе профиля. | - психолого-педагогический класс – 2003-2005; - инженерный класс (группа), медицинский класс (группа) 2004; - 10 кадетский класс - 2004, |
| %учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями | 100% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения на основе ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребёнка и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности. Построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося с ОВЗ | 100% учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями |
| Количество школьных профориентационных проектов | 0 школьных профориентационных проектов | Создание рабочей группы в составе: педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профориентацию, родители (законные представители), представители предприятий/организаций (по согласованию), успешных | Не менее 1 школьного профориентационного проекта в четверть в течение учебного года 2003-2007 г.г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>выпускников и учащихся, заместителя директора по ВР в целях выстраивания школьной системы профориентационной работы.</p> <p>Использование современных практико-ориентированных форм работы с учащимися.</p> | |
| <p>Количество привлеченных организаций/родителей к реализации профориентационных проектов</p> | <p>3 организации 2 родителя привлечены к реализации профориентационных проектов</p> | <p>Организация взаимодействия с родителями /организациями/предприятиями города.</p> <p>Встречи с представителями организаций/предприятий города. Профессиональные пробы. Практико-ориентированные проекты (решение кейсов-заданий от предприятий). Предпринимательские практики (ученические фирмы, Социальные практики и волонтерство.</p> | <p>5/3 организаций/родителей к реализации профориентационных проектов к концу 2027 г.</p> |

5. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

(проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Современный родитель», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка»).

Цель: Формирование школьной (согласованной с муниципальной, региональной и федеральной) системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, необходимых и достаточных условий для их полноценного развития, самоопределения учащихся и самореализации в избранном виде деятельности.

Задачи направления:

1. Разработка и реализация программ и проектов внеурочной деятельности, школьных конкурсов по направлениям функциональной грамотности для выявления склонностей учащихся.
2. Выделение из утверждённых перечней конкурсных мероприятий и олимпиад, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, тех, в которых будет принимать участие учащиеся школы; организация подготовки и участия в них, в том числе за счет использования мероприятий сопровождения.
3. Организация практико-ориентированной проектной деятельности учащихся с использованием внешних ресурсов.
4. Развитие многопрофильности на уровне среднего общего образования, разработка спецкурсов сопровождению профилей обучения, направленных на освоение важных для профиля функциональных компетенций учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов для качественного решения 1-4 задач.

Показатели эффективности системы и методы сбора и обработки информации

| Показатели наличия эффективной школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся. | Методы сбора информации | Методы обработки информации | Ответственные за эффективность достижения показателя и проведение сбора информации |
|---|--|---|--|
| 1. Количество школьных курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности | План внеурочной деятельности Карта персонального участия педагога Размещение программ на сайте школы | Экспертиза Анализ карт | Заместитель директора по УР, руководители МО |
| 2. Наличие банка заданий по функциональной грамотности | Размещение на сайте гимназии | Поиск заданий | |
| 3. Количество проведенных в школе мониторингов по функциональной грамотности | Изучение документации: итоговые приказы, справки | | Руководители МО, заместители директора по УР |
| 4. Количество проведенных в школе конкурсов по функциональной грамотности | | | |
| 5. Наличие школьного плана по участию в конкурсах и олимпиадах / доля реализации плана | Изучение документации: информационные письма о зачислении на обучение | Экспертиза Анализ участия и успешности | Заместитель директора по УР |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх, творческих конкурсах, спортивных состязаниях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях / доля победителей и призеров | Изучение документации по участию в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях: итоговых приказов, наградных материалов, карт персонального участия педагога, отчета о работе методического объединения | Анализ участия и успешности, оценка эффективности работы Классификация | Руководитель МО, зам.директора о УР, ВР |
| 7. Количество учащихся, участвовавших в конкурсном отборе для обучения по образовательным программам образовательных центров по работе с одаренными детьми / доля прошедших конкурсный отбор и обучившихся | Изучение документации: информационные письма-приглашения | Анализ участия и успешности, оценка эффективности работы Классификация | Руководитель МО, зам.директора о УР, ВР |
| 8. Количество практико-ориентированных проектов, реализованных в социуме | Изучение документации, наблюдение за ходом разработки и реализации проектов, отзывы представителей социальных групп, на которых проект направлен, | Анализ, оценка реализованных проектов | Руководитель МО, зам.директора о УР, ВР |
| 9. Количество проектов, реализованных на образовательных платформах | Изучение документации: заключение экспертов образовательных платформ, отзывы участников проектов | Анализ, оценка реализованных проектов | |
| 10. Количество реализуемых профилей или предметов по выбору внутри одного профиля на уровне СОО | Анкетирование Выявление запросов учащихся и родителей | Экспертиза учебных планов анализ синтез | Заместители директора по УР |
| 11. Количество индивидуальных программ учебных предметов на уровне СОО | Разработка профильного учебного плана | | Заместители директора по УР |
| 12. Количество элективных курсов, спецкурсов и практикумов по сопровождению профиля | | | |
| 13. Наличие списка учителей, способных обучаться по программам, направленным на развитие талантов и способностей | Анкетирование, опрос, наблюдение, самоанализ - выявление профессиональных дефицитов и возможностей учителей | анализ синтез | Руководитель МО, зам.директора о УР, ВР |
| 14. Количество учителей, прошедших обучение по программам развития талантов и способностей | Документ об обучении | | |

План действия по формированию школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

| № п/п | Показатели (индикаторы) | Показатели предыдущего периода | Анализ результатов и недостатки | Показатели планируемого периода |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Разработка и реализация программ и проектов внеурочной деятельности, школьных конкурсов по направлениям функциональной грамотности для выявления склонностей учащихся. | | | | |
| 1 | Количество разработанных курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности | Курсов всего по разной тематике НОО – 6, Ведется за счет внешних ресурсов – 7 (связанных с ФГ – 2) ООО – 5, связаны с ФГ -2 СОО - 3, связанный с ФГ - 1 | Курсов внеурочной деятельности достаточно. Имеются курсы по развитию одаренности: НОО: «Шахматная школа», «Функциональная грамотность», «Робототехник-ЮНИОР», «Семьеведение», «Разговоры о важном», «Волшебный карандаш», «Чемпион» Используются внешние ресурсы (ЦДОД № 18) «Успех», Национальная галерея, ДТДиУМ, ЦППМиСП) - «Карусель» -для детей с ОВЗ (направлена развитие психических процессов); ДТДиУМ - «Радуга» - для детей с ОВЗ (направлена на развитие психических процессов); ЦДОД 18 - «Хор», «Народный танец», «Фантазия» (рисование), Ритмика ООО: «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», практикум решения задач (9 кл.), | Разработать 5 курсов по формированию функциональной грамотности: 1. Читательская грамотность 2. Математическая грамотность 3. Естественнонаучная грамотность 4. Креативное мышление 5. Глобальные компетенции 6. Разработать курс по финансовой грамотности. Сентябрь, 2023 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка».</p> <p>«Решение задач по химии», «Наглядная геометрия», «За страницами учебника биологии», «Функциональная грамотность»</p> <p>СОО: « «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», практикум решения задач (10-11)</p> | |
| 2 | Наличие банка заданий по функциональной грамотности | Не имеется | Проведена разъяснительная работа по формированию банка заданий по функциональной грамотности | <p>Создание банка заданий на уровне НОО, ООО, СОО – 2023-2024</p> <p>Размещение банка заданий на сайте МАОУ «СОШ № 18».</p> <p>Использование заданий в урочной деятельности.</p> |
| 3 | Количество проведенных в школе мониторингов по функциональной грамотности | <p>Мониторинги проводятся НОО – 1 раз в год,</p> <p>ООО - 1</p> <p>СОО - 0</p> | <p>Проверяется сформированность на уровне НОО всех направлений – 1 раз в год (февраль), (Участие в конкурсе «Юные знатоки природы», финансовой – выборочно 1 раз через конкурсы).</p> <p>На уровне ООО – 8-9 класс (декабрь),</p> <p>СОО – 1 раз в год (февраль)</p> <p>читательской, математической, естественнонаучной грамотности</p> <p>Глобальная компетенция и креативное мышление не анализировались.</p> | Проведение мониторинга 1 раз в год |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 4 | Количество школьных конкурсов по направлениям функциональной грамотности | Не проводилось | Проводится урочная работа, которую можно назвать начальной, формируется система работы с заданиями по функциональной грамотности | Ежегодный конкурс |
| 2. Участие в конкурсных мероприятиях и проектах, в том числе за счет использования мероприятий сопровождения. | | | | |
| 5 | Наличие школьного плана по участию в конкурсах и олимпиадах | Отсутствует | Нет планового подхода к участию в конкурсах, Выбор конкурсов носит спонтанный характер, нет ориентации на будущее учащихся | Разработать план на основе мониторинга запросов- 2023-2024 |
| 6.1 | Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх | Вовлеченность в мероприятия – 45% | Активное участие во всех мероприятиях, есть победители и призеры: Муниципальный уровень: Всероссийская олимпиада школьников, Конкурс по робототехнике, Турнир по математике, конкурс «Математика в быту», олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни», муниципальный конкурс «Юные знатоки природы» математическая регата, Наследники Пифагора, астрономический марафон «Преодолевая земное притяжение», Астрономическая регата, | Вовлеченность в мероприятия – не менее 60%. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>интеллектуальный марафон, метапредметный марафон, Далевский диктант, Слет юных экологов, Старт в науку, Ученик года - лауреат, PRОнаставник -участие, Экологический диктант Мир героев Достоевского – 3 победителя, 4 призера По страницам произведений писателей РК -1 призер, 6 участников Кубок по образовательной робототехнике – участие Математический конкурс, посвящённый столетию РК – 2 победителя, 12 призеров Олимпиада по обществознанию – 5 призеров «Я сдам ЕГЭ» (информатика) – 2 место Коммуникативные бои –участники Викторина «С мечтой о космосе» - 26 участников Малые химические игры - участие Компьютерный гений - участие</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Викторина «Загадочный материк» - 7 победителей, 17 призеров</p> <p>В мире словарей – участие</p> <p>Викторина, посвященная 105-летию А.П. Размыслова</p> <p>"Решаем интересные задания по типу международных исследований – 6 победитель, участники</p> <p>Конкурс творческих работ «Спасибо деду за Победу», посвящённом 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в номинации «Лучший рассказ» - 1 победитель</p> <p>Муниципальная олимпиада по информационной культуре «Информина» - 2 призера</p> <p>Конкурс по физике «Эврика – 2021» - 2 призера</p> <p>Конкурс «Учимся для жизни»- 33,14 призеров</p> <p>«Математика в быту»- (55) 3 победителя, 13 призеров</p> <p>Муниципальный турнир по математике, посвященного 130-летию И.М.Виноградова (48) – 1 победитель, 4 призера</p> | |
|---|--|

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| | | | «Юный математик», посвященный Всемирному Дню математики (51) – 4 победителя, 16 призеров | |
| | Участие в олимпиадах, конкурсах СГУ | Филология, история | Интеллектуальная игра (по филологии) – 1 место Интеллектуальная игра (по филологии) – 3 место | Результативность участия. Участие в олимпиадах |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России» | Не участвовали | Это серьезный конкурс, большая конкуренция, большое значение имеет даже не сам конкурс, а общая работа по направлению, сложившаяся система | Пройти конкурсный отбор. Участие команды. |
| | Республиканский молодежный конкурс проектов по противодействию идеологии терроризма «Мы против терроризма» | Не участвовали | Планируется принятие участие | участие |
| | Всероссийские олимпиады школьников из утвержденного перечня: Олимпиада «Шаг в будущее» по физике – II уровень | 0 | Олимпиада, значимая для поступления в МГТУ им. Баумана | участие |
| | Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию – I уровень | 0 | Олимпиада, значимая для поступления в СпбГУ, Финансовый университет при правительстве РФ, Ульяновский ГУ | участие |
| | Олимпиада «Высшая проба» по журналистике – I уровень | 0 | Олимпиада, значимая для поступления в ВШУ, УрФУ, РУДН и др. | участие |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------|
| | Олимпиада «Покори Воробьевы горы» по английскому языку – I уровень | 0 | Олимпиада, значимая для поступления в МГУ | участие |
| | Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по обществознанию- III уровень | 0 | Олимпиада, значимая для поступления в Финансовый университет при правительстве РФ, Северо-Восточный ФУ | участие |
| 6.2 | Количество учащихся, участвовавших в творческих конкурсах. | Вовлеченность в мероприятия муниципального уровня 30 % | <p>Не хватает кадров для подготовки отдельных творческих конкурсов.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Творческие муниципальные конкурсы</p> <p>Викторина, посвященная столетию Т.В. Чисталева -призеры</p> <p>Семейный архив – 3 место</p> <p>Ученик года – 1 участник, лауреат</p> <p>Безопасное колесо – 1 место</p> <p>Молодое поколение выбирает -4 участника (3,1,3,2 место)</p> <p>Муниципальные ученические чтения «Это – Север, край неповторимый, край отцов и Родина моя», посвященные 100-летию юбилею Республики Коми: - 1 – победитель номинация «Подвиг жителей Республики Коми в годы Великой Отечественной войны</p> <p>- 4 участника (1,2,2,3 места)</p> <p>Выставка «Весенняя палитра»- 10 участников</p> | Вовлеченность в мероприятия 40% |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Викторина «Юные знатоки природы» - 196 (1 призер, 1 победитель)

Республиканский конкурс технического и декоративно-прикладного конкурса среди лиц с инвалидностью и ОВЗ –победитель

Школа безопасности – 1 место

РДШ в моей школе – 1 место

Патриотические чтения – 3 призера, 1 победитель

Конкурс социальных проектов (5 учащихся) – победители

Конкурс комиксов на иностранных языках – 2 место

Добровольческий поступок – 2020 – 1 место

Конкурс рисунков «Олис-вылис мойд»- 1 победитель 3 участника – 2 место

Время молодых – участие

Юное дарование –

академический вокал - 8 победители

«Народное пение» - 3 победители

Муниципальный конкурс творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»: - номинация «Рассказ» (5-8 класс) – 1 призер

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Муниципальный конкурс презентаций в рамках проекта «Профессиональная среда.

Профи компас по профессиям лесопромышленного комплекса» - 1 победитель, 1 участник

«Космический бой», посвященного 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина – 16 призеров, 12 - участники

Республиканские

Республиканский конкурс конструирования и моделирования – 2 место

«Эколята — друзья и защитники природы!» - победитель

«Жила-была сказка» на коми языке – победитель

Редакция года -2020. – 1 место за газету, 1 место за телевидение

Школа –шаг в будущее (конкурс видеороликов - 1 место

Федеральный уровень

XII Всероссийский конкурс

для детей и молодежи

«Достижения юных» - 2 победителя

X научно – практическая конференция на английском языке «Мультикультурный мир:

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | проблемы взаимопонимания» - 4 победитель, участники | |
| | - Всероссийский конкурс сочинений - по юбилейным датам коми писателей | 0 0 | Ежегодное участие, вовлечь в конкурс по юбилейным дата коми писателей, русских писателей. | Призовые места в конкурсах сочинений |
| | Национальный проект «Большая перемена» | Прошли регистрацию, участие в конкурсах не принимали | Было сопровождение участия ребят одним наставником, для результата этого недостаточно, закрепить наставников по группам из 3-5 человек по классам и параллелям | 20 чел. |
| | Чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills» Молодые профессионалы – юниоры. | 2 | Участие в номинации «Техническое творчество» | Расширить круг компетенций до 2 |
| | Публикации творческих работ в печатных и интернет изданиях | 3 | Издательство Анбур, сборник детских рассказов, посвящённый 100-летию РК | 3 |
| 6.3 | Количество учащихся, участвовавших в спортивных состязаниях | вовлеченность на уровне школы 75%, количество призеров и победителей - 8 чел. | Широкий спектр массовых мероприятий, дети занимаются в секциях, но выдающиеся результаты не показывают. Создание условий для развития физических возможностей по разным видам спорта. Участие в муниципальных соревнованиях: Президентские спортивные игры, Президентские состязания, Игры школьных спортивных клубов, Зарничка, Орленок, Зарница, Фестивали ФСК «ГТО», Городская спартакиада «За здоровую республику в XXI | Увеличение количества призеров и победителей до 15 чел. |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|
| | | | веке», соревнования в рамках РДШ, Школа безопасности, Безопасное колесо, Кубок по стрельбе из пневматической винтовки, Шахматный турнир, Муниципальные соревнования по баскетболу Кэс-баскет, по волейболу | |
| | Всероссийский шахматный онлайн турнир | 4 чел. | Муниципальный этап (4 чел) – общекомандное 5 место 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел, | Призеры |
| | Республиканские соревнования по мини-футболу | 1 команда | Участие в соревнованиях | Участие |
| 7. | Количество учащихся, участвовавших в конкурсном отборе для обучения по образовательным программам образовательных центров по работе с одаренными детьми | 8 чел. | Активно работали по прохождению учащимися конкурсного отбора в Академию юных талантов, 4 учащихся прошли конкурсный отбор | 10 |
| | Образовательные программы Образовательного центра «Сириус» | 0 | Принять участие в отборе | Обеспечить подготовку 1 участника для прохождения отбора. Пройти конкурсный отбор - 1 человек с помощью наставника. Цель – быть принятыми на курс |
| | Образовательные программы Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей в области | 4 программы 8 чел. | Курсы: Технология – 2 чел. | Принимать участие в отборе на каждую программу по запросам учащихся |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| искусства, науки и спорта «Академия юных талантов» | | <p>Проектная смена – 3 чел.</p> <p>Медиа смена – 4 чел</p> <p>Профориентационная «Полицейская академия» - 25</p> | |
| Образовательные программы Научно-образовательного центра «Управление талантами» Коми республиканской академии государственной службы и управления | 1 программа 4 чел. | Программа по коммуникативной одаренности: Министерство лидеров – еще один вызов | Принять участие в двух программах: «Шаг в будущее» - по ранней профориентации; «Финансовый калейдоскоп» 8 чел. |
| Участие в работе Совета молодежи | 3 | Продолжить вовлечение учащихся в работу Совета молодежи | 1 |

3. Организация практико-ориентированной проектной деятельности учащихся

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 8. | Количество практико-ориентированных проектов, реализованных в социуме | 2 | <p>Вовлеченность в активную проектную деятельность 50% - на уровне школы, из них 10% практико-ориентированных проектов.</p> <p>Разрабатываем проекты по предметам, учебные проекты.</p> <p>Имеются практико-ориентированные проекты, которые остались не реализованными в социуме, смогли частично реализовать только в рамках школы</p> <p>Не хватает площадок для реализации проектов.</p> | <p>Увеличить число практико-ориентированных проектов до 5 – по одному в каждом классе с 5 по 10 классы.</p> <p>Реализовать 5 разработанных проектов в социуме и школе.</p> |
|----|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 9. | Количество проектор, реализованных на образовательных платформах | 1 | Проект «Уроки настоящего» на платформе «Сириус» - своего рода апробация Пришло осознание, что можно использовать образовательные платформы, предлагаются креативные идеи, план реализации | 2 проекта |
| | Муниципальный проект «Муниципальная школа наставников» | 0 | Зарегистрировался один учитель, работа с одной командой | 1 проект |
| | Проект «Уроки настоящего» на платформе «Сириус» | 0 | Было участие команды в прошлом учебном году. | 0 |
| | Международный конкурс «Школа реальных дел» | 0 | Зарегистрировали две команды – по 5 чел. | 2 проекта 2 команды – 10 чел. |
| | Проекты на сайте Globallab | 0 | Не прошла оплата | Зарегистрироваться на проектах |
| 4. Профильная школа | | | | |
| 10 | Количество реализуемых профилей или предметов по выбору внутри одного профиля на уровне СОО | 0 | | 100% учет запросов учащихся при формировании учебного плана СОО, возможна разработка 3 профилей |
| 11. | Количество индивидуальных программ учебного предмета на уровне СОО | 0 | Разработать индивидуальные программы учебных предметов | По запросу участников образовательных отношений |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|
| 12 | Количество элективных курсов, спецкурсов, практикумов по сопровождению профиля | 7 | <p>Элективные курсы направлены на выработку специфических умений и навыков: практикум по математике – 2, ЭК по профориентации - 1, русский язык - 2, функциональная грамотность - 1,</p> <p>ЭК по математике – 1.</p> <p>Профиль – психолого-педагогический.</p> | <p>Провести работу по выбору профиля учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический; - инженерный; - медицинский |
| 5. Повышение квалификации педагогических работников по направлению деятельности | | | | |
| 13 | Наличие списка учителей, способных обучаться по программам, направленным на развитие талантов и способностей | Отсутствует | <p>Выявление профессиональных дефицитов учителей показало, что учителя затрудняются организовать работу по поддержке талантов, не знают об образовательных платформах, не видят необходимости помогать учащимся в конкурсном отборе для обучения в центрах одаренных детей</p> | Создать список 2003-2007 |
| 14 | Количество учителей, прошедших обучение поддержке и развитию способностей и талантов учащихся (курсы, стажировки) | 1 (обучение в Сириусе) | <p>Прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</p> <p>Желательно обучение в центре Сириус, МФТИ</p> | 4 чел. 2003-2007 |

6. Совета по качеству

Совет по качеству – представительный коллегиальный орган, действующий в сфере планирования и координации работ по управлению качеством образования.

Документы, регулирующие систему управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 18»

1. Положение об управлении качеством образования в МАОУ «СОШ № 18».
2. Положение о внутреннем аудите (самооценке деятельности) МАОУ «СОШ № 18»
3. Приказы директора МАОУ «СОШ № 18», регулирующие проведение промежуточной аттестации.
4. Документы, регулирующие распределение стимулирующей части фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 18», материальное стимулирование работников.
5. Положение о методическом объединении.
6. Положение о службе мониторинга учебно-воспитательного процесса – лаборатории мониторинга.
7. Должностная инструкция классного руководителя.
8. Положение о структурных подразделениях ОУ.

Перечень локальных актов, регламентирующих школьную систему управления качеством образования

1. Приказ об утверждении состава Совета по качеству
2. Положение о школьной системе оценки качества образования.
3. Регламент проведения общественной экспертизы качества образования.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, о порядке учета внеучебных достижений обучающихся.
5. План действий по обеспечению качества в МАОУ «СОШ № 18»

План работы совета по качеству

| Август | Декабрь | Апрель |
|---------------|---|---|
| Оценка уровня | Оценка проведения запланированных мероприятий | - Оценка промежуточных результатов - Оценка эффективности решений. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Достижений целевых показателей (достигли, перевыполнили, недовыполнили) SWOT анализ (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) - Оценка эффективности принятых управленческих решений - Определение целевых показателей, на следующий год - Утверждение плана действий по достижению целевых показателей.</p> | <p>- Оценка промежуточных результатов (динамика показателей) - Корректировка планов действий</p> | <p>- Внесение корректив в концепцию</p> |
|--|---|---|

Программа наставничества МАОУ «СОШ № 18»

Настоящая программа наставничества разработана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в котором говорится о том, что образовательные организации должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа). Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций", Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы

наставничества в ОО цели и задач);

- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;

- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;

- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

Цель:

Обеспечить развитие участников внедрения модели наставничества в МАОУ «СОШ № 18» и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества, создание условий для формирования системы поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся, профессионального становления педагогов, молодых специалистов.

Основными задачами наставничества являются:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.

2. Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника.

3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.

4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.

5. Осуществление персонафицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.

6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.

7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.

8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации модели наставничества, в формате непрерывного образования.

9. Обеспечение разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям.

10. Создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач.

11. Обеспечение успешного формирования у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метапредметной компетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траектории развития.

11. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участников наставнической деятельности;

12. Сокращение продолжительности процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

13. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

В модели наставничества выделяется три главные роли:

1. **Наставляемый** - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. **Наставник** - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. Куратор - сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Принципы реализации программы:

- принцип научности – предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип системности и стратегической целостности – предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне МАОУ «СОШ № 18»;

- принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- принцип личной ответственности предполагает ответственное всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Формирование баз данных наставляемых и наставников

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

Формирование базы наставляемых:

из числа обучающихся:

- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- имеющих проблемы с поведением;
- не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива

из числа педагогов:

- молодых специалистов;
- находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся - активных участников родительских или управляющих советов;
- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;
- сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров;
- успешных предпринимателей или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
- ветеранов педагогического труда.

| Этапы | Мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| Подготовка условий для запуска программы наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных запросов. Информирование. Выбор форм наставничества. | Дорожная карта наставничества. Пакет документов |
| Формирование базы наставляемых | 1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно | Сформированная база наставляемых с картой запросов. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.</p> | |
| Формирование базы наставников | | <p>1. Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся - активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. |
| Отбор и обучение наставников | | <p>Выявление наставников, подходящих под конкретные программы; помощь в обучении с наставляемыми</p> | <p>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>2. Собеседование</p> <p>3. Обучение</p> |
| Формирование наставнических пар/групп | | <p>1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</p> <p>2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.</p> | Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Организация хода наставнической программы</p> | <p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. | <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов - для мониторинга эффективности реализации |
| <p>Завершение программы наставничества</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов программы школы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. | <p>Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.</p> |

Модели наставничества, реализуемые в МАОУ «СОШ № 18»

1. Модель наставничества «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение уровня успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной дезадаптацией.

Возможные варианты наставничества «Ученик-ученик»

| Формы взаимодействия | Цель |
|-----------------------------------|---|
| «Успевающий - неуспевающий» | Достижение лучших образовательных результатов. |
| «Лидер - пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. |
| Адаптированный - неадаптированный | Адаптация к новым условиям обучения. |
| «Равный - равному» | Обмен навыками для достижения целей. |

Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---|--|
| | Активный | Пассивный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. • Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. • Возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений. | <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p> | <p>Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p> |

Алгоритм реализации формы наставничества «Ученик - ученик»

| Этапы реализации | Мероприятия |
|---|--|
| Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу. | Поощрение на ученической конференции. |

Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.

4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.

6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Возможные варианты программы наставничества «Учитель - учитель»

| Формы взаимодействия | Цель |
|---|--|
| «Опытный педагог - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. |
| «Опытный классный руководитель - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы. |
| «Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» | Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив |
| «Педагог новатор - консервативный педагог» | Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями. |
| «Опытный предметник - неопытный предметник» | Методическая поддержка по конкретному предмету. |

Характеристика участника формы наставничества «Учитель-учитель».

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---|--|
| | Молодой специалист | Педагог |
| Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). | Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. | 1. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. • Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. <p><u>Наставник-консультант</u> Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого - педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.</p> <p><u>Наставник-предметник</u> Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> | | <p>2. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p> |
|--|--|---|

Алгоритм реализации формы наставничества «Учитель - учитель»

| Этапы реализации | Мероприятия |
|--|---|
| Представление программ наставничества в форме «Учитель - учитель». | Педагогический совет. Методический совет |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу. | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Проводится по необходимости |
| Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |

| | |
|---|--|
| желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | |
| Формирование пар, групп. | Встречи с обсуждением вопросов |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация. | Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение на педагогическом совете или методический совете школы |

Форма наставничества «Учитель - ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метапредметных компетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников

Характеристика участников формы наставничества «Учитель - ученик»

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---|---|
| | Активный | Пассивный |
| Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. | Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, | Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Активная жизненная позиция. • Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. • Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников. • Возможно, родитель образовательного учреждения. | <p>мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков</p> | <p>самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.</p> |
|--|--|---|

Алгоритм реализации формы наставничества «Учитель - ученик»

| Формы взаимодействия | Цель |
|---|--|
| Представление программ наставничества в форме «Учитель - ученик». | Ученическая конференция |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников | |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч». |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий. | Защита проекта. Анализ успеваемости. Определение образовательной траектории. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника. |

Форма наставничества «Студент – ученик»

Цель: успешное формирование у учеников НОО, ООО, осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Возможные варианты программы наставничества «Студент-ученик»

| Формы взаимодействия | Цель |
|-----------------------------|---|
| «Успевающий – неуспевающий» | Классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины. |
| «Лидер – равнодушный» | Психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество. |
| «Равный – другому» | Обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность. |
| «Куратор – автор проекта» | Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. |

Характеристика участников формы наставничества «Студент - ученик»

| Наставник | Наставляемый | |
|--|---------------------------------------|--|
| | Студент | Ученик |
| • Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом | Социально активный школьник с особыми | Плохо мотивированный, дезориентированный |

| | | |
|---|---|---|
| <p>работы с высокой квалификацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активная жизненная позиция. • Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. • Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников. • Возможно, родитель образовательного учреждения. | <p>образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.</p> | <p>школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных образовательных перспективах, равнодушный процессам внутри школы и сообщества.</p> |
|---|---|---|

Алгоритм реализации формы наставничества «Студент – ученик»

| Этапы | Мероприятия |
|---|--|
| Представление программ наставничества в форме «Студент – ученик». | Совет старшеклассников. Классные собрания. Фестиваль проектов. |
| Проводится отбор наставников из числа активных студентов, представителей благодарных выпускников. | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника». |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч». |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий. | Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение наставляемого на общешкольной конференции. Благодарственное письмо в организацию наставника. |

Индивидуальные планы развития
Форма наставничества: «Ученик - ученик»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок реализации плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат ¹ | Фактический результат ² | Оценка наставника |
|---|---|------|---|------------------------------------|-------------------|
| Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития ³ | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником ⁴ | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития | | | | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. | | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации | | |

¹ В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация по теме; совместное посещение мероприятий, соревнований ... (указать название мероприятия); совместное выполнение заданий ... (указать вид и темы заданий); совместно с наставником подготовлен проект, доклад (указать темы проектов, докладов); совместно с наставником подготовлено выступление на классном часе (или ином мероприятии, указать, каком); составлен индивидуальный перечень литературы для изучения; совместная подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах и пр. (указать название олимпиад, конкурсов) и пр.

² Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

³ Наставничество может быть нацелено на развитие личностных компетенций, улучшение спортивных результатов и повышение успеваемости

⁴ Например, темы консультаций: «Как улучшить оценки по ____ (указать предмет/предметы); Как подготовиться к участию в олимпиадах по (указать предмет); Как улучшить спортивные результаты (указать, в каком виде спорта); Как стать более уверенным в себе» и др.

Раздел 2 Направления развития ученика

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения | | Направления развития ученика Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень) | | |
| 2.2 | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/... | | |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности | | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении мероприятия и др. | | |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности | | Освоены навыки планирования (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты.... | | |
| 2.5. | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др. | | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности | | |
| 2.6. | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта | | По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято место/получен статус лауреата; По итогам соревнования по ... | | |
| 2.7. | Выступить с докладом об ученическом проекте на ... | | Доклад представлен на конференции, вебинаре «...» | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| 2.8. | Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности | | Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему) | | |
| 2.9. | Совместно с наставником принять участие в мероприятиях посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «Секреты денежки» и др.) | | Принято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «Секреты денежки» получен статус лауреата | | |
| 2.10. | Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства | | Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Сыктывкаре | | |
| 2.11. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе | | |
| 2.12 | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. | | |

Подпись наставника _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого сотрудника _____
« ____ » _____ 20__ г

**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».
Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|---|---|------|--|-----------------------|-------------------|
| Раздел I Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений Профессионального развития | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | | |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | | | | |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом мероприятий раздела 2 | | | | |

5 В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

6 Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

Раздел 2 Вхождение в должность7

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 2.1. | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др. | | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО | | |
| 2.2 | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. | | Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов. | | |
| 2.3 | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, секретарь, бухгалтерия, заместители директора и пр. | | Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены Направления взаимодействия и сотрудничества | | |
| 2.4. | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО | | Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях «..» и «...», изучены правила размещения информации в Интернете | | |
| 2.5. | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника МАОУ «СОШ № 18» (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) | | Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2.6. | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей | | Соблюдаются правила безопасности при выполнении Должностных обязанностей | | |
| 2.7. | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | | Организован результативный учебный процесс по дисциплине «.....» | | |
| Раздел 3 Направления профессионального развития педагогического работника⁸ | | | | | |
| 3.1. | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (указать возрастную группу) ⁹ | | Изучены психологические И возрастные особенности учащихся классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | | |
| 3.2. | Освоить эффективные подходы к Планированию деятельности педагога | | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, | | |
| 3.3. | Познакомиться с успешным опытом Организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся | | Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии | | |
| 3.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) | | Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями (перечислить) | | |

⁸ Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

⁹ В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 3.5. | Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) | | Изучено содержание должностной инструкции, Положение..., | | |
| 3.6. | Освоить успешный опыт учебно методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекомендаций по ... и пр.) | | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «.....» | | |
| 3.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности МАОУ «СОШ № 18» | | Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога, выявлена роль педагога | | |
| 3.8. | Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 18» | | Документы изучены | | |
| 3.9. | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | | По формату подготовлены ... | | |
| 3.10 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в МАОУ «СОШ № 18» выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в ...) | | |
| 3.11. | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и | | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | урегулирования | | | | |
| 3.12. | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности | | Изучена практика разработки и внедрения | | |
| 3.13. | Подготовить публикацию.../конкурсную документацию... | | Подготовлена к публикации статья «...» | | |

Подпись наставника _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого сотрудника _____
« ____ » _____ 20__ г.

Формы наставничества: «Работодатель - ученик», «Работодатель студент»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Работодатель – ученик». Ролевая модель: «работодатель-будущий сотрудник».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|--|---|-------------|--|------------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | Разработаны меры преодоления трудностей | | |
| Раздел 2. Направления профессионального развития ученика/студента | | | | | |
| 2.1. | Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его | | На основе метода ... осуществлен оценка личностного и профессионального потенциала | | |
| 2.2. | Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности | | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-целепостановка, ... | | |
| 2.3 | Разработать ученический проект предпринимательства в области... | | Разработан проект предпринимательства «...», который можно внедрить в деятельность (название предприятия-партнера) | | |
| 2.4. | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | | Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства | | |
| 2.5. | Повысить успеваемость по дисциплинам «...», «...» | | Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4» | | |
| 2.6. | Пройти профориентационную программу по... | | Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ... | | |
| 2.7. | Посещать кружок.../секцию по... | | Изготовлена опытная модель... для проекта предпринимательства/получен первый юношеский разряд по... | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 2.8. | Изучить производственные управленческие процессы (название предприятия-партнера) | | Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) рамках экскурсий, проведенных наставником | | |
| 2.9. | Организовать и провести совместно с наставником (наименование мероприятия на базе предприятия партнера) | | | | |
| 2.10 | ... | | | | |

Подпись наставника _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого _____
«___» _____ 20__ г.

Мониторинг процесса и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT - анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

6.2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (таблица 2).

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», «Наставник+»;
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы