

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шӧр школа» Муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

П Р И К А З

« _____ » _____ 2023 г.

№ _____

О создании службы психолого- педагогического сопровождения

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 года, в целях социально-психологической поддержки обучающихся, родителей и педагогов, сохранения, укрепления психического здоровья обучающихся, профилактики правонарушений и содействия развитию личности детей и их успешной социализации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать службу психолого- педагогического сопровождения (далее- СППС) в следующем составе:

Ишутина Е.В.- заместитель директора,
Мусанова Е.С.-социальный педагог,
Мигович Е.В.- педагог-психолог,
Доскачева В.Г.-учитель -логопед,
Вибе Ю.В.-учитель-дефектолог.

2. Утвердить:

2.1. положение СППС (Приложение №1);

2.2. план работы СППС на 2023-2024 учебный год (Приложение №2);

3. Руководителем СППС назначить Мигович Е.В., педагога-психолога с возложением обязанностей по:

3.1. организации работы СППС в соответствии с Положением, Планом работы;

3.2. оформлению аналитических отчетов по деятельности СППС.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Ишутину Е.В.

Директор

С.Н. Чушева

Приложение №1
к приказу МАОУ «СОШ №18»

от « ____ » _____ 2023 года № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №18» (далее – Служба сопровождения, СППС).

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность, руководствуясь федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования, с Уставом МАОУ «СОШ №18» и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в МАОУ «СОШ №18».

1.3. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1.3.1. реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

1.3.2. организовывать процесс создания специальных условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.3. создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся, развитие одаренных и высокомотивированных детей.

1.3.4. взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в целях создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

1.4. Основными принципами работы Службы СППС являются:

1.4.1. принцип приоритета интересов ребенка;

1.4.2. принцип целостности и системности;

1.4.3. принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

1.4.4. принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

1.4.5. принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

2. Цель и задачи

2.1. Целью деятельности Службы сопровождения является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической (психологической поддержки), социально-педагогической, логопедической, дефектологической, тьюторской помощи и поддержки участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами развития МАОУ «СОШ №18»

2.2. Основными задачами службы психолого-педагогического сопровождения являются:

2.2.1 психолого-педагогические и социально-психологические мониторинги, позволяющие планировать и осуществлять эффективное психолого- педагогическое сопровождение;

2.2.2. исследование и анализ особенностей адаптации и социализации обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2.2.3. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

2.2.4. обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

2.2.5. создание специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.2.6. создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

2.2.7. обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;

2.2.8. психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, профориентации, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

3. Функции и направления деятельности

3.1. Сопровождение образовательного процесса:

3.1.1. обеспечение психологической безопасности образовательного пространства;

3.1.2. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации.

3.2. Диагностическая функция:

3.2.1. скрининговое, мониторинговое и углубленное изучение социально-психолого-педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;

3.2.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

3.2.3. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

3.2.4. диагностика проводится специалистами в соответствии с их профилем деятельности как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.

3.3. Коррекционно-развивающая функция:

3.3.1. склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы;

3.3.2. осуществляется на основе совместной деятельности педагогов- психологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов и других специалистов.

3.4. Профилактическая функция:

3.4.1. своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

3.4.2. разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.5. Просветительская функция:

3.5.1. формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации в потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

3.5.2. создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе;

3.6. Консультативная функция- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования;

3.7. Организационно-методическая:

3.7.1. анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

3.7.2. участие в деятельности консилиума, совета профилактики, заседаниях методических объединений, семинарах, по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

3.7.3. обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги;

4. Организация работы

4.1. В состав Службы сопровождения входят специалисты: педагоги- психологи, учитель- логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, которые взаимодействуют с учителя-предметниками и администрацией МАОУ «СОШ №18».

4.2. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и годовым планом деятельности специалистов.

4.3. Специалисты Службы самостоятельно:

4.3.1. определяют приоритетные направления своей работы, исходя из цели и задач деятельности службы;

4.3.2. разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения;

4.3.3. принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии, социальной педагогики, логопедии и другим профессиональным профилям;

4.3.4. обеспечивают использование и проведение различных форм психолого-педагогической, социальной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

4.2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в образовательной организации осуществляется в формате психолого- педагогического консилиума (ППК), который является первичным элементом Службы. Состав, задачи и порядок деятельности школьного консилиума определяется локальным актом – Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

4.3. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4.4. Деятельность Службы должна происходить в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, классными руководителями.

4.5. Решение о сопровождении ребенка и его семьи может приниматься специалистами службы сопровождения самостоятельно с уведомлением руководителя службы сопровождения, на заседании психолого- педагогического консилиума, совета профилактики.

4.6. Деятельность Службы должна происходить в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

4.6.1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- давать согласие на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка/отказываться от индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка;

- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов психолого- педагогического обследования ребенка;

- присутствовать на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК)

школы, посвященных их ребенку;

- участвовать в создании специальных образовательных условий для их детей (дети с ОВЗ и инвалидностью) и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПК);

4.6.2. Родители (законные представители) обязаны:

- следовать рекомендациям специалистов Службы и решениям ППк (в ситуации согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка);

- обеспечивать присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины, выполнять рекомендации специалистов ППк;

- обеспечивать выполнение ребенком упражнений для закрепления навыков, задаваемых специалистами на дом.

5. Руководство службой

5.1. Общее руководство службой выполняет руководитель Службы сопровождения.

5.2. Руководитель Службы сопровождения назначается на должность приказом директора.

5.3. Руководитель Службы сопровождения подчиняется непосредственно заместителю директора.

5.4. Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

5.4.1. организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ и других мероприятий;

5.4.2. отслеживает, анализирует и обобщает, и доводит до сведения администрации результаты деятельности Службы сопровождения, прогнозирует пути ее развития, представляет справки и отчеты о работе Службы сопровождения заместителям директора;

5.4.3. осуществляет контроль качества и эффективности, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;

5.4.4. организует и осуществляет контроль за созданием специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;

5.4.5. оказывает помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем по направлению деятельности Службы сопровождения;

5.4.6. взаимодействует с административным составом школы по вопросам, связанным с психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса.

6. Права и обязанности сотрудника СППС.

6.1. Сотрудники Службы имеют право:

6.1.1. вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

6.1.2. определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

6.1.3. знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации, педагогам, специалистам;

6.1.4. присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими педагогическими работниками в пределах своей компетенции;

6.1.5. повышать свою квалификацию в установленном порядке;

6.1.6. проходить аттестацию в установленном порядке;

6.1.7. участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательных отношений;

6.1.8. обращаться в случае необходимости через администрацию школы с

ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

6.1.9. работники службы психолого-педагогического сопровождения могут осуществлять педагогическую деятельность. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками службы психолого-педагогического сопровождения только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.

6.2. Сотрудники службы психолого-педагогического сопровождения обязаны:

6.2.1. руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы;

6.2.2. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

6.2.3. знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;

6.2.4. работать в тесном контакте с руководством образовательного учреждения, оказывать необходимую помощь администрации;

6.2.5. выполнять распоряжения руководителя Службы сопровождения и администрации МАОУ «СОШ №18»;

6.2.6. представлять руководителю Службы сопровождения для согласования: годовой план, отчет о работе, график и циклограмму работы иные документы, относящиеся к профессиональной деятельности;

6.2.7. сохранять конфиденциальность сведений;

6.2.8. защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

Приложение №2
к приказу МАОУ «СОШ №18»
от « ____ » _____ 2023 года № ____

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №18»

С.Н. Чушева
« ____ » _____ 2023 года

План работы службы психолого- педагогического сопровождения

Психодиагностическая работа					
№	Направление деятельности	Параллель	Инструментарий	УУД	Сроки выполнения
1	Исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальной школе	1 класс	1. Зрительно-моторная координация (Гештальт-тест Бендер)	Регулятивные	Сентябрь
2.Рисуночный тест Лускановой «Что мне нравится в школе.» Для определения мотивации учения			Личностные		
3.Методика «Корректурная проба» П.Рузера для определения концентрации, устойчивости переключения, распределения внимания и уровня работоспособности детей.			Регулятивные		
4.Метод Лускановой для определения эмоциональной близости к учителю.			Коммуникативные		
5.Методика Гореловой для выявления школьной тревожности			Коммуникативные		
6.Проективная методика П.В. Щура «Лесенка» для определения самооценки			Регулятивные		
7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах			Познавательные		

			2.Диагностика развития произвольных свойств внимания «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой	Познавательны е	
			3.Социометрия, (Дж. Морено).	Коммуникатив ные	
3	Исследование уровня соответствия обучению в третьем классе (интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности).	3 класс	1.Субтесты Векслера (сборник заданий для определения различных способностей из «Диикон»)	познавательны е	Март
			2.Социометрия, (Дж. Морено)	Коммуникатив ные	
			3.Тест социально-психологической самооценки уровня развития классного коллектива	Личностные	
			4.Анкета для определения эмоционального состояния детей в школе, мотивационной сферы, взаимоотношений в системе «дети-родители».	Регулятивные	
4	Выявление уровня психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу к обучению в средней школе	4 класс	1.ГИТ (групповой интеллектуальный тест) Джорджа Ванна, адаптированный Анисимовой Борисовой, Козловой и др.	Познавательны е	Апрель
			2. Анкета Лукьянова для изучения мотивации учения	Регулятивные	
			3.Самооценка по проективной методике В.Г. Щура	Личностные	
			4.Социометрия, (Дж.Морено)	Коммуникатив ные	
5	Исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к обучению в средней школе	5 класс	1. СПА (социально-психологическая адаптация) Роджерса и др. модификация Снегиревой.;	Регулятивные	Октябрь
			2. Социометрия (Дж.Морено);	Коммуникатив ные	
			3. Анкета для определения школьной мотивации, (Лукьянова);	Познавательны е	
			4. Самооценка- проективная методика (Лукьянова);	Личностные	

			5. Самооценка привлекательности классного коллектива (Сишор);	Регулятивные	
			6. Настроение в школе- (Левченко).		
			1.Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	Регулятивные	
			1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Познавательные	
			1. Методика КОС (В. Синявский) 2. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)	Коммуникативные	
			3. Методика «Оценка отношений подростка с классом»	Коммуникативные	
10	Выявление уровня психологической готовности к сдаче экзаменов.	9 класс	1. Исследование уровня школьной тревожности. (Филлипс) 2. Анкета Чибисовой «Готовность к экзаменам»;		Ноябрь
12	Исследование профессиональной направленности выпускников.	9 класс	1. Диагностика профессиональных интересов учащихся; «Карта интересов Голомштока) 2. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся; (Дж.Голланд) 3. Диагностика типа мышления учащихся		В течение года
13	Выявление уровня психологической готовности к сдаче экзаменов.	11 класс	1. тест «тревожности Дж.Тейлора» 2. Анкета «Готовность к сдаче ЕГЭ»;		Декабрь
14	Обследование психоэмоционального состояния учащихся.	5 – 11 классы	тест У.Цунга, адаптированный в НИИ Бехтерева Т.И. Балашевой.		Ноябрь Апрель
15	Диагностика на выявление уровня психологической	1-11 классы	1-5 класс исследования эмоционально-психологического климата тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева		В течение года, по запросу

	безопасности в коллективе»		6-11 классы тест Изучение психологического климата в группе карта-схема А.Н. Лутошкина		
16	Исследования особенностей развития УУД	Учащиеся с ОВЗ	«рисование по точкам», «графический диктант» «домик»	Регулятивные	Согласно плану сопровождения учащихся с ОВЗ
			Социометрия, (Дж. Морено).	Коммуникативные	
			Исследование развития памяти: «оперативная память», «долговременная память», «10 слов» (А.Р. Лурия), «типы памяти». Исследование развития внимания: «корректирующая проба», «красно-черная таблица», таблицы Шульте, модификация метода Пьерона-Рузера Исследование развития мышления: «лабиринт», «четвертый лишний», «закономерности» (А.И. Савенкова)	Познавательные	
			Опросник школьной тревожности Филлипса; «школьная мотивация» (анкетирование)	Личностные	

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), педагоги	Сентябрь, октябрь
2.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся.	Педагоги	В течение года

3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители (законные представители)	В течение года
4.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся основной школы	Педагоги	В течение года
5.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Контингент	Форма проведения
1.	Психологическая помощь учащимся 1,5 классов к адаптации в школьной среде.	Сентябрь, октябрь	Учащиеся, родители	Беседы, консультации, разработка памяток, буклетов.
2.	Профилактика конфликтных ситуаций.	В течение года	учащиеся	Уроки-тренинги, классные часы
3.	Профилактика правонарушений и преступлений	В течение года	Учащиеся	Тренинговые занятия, классные часы
4.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	В течение года	учащиеся	Классные часы, тренинговые занятия, оформление стенда.
5.	Профилактика ЗОЖ	В течение года	Учащиеся	Уроки-тренинги, классные часы
6.	Профилактика аутоагрессивного поведения	В течение года	Учащиеся	Классные часы, тренинговые занятия, оформление стенда.

Просветительская работа

Работа с родителями

№	Тема	Классы
1	«Как помочь адаптироваться к школе первокласснику»	1 классы
2	«Итоги диагностики адаптации к школе»	1 классы

3	«Развитие психологических особенностей в разные возрастные периоды»	1 – 11 классы
4	«Первый раз в 5 класс (что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению)»	5 классы
5	«Как помочь подготовиться к ЕГЭ»	11 классы
6	Участие в подготовке и проведении родительской конференции	
7	Работа с общешкольным родительским комитетом	
8	«Как помочь подготовиться к экзаменам»	9 классы
9	«Итоги диагностики адаптации 5 классов к средней школе»	5 классы
10	Подбор информации по сохранению психологического здоровья для школьного сайта и школьной газеты «Профитроль»	1-11 классы

Работа с педагогами

№	Направление деятельности
1	Выступления на педсоветах
2	Выступления на МО классных руководителей
3.	Работа с профессиональным выгоранием педагогов. Разработка памяток, буклетов.
3	Подбор информации по сохранению психологического здоровья для школьного сайта и школьной газеты «Профитроль»

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Дата	Форма проведения	Тема программы	Ответственные	Класс
1	В течение года	Групповые развивающие занятия	«Говори, Чувствуй, Делай» Программа коррекционной работы с учащимися с ЗПР	Педагог-психолог	Классы ОВЗ
2	Сентябрь-декабрь, январь-май	Групповые и индивидуальные развивающие занятия	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 классов, с детьми, испытывающие трудности адаптации	педагог-психолог	1 классы

3	Октябрь-декабрь	Групповые и индивидуальные развивающие занятия	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 5 классов, с детьми, испытывающие трудности адаптации	педагог-психолог	5 классы
5	В течение года	Групповые развивающие занятия	Занятия с элементами тренинга по курсу «Психология» для кадетских классов	педагог-психолог	Кадетские классы
6	В течение года	Групповые развивающие занятия	Тренинговые занятия на снижение агрессии.	Педагог-психолог	6-7 классы
7	В течение года	Групповые развивающие занятия (16 занятий)	Занятия по профориентации и подготовке к экзаменам «Мой выбор»	педагог-психолог	8, 9 классы
8	Март- май	Групповые развивающие занятия	Тренинговые занятия на развитие коммуникативных способностей «В моей душе поселилось солнце» для учащихся «группы риска» по диагностике уровня «психологической безопасности»	педагог-психолог	1-11 классы
11	Март-апрель	Групповые и индивидуальные развивающие занятия	Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ	педагог-психолог	11 классы
12	В течение года	Групповые и индивидуальные развивающие занятия	По запросу родителей и педагогов	педагог-психолог	1-11 классы
14	Февраль - март	Групповые развивающие занятия	Модифицированная программа психологических тренингов по профилактике суицидального поведения среди подростков. (Т.А. Лошкарёва); «Нарисуй подарок самому себе»;	Педагог-психолог	учащиеся «группы риска» по аутоагрессивному поведению

			«Письмо признания для матери»		
15	В течение года	индивидуальные развивающие занятия	Согласно плану индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог	Учащиеся с ОВЗ
Методическая и аналитическая работа					
№ п/п	Дата	Вид работы			
1	сентябрь	Утверждение плана работы на учебный год			
2	В течение года	Посещение курсов повышения квалификации			
3	В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовка пед. советов, семинаров, занятий, консультаций.			
4	В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики			
5	В течение года	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей			
6	В течение года	Составление коррекционно-развивающих программ			
7	В течение года	Посещение библиотеки			
8	В течение года	Посещение, выступление на ГМО психологов			
9	В течение года	Оформление документации			
10	В течение года	Разработка пакетов документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков			
11	В течение года	Составление психолого-педагогических характеристик			
12	В течение года	Составление аналитических справок по итогам диагностирования в рамках психолого-педагогического сопровождения и ФГОС, ознакомление с этой справкой администрацию, педагогов, классных руководителей на МО, пед. консилиумов, пед. советах.			
13	июнь	Составление отчетов, подведение итогов			

План работы по сопровождению одаренных детей

№	Содержание деятельности	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1	Диагностика креативности. Тест Е. Торренса	5-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда	9-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Методика исследования интеллекта Д. Векслера	1-6	Ноябрь	Педагог-психолог

3	Диагностика исследования интеллекта Р. Амтхауэра	7-8	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Интеллектуальный тест Р. Кеттелла	9-11	Ноябрь	
5	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом №«Развитие лидерских качеств»	5-11 класс	Декабрь	Педагог-психолог
6	Выступление на педагогическом консилиуме «Одарённые дети, выявление, обучение, развитие»	Педагоги	Январь	Педагог-психолог
7	Тренинг креативности с ученическим активом	5-11	Февраль	Педагог-психолог
8	Тренинг креативности с группами одарённых детей	5-11	Март (каникулы)	Педагог-психолог
9	Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	Родители	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
10	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом (школьное самоуправление) «Развитие дивергентного мышления».	5-9	Апрель	Педагог-психолог
11	Анализ работы по сопровождению одаренных детей		Май	Педагог-психолог

