

Мастер-класс

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР: СОБИРАЕМ ИДЕАЛЬНЫЙ УРОК С УУД И ЦИФРОВЫМИ РЕСУРСАМИ»



спикер: Анастасия Квиндт
автор блога "Синие занавески",
методист и педагог

- методист, учитель русского языка и литературы, РКИ, автор блога "Синие занавески" (14.3 тыс.)

Петербург \rightleftarrows Сингапур

- Автор УЧбота (более 6 тыс. участников)
- финалист Всероссийского конкурса «ПРО Образование» в номинации «Блоги про образование, на которые стоит подписаться»
- автор первого методического курса по созданию рабочих листов "JUST DO ЛИСТ", комплектов рабочих листов по литературе (более 500 коллег приобрели рабочие листы)



ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!



НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ ПРАВИЛ



Мы должны получить с вами от встречи друг с другом максимум!



Не стесняйтесь задавать вопросы МК, я обязательно отвечу



Фиксируйте все идеи

О ЧЁМ ПОЙДЕТ РЕЧЬ?

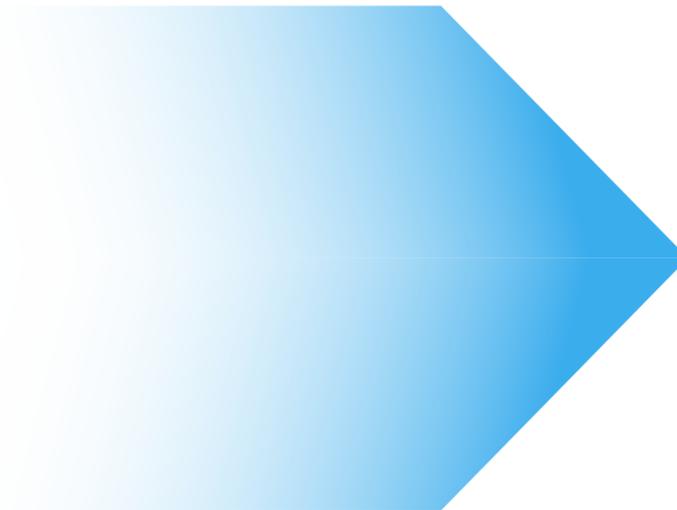
как методически выстраивать урок, опираясь на то, развитие какие универсальные учебные действия нужно включить в образовательный процесс

какие упражнения, техники, методики позволят развивать на любом уровне и с учениками любого возраста регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки учеников



МОЯ ЗАДАЧА

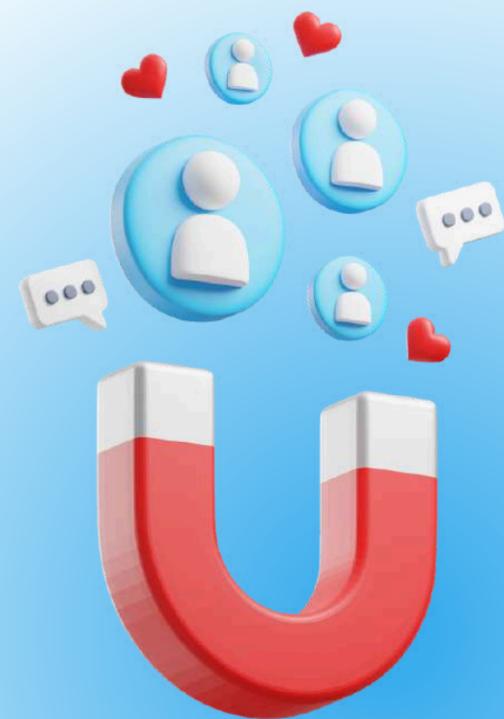
Показать вам, что даже простые действия и небольшие изменения могут преобразить ваше мышление и помочь в развитии

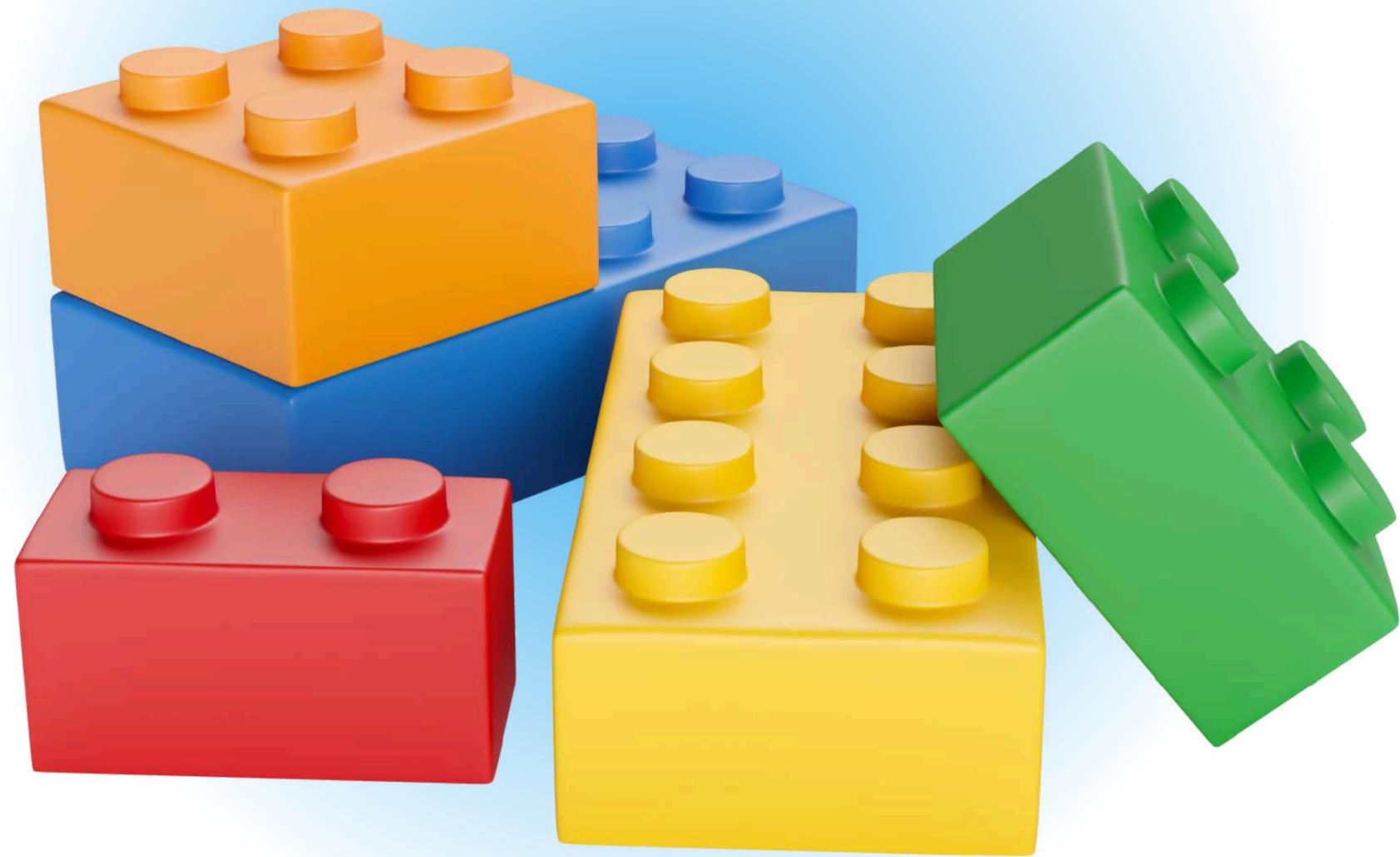


ваш рост

достижение результата

изменение образа жизни



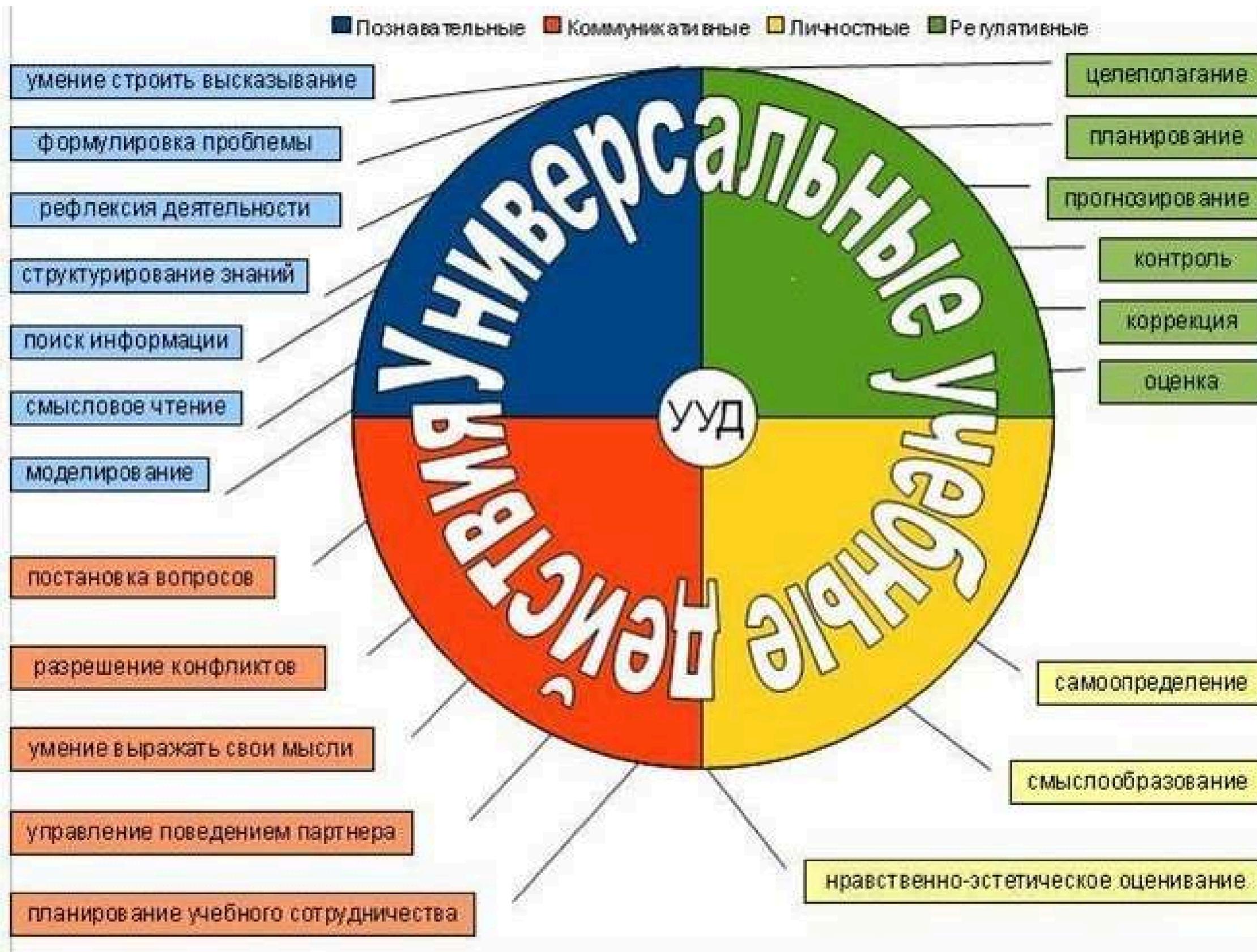


УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



- это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях.





**ПОЧЕМУ МЫ ГОВОРИМ ОБ УУД
ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ?**



ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

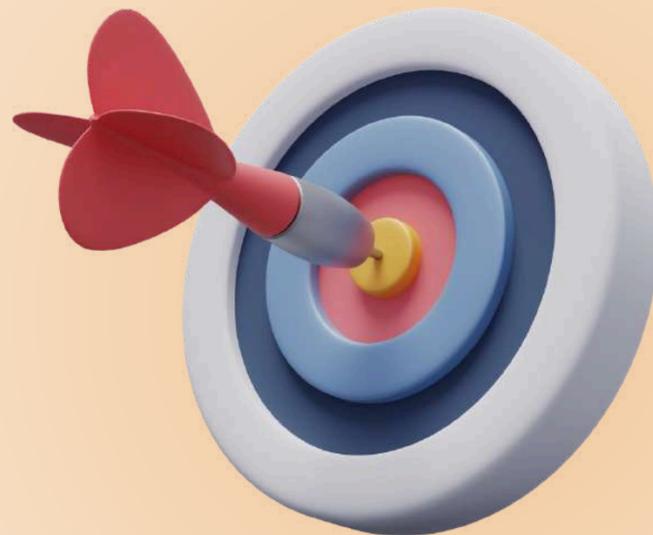


- Индивидуализация обучения
- Интерактивность: интересные и наглядные форматы обучения (видеоуроки, тесты, симуляторы)
- Доступность информации
- Развитие цифровой грамотности
- Повышение мотивации

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЕ УУД РАЗВИВАТЬ НА УРОКЕ?



не пытайтесь
охватить всё



анализируйте
возможности
темы



анализируйте
возможности
учеников,
потребности

УУД И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПЛАНЕ УРОКА



ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПЛАН УРОКА

1. Анализируем цель урока
2. Анализируем возможности темы
(особенности материала, ёмкость, количество часов)
3. Выбираем этап урока и задание, куда можем
включить цифровые ресурсы
4. Выбираем цифровой ресурс
5. Создаем инструкции и дополнительные материалы

Тема урока: “Спряжение глагола”, 5 класс



Цель: составить алгоритм спряжения глагола
и верно выбирать личное окончание глагола

Тема урока: “Спряжение глагола”, 5 класс



Где я могу в этом уроке использовать цифровые ресурсы?

Цель:
составить алгоритм спряжения глагола и верно выбирать личное окончание глагола



Какую цель помогут мне достичь цифровые ресурсы?

Тема урока: “Принципы работы тепловых двигателей.
Паровая турбина. Двигатели внутреннего сгорания”, 8 класс



Цель: узнать принципы работы тепловых двигателей,
знать строение двигателя внутреннего сгорания

Тема урока:

“Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатели внутреннего сгорания”, 8 класс



Где я могу в этом уроке использовать цифровые ресурсы?

Цель:

узнать принципы работы тепловых двигателей, знать строение двигателя внутреннего сгорания



Какую цель помогут мне достичь цифровые ресурсы?

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация
2. Пробное учебное действие, актуализация
3. Выявление места затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Изучение нового материала
6. Первичное закрепление
7. Самостоятельная работа с проверкой
8. Подведение итогов и рефлексия

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация
2. Пробное учебное действие, актуализация
3. Выявление места затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
-  **5. Изучение нового материала**
-  **6. Первичное закрепление**
-  **7. Самостоятельная работа с проверкой**
8. Подведение итогов и рефлексия

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация
2. Пробное учебное действие, актуализация
3. Выявление места затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения



5. Изучение нового материала



Построение алгоритма
на онлайн-доске



6. Первичное закрепление



7. Самостоятельная работа с проверкой

8. Подведение итогов и рефлексия

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация
2. Пробное учебное действие, актуализация
3. Выявление места затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
- 5. Изучение нового материала**
- 6. Первичное закрепление**
- 7. Самостоятельная работа с проверкой**
8. Подведение итогов и рефлексия



Онлайн-тренажер
(Wordwall)

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация



2. Пробное учебное действие, актуализация



Построение схемы
на онлайн-доске

3. Выявление места затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Изучение нового материала

6. Первичное закрепление

7. Самостоятельная работа с проверкой

8. Подведение итогов и рефлексия

Два **клапана, впускной 1** и **выпускной 2**, при работе двигателя автоматически открываются и закрываются в нужные моменты.

1. Клапан для подачи горючей смеси.
2. Клапан для удаления отработанных газов.
3. Поршень.
4. Шатун.
5. Коленчатый вал.
6. Свеча для воспламенения горючих газов в цилиндре **3**.

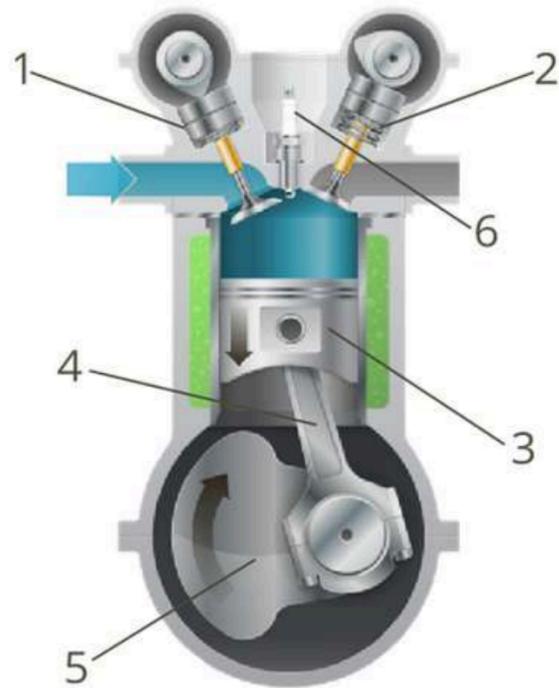


Рис. 1. Устройство двигателя

ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА



Рассчитываем время
на подключение,
инструкции,
технические трудности



Включаем в урок
не больше 2-3
цифровых ресурсов



Проговариваем вместе
с учениками, почему
вы выбрали именно такой
формат работы

ПРИМЕРЫ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УУД



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Цель: развитие умений анализа, синтеза, сравнения, поиска и обработки информации.



Примеры цифровых платформ:

- Kahoot! – создание викторин и тестов.
- PhET Interactive Simulations – интерактивные симуляторы по физике, химии и математике.
- Wikipedia и Google Scholar – для поиска информации и анализа данных.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Цель: формирование навыков общения, сотрудничества и работы в команде.

Примеры цифровых платформ:

Google Docs, Miro, Padlet – совместное редактирование документов.

Microsoft Teams – для группового общения и обмена файлами.

Discord – организация общения в реальном времени.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

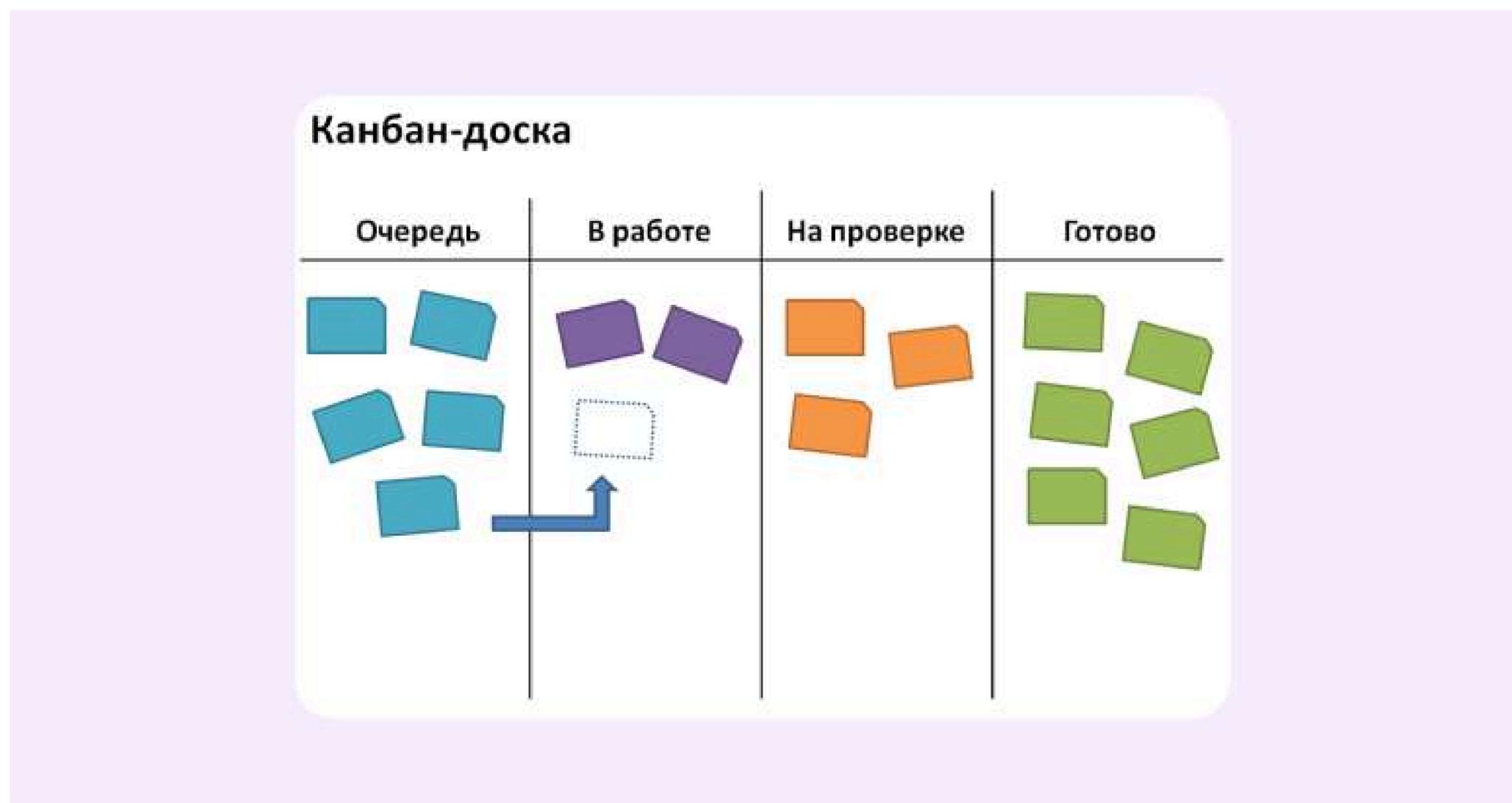


Цель: развитие умений планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.

Примеры цифровых платформ:

- Trello, Miro – для организации задач.
- ClassDojo – мониторинг прогресса учащихся.
- Яндекс.Учебник – платформа для самостоятельного изучения материалов.

ДОСКИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



Цель: формирование ценностных ориентаций, самооценки и мотивации к обучению.

Примеры цифровых платформ:

Padlet, Miro – интерактивная доска для рефлексии.
Google Forms – для проведения опросов и анкетирования.

Mentimeter – инструмент для визуализации ответов учеников в реальном времени.

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ

1

Не обязательно использовать именно эти цифровые ресурсы - проявляйте гибкость!

2

Не бояться экспериментировать и ошибаться

3

Определить конкретную цель, помните о ней при конструировании урока



ОТВЕТЫ НА ВАШИ ВОПРОСЫ



Анастасия Квиндт
методист, учитель, блогер



Telegram: "Синие занавески"

Написать лично: @Nnasturcia



ПОДПИШИСЬ!

