

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шөр школа» Муниципальнõй асшөрлуна велõдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ «СОШ №18»
_____ С.Н.Чушева
Приказ № 660 от 30.08.2023 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

2 года

срок реализации

г.Сыктывкар, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	13
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	14
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	17
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	54
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №18	65
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	65
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	66
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	68
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	70
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	72
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	73
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	73
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	75
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	77

2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	80
2.4.1. Цели и задачи программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	193
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	194
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	196
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицинских работников	198
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	198
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	200
3.1. Учебный план	200
3.2. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №18»	206
3.2. План внеурочной деятельности	209
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	217
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной рабочей программе	221
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	221
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	223
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	226
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	233
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	243
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	243
3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.....	244
3.6. Контроль за состоянием системы условий.....	248

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного пространства на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – Стандарт, ФГОС СОО), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371).

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся (организация обучения по профилям);
- внеурочная деятельность по направлениям развития личности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 18» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара направлена на решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования, представленном в основной образовательной программе, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В рамках системно-деятельностного подхода личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером учебной деятельности, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности и направлена на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности (первым периодом зрелости), который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (с изменениями на 27.12.2017 № 102-РЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № «О государственных языках Республики Коми» (с изменениями на 20.06.2016 № 64-РЗ);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- Устав МАОУ «СОШ № 18».

В ООП внесены изменения в соответствии с

- **Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса.**

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определен нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы).

ООП СОО учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- формы контроля за состоянием системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся; систему воспитательных мероприятий; деятельность волонтерского отряда; мероприятия общешкольного образовательного проекта и предметных недель, деятельность классных коллективов по реализации совместных социальных проектов.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации образовательного пространства МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты личностные, метапредметные результаты, а так же предметные результаты по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны в соответствии с ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, подбора учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны их ближайшего развития.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты в соответствии с ФОП СОО включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на

базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Русский язык

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ № 18» на уровне СОО на базовом и углублённом уровнях в соответствии с профилями обучения.

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ №18» на уровне СОО на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования должны обеспечить:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;

системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Родной (русский) язык

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать понятия о нормах родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- владеть навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- принимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- владеть навыками понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать и применять различные выразительные средства родного языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- создавать письменные высказывания разных стилей и жанров: конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Родная (русская) литература

В результате изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной (русской) и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*
- *Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*
- *о месте и значении родной (русской) литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих русских писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Выборочно понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parent); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитивы в цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ №18» на уровне СОО на базовом уровне.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.

Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика.

СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора".

Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма.

Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

География

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ №18» на уровне СОО на базовом уровне.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Право

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России; –*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации; различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*

- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень	
«Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	1. Выпускник научится
Цели освоения предмета	2. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	<p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</p>
	<p>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</p>
Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>
	<p>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>Оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>

	<p>использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>других предметов:</i></p> <p><i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>выполнять перевод величины угла из</i></p>

	<p>рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>радианной меры в градусную и обратно.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической</i></p>

	<p>вида: $\sin x = a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
<p>Функции</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции,</p>

	<p>функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста,</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>

	<p>повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</i></p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при</p>	<p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод</i></p>

	<p>необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p><i>решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></p> <p><i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p><i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>
--	--	--

	<p>изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<p>Геометрия</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> <i>доказывать геометрические утверждения;</i> <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>

	<p>одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	
Векторы и координаты в пространстве	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>
История математики	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i></p>
Методы математики	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуальноориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации; –
практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Обществознание

Данный учебный предмет изучается в МАОУ «СОШ №18» на уровне СОО на базовом уровне в соответствии с профилями обучения.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Основы безопасности жизнедеятельности

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения

на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде

промежуточных планируемых результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки: **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией)

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов МАОУ «СОШ №18» включает в себя:

- стартовую диагностику,**
- текущую и тематическую оценку,**
- портфолио,**
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,**
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.**

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:
– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д., в Школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы Школы. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонафицированном виде.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Всеми учителями-предметниками школы ведётся работа по формированию метапредметных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с

периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

По итогам стартовой диагностики определяются основные диагностируемые умения, уровень сформированности которых определяется выполнением определённых заданий и методом наблюдения.

Основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, представляющего собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении одного или двух лет.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: информационное(поисковое), исследовательское, творческое, социальное, прикладное(практико-ориентированное), игровое(ролевое), инновационное(предполагающее организационно-экономический механизм внедрения).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Проектная деятельность в Школе оценивается по следующим критериям :

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски, обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При подготовке учебного проекта учащегося ориентируют на следующие аспекты :

1. **Выбор темы** (самостоятельно или с помощью учителя). Тема – это ответ на вопрос – о чем твой проект?

2. **Постановка цели** (самостоятельно или с помощью учителя). Цель – это образ желаемого результата – что это будет по завершении проекта – твой реферат, презентация, модель прибора или что?

3. **Составление плана** работы над проектом (самостоятельно или с помощью учителя) что и в какой последовательности ты будешь делать собирать информацию из книг и интернета, проводить собственные наблюдения, опыты, практические действия, анализировать собранную информацию, составлять текст, рисовать схемы, готовить презентацию, формулировать выводы и т.д.

4. **Оформление и выполнение проекта**: объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов; качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

5. **При защите** проекта будет обращено внимание на качество доклада: композицию, полноту представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объём и глубину знаний по теме

(предмету), твою эрудицию. А также: культуру речи, манеру, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

Примерный план рецензии на учебный проект ученика 10(11)-го класса

1. Самостоятельность в выборе темы, постановки цели, составлении плана работы над проектом.

2. Насколько полно проект раскрывает тему.

3. Оценка уровня творчества, оригинальности раскрытия темы, подходах, предлагаемых решениях в проекте ученика.

4. Насколько аргументированы предлагаемые подходы и решения.

5. Как выполнено оформление: соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, слайдов и т.п.

Примерное оформление рецензии на проект ученика:

РЕЦЕНЗИЯ

На учебный проект по предмету _____ ученика 10(11) класса
ФИ _____

Тема проекта _____ Текст
рецензии.

Дата

Подпись

ФИО учителя

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках **текущей** и **тематической** проверки и **итоговых** планируемых результатов в рамках **итоговой оценки** и **государственной итоговой аттестации**.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

В качестве содержательной критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зон ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни высокий, повышенный, базовый и пониженный

Фиксация результатов достижений учащихся осуществляется по пятибалльной системе.

- Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют рабочей программе учебного предмета, объем результатов составляет 81-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

- Отметку "4" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям рабочей программы и объем результатов составляет 66-80% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

- Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям рабочей программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме не менее 50% содержания базового уровня (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям рабочей учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 49% содержания базового уровня (неправильный ответ).

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

предполагающие вариативные пути решения (например, содержащи избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в

федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы

разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету (промежуточной аттестации).

Форма промежуточной аттестации по предмету рассматривается на школьных методических объединениях учителей-предметников, устанавливается решением методического совета школы, утверждается директором школы, фиксируется в учебном плане. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить:

- письменная проверка - контрольные работы (в т.ч. по текстам ВПР, в формате ОГЭ и ЕГЭ); творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - проектная работа, исследовательская работа и другое.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки, как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется

в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №18»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью ФОО СОО программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст

является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события,

выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б)

участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское; – инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование; – информационное;
- социальное; – игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование; –

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
 - педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
 - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
 - педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
 - педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,

учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же

участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: –

защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта. 2.

Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися внешколы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: –

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; –
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №18» приводится основное содержание по всем обязательным предметам при получении среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Содержание образования реализуется посредством рабочих программ учебных предметов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС, СОО ООП, выпущенных Минобрнауки РФ, и авторских образовательных программ.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ учебных предметов (далее – РПУП) изложены в «Положение о рабочей программе учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом».

Перечень РПУП, реализуемых в рамках Программы:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень);
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень); 3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень);
4. Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый уровень);
5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык») (базовый уровень);
7. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень); 8. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень); 9. Рабочая программа учебного предмета «Право» (базовый уровень);
10. Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень); 11. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень);
12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень);
13. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, представлено в Приложении к основной образовательной программе.

Программы внеурочной деятельности включают направления: –

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Основные формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №18» изложены на сайте МАОУ «СОШ №18» в разделе «образование».

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современных условиях введения ФГОС педагогический коллектив школы обозначил в качестве **цели** воспитательной деятельности - социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В связи с этим **целью управленческой деятельности** администрации МАОУ «СОШ №18» является создание условий для устойчивого развития воспитательной системы посредством успешного разрешения противоречия между меняющимся социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы.

Анализ существующей воспитательной системы школы обозначил **проблемное поле** и выявил **«точки роста»** дальнейшего инновационного развития:

- Сложилась оригинальная система воспитательной работы, способствующая реальной социализации обучающихся, приобретению ими позитивного опыта взаимодействия с общественными и государственными структурами.
 - Положительный опыт дифференциации образовательного процесса, организация деятельности в разновозрастных группах, вовлечение в проектную деятельность позволяют планировать и развивать данное направление работы школы.
 - Действующая система школьного самоуправления требует дальнейшего развития.
 - В работе с родителями следует отметить недостаточный контакт школы и семьи по вопросам профилактики антиобщественного поведения подростков, недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
 - Работа с детьми «группы риска» требует более эффективных форм деятельности.
- Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №18» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. за годы существования школы сформировались определенные традиции, которых придерживаются, как педагоги, так и учащиеся и родители (законные представители) учащихся;
- история школы неразрывно связана с историей Республики, поэтому немаловажной составляющей воспитательного процесса является этнокультурная составляющая.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в Школе** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нашей школе традиционные **мероприятия** - это основа воспитательной системы Школы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

На школьном уровне:

«Здравствуй, школа» - праздник, посвященный «Дню знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Операция «Внимание дети!», «Неделя безопасности» - традиционные профилактические мероприятия совместные со всеми субъектами профилактики, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ.

«Осенний калейдоскоп», «Мисс Осень»; - традиционное мероприятие, которое готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурса, состоящего из этапов, каждый из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Конкурс направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

Тематический период «Учитель перед именем твоим» - традиционный концерт, который готовится силами школьного самоуправления, поздравление учителей, чествование ветеранов педагогического труда.

КТД (оформление школы к новогодним праздникам, выставка новогодних поделок, оформление школы к Дню Победы, Последний звонок, День матери, мероприятие этнокультурной направленности «Оліс-выліс мойд», ярмарка детских поделок, митинг, посвященный воинам-интернационалистам, ветеранам чеченской войны, парад Победы, митинг, линейки, посвященные Дням воинской славы, тематические фотосушки);

Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника; Подготовка и проведение торжественного посвящения в кадеты; День памяти «Жертвам Беслана посвящается...»;

Посвящение в первоклассники- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Организация исследовательской работы; Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-

интернационалистами, ветеранами Чеченской войны, представителями Росгвардии, силовых структур);

Конкурс «Ученик года»; «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся шко-лы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Новогодняя и осенняя ярмарки.

Последний звонок – 9, 11 классы, праздничные мероприятия для 4 клас-сов.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки муже-ства), направленный на формирование толерантности, профилактику межнаци-ональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терак-тов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного по-ведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для фор-мирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В иг-ровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способ-ствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навы-ков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллекти-вов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в Почётном ка-рауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Ученики школы активно участвуют в различных традиционных акциях Школы: акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, профилактическая акция «Безопасные каникулы», акция «Мандарин» по пропаганде ЗОЖ, акция «Алая лента», посвященная Дню борьбы со СПИДом; акция «Сообща, где тор-гуют смертью»; акция Георгиевская лента; акция «Бессмертный полк», Вахта памяти, Акция «Вторая жизнь» - сбор макулатуры; совместные с ГИБДД акции в микрорайоне Строитель (Новогоднее поздравление, День матери); благотво-рительные акции «Собери портфель другу», «Четыре лапы», «Кошкин дом», для приюта домашних животных) «Шкатулка мужества»(для детей РДБ).

На уровне классаI. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным пред-ставителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспита-тельной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление классного уголка, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллек-тива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ре-бенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание ува-жения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное

дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Важным аспектом является вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнительниц, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Несмотря на то, что воспитательная функция школы возложена на всех педагогических работников, главную роль в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося отводится классному руководителю. Классный руководитель является тем звеном, которое соединяет всех участников воспитательного процесса (родителей, общественные организации, обучающихся, администрацию школы и т. д.). Поэтому очень важно уделять внимание росту профессиональной компетентности классных руководителей.

Системообразующие формы деятельности: МО, семинары, методические декады по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания (в том числе дистанционных). Стимулирование педагогов, занимающихся собственным самообразованием, активно включающих в воспитательную деятельность класса духовно-нравственную составляющую.

Ключевые мероприятия: Проведение конкурсов «Современный классный руководитель», Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел

в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кино-показы, классные встречи.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

□

Индивидуальная работа с обучающимися:

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

□ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

□ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи □ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

□□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

□□ проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

□□ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□□ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Выявление одаренных детей в различных предметных областях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками школы, ЦДОД №18; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Одной из форм, позволяющей реализовать данное требование при реализации внеурочной деятельности, является технология КТД, проектной деятельности. Таких классных внеурочных дел не должно быть много, но они должны быть ярким продуктом самих учеников, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно с самого начала до завершения. При этом контроль педагога обязателен, а вот форма участия только по запросу учеников и только по тем вопросам, которые не могут еще быть выполнены детьми.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов Интеллектуальная деятельность

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Основы психологии», «Истоки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе реализуются программы внеурочной деятельности под руководством педагогического коллектива «Растения Республики Коми», «Я-исследователь», «Путешествия натуралиста», ежегодно совместно с КРЭБЦ организуются выезды групп учащихся в Корткеросский район, Сыктывдинский район РК. Классные руководители совместно с родителями организуют поездки в Великий Устюг, в этнокультурный парк с. Ыб.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. На протяжении последних 10 лет в школе успешно реализуется Интел-лектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

На базе школы функционируют кружки по «Бадминтону», «Минифутболу», «Шахматная школа».

В школе существует устный договор: один педагог – один курс внеурочной деятельности в учебный год. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интел-лектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивается:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей); использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация межпредметных погружений. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. В МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара организованы следующие варианты таких погружений:

□ квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий (проводятся: «Семь чудес Республики Коми», «По мотивам произведений Н.В. Гоголя», «Могучий русский язык», «По вехам истории», «Ура, Победа!» и др.);

□ Дискуссионный клуб — дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ Еще один из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №18» г. Сыктывкара определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала

личности. Через краеведческую, исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей республики, ценност-ные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значи-мый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самосто-ятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, чему способствует деятельность Школьного му-зея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация таких уроков предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее способствует эффективному за-креплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предмет-ных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательны-ми потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Кто хочет стать миллионером», турнир «Своя игра», викторины, литературная гостиная, кон-курс рисунков, конкурс экскурсоводов и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его ученика-ми, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через ис-пользование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обу-чения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные переда-чи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту-альных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо-тивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятель-ного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргумен-тирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские пуб-ликации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление» Особое внимание в воспитательной системе школы следует уделить школьному самоуправлению, как одной из актуальных проблем современного образования.

В школе действует школьное детское общественное объединение «Ритм сердца». Оно представляет собой масштабное объединение представителей 5-11 классов, основной целью которого является создание благоприятных условий для самореализации, творческого самовыражения и проявления лидерских качеств обучающихся. Руководит объединением Президент, избираемый ежегодно обучающимися школы. Президенту подчиняются комитеты – образования, спортивный, безопасности и так далее. ШДО «Ритм сердца» разрабатывает и организует план коллективных творческих дел и социальных акций учащихся, организует дежурство, решает вопросы дисциплины. Лидеры детского общественного объединения «Ритм сердца» являются активными участниками городских мероприятий. Наши учащиеся – лидеры ШДО «Ритм сердца» занимают призовые места в конкурсах муниципальных конкурсах «Лидер года» и «Лидер 21 века».

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления ШДО.



Рис. 1. Структура ШДО «Ритм сердца».

Система школьного самоуправления имеет два уровня:

Основные формы деятельности школьного самоуправления: Сбо-ры, собрания, коллективные творческие дела; праздники, соревнования, конкурсы; социальные акции; разработка и реализация проектов.

Следует развивать клубную деятельность, включение в Межшкольное клубное пространство города. Расширением границ работы школьного самоуправления должны стать деловые встречи с активистами школьного самоуправления других ОУ.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется: **На уровне школы:**

□□ **через деятельность выборного Совета учащихся Школьной детской организации (далее - ШДО).** ШДО является формой ученического самоуправления

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», сокращенно - МАОУ «СОШ №18».

Деятельность ШДО осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, составление предвыборных программ, участия в открытых выборах;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов ШДО и Советов учащихся классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий,

распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ШДО;
- представление интересов обучающихся на заседаниях ШДО и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета, выдвижение кандидатур на премию «Ученик года».

□□ **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных кол-лективов;

□□ **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в пер-воклассники, ко Дню матери, к Новому году, ко Дню Победы, «Прощай, шко-ла!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

□□ **через работу волонтерского отряда «Ритм сердца»**, отвечающих за проведение добровольческих акций: «Портфель другу», «Бумажный бум», «Бата-рейки, сдавайтесь!», «Внимание — дети!», «Четыре лапы», «Здоровый манда-рин» и др.

□□ **через работу школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»)**, иницилирующего и организующего проведение лично-стно значимых для школь-ников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

□ *Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры и др.);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в ме-роприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Профитроль» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотруд-ники ГИБДД, МВД и Росгвардии, журналисты молодежного медиацентра «Ver-bum» СГУ им. Питирима Сорокина и Учебного центра практической теле- и ра-диожурналистики Института гуманитарных наук, пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного ла-геря.

□ *Кадетского движения и Всероссийского военно-патриотического обще-ственного движения «Юнармия»* в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, кон-курсов, вахт памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее Воинской Славы;
- помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую дея-тельность;
- организация участия во всероссийских акциях;
- организация содружества с ГИБДД России по Республике Коми и Сык-тывкару, МВД России по Республике Коми и Сыктывкару, Управлением Росгвардии по Республике Коми;
- представление кадетов и юнармейцев на награждение.

□□ **через работу школьного медиацентра**, в который входят: □ *разновозрастный редакционный совет школьного телевидения*, целью кото-

рого является организация, популяризация и информационная поддержка об-щешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет создает репортажи с места событий, а также объединяет отдельные телесюжеты в полноценные выпуски передачи.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, телекорреспондента, оператора, монтажера, телеведущего и т.д.);

редакция школьной газеты старшекласников «Профитроль», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, дизайнера, редактора и т.д.). **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и школе;

Выпуск и работа классного уголка;

Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур обучающихся для награждения;

Ответность о работе Советов классов на сборе обучающихся.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности:

– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и благотворительных акциях.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления им инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающегося, в школе используются следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу; проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села с возможностью познакомиться с историей и архитектурой городов, с историческими событиями, связанными с уникальными достопримечательностями (выезды в г. Киров, Великий Устюг, Яренск, Санкт-Петербург, Корткеросский район, Сыктывдинский район и другие);

3. Турслет «Рюкзачок», проводимый «Республиканским центром спорта и туризма» с

участием команд Школы, сформированных из педагогов, учащихся, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивно-ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Эта работа осуществляется через:

На муниципальном, региональном уровне

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория» «Школа фармацевтов», «Профессионалы будущего»)

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «СГУ», «Коми республиканская академия государственной службы и управления»;

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На школьном уровне:

профориентационные элективные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками Школы - успешными профессионалами;

«директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учащимися выпускных классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели; экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами Школы: «Сыктывкарский политехнический техникум», «Сыктывкарский медицинский колледж», «Сыктывкарским автомеханический техникум», Совет Ветеранов Афганистана», «Управление Росгвардии», «ГИБДД по г. Сыктывкару».

□ летние трудовые бригады – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией. □ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, по-лучить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, создание профиль-ных отрядов

На уровне классов:

□□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□□ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

□□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

□□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□□ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

□□ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

□□ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Работа школьного пресс-центра в МАОУ «СОШ № 18» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательной организации. В школе утвержден план пресс-центра, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Целью работы пресс-центра является формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, создание условий для социальных проб, социальной практики и творческой самореализации учащихся, развитие современных компетенций учащихся и профориентационная работа. Пресс-центр в своей деятельности ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и самоуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой.

Задачи:

1. Развитие креативного мышления, творческих и коммуникативных способностей учащихся, ознакомление с основами работы журналиста и редакции газеты/телестудии;

2. Предоставление практической возможности публикации творческих работ учащихся;
3. Расширение кругозора учащихся, адаптация их в школьном коллективе;
4. Реализация потребности учащихся высказывать собственное мнение, делиться им с окружающими, отстаивать свою точку зрения;
5. Освещение всех событий школьной жизни.

Участники школьного пресс-центра – учащиеся 5-11 классов, а также всежелающие опубликовать свой материал в газете «Профитроль» или сняться в «Школьных теленовостях». Всего в школьном пресс-центре непосредственно задействованы более 30 учеников.

Этапы работы по трем направлениям:

1. Теоретические и практические занятия по основам создания текстовразных жанров, дизайна, монтажа, верстки.
2. Выпуск газеты «Профитроль»: разработка концепции номера, сборматериалов, их обработка и редактирование, верстка и редактированиегазеты, тиражирование. Выпуск «Школьных теленовостей»: освещение школьных мероприятий (работа корреспондента и оператора), выбор материала для монтажа, записьстенадапа, ВВК (ведущий в кадре), запись КЗК (корреспондент за кадром), монтаж, рендеринг, тиражирование через социальные сети (официальная группа школы во «ВКонтакте» и официальный сайт школы).
3. Участие в городских мероприятиях: «Время молодых», «Редакция года», информационно-медийное направление «РДШ».

Информационно-методическое обеспечение заключается в систематическом информировании учащихся, родителей, педагогов школы через официальный сайт школы, группы в социальных сетях, канале «Ютуб», информационные стенды.

Организованы профильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению учащихся:

Элективные курсы:

для учащихся 9 классов - «Как создать современный журнал»

для учащихся 10-11 классов - «Камера, мотор!», «СМИ по-взрослому» В рамках работы ДОЛ при школе во время осенних

каникул функционировал отряд по направлению: «#СнимаетсяКИНО» (руководитель - педагог-организатор Воробьева Е.А.) –дети учились монтажу видео, съемке, встречались со студентами

кафедры журналистики, преподавателями кафедры журналистики, создали фильм о жизни в лагере.

В течение учебного года школьный пресс-центр сотрудничал с профильными организациями города: телеканал «Юрган», телеканал «Комигор», Молодежный медиацентр «Verbum», СГУ им. Питирима Сорокина, газеты «Рес-публика», «Прогород», «Радуга», «Твоя параллель», информационными агентствами «Коминформ» и «БНК», а также с информационно-медийным направлением РДШ Коми.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы

открыто об-суждаться значимые для школы вопросы;
школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществля-ется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художе-ственных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просве-щение аудитории;
участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, привитие хорошего вку-са, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельно-сти.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореали-зации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художе-ственных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художе-ственной культуры России, с фольклором и народными художественными промыс-лами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; - Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художе-ственно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно– воспитательный про-цесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры г. Сык-тывкара. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое вос-питание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искус-ство, музыка, литература, Мировая художественная культура): через соедине-ние системы дополнительного образования со школьной системой художе-ственно-эстетического воспитания, что существенно увеличивает возможности художе-ственно-эстетического развития детей; через внеурочную воспитатель-ную работу: объединения дополнительного образования, выставки, фестивали, экскурсии; через внешкольную работу: с юношеской библиотекой Республики Коми, филиалом № 6 библиотеки, городскими музеями, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы, ярмарки, благотворительные ак-ции.

В целях организации системы работы по эстетическому воспитанию обу-чающихся, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формиро-ванию представлений об эстетических идеалах и ценностях проводятся кон-курсы рисунков, плакатов, газет по различным темам. В школе для учащихся традиционно организуются литературно-музыкальные композиции с участием артистов филармонии и театра Оперы и балета.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающе-гося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмо-сферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, ре-креаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориента-ция, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста-новок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художе-ственного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в шко-ле (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стелла-жей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, ро-дители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Организация совместной работы с семьей в условиях реализации ФГОС: психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров, практикумов и тренингов. Единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей, организаций и предприятий, всех заинтересованных лиц образовательного процесса. Важно добиться общей позиции, вариативность – это важное достижение системы образования. При этом возрастает ответственность за выбор программ, учебников, пособий, которые не противоречат общей логике работы школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьни-

ков в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

□□ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. **2. Вовлечение**

родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

□□ Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

□□ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

□□ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

□□ родительские патруль, во время которых родители совместно с педагогами школы патрулируют улицы микрорайона, проводят рейды в торговые центры для контроля за учащимися Школы;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования
Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Действительно:

1- выбор тех или иных образовательных программ невозможен без их обсуждения с родителями

2- решение вопросов воспитания духовно-нравственных, гражданских качеств – совместное дело образования и общества

3- введение курсов по выбору, определение перспектив развития школы – эти и другие вопросы требуют общественного обсуждения. Только в этом случае происходит согласование позиций, бесконфликтное решение проблем.

4- В условиях ФГОС СОО уделяется особое внимание самостоятельному проектированию конструированию индивидуальных образовательных планов самими учащимися, поэтому необходимо активно развивать Российское движение школьников, инициативность, ответственность, самостоятельность в принятии решений

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. В силу этого повышение педагогической культуры родителей является одним из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей должна основываться на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания. Общешкольный

родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы

от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
 - подготовка совместных детско-родительских событий;
 - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне гимназия определяет для себя следующие конструкции:

 - 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
 - родитель – классный руководитель - заместитель директора; - родитель
 - директор - заместитель директора.
 - Работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, само-управляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при

вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

агитационные мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ в гимназии» в соцсетях ВКонтакте и Инстаграмм.

Также на базе школы создан юнармейский отряд. В состав юнармейского отряда имени С.В. Целина входят 72 учащихся школы. Юнармейцы являются учащимися кадетских классов 6к,7к,8к,9к. Также в состав юнармейского движения продолжают входить и являются командирами выпускники кадетского класса - Игнатов Артем, Поздоровкин Павел. Первыми членами юнармейского движения в школе стали учащиеся кадетских классов в 2016 году. В 2019-2020 учебном году юнармейскому отряду школы присвоено имя Станислава Целина -офицера ФСБ, кавалера двух орденов мужества, погибшего при выполнении боевого задания в 2004 году. В память о герое в школе установлена мемориальная доска.

Юнармейский отряд школы является постоянным участником общешкольных мероприятий гражданско-патриотической, духовно- нравственной, экологической, культурно- эстетической направленности. Члены юнармейского отряда также являются членами волонтерского объединения «Ритм сердца» и принимают активное участие в мероприятиях Российского Движения Школьников по военно-патриотическому направлению.

3.11. модуль Мероприятия Календаря образовательных событий

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.12. Модуль «Культурный норматив класса»

С 2021-2022 учебного года школа присоединяется к запущенному в Рес-публике Коми в сентябре 2019 года проекту «Культурный норматив школьника».

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение школы центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,

- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В течение учебного года классом ведется дневник, в который они записывают все свои культурные походы. По окончании года будет выбран «Самый Культурный Класс».

МОДУЛЬ 3.13. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависти и др.);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб);

- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями. Социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения, безопасность на воде, безопасность на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антинаркотическая антиэкстремистская безопасность и т.д.)

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Профилактику правонарушений, девиаций по средствам организации деятельности, альтернативной девиантному поведению-познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

□

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы, педагогических работников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся, классного коллектива является педагогическое наблюдение, диагностические методики (Приложение 3).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательных мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №18»				
НА УРОВНЕ ООУ				
МОДУЛЬ «Школьный урок»				
согласно Рабочим программам учебных предметов, индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Общешкольные образовательные проекты				
	Дела, события, мероприятия		«Ура, Победа!»	Ориентир-Классы
				вочное
1	«Республики Коми в миниатюре» (посвященный достопримечательностям Республики Коми)	3	П	10-11
		роект	«В моей семье солдаты тоже были»	Октябрь
2	Уроки мужества «По вехам истории»,			

декабрь

Ответственные

10-11 В течение го-да

Заместитель ди-
ректора по УР, ВР,
педагог-организатор,
классные руково-
дители, учителя-
предметники

10-11 1-9 мая

Заместитель ди-
ректора по УР, ВР,
педагог-организатор,
классные руково-
дители, учителя-
предметники

Заместитель ди-
ректора по УР, ВР,
педагог-организатор,

				классные руководители, учителя-предметники
5	Инсценирование сказки на коми языке «Оліс-выліс мойд»	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя коми языка
Методические недели				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Методическая неделя, посвященная математике	10-11		Учителя-предметники
2	Методическая неделя, посвященная русскому языку и литературе	10-11		Учителя-предметники
3	Методическая неделя, посвященная иностранным языкам	10-11		Учителя-предметники
4	Методическая неделя, посвященная биологии и географии	10-11		Учителя-предметники
5	Методическая неделя, посвященная физической культуре и патриотическому воспитанию	10-11		Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Классное руководство»				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	Не менее 8 дел	Классные руководители
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	ежедневно	Классные руководители
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее	Классные руководители
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	2 раз в учебный год ежедневно через ГИС ЭО,	Классные руководители

			родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	
9	Участие в конкурсе «Классный совет дела в действии»	10-11	февраль	Классные руководители
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»				
№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10-11	1	Старшая вожатая
2	«Подготовка к ГИА-математика»	11	1	учитель-предметник
3	«Я землевед»	10	1	учитель-предметник
МОДУЛЬ «Работа с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительское собрание №1 (Роль семьи и Школы в профессиональном самоопределении учащихся. Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Безопасное интернет-пространство. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.)	10-11	7-12 октября	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
2	Родительское собрание №2 (Повестка: Роль личного примера родителей в правовом воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних; Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (риски, причины, факторы)	10-11	9-14 декабря	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
3	Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность.	10-11	10-13 марта	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН

	Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов.)			
4	Родительское собрание №4 (Повестка: Основы семейного воспитания: роль семьи в формировании здорового образа жизни.)	10-11	27-30 апреля	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классными руководителями	10-11	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией Школы и с педагогами социально- психологической службы	10-11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог

МОДУЛЬ «Самоуправление»

работа Школьного самоуправления

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор в классном коллективе кандидатов представителей в Совет Школы	10-11	2-14 сентября	Классные руководители
2	Первое заседание Школьного самоуправления, выдвижение кандидатов на пост президента	10-11	16-21 сентября	Педагог-организатор
3	Организация предвыборной кампании кандидатов на пост президента Школы	10-11	23 сентября – 5 октября	Классные руководители
4	Выборы президента Школы	10-11	7-12 октября	Педагог-организатор, школьное самоуправление
5	Заседания Школьного самоуправления	10-11	Каждый второй вторник месяца (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, члены школьного самоуправления
7	Организация и проведение Школьным самоуправлением дел	10-11	По плану Школьного самоуправления	Педагог-организатор, члены школьного самоуправления

МОДУЛЬ «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------	-----------------------------------	---------------	---	----------------------

1	Мониторинг профессионального самоопределения	11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Встреча с выпускниками Школы – студентами вузов и сузов, посвященная Дню студентов	10-11	25 января	Классные руководители
3	Циклы профориентационных часов	10-11	В течение года не менее 4	Классные руководители
4	Профориентационные игры	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
6	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
7	Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
8	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
10	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
11	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог

	12 Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей		10-11	В течение года индивидуально психолог	
телей			по запросу		
1	МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела» Мероприятия, посвященные Дню знаний		10-11	1 сентября Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2	«Осенний калейдоскоп»		10-11	Сентябрь-октябрь Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
3	Операция «Внимание, дети!»		10-11	сентябрь Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
4	Тематический период «Учитель перед именем твоим»		10-11	С 1 по 5 октября Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
5	Новогодняя сказка старшеклассников		10-11	27 декабря Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
6	Школьный конкурс «Ученик года»		10-11	28 мая Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ)»					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Первое собрание и выбор лидера первичной организации гимназии и лидеров направлений	Общее собрание юнармейцев. Знакомство с планом мероприятий ВВПОД «Юнармия»	10-11	2-14 сентября	педагог-организатор, учитель ОБЖ
2	Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДШ, ЮНАРМИЯ		10-11	сентябрь	педагог-

				организатор, учитель ОБЖ, классные ру- ководители	
3	Торжественное посвящение новых членов РДШ в день рождения РДШ	Торжественное посвящение ЮНАРМЕЙЦЕВ	10-11	25 октября-25 ноября	педагог-организатор, учитель ОБЖ
4	Участие в Днях единых действий РДШ		10-11	В течение учебного года	педагог-организатор
5	Участие в Классных встречах		10-11	В течение учебного года	педагог-организатор
6	Работа Юнармейского отряда (по отдельному плану)		10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР
7	Итоговые собрания		10-11	Май 2022	педагог-организатор, учитель ОБЖ

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в городском конкурсе «Редакция года», республиканском конкурсе «Свой голос в СМИ»	10-11	Сентябрь- май	Старший вожатый, органы ученического самоуправления, информационно-медийное направление РДШ
2	Создание осеннего номера газеты «Профитроль» 31.10.2022	10-11 01.09.2021-	троль»	
3	Создание зимнего номера газеты «Профитроль» 31.01.2022	10-11 01.11.2021-	роль»	
4	Создание весеннего номера газеты «Профитроль» 30.04.2022	10-11 01.02.2022-		
5	Создание итогового номера газеты «Про-фитроль»		школьных теленовостей	
6	Создание осеннего выпуска школьных теле-новостей			

7 Создание зимнего выпуска школьных теле-новостей

8 Создание весеннего выпуска

10-11	01.05.2022- 31.05.2022
10-11	01.09.2021- 31.10.2022
10-11	01.11.2021- 31.01.2022
10-11	01.02.2022- 30.04.2022

9	Создание итогового выпуска школьных теленовостей	10-11	01.05.2022-	
10	Обновление стендов (разработка дизайна)	10-11	31.05.2022	
			01.09.2021-	
			31.05.2022	
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров школы к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-
	праздник Последнего звонка			организатор, учителя ИЗО,
2	Оформление тематических стендов			классные руководители
2.1	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	4 сентября	учебного года
2.2	«Символы России» ко Дню народного единства	10-11	4 ноября	
2.3	«Права = обязанности?», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	10-11	20 ноября	
2.4	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	10-11	4 декабря	
2.5	«Языки России», посвященные Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	
3	Выставки творческих работ учащихся:			
3.1	«Учитель глазами детей!»	10-11	5 октября	
3.2	Фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы учителей, учащихся и известных людей) ко Дню матери	10-11	26 ноября	
3.3	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	
4	Работа свободной библиотеки «Букроссинг»	10-11	В течение учебного года	
5	Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение	

Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-
организатор Заместитель директора по воспитатель-
ной работе Педагог-организатор,
волонтерский отряд Учителя русского языка и
литературы

Классные руководители, педагог- организатор
классные руководители

Зам.директора по ВР, класс-ные руково-дители
Заведующая библиотекой Классные руководители

МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Походы выходного дня совместно с родителями «Дни здоровья»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
2	Эпизодические прогулки	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в туристических слетах совместно с Республиканским центром детско-юношеского спорта и туризма	10-11	Сентябрь-	Классные руководители
4	Соревнования по технике пешеходного туризма физической культуры	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
5	Участия в соревнованиях «Российский	10-11	апрель	Учителя физической культуры
6	Всероссийские соревнования «Лыжня России», «Лед надежды нашей»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
7	Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией города и родителями обучающихся в другие города и села с возможностью познакомиться с историей и архитектурой муниципалитетов Республики Коми	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Мероприятия календаря образовательных событий»				
Ориентировоч-				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	н-время проведения	Отв етс тве ные
1	День знаний: Торжественные линейки и интеллектуальная игра	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	10-11	3 сентября	Классные руководители 5-9 классов
3	Неделя безопасности: Профориентационные встречи с участием специалистов профильных служб и ведомств.	10-11	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ОБ, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Международный день распространения грамотности: Конкурс «Самый	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и

	грамотный»			литературы
5	Международный день пожилых людей: Концерт - поздравительная открытка	10-11	1 октября	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор, учитель музыки
6	Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта, Оформление поздравительной газеты от учащихся.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
9	Международный день гимназических библиотек: Открытие свободных библиотечных уголков. Акция «Подарок библиотеке».	10-11	25 октября	Зав.библиотек ой
10	День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»	10-11	28-31 октября	Учитель информатики Классные руководители 5
11	День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства»	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР
12	Международный день толерантности: Выставки – коллажи: «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе»» «В единстве - сила» - акция по распространению информационных закладок	10-11	16 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	День матери в России: Концерт - поздравительная открытка для мам, акция «Письмо маме», мастер-класс «Цветы для самой родной», фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы училей, учащихся и известных людей)	10-11	26 ноября	Классные руководители классов, педагог-организатор, учитель музыки
14	Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция «Красная лента»	10-11	1 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
15	Международный день инвалидов: Тематический стенд, Единый классный час «Давайте говорить на одном языке»,	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
16	День Неизвестного Солдата: Тематические уроки	10-11	3 декабря	Учителя истории, литературы

17	Всероссийская акция «Час кода»: Тематический урок информатики	10-11	3-9 декабря	Учитель информатики
18	День Героев Отечества: 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества.	10-11		Учителя истории, классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию»	10-11	12 декабря	Учителя обществознания
20	Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические уроки	10-11	27 января	Учителя истории
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): Тематические уроки	10-11	27 января	Учителя истории
22	День российской науки: Профориентационные встречи с представителями вузов, научных организаций	10	8 февраля	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Митинг у бюста героя РФ Алексева А.И. и экскурсия к памятнику Скорбящий воин	10-11	15 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
24	Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Языки России»	10-11	21 февраля	Учителя русского языка, зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет гимназистов
25	День защитника Отечества (по отдельному плану Месячника спортивно-патриотической работы)	10-11	23 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
26	Международный день борьбы с	10-11	1 марта	Зам.

	наркоманией и наркобизнесом: Тематический стенд, беседы с представителями наркодиспансера и Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств			директора по ВР
27	Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки ОБЖ,	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Международный женский день (по отдельному плану)	10-11	8 марта	Зам. директора по ВР
30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка книг писателей-юбиляров. Викторины по произведениям писателей-юбиляров.	10-11	25-30 марта	Зав.библиотек ой, учителя литературы
31	День космонавтики. Гагаринский урок Классный час «У космоса есть женское лицо» Тематические гагаринские уроки	10-11	12 апреля	Классные руководители классов, учителя-предметники
32	День местного самоуправления: Профориентационные встречи с представителями органов местного самоуправления, депутатами. Единый классный час «Доверие к институтам государства и гражданского общества»	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5классов
33	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
34	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: (по отдельному плану Мероприятий, посвященных 77-летию Победы в ВОВ)	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
35	День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Плановые эвакуационные мероприятия	10-11	В течение года	Заместитель директора по БЖиТ
2	Участие в акции «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по БЖиТ, классные руководители

3	Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в школе, общественных местах, в период каникул	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
4	Профилактические беседы с субъектами профилактики	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	«Минутки безопасности»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Участие в дне здоровья, конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ	10-11	В течение года	Классные руководители, Учителя физической культуры
7	Сдача нормативов ГТО!	10-11	В течение года	Классные руководители, Учителя физической культуры
8	Единый день профилактики	10-11	ноябрь	Заместитель директора
9	Оформление тематических стендов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
МОДУЛЬ «Культурный норматив класса»				
не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе				

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются по образовательной программе с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход на уровне среднего общего образования преемственно связана с индивидуальным подходом на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Индивидуальное обучение на уровне среднего общего образования обязательно в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы с обучающимися и с ограниченными возможностями здоровья инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы положены общедидактические и специальные принципы общей педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Цель программы — разработать систему поддержки психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на развитие для успешного

освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления работы способствует освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Направление работы включает выявление характера у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их образовательных потребностей. Также изучаются образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Направление работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют текущий контроль в течении учебного периода и промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в конце учебного года, определяют освоение ими основной образовательной программы, основные трудности.

В МАОУ «СОШ №18» работает психолого-педагогический консилиум, совет профилактической работы с учащимися, а также психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10 классов по адаптации и сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

Ведется сотрудничество МАОУ «СОШ №18» с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», а также со всеми субъектами профилактики.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками, а во внеурочной деятельности работа ведется учителями-предметниками путем проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и классным руководителем.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения,

динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ №18».

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда.

Программа может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общие стратегии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления

и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются требованиями к условиям реализации программы индивидуальным подходом.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи. Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

В состав ППк входят: психолог, логопед, социальный педагог и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается 2 раза в год. На заседаниях консилиума проводится анализ обучения обучающегося в следующих случаях:

- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики

школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы анализа учебной деятельности учеников индивидуальна. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, информационных.

В МАОУ «СОШ №18» имеются высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в индивидуальной работе с обучающимися, по освоению ООП СОО, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, педагога психолога, медицинского работника на базе МАОУ «СОШ №18»; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МАОУ «СОШ № 43».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ№18» г. Сыктывкара на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов от 29.12.2014г № 1645 , от 31.12.2015г № 1578,от 29. 06.2017г № 613.);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (для реализации УП);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

Учебный план МАОУ «СОШ№18», отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной

образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МАОУ «СОШ №18» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования)

и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 и не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ№18» предусматривает работу 10 классов в режиме шестидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (от 29.12.2010г.):

36 часов в неделю – для 10-11х классов;

Продолжительность учебных недель в 10 классах – 36 недель, в 11 классах-34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МАОУ «СОШ №18» для учащихся, получающих среднее общее образование, состоит из 7 предметных областей в соответствии с ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план МАОУ «СОШ№18» составляется на основе анкетирования учащихся. Учебный план содержит 11 учебных предметов, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География» (изучается в 10 классе), «Право», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономию» (изучается в 10 классе). Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» и «Литература». Данная предметная область обеспечивает освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. На учебный предмет «Русский язык» в 10 классе отводится 1 час в неделю, Учебный предмет «Литература» изучается в 10 классе в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 10 классов родным языком для 100% учащихся является русский. На изучение каждого из

этих предметов выделено по 1 часу в неделю. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)». Изучение предметной области «Иностранный язык» должно отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. На изучение предмета «Иностранный язык» выделено 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя учебный предмет «История» (базовый уровень), учебный предмет «Право» (базовый и углубленный уровни) и учебный предмет «География» (базовый уровень) на основании итогов изучения запросов участников образовательных отношений. На изучение предмета «История» выделено 2 часа в неделю. На изучение предмета «Право» выделено 2 часа в неделю, на изучение предмета «География» выделен 2 час в неделю. Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на базовом уровне. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления.

Предметная область «Естественные науки» включает в себя учебный предмет «Астрономия», который будет изучаться в 11 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должна обеспечить сформированность навыков здорового, безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

На выполнение учащимися индивидуального проекта выделен 1 час в неделю.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся должны обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

- Промежуточная аттестация проводится в соответствии со ст. 28, ст. 30, ст. 59, ст. 66 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы со-ответствующего уровня;
- соотнесения уровня освоения ООП с требованиями ФГОС, ФК ГОС;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация (итоговая работа по предмету) для учащихся 10 – 11 классов проводится по всем предметам учебного плана, по отдельному, утвержденному руководителем графику в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится для учащихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Промежуточная аттестация согласно локального акта школы может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка - контрольные работы (в т.ч. по текстам ВПР, в формате ОГЭ и ЕГЭ); творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - проектная работа, исследовательская работа и другое.

Форма промежуточной аттестации по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей, утверждается директором школы, фиксируется в учебном плане.

Сроки промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике согласно положению.

Промежуточная аттестация предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса проводится также как и по предметам инвариантной части учебного плана в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». Перечень предметов части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений принимается ежегодно педагогическим советом и утверждается директором.

Годовые отметки в 10-11 классах определяются как среднее арифметическое отметок за полугодия, в соответствии с правилами математического округления с учетом прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками, проходят экспертную

оценку руководителей школьного методического объединения, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена в конце учебного года. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в соответствии со сроками, определёнными Рособнадзором.

Перспективный учебный план муниципального
автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» на
2020-2021 учебный год
среднее общее образование (ФГОС)
Универсальный профиль

Образовательные области	Учебный предмет	Уровень	Количество недельных часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература Родной язык	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
	Родной язык (русский)	Б	1	1
и родная литература . Иностранные языки	Родная литература (русская)	Б	1	1
	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
	Право	У	2	2
	Право	Б	1	1
Естественные науки Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1
	Астрономия	Б	0	1
	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1

ельности			
Индивидуальный проект		1	1
Итого		23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дополнительные учебные		8-14	7-13
предметы, элективные курсы	Предельно	37	
	допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		

3.2. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №18». 1.

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.текущего календарного года;
- окончание учебного года – в соответствии с количеством учебных недель текущего учебного года;
- продолжительность учебного года в 10 классах – 36 недель
- в 11 классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели 10 классы

- 2
- 11 классы – 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год Учебный

год делится на учебные полугодия:

Учебные периоды	Продолжительность	Каникулы
I полугодие	17 учебных недель	10 дней – осенние; 10 дней- зимние
II полугодие	17-19 учебных недель	10 дней - весенние
Дополнительные дни отдыха в соответствии с государственным календарем.		

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 минут

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий 08.00, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприя-тия	Окончание
	1 смена	
	1 урок	
8.00	2 урок	8.40
8.50	3 урок	9.30
09.50	4 урок	10.30
10.45	5 урок	11.25
11.35	6 урок	12.15
12.20		13.00

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода» и Планом внутришкольного контроля. Сроки:

10-11-е классы – апрель – текущего календарного года.

Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов – в декабре текущего календарного года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 1400(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 32021, от 15.05.2014 № 529, от 05.08.2014 № 923), приказом Министерства образования Республики Коми от 23.10.2014 № 639.

Итоговая аттестация в 11 –х классах в соответствии с нормативными документами МО РФ и РК

7. Приемные дни администрации для родителей:

День недели	ФИО, представителя администрации	Время приема
Понедельник	Дежурный администратор	16.00-18.00
Вторник	Директор	16.00-18.00

Среда	Дежурный администратор	16.00-18.00
Четверг	Дежурный администратор	16.00-18.00
Пятница	Дежурный администратор	16.00-18.00
Суббота	Дежурный администратор	10.00-13.00

8. Часы консультаций психолога:

День недели	Время приема
суббота	10.00 -12.00

9. Часы работы социального педагога:

День недели	Время приема
среда	16.00 -17.30

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках

инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с

общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации *естественно-научного профиля* в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских

экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *гуманитарного профиля* в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации *социально-экономического профиля* в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка

к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия

с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *технологического профиля* в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации *универсального профиля* в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и

групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в X – XI общеобразовательных классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год		всего	Количество часов в неделю		всего
	X	XI		X	XI	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	34	34	68	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	34	34	68	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	34	34	68	1	1	2

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	102	102	204	3	3	6
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	68	68	136	2	2	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	68	68	136	2	2	4
Итого:	340	340	680	10	10	20

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

1.2. 3.3. Календарный учебный график.

В основу календарного учебного графика в МАОУ «СО № 18» взят Федеральный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- продолжительность учебных занятий;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» составляется ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры Республики Коми и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 18» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя, с учетом законодательства

Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут. В МАОУ «СОШ№18» продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» на учебный год размещается на сайте МАОУ «СОШ № 18» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе

«Образование».

1.3. 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МАОУ «СОШ № 18». При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МАОУ «СОШ № 18» в соответствии с имеющимися в штате единицами: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Привлекаются к организации также родители (законные представители), социальные партнёры МАОУ «СОШ № 18» и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

МАОУ «СОШ № 18» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Календарный план может корректироваться в течение учебного года.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18» размещается на сайте МАОУ «СОШ № 18» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

МАОУ «СОШ №18», реализующая программу среднего общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляют 24 учителя-предметника, педагог-психолог, имеющие базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию, способные к инновационной профессиональной деятельности, обладающие необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры традиций школы, накопления опыта.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания обучающихся, использование современных образовательных, в том числе

информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности педагога-психолога школы включают: представление о планируемых результатах образования, знание Программы формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность обучающихся, профессиональную деятельность учителей-предметников, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Директор, заместители директора по УВР знают федеральную государственную образовательную политику в области среднего общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, создают и эффективно используют необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые), создают систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения, создают в школе систему мониторинговых наблюдений за динамикой образовательного процесса, воспитания и развития обучающихся, транслируют инновационные образовательные идеи и опыт. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, фельдшером. В учреждении функционирует стоматологический кабинет.

Кадровые условия

Количество учителей-предметников – 24

Количество учителей с высшим образованием – 23 (96%), средним профессиональным образованием – 1(4%)

Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам	Количество учителей высшей квалификационной категории – 7 (29%), первой – 10 (42%), без категории – 7 учителей (29%). Количество учителей по стажу работы: до 5 лет – 1 учитель, от 5 до 10 лет – 9 учителей, от 10 до 20 лет – 16 учителей, от 20 до 30 лет – 6 учителей, свыше 30 лет – 2 учителя.			
	Учителя	Категория		
		ВК	I	БК
Среднее общее образование				
Учителя русского языка и литературы		1	1	1

Учителя математики	0	0	1
Учителя иностранного языка	2	3	1
Учителя истории , право географии	1	2	Учителя
Учителя биологии	1	1	1
Учителя химии	2		
Учителя физики	1		
Учитель информатики		1	1
Учителя физической культуры	1	1	Педагог-
психолог	1		

В МАОУ « СОШ №18», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
 - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
 - повышения эффективности и качества педагогического труда;
 - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
 - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
 - участие в методической и научной работе;
 - распространение передового педагогического опыта; – повышение уровня профессионального мастерства;
 - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - руководство проектной деятельностью обучающихся;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: – обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ «СОШ №18» разработан перспективный план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех

педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего

образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работы с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; – развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; – обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности образовательных организаций является

психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются

установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «сош №18» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в школе в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров),
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);
- МАОУ «СОШ №18».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «СОШ №18» на урочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №18» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) МАОУ «СОШ №18».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №18» состоит из а) базовой части
- б) компенсационных выплат и стимулирующих надбавок.

Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 23% объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 80% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; • общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №18». В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся школы, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МАОУ «СОШ №18» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС СОО.

Финансовые условия реализации программы обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура и объём расходов необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется за счет бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МАОУ «СОШ №18» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия	Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Имеется «Положение об оплате труда работников
--------------------	--

	муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18».
--	---

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-

техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира; –

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-технические условия МАОУ «сош №18 совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе среднего общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия: серия – 11ЛО1 № 00004662, дата выдачи – 29.04.2014г.)

Материально-техническая база соответствует нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

–□ участку (территории) школы;

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 17904 кв.м., в том числе застроенная – 2924 кв.м., замощенная – 4134 кв.м. На пришкольной территории располагается спортивный стадион, универсальная спортивная площадка, корт. Часть территории озеленена разнообразными древесными и кустарниковыми растениями, зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

–□ зданию школы;

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 8303,2 кв.м., в том числе основная – 5507,1 кв. м. и вспомогательная 2796,1, что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Школа имеет: водопровод (площадью 8303,2 кв.м.), канализацию (площадью 8303,2 кв.м.), горячее водоснабжение (площадью 8303,2 кв.м.), электроснабжение (площадью 8303,2 кв.м.).

–□ помещению библиотеки;

Библиотека школы (площадью 89,2 кв.м.), имеет помещение для хранения библиотечного фонда и читальный зал на 6 посадочных мест, оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

–□ получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.).

Библиотечный фонд школы включает 22195 экземпляров, из них художественной литературы - 5732 экземпляров, научно-педагогической литературы - 69 экземпляров, учебной литературы - 20250 экземпляров, брошюр и журналов – 538 экземпляров. В библиотеке есть ноутбук (для систематизации книжного фонда).

Школа выписывает 15 наименований периодических изданий:

–□ наименование для директора «Вестник образования России», комплект для завучей «Образцовая школа. Обучение и воспитание» (3 наименования), газета «Добрая Дорога Детства» (1 наименование), 8 журналов для детей, журнал «Первое сентября» по учебным предметам. Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса, использование современных информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс и соответствует направленности по общеобразовательным программам.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные издания позволяют учителям и учащимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

–□ помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания;

Помещения школьной столовой (помещение для питания обучающихся на 300 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся. Услуги

по организации питания обучающихся оказывает СМУППиТ «Восторг» (Договоры на оказание услуг общественного питания, СОП и малоимущие, ДОЛ). Договор безвозмездного пользования имуществом №04 от 9.01.2019 года.

–□ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, хореографией, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками (в том числе коми языком);

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), изобразительным искусством (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (мастерские: обслуживающего труда -3/140,3 кв.м., из них кулинария -1/38,8 кв.м., мастерские по пошиву одежды 2/101,5 кв.м.; технического труда (по обработке металла) – 85,4 кв.м.; технического труда (по обработке древесины) –85,8 кв.м.), хореографией (кабинет хореографии, площадью 68,1кв.м.), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками, в том числе коми языком (кабинеты иностранного языка, лингафонный кабинет).

–□ актовому залу;

–□ спортивному залу и спортивному оборудованию;

Актный (площадью 207,7 кв.м.) и спортивный залы (площадью 554,7 кв.м.), спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

–□ помещению для медицинского персонала;

В школе имеются оборудованные медицинский, процедурный (прививочный), стоматологические кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание детей ведёт муниципальное управление здравоохранения «Детская поликлиника № 3». Договор на безвозмездное пользование муниципальным имуществом для медицинское обслуживания учащихся № 13/16 от 05.12.2016г).

–□ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную

деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего). Полностью обеспечены все необходимые учебные кабинеты. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. За 3 последних года в 13 кабинетах заменены доски, в 9 кабинетах обновлены стулья, приобретены 6 шкафов для учебных пособий, приобретены столы с бортиками в кабинет химии, приобретены бортики для столов в кабинет физики. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Наполняемость классов соответствует норме. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

–□ учебным кабинетам, помещениям

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Материально-технические	Кабинетов– 27, из них имеют полностью обеспеченное АРМ – 26 кабинетов, имеется выход в Интернет с использование условия технологии Wi-Fi – во всех кабинетах, 4 кабинета с
-------------------------	--

	<p>интерактивной доской, кабинет с маркерной доской – 1, 1 кабинет с интерактивной доской с короткофокусным проектором</p> <p>Кабинет логопеда – имеется компьютер.</p> <p>Кабинет психолога - имеется компьютер.</p> <p>Кабинет социального педагога – имеется компьютер. Кабинет психологической разгрузки – 1.</p> <p>Библиотека- имеется компьютер.</p> <p>Кабинет информатики (12 мест) с выходом в Интернет. Электронная учительская (1 стационарный компьютер, 3 ноутбука) в свободном доступе для педагогов с выходом в Интернет.</p> <p>Лингафонный кабинет – 1</p> <p>2 Мобильных класса-16 ноутбуков и 26 ноутбуков</p> <p>Два спортивных зала, корт (на улице), универсальная спортивная площадка, актовый зал.</p> <p>Столовая на 300 посадочных мест.</p>
<p>В МАОУ «СОШ №18» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПиН, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности.</p>	<p>Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,</p> <p>объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта</p>

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Предметы:		
Русский язык Литература	Кабинеты русского языка (4 кабинета): Ноутбук – 4 шт. Проектор – 4 шт. МФУ – 1 шт. Экран – 4шт. Колонки – 4 пары.	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинеты: 2-этаж -21, 22, 24,25
Иностранный (английский, немецкий) язык	Кабинеты иностранного языка (5 кабинетов): Ноутбук – 5 шт.	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинеты: 2-этаж – 20,26

	<p>Проектор – 5 шт. Экран – 5шт. МФУ – 1 шт., Колонки – 5 пар. Диск «электронное приложение к учебникам по программе - 35 ед.</p>	3-этаж – 37,41,42
Математика	<p>Кабинеты математики (4 кабинета): Документ камеры – 1 шт. Ноутбук – 4 шт. Мультимедиа проектор – 4 шт. Экран – 4 шт. Колонки – 4 пары -набор моделей геометрических тел – 2шт. -набор чертежных инструментов для работы у доски – 5 шт.</p>	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинеты: 3-этаж -31, 32,33,36
Информатика	<p>Кабинет информатики (2 кабинета): Проектор – 2 шт. МФУ – 2 шт. Компьютеры– 26 шт.</p>	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 3-этаж – 38,39
История Обществознание	<p>Кабинеты истории (2 кабинета): Ноутбук – 2 шт. проектор – 2 шт. Экран – 2 шт. Колонки – 2 пары.</p>	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 3-этаж 34, 35
География	<p>Кабинет географии (1 кабинет): Экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Колонки – 1 пара Телевизор-1шт.; DVD плеер-1шт.;</p>	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 2-этаж 23
Биология	<p>Кабинет биологии (1 кабинет): проектор – 1 шт. ноутбук– 1 шт. колонки – 1 пара. DVD плеер – 1 шт. телевизор – 1 шт. видеомагнитофон - 1</p>	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 2-этаж - 29

	шт. учебно-практическое оборудование: Микроскопы - 15шт.; Наборы микропрепаратов- 15шт.; Комплекты для практических и лабораторных работ- 9шт.; Комплект Муляжей- 5шт.	
Физика	Кабинет физики (1 кабинет): Мобильный компьютерный класс-16 ноутбуков. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ - 1шт.; Цифровая окулярная камера – 1 шт. -учебно-лабораторное оборудование: *оптика-15шт. *механика-29шт. *электричество и магнетизм-30шт. *молекулярная физика-20шт. Диск «электронное приложение к учебникам по программе-91 ед.	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 2-этаж - 27
Химия	Кабинет химии (1 кабинет): Проектор – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Колонки – 1 пара. -учебно-методические материалы, УМК по предмету-10шт., -печатные пособия - 12шт; -учебно-практическое оборудование; -1шт. -Дидактические и раздаточные материалы-17шт.	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 Кабинет: 2-этаж - 28
Физическая культура	Спортивные залы (№1, №2) Ноутбук – 1 шт. Козел	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, Старовского, 53 1-этаж спортивный зал № 1;

	гимнастический-2шт. кольца баскетбольные -8шт. Канат для лазанья – 5 шт. Мат гимнастический – 20шт. Гимнастический комплекс-2шт. Мостик пружинный -2шт. Спортивный инвентарь Мяч б/б-40 шт. Мяч в/б-20 шт. Мяч ф/б-8 шт. Обручи-30шт. Комплект лыж с креплениями - NN75 140-170 – 25 шт. Беговые лыжи 185- 200см Бревно гимнастическое 2м напольное мягкое-1 шт. Скамейка гимнастическая, длина 3,0 на мет опорах-10 шт. Дуга для подлезания, фанера h-50см-10шт.	1-этаж спортивный зал № 2
--	---	---------------------------

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

**Перечень учебников и учебных пособий
используемых на уровне среднего общего образования в
МАОУ «СОШ №18»**

	1.3.1.1.	Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уро- вень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение», 2020г.
1.3.1.1. 1.1		Власенков А.И., Рыб- ченкова Л.М.	Русский язык и литература. Рус- ский язык (базо- вый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение», 2015 г.
	1.3.1.3.	Литература (базо- вый уровень) (учеб- ный предмет)			
	1.3.1.3.7.1	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмо- вой Т. Ф.	Русский язык и литература. Ли- тература (базо- вый уровень)	10	ДРОФА, 2015, 2018 г.
	1.3.1.3.7.1	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмо- вой Т. Ф.	Русский язык и литература. Ли- тература (базо- вый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА, 2016 г.
	1.3.2.	Иностранный язык (предметная область)			
	1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
		Английский язык			
	1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Ду- ли Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение», 2018г.
	1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Ду- ли Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение», 2019г.
	1.3.3.	Общественные науки (предметная область)			
	1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.1. 1.3		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Ми- роненко С.В.	История России (базовый уро- вень)	11	Издательство «Просвещение», 2015 г.
	1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеоб- щая история. Новейшая исто- рия (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	Всеобщая исто- рия (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово, 2013 г
	1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Дани- лов А.А., Моруков М.Ю. и др.	История России в 3-х частях	10	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	1.3.3.1.8.1	Сахаров А.Н., Загла- дин Н.В., Петров Ю.А.	История (базо- вый и углублен- ный уровни) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник», 2020

	1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2015 г., 2020г.
	1.3.3.7.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. (базовый и углублённый уровни)	10-11	ДРОФА, 2014, 2015 г., 2020г.
	1.3.3.9.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение», 2014 г., 2020г.
	1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение», 2014, 2019г.
		Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.6.5.1		Липсиц И.В.	Экономика. Базовый уровень	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014г.
	1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)			
	1.3.4.1	Математика (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.4.1.11.1	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение», 2018 г.
	1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	11	Издательство «Просвещение», 2019 г.

1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение», 2020г.
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. (базовый уровень).	10	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2018 г.
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. (базовый уровень).	11	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)			
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение», 2020 г.
1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение», 2010, 2013 г.
1.3.5.3.	Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	10	ДРОФА, 2017г.
1.3.5.4.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.5.4.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение», 2011, 2013, 2014г., 2020
1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение», 2013, 2015 г.
1.3.5.6.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2020г.
1.3.5.6.8.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2015 г.

	1.3.6.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
	1.3.6.1.	Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение», 2013, 2014 г.
	1.3.6.2.	Экология (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.6.2.2.1	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М	Экология	10-11	Дрофа; 2014г., 2015г.
	1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)			
	1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020г.
1.3.6.3.3.2		Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА, 2013, 2014 г.
		Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору			
	2.3.1.1.7.1	Рапацкая Л. А.	Мировая художественная культура (в 2 частях)	10	ООО «ГИЦ ВЛАДОС», 2015 г.
	2.3.1.1.7.2	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (в 2 частях)	11	ООО «ГИЦ ВЛАДОС», 2015, 2017г.
	2.3.3.1.1.2	Рапацкая Л. А.	Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	11	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
		Профильная школа			
		Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др.	Индивидуальный проект. 10-11. Классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	10-11	АО «Издательство «Просвещение», 2020
		Учебные пособия, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
		В.И. Рыжик. Учим математике. Теория и практика.		10-11	«ВАКО», 2016г.
		В.А. Орлов. Практика решения физических задач.		10-11	ВЕНТАНА-ских ГРАФ, 2016г. В.Ф.
		Греков. Пособие для занятий по русскому языку.		10-11	Издательство «Просвещение», 2007г.

	Боголюбов Л.Н. Обществознание. (проф.уровень). Учебное пособие.	10	Издательство «Просвещение», 2017 г, 2018 г.
	Боголюбов Л.Н. Обществознание. (проф.уровень). Учебное пособие.	11	Издательство «Просвещение», 2017 г, 2018 г.
	Я. Коломинский. Основы психологии.	10-11	«АСТ», 2010 г.
	А.Н. Левкин, Н.Е. Кузнецова. Задачник по химии.	10	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.
	А.Н.Левкин, Н.Е.Кузнецова. Задачник по химии.	11	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.
	А.И.Горшков. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. Учебное пособие.	10-11	ДРОФА . 2001 г.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Методические материалы для публикации и размещения детских и учительских информационных продуктов	Используется собственный сайт и другие Интернет-ресурсы чешское образовательных продуктов. Библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов.
Используются современные формы представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).	
МАОУ «СОШ№18» располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.	

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса МАОУ «СОШ№18» проводится ежегодно.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда на 31.08.2020 года. Год

Учебник и	Журналы, брошюры	Художественная литература	Электронные носители	Справочная литература
-----------	------------------	---------------------------	----------------------	-----------------------

2020	3120		164		
Всего	31899	340	7410	119	479

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ№18» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО; (с 2014 года)
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;
- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;
- выпуск общешкольной газеты «Профитроль»;
- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).
- Деятельность по информатизации образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 18» строится по следующим направлениям:
- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы

ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ – компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

–□ обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники. Одним из составляющих компонентов информационных условий является

сайт школы.

Описание структуры сайта МАОУ «СОШ № 18» в сети Интернет. Разделы, подразделы сайта, их функции.

Наименование раздела	Функция раздела на сайте школы	Наименование подразделов
Новости школы	Новости школы	
Сведения об образовательной организации	<p>Главная и общая информация о школе</p> <p>Копии документов управления образовательной организацией</p> <p>Образовательные программы</p> <p>Рабочие программы учебных предметов</p> <p>Учебный план</p> <p>Локальные нормативные акты и др.</p>	<p>Основные сведения и органы</p> <p>Структура</p> <p>Образование</p> <p>Образовательные стандарты</p> <p>Руководство.</p> <p>Педагогический состав</p> <p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</p> <p>Финансово-хозяйственная деятельность</p> <p>Платные образовательные услуги</p> <p>Стипендии и иные виды материальной поддержки</p> <p>Муниципальное задание</p> <p>Вакантные места для приема (перевода)</p> <p>Правила безопасности</p> <p>Отчеты</p> <p>Питание</p>

История школы	История школы	
Деятельность учащихся	Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Информация о библиотеке
Наша библиотека	Фото и видео материалы, отчёты со школьных мероприятий	
Школьный музей	Профориентационная работа, проводимая в школе	
Фото/Видео	Информация по ГИА	
Профориентационная работа		
ГИА		
ЕГЭ	Информация по ЕГЭ	Общая информация Диагностические работы Федеральные нормативные акты Республиканские нормативные акты Общая информация
Образование	Различная информация об образовании, приёме в школу, о выпускниках.	Диагностические работы Федеральные нормативные акты Республиканские нормативные акты Информационные материалы Список Интернет-ресурсов Приём в школу Выпускники Здоровьесберегающий компонент в обучении
Воспитание	Информация для родителей	Воспитательная работа Мероприятия – ЛТО
Родителям	Файлы, выложенные на сайт	
Каталог файлов	Личные странички учителей Сайты наших учителей	19 учителей
Методическая копилка	Школьный форум	17 учителей
Сайты наших учителей		
Форум		

Полезные ссылки	Различные ссылки на другие сайты	
Карта сайта	Карта сайта	

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

ДОРОЖНАЯ КАРТА комплексного сопровождения введения федерального государственного стандарта среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 18» на 2020-2022 годы.

Цель: управление процессом введения ФГОС СОО и создание условий для его реализации

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.
4. Формировать учебно-методическую базу школы. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ.
5. Обеспечить широкое информирование процесса введения ФГОС СОО всех участников образовательных отношений.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

ПЛАН
Формирования необходимых материально-технических условий для
реализации программы МАОУ «СОШ№18»

Наименование	Име- ется в нали- чие	Необ- ходим- ая потреб- ность	Срок приобретения			Источник финан- сирования
			2020	2021	2022	
Подраздел 1. Кабинет физики						
Технические средства обучения (рабочее место ученика)						
Тележка-хранилище с системой 0		1	1			бюджет
подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе						
Мобильный компьютер ученика	0	15	15			бюджет
Демонстрационное оборудование						
Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	0	1			1	бюджет
Цифровая лаборатория для учителя	0	1			1	бюджет
Барометр-анероид	0	1			1	бюджет
Весы технические с разновесами	0	1		1		бюджет
Генератор звуковой	0	1			1	бюджет
Гигрометр (психрометр)	0	1		1		бюджет
Манометр жидкостной демонстрационный	0	1				бюджет
Приборы демонстрационные. Механика						
Маятник Максвелла	0	1			1	бюджет
Набор тел равного объема	0	1			1	бюджет
Набор тел равной массы	0	1			1	бюджет
Призма стеклянная	0	1			1	бюджет
Трубка Ньютона	0	1			1	бюджет
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика						
Набор демонстрационный по газовым законам	0	1			1	бюджет
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	0	1			1	бюджет
Цилиндры свинцовые со стругом	0	1			1	бюджет
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны						
Дозиметр	0	1			1	бюджет

Набор для демонстрации электрических полей	0	1			1	бюджет
Султан электростатический	0	1			1	бюджет
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	0	1				бюджет
Комплект проводов	1	1			1	бюджет
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика						
Набор демонстрационный по геометрической оптике	0	1			1	бюджет
Набор демонстрационный по волновой оптике	0	1			1	бюджет
Спектроскоп двухтрубный	0	1				бюджет
Установка для изучения фотоэффекта	0	1				бюджет
Набор демонстрационный по постоянной Планка	0	1			1	бюджет
Астрономия						
Карта звёздного неба	0	1		1		бюджет
Глобус Луны	0	1		1		бюджет
Подвижная карта звездного неба	0	1		1		бюджет
Подраздел 2. Кабинет химии						
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории по химии						
Лаборатория по химии для учителя	0	1			1	бюджет
Цифровая лаборатория по химии для ученика						
Мини-экспресс лаборатория учебная	0	1			1	бюджет
Подраздел 3. Кабинет биологии						
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)						
Цифровая лаборатория для учителя по биологии	0	1			1	бюджет
Жажим пробирочный демонстрационный						
Ложка для сжигания веществ	0	1		1		бюджет
Цифровая лаборатория по биологии для ученика	0	1		1		бюджет
Стол демонстрационный	0	1			1	бюджет
Подраздел 4. Кабинет математики						
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование,						
247						

приборы, наборы для эксперимента)						
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями				1		бюджет
Набор деревянных геометрических тел				1		бюджет
Модель-апликация по множествам				1		бюджет
Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров					1	бюджет
Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса					1	бюджет
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии				1		Бюджет
Технические средства обучения						
Тележка-хранилище с системой зарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе					1	Бюджет
Мобильный компьютер ученика	0	15				
Интерактивная доска	0	1				
					1	Бюджет I
						Бюджет

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

**План внутренней системы оценки качества образования в МАОУ
«СОШ№18»**

№ п/п 1	Сроки проведения 2	Критерии 3	Показатели (индикаторы) оценки 4	Метод 5	Способы и средства фиксации результатов 6	Ответственный за экспертную оценку 7	Ответственный за принятие управленческих решений 8 Директор
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		Основные	Дорожная карта по созданию условий реализации ООП	Оценка	Приказ об оценке реализации дорожной карты, создания условий реализации ООП АРИСМО, ОО-1	Заместитель директора по АХР	
1	Июнь, декабрь	образовательных программ Кадровые условия	реализации ООП Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Сводный отчет		Заместитель директора по УР	Директор
2	Июнь		Уровень образования педагогических работников ОО (высшее педагогическое образование, высшее профессиональное	Сводный отчет	Личные дела; ОО-1	Заместитель директора по УР,	Заместитель директора по УР
3	Сентябрь					делопроизводитель	

			образование, среднее педагогическое образование, среднее профессиональное образование) Уровень квалификации педагогических работников (высшая, первая, соответствие занимаемой должности)				
4	Сентябрь		Наличие и реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	Проверка наличия записей в трудовой книжке Отчеты бухгалтерии	ОО-1, АРИСМО, перспективный план аттестации учителей, перспективный план повышения квалификации учителей План ФХД, план материально-технического обеспечения	Заместитель директора по УР Директор школы, главный бухгалтер	Заместитель директора по УР Директор
5	Январь	Финансовые условия	Общее состояние здания, пришкольной территории: техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей; соответствие нормам СанПин;	Осмотр, наблюдение	Журналы проверок	Заместитель директора по АХР	Директор
6	Ежедневно, еженедельно, раз в полгода	Материально-технические условия	техническое состояние системы отопления, системы холодного и				
				250			

			горячего водоснабжения, системы канализации, техническое состояние электрощитовой, техническое состояние вентиляции; состояние кровли. Техническое состояние столовой; соответствие нормам САНПин				
7	Август		Техническое состояние средств тушения	Осмотр, наблюдение	Журналы проверок	Заместитель директора по АХР, заведующая столовой Заместитель директора по АХР	Директор
8	Август		Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Осмотр, наблюдение	Журналы проверок	АХР Заместитель директора по АХР	Директор
9	Август		Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Осмотр, наблюдение	Журналы проверок	об Соц педагог, классные руководители	Директор
10	Декабрь, июнь	Здоровьесберегающие и безопасные условия		Анализ охвата питанием	Приказ об организации горячего питания, итогах организации горячего		Зам директора, ответственный за организацию питания

					питания		
11	Декабрь, июнь		Уровень заболеваемости учащихся	Отчеты классных руководителей по заболеваемости и Анализ информации	Информационные таблицы	Школьный медработник, классные руководители	Заместитель директора по БЖД
12	Май		Профилактика травматизма среди учащихся, работников школы	Данные инвентаризации	Приказ	Заместители директора по БЖД и АХР, классные руководители	Заместитель директора по БЖД
			Обеспеченность учебниками		Приказ	Заместители директора по БЖД и АХР, классные руководители	Директор
13	Август	Учебно-методические условия	соответствии в с утвержденным Федеральным перечнем учебников	Мониторинг	Приказ об утверждении перечня учебников	директора по УР, заведующая библиотекой	
		Информационная среда ОО	Наличие и соответствие нормативным требованиям школьного сайта		Приказ о назначении ответственного за ведение школьного сайта	Ответственный за ведение школьного сайта	Заместитель
14	Декабрь, май		Проверка исключения доступа учащихся МАОУ «сош №18к ресурсам сети Интернет, не соответствующим целям	Проверка работоспособности системы контентной фильтрации	ответственного за сайт Приказы и Акты проверок	Инженер - электроник	директора по УР
15	Раз четверть в			252			Заместитель директора по УР

			и задачам образовательного процесса. Количество учащихся, охваченных различными формами (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)				
16	Май	Психолого-педагогические условия	психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО, ООО, СОО Количество педагогических работников, охваченных различными формами (консультирование, диагностика, развивающая работа, просвещение)	Отчет психолога	Приказ об оценке психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО, ООО, СОО	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
17	Май		психолого-педагогического сопровождения Количество родителей, охваченных различными	Отчет психолога	Приказ об итогах деятельности педагога-психолога за учебный год	Педагог-психолог, учителя	Заместитель директора по ВР
18	Май				Отчет психолога	Приказ об итогах	Педагог-психолог,

			<p>формами (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение) психолого-педагогического сопровождения</p>		<p>деятельности педагога-психолога за учебный год</p>	<p>классные руководители</p>	<p>ВР</p>
<p>Качество образовательного процесса</p>							
		Соответствие	Соответствие структуры				
	Сентябрь	<p>Основной образовательных программы 19 Школы требованиям ФГОС</p> <p>Реализация учебного плана</p>	<p>и содержания ООП соо требованиям ФГОС</p> <p>Соответствие фактически выданных часов</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Приказ о проведении экспертизы ООП, приказ о коррекции ООП, приказ об утверждении ООП в новой редакции</p> <p>Приказ о</p>	<p>Заместители директора по УР, руководители ШМО</p>	<p>Заместители директора по УР</p>
20	Апрель, май	<p>Реализация календарного</p>	<p>количеству часов по учебному плану (по предмету, классу, уровню, учителю предметнику)</p> <p>Соответствие фактического</p>	<p>Анализ записей в классных журналах</p>	<p>полноте реализации учебного плана</p> <p>Приказ о полноте</p>	<p>Заместители директора по УР</p>	<p>Директор</p>
21	Май			<p>Анализ записей в классных</p>		<p>Заместители директора по</p>	<p>Директор</p>

		учебного графика	количества учебных недель количеству учебных недель в календарном графике (11 класс – 34 недели, 10 класс – 36 недель) Выполнение теоретической и	журналах	реализации КУГ	УР, руководители ШМО	
22	Январь, июнь	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов	практической части РПУП, плана внеурочной деятельности, РП внеурочной деятельности Результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях Обеспеченность деятельности	Анализ отчетов учителей, анализ записей в классных журналах Анализ приказов муниципально го	Приказы о полноте реализации Приказ о	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО Заместитель директора по УР	Директор
23	Июнь	Воспитательная	классных руководителей программами воспитательной работы Качество работы со	республиканского Анализ программ воспитательной работы классных руководителей	результативности и участия Приказ об утверждении	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР
24	Июнь	деятельность классного руководителя Классный		Анализ 255	программ воспитательной работы Приказ	Заместители	Заместитель директора по ВР
25	В						Заместители

	течение учебного года	журнал, личные дела, журналы по доп образованию Качество урока как формы	школьной документацией	документов		директора по УР, по ВР	директора по УР и ВР
26	Январь	организации учебного процесса	Организация деятельности учащихся на уроке	Посещение уроков	Приказ по результатам тематического контроля качества учебных занятий Приказ об оценке качества	Заместители директора по УР, руководители ШМО Заместители директора по	Заместители директора по УР Заместители
27	Январь, июнь		Организация деятельности учащихся на занятиях внеурочной деятельности	Посещение занятий	занятий в рамках внеурочной деятельности Приказ по результатам тематического контроля качества	УР, Заместитель директора по ВР, руководители ШМО Заместители директора по УР, руководители ШМО	директора по УР и ВР Заместители
28	Январь		Качество преподавания учителей – предметников в рамках фронтальной проверки	Посещение уроков	учебных занятий Приказ по результатам тематического	Заместители директора по УР,	директора по УР Заместители
			Качество преподавания учителей предметников в адаптационный период	Посещение уроков			Заместители директора по УР
29	Ноябрь						
				256			

			(10 класс)		контроля качества учебных занятий Приказ по	руководители ШМО	
30	Декабрь,	Наставничеств	Преподавание русского языка и математики в выпускных классах в май рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Посещение уроков	результатам тематического контроля качества учебных занятий Приказ о назначении наставников, приказ	Заместители директора по УР, руководители ШМО Заместители директора по	Заместители директора по УР
31	Май	как форма деятельности квалификации	Диагностика и контроль о профессиональной повышения молодых специалистов и вновь принятых учителей	Посещение уроков, отчеты на заседаниях ШМО	о результатах работы за учебный год Приказы по оценке динамики образовательных результатов	УР, руководители ШМО Заместители директора по	Заместители директора по УР
		Качество образовательных результатов	Предметные результаты освоения ОП	Уровень освоения РПУП учащимися по итогам полугодия, года; по учителям – предметникам со 10– 11 класс по всем предметам	Анализ отчетов учителей	учащихся по итогам четверти и года Приказ по оценке результатов ЕГЭ	Заместители директора по УР
32	Ноябрь, январь, июнь Июнь		Результаты ЕГЭ в 11 33 классе	Ведомости ознакомления с		Заместитель директора по УР	Заместители
				257			директора по УР

			результатами				
34	Июнь, сентябрь		Результаты ОГЭ в 9-х классах	Ведомости ознакомления с результатами Протоколы результатов	Приказ по оценке результатов ОГЭ	Заместитель директора по УР	Заместители директора по УР
37	Май, июнь		Результаты ВПР		Приказ оценке результатов ВПР	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
36	Июнь		Результаты промежуточной аттестации	Анализ отчетов учителей	Приказ по оценке результатов ПА	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
37	Октябрь		Результаты мониторинговой стартовой диагностики по математике и русскому языку Результаты диагностики готовности к	Анализ отчетов учителей	Приказ по оценке результатов	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
38	По графику диагностических работ		ГИА по обязательным предметам, предметам по выбору учащихся 9, 11 х классов (диагностические работы).	Анализ отчетов учителей	Приказ по оценке результатов готовности к ГИА	Заместители директора по УР, руководители ШМО, учителя русского языка и математики, классные	Заместители директора по УР

						руководители	
39	Ноябрь, май	Метапредметные результаты	Уровень овладения УУД на уровне СОО (10кл) по проектам)	Отчеты учителей, экспертные листы по оценке проектов Наблюдение	приказ об оценке качества организации проектной деятельности учащихся Приказ	Заместители директора по УР	Заместители директора по УР
40	Январь	Личностные результаты	Качество участия в ученическом самоуправлении, в детском движении, социальных проектах, в т.ч. школьных	Уровень учебной мотивации	Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Педагог дополнительного образования, старшая вожатая Заместитель директора по ВР, школьный психолог	Заместитель директора по ВР
41	Февраль	Личностные результаты	Уровень проявления школьной тревожности 9, 11 классы;	Уровень мотивации	Анкетирование	мониторинга учебной мотивации Приказ результатам мониторинга школьной тревожности 9, 11	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
42	Декабрь	Оценка качества образовательных результатов потребителями и реализации образовательных запросов	Психологическая готовность к экзаменам в 9, 11 классах	Анкетирование	259	классы Приказ результатам мониторинга психологическо	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
43	Апрель	Личностные результаты					Заместитель директора по ВР

					й готовности к экзаменам в 9, 11 классах Анализ		
44	Апрель		Уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов родителей, учащихся, педагогов	Анкетировани е	работы школы	Заместитель директора по ВР, школьный психолог	Заместитель директора по ВР