

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

Рекомендована:
Методическим советом
МАОУ «СОШ №18»
Протокол № 9
от « 21 » 11 2022 года

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №18»
Чушева С.Н.
« 21 » 11 2022 года



Принята: ✓
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №18»
Протокол № 9
от « 21 » 11 2022 года

Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа

«Проектная деятельность»

Направленность:
Социально- педагогическая

Уровень сложности:
базовый

Для учащихся:
13-15 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Непогодина Ангелина Павловна,
учитель химии

Сыктывкар 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» представлена идеология Республики Коми в формуле «Республика Коми – территория единства традиций, комфорта и развития», где особое место уделяется следующим приоритетным направлениям: «воспитание молодого поколения на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций. Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности. Формирование имиджа Республики Коми как современного и динамично развивающегося региона, привлекательного для молодежи. Формирование целостной системы поддержки способной, инициативной и талантливой молодежи, продвижения продуктов ее научной, инновационной деятельности и предпринимательского потенциала.» (стр.56). Из всего выше перечисленного следует, что государство заинтересовано в гражданах, имеющих широкий спектр не столько знаний, сколько умений, навыков и компетенций - уметь быстро реагировать на изменения в обществе, ставить цель и добиваться желаемого, уметь планировать и просчитывать риски, налаживать коммуникации, брать на себя ответственность за свои слова и поступки.

Всему вышеперечисленному можно научить и развить в подрастающем поколении благодаря применению проектной технологии, которая в свою очередь рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности.

В основе программе лежат нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <https://clck.ru/C7fwL>

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.; <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=65A0IQ>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

Характеристика программы

- По степени авторства: *модифицированная*.
- По уровню сложности содержания: *базовый*

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для реализации в общеобразовательной школе и не предусматривает отбора по критериям владения ребенком лидерскими способностями или умением проектировать, педагог делает

акцент на желание учащегося получить данные знания и развить в себе новые компетенции. В процессе реализации программы осуществляется связь со школьными предметами, посредством приобретения детьми социокультурного опыта в следующих предметных областях.

Адресат программы-программа рассчитана на учащихся 13-15 лет, в объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных профилактических учетах.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения 34 часа.

Форма обучения-очная, в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации обучения в объединении- групповая, парная, индивидуальная.

Учащиеся занимаются 1 раз в неделю; продолжительность составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи

Цель состоит в формировании проектных умений, учащихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:
Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Понятие «Учебный проект»	2	2	0	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, защита проекта
	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	5	2	3	
	Планирование деятельности. Формулирование задач	2	1	1	
	Ресурсы.	1	1	0	
	Работа с источниками информации	2	0	2	
	Способы первичной обработки информации.	4	1	3	
	Наблюдение и эксперимент	5	2	3	
	Анкетирование	3	1	2	
	Выводы	2	1	1	
	Как работать вместе	2	0	2	
	Вместе к одной цели.	2	1	1	
	Защита проекта.	4	0	4	
Итого		34			

Формы контроля

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- о осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности учащихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (групповые). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности обучающихся.

Выполнение проекта складывается из **трех этапов**: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме

проекта. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивные средства обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Информационно- методическое обеспечение

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

Технологии обучения:

уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии.

Технологии воспитания:

- технология «Создание ситуации успеха»;
- педагогика сотрудничества;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
- технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-

тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Виды	Цель	Содержание	Форма
Педагогическое наблюдение (на входе)	Настроить на взаимодействие	Общее впечатление, что любит делать, каким видит свой проект	Анкетирование
Текущий контроль	Усвоение знаний и формирование умений	Выбор темы, постановка задач	Устный опрос
Текущий контроль по итогам 2 раздела	Усвоение знаний и формирование умений		Выставка
Итоговый контроль	Усвоение знаний и формирование умений		Промежуточная аттестация
Защита проекта	Создание продукта		

Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-п) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав учреждения.

Литература для учителя

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе»
– Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности:
Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. -
Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,
2011. – 80 с.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
7. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5 – 11 классы : учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 78 с. – (Мастер-класс.)
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
11. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Литература для учащихся:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для

младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Интернет- ресурсы

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_o_bo_vsem._
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Понятие «Учебный проект» - 2 часа			
1	Что такое учебный проект.	1	
2	Виды проектов. Формулирование проблемы.	1	
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 5 часов			
3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	1	Записать в тетрадь тему индивидуального проекта, поставить к ней цель.
4	Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.	1	Сформулировать и записать в тетрадь актуальность для выбранной темы
5	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1	Придумать и записать в тетрадь сообщение о том, как может решить проблему создание вашего проекта
6	Практическая работа «Проблема, цель, тема проекта».	1	
7	Гипотеза – предположение. Формулировка	1	Записать в тетрадь возможные гипотезы

	гипотезы		<p>Если (идея и замысел как ядро гипотезы)...то (предполагаемый результат),</p> <ul style="list-style-type: none"> • может быть; • предположим; • допустим; • возможно; • что, если...
Планирование деятельности. Формулирование задач – 2 часа			
8	Планирование деятельности. Формулирование задач	1	Составить в тетради план работы над индивидуальным проектом
9	Определение и формирование задач	1	Записать в тетрадь ваши действия (что делать – теоретически и экспериментально) в ходе подготовки проекта.
Ресурсы – 1 час			
10	Что такое ресурсы.	1	
Работа с источниками информации – 2 часа			
11	Виды каталогов. Нахождение нужной книги по каталогу	1	Найти информацию о причинах потемнения яблок в информационных источниках
12	Работа со справочной литературой	1	

Способы первичной обработки информации – 4 часа			
13	Чтение и конспект	1	
14	Практическая работа «Составление конспекта»	1	
15	Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме	1	Подобрать информацию в различных источниках о том, что уже известно по вашей проблеме
16	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	1	Составить коллаж к своей теме
Наблюдение и эксперимент – 5 часов			
17	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	1	Выполнить домашний эксперимент: влияют ли различные факторы (холод) на потемнение яблок
18	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	1	Записать наблюдения над опытом в тетрадь
19	Оформление результатов наблюдений и экспериментов	1	Оформить результаты наблюдений и эксперимента домашнего опыта в тетради в соответствии с рекомендациями
20	Практическая работа «Работа с экспериментом»	1	
21	Результаты исследования – собственные данные	1	

	в проекте		
Анкетирование – 3 часа			
22	Какие бывают анкеты	1	
23	Практическая работа «Составление анкет»	1	Подготовить пять вопросов с вариантами ответа для своего проекта, и провести анкетирование родителей
24	Обработка анкет	1	Записать в тетрадь результаты анкетирования
Выводы – 2 часа			
25	Выводы – краткие ответы на поставленные задачи	1	Сделать вывод к домашнему эксперименту
26	Значимость проекта – как влияют результаты на практику	1	Ответить на вопрос: какую роль для вас будут играть результаты вашего проекта
Как работать вместе – 2 часа			
27	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	1	
28	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	1	
Вместе к одной цели – 2 часа			
29	Учимся делать презентации	1	Сделать слайды для

			презентации
30	Оформление продукта проекта	1	Оформите продукт проекта
Защита проекта – 4 часа			
31	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	1	Оцените свой проект по критериям. Отберите информацию для выступления (3-5 мин)
32	Публичное выступление	1	
33	Выступление с презентацией своих проектов.	1	
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	

Воспитательная работа.

План воспитательной работы включает в себя 2 раздела:

1. Работа в объединении.
2. Работа с родителями.

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Работа в объединении				
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь	педагог	
	Презентация «Зимние виды спорта»	январь	педагог	
	Инструктаж по технике безопасности: - правила ПДД; - правила поведения на улице «Безопасный путь домой»; - Пиротехника и новогодние праздники; - Осторожно сосульки; - Осторожно тонкий лед; - Правила поведения на водоемах: купание в безопасном месте. Диалог, беседа, просмотр мультфильмов по темам.	сентябрь, октябрь, декабрь, март; апрель; май Тематическая информация в группе объединения	педагог	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<u>Единый урок информационной безопасности.</u> «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» https://www.единыйурок.рф/	январь	педагог	
	Беседа, посвященная Дню толерантности	ноябрь	педагог	
	- «День пожилых людей»;	октябрь последнее	педагог	

	- «День матери»; - «8 марта»; - «23 февраля»; - «9 мая День победы в ВОВ»; Диалог, беседа, просмотр мультфильмов по темам.	воскресенье ноября март февраль май Тематическая информация в группе		
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Единый урок по теме «Мир профессий» https://www.единыйурок.рф/	февраль	педагог	
Работа с родителями				
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание. Избрание родительского комитета. Подведение итогов работы.	сентябрь, апрель	педагог	
	Открытое занятие с родителями по группам.	март, апрель	педагог	
Консультативное направление	Индивидуальное консультирование родителей по возникшим проблемам. - консультация; - личная переписка		педагог	

Работа с родителями. Форм работы с родителями множество и выбор их зависит от желания педагога и потребностей родительского коллектива.

1. Родительские собрания проводятся: - для того чтобы ознакомить их с предлагаемой программой; - для обсуждения подготовки и проведения традиционных мероприятий; - для обсуждения проблем дальнейшего развития детского коллектива.

2. Индивидуальные консультации необходимы для того, чтобы помочь родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку.

3. Совместные мероприятия учащихся и родителей, открытые уроки с целью приобщить их к интересам учащихся, помочь в развитии учащегося коллектива.

Работа с учащимися. Работа по созданию и развитию коллектива. Наиболее успешно решаются проблемы обучения и воспитания в коллективе, в котором сложились какие – либо традиции.

1. Одна из традиций – это совместное обсуждение тех мероприятий, в которых принимали участие учащиеся. Это необходимо, для того чтобы оценить достоинства каждого учащегося и высветить те проблемы, которые необходимо еще решать.

2. Проведение традиционных тематических мероприятий в коллективе, которые помогают определить, какое место в коллективе занимает каждый учащийся; помочь им правильно строить взаимоотношения друг с другом на основе совместной деятельности и принципов толерантности