

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

«18 №- а шөр школа» Муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол №1

от 29.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОш№18»

С.Н.Чушева

Приказ №_660 от 30.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для слепых учащихся
(Вариант 3.1.)**

(ФГОС ООО-2021 и ФАОП ООО)

5 лет

срок реализации

г.Сыктывкар, 2023

Оглавление

Общие положения	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми учащимися АООП ООО.	68
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий	72
2.2. Программы учебных предметов.....	82
2.2.1. Русский язык.....	84
2.2.2. Литература.....	93
2.2.3. Родной (русский) язык.....	117
2.2.4. Родная (русская) литература.....	125
2.2.5. Английский язык.....	131
2.2.6. История.....	148
2.2.7. Обществознание.....	172
2.2.8. Математика.....	176
2.2.9. Алгебра.....	178
2.2.10. Геометрия.....	180
2.2.11. Информатика и ИКТ.....	181
2.2.12. География.....	183
2.2.13. Биология.....	192
2.2.14. Физика.....	205
2.2.15. Химия.....	210
2.2.16. Изобразительное искусство.....	217
2.2.17. Музыка.....	225
2.2.18. Технология.....	231
2.2.19. Физическая культура.....	250
2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности.....	260
2.2.21. Государственный (коми) язык.....	264
2.2.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	372
2.3. Рабочая программа воспитания	375
2.4. Программа коррекционной работы.....	392
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	424
3.1. Учебный план основного общего образования.....	424
3.2. Календарный учебный график.....	426
3.3. План внеурочной деятельности	427

3.4. Календарный план воспитательной работы	429
3.5. Система условий реализации АООП ООО.....	432

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее-АООП ООО) разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО). ФАОП ООО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1.). Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО. При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее-АООП ООО) разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО). ФАОП ООО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1.). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых учащихся разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от

23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

6. Устав и локальные акты МОАУ «СОШ № 18».

1.1.1. Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения слепыми учащимися АООП ООО по варианту 3.1.

Цель реализации АООП ООО: обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднегошкольного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями зрения;
- становление и развитие личности выпускника с нарушением зрения в её индивидуальности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением зрения, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- развитие подростка со зрительной депривацией как субъекта отношений с людьми, с миром ис собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слепых учащихся

В основу разработки АООП ООО для слепых учащихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слепых учащихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования.

АООП ООО для слепых учащихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых учащихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых учащихся, обеспечивающая овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слепых учащихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно-значимого характера;
- прочное усвоение слепыми учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП ООО для слепых учащихся положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых учащихся на всех уровнях;

– принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми учащимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность учащегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества.

1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для слепых учащихся

АООП предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

– удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

– обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

– развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;

– развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых учащихся со статочным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

– помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых учащихся на освоение ими АООП ООО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;

– работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе,

школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);

– умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП ООО включены:

– программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

– овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля;

– повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– овладение вербальными и невербальными средствами общения;

– повышение дифференциации и осмысления картины мира;

– расширение предметных представлений;

– повышение познавательной и социальной активности;

– повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к структуре и результатам освоения слепыми учащимися АООП ООО полностью соответствуют ФГОС ООО школьников.

Итоговые достижения слепых учащихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС ООО.

Наличие у слепых учащихся наряду с общими особыми образовательными потребностями детерминирует в АООП ООО программы коррекционной работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке учащихся и направлена на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

Содержание работы со слепыми учащимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слепых учащихся

На развитие учащихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют:

Тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

– Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы учащихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

– слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

– слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией

(могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно - познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

– слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно- познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся учащиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой учащихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы учащихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание учащихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития учащихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе учащихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие учащихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низким уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях

передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых учащихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого

внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых учащихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых учащихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых учащихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории учащихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

1.1.5. Особые образовательные потребности слепых учащихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых учащихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых учащихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых учащихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми учащимися с остаточным зрением;
- учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с *остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых учащихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых учащихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

1.3. Планируемые результаты освоения слепыми учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа школы формируется с учётом особенностей развития детей 11—16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Для слепых подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам.

По содержанию общеобразовательная программа вполне доступна детям с глубоким нарушением зрения (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.

1.4.1. Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с

нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

1.4.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися с нарушениями зрения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский язык)», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ОБЖ» и государственный (коми) язык.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной

работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов; организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепого ребенка; систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение выдвигать гипотезы, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции с учетом офтальмо-гигиенических требований к охране и развитию остаточного зрения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. С использованием различных специальных средств (в т.ч. знаковой системы для слепых) учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе элективных курсов; программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных

путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности; практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности сопорой на специальную наглядность и современные технические средства;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково-символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

У обучающихся с нарушением зрения ограничена возможность использования различных информационных ресурсов. При изучении учебных предметов в основной школе обучающиеся должны совершенствовать приобретённые на первой ступени обучения навыки работы с информацией и пополнить их.

Компьютерные технологии предоставили слепым массу недоступных прежде возможностей получения информации, но научиться грамотно использовать персональный компьютер (ПК) и другие цифровые устройства им гораздо сложнее, чем нормально видящим. У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором, поэтому для чтения используется плоский шрифт. Слабовидящие дети в основном могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью и замедленностью. Большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями зрения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: более раннего начала изучения компьютера под руководством педагогов; выделение в учебном плане дополнительного учебного времени для практических занятий; изучение специальных приемов работы и особого функционала программ не визуального доступа к информации.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с нарушениями зрения навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.4.3. Личностные результаты освоения АООП ООО

В сфере развития личностных результатов приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- основ ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.4.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. .

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут сформировано умение выполнять регулятивные, коммуникативные и познавательные

универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями речи.

У У Д	Планируемые результаты
-------------	---------------------------

<p>Регулятивные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей с помощью учителя; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

<p>Познавательные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети «Интернет»; <p>• определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом подобию, образном сближении слов <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
------------------------------	--

1.4.5. Предметные результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на предупреждение и коррекцию нарушенного развития. В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, а именно 5 лет в основной общей школе (5-9 классы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум,

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной

направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств)

дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

1.2.5.1. Русский язык.

Разделы программы	Планируемые результаты
	Выпускник научится:
Язык и речь.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета - создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения - создавать письменные тексты: изложения, сочинения, тексты разных жанров (заявления, отзывы, конспекты)
Фонетика и орфоэпия. Графика.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по звуковому составу; - членить слова на слоги, правильно их переносить, определять ударный слог - наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их различные формы
Морфемика и словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания
Лексикология и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ слова - подбирать к словам синонимы, антонимы, - группировать слова по тематическим группам; - опознавать фразеологические обороты - пользоваться различными словарями
Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; - анализировать и проводить разбор слов различных частей речи; - применять морфологические знания и умения в практике правописания;
Синтаксис.	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - проводить анализ (разбор) различных видов словосочетаний и предложений; - применять синтаксические знания и умения в практике

Правописание: орфография и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме с помощью графических символов (слабовидящие); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - пользоваться орфографическими словарями и справочниками.
Язык и культура.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать правила русского языкового этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из орфоэпических и прочих словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - владеть навыками смыслового чтения

1.4.5.2. Литература.

Цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений, в том числе и через прослушивание аудиозаписей, просмотра видеофрагментов. На основе формируемого при этом навыка, у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении.

Модули	Планируемые результаты
Устное народное творчество	<p><i>Выпускник научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, обращаться к пословицам и поговоркам - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин; - различать фольклорные жанры, выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выразительно читать предания и былины, пересказывать их, выделяя важные композиционные элементы
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и

В программе предполагается инвариантная часть, которая обеспечит преемственность в изучении литературы и вариативная, которая предполагает выбор литературных произведений для изучения (в зависимости от наличия книг на языке Брайля в библиотеке школы). Программу рекомендуется составлять с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и с опорой на отечественные традиции преподавания литературы в школе.

	давать его смысловой анализ
Русская литература XIX-XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература	<p>-определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт</p> <p>-пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа выявлять особенности композиции</p> <p>-характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей</p> <p>-находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя</p> <p>-определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;</p> <p>-объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений</p> <p>-выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними</p> <p>- анализировать литературные произведения разных жанров;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);</p> <p>-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии</p> <p>-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</p> <p>-выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.</p>
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
За весь курс обучения по предмету.	<p>- понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.</p> <p>- освоить навыки анализа и интерпретации литературного произведения, научиться оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; брать на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения</p> <p>- ориентироваться в информационном образовательном пространстве;</p> <p>работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).</p>

1.4.5.3. Родной (русский) язык

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются следующие:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

● **Учащийся научиться:**

- понимать связь развития языка с историей общества;
- характеризовать факторы, влияющие на развитие языка;
- характеризовать основные этапы становления русского литературного языка;
- понимать роль родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- понимать роль русского языка в жизни человека;
- понимать роль исконно русской лексики как базы русского языка;
- понимать роль старославянизмов в развитии русского литературного языка;
- понимать роль церковнославянского языка в развитии русского языка;
- понимать национально-историческую значимость ключевых (концептуальных) слов русской культуры;
- понимать роль крылатых слов и выражений в речи;
- осознавать необходимость бережного отношения к родному языку;
- оценивать выразительность, богатство языка в художественном произведении, собственной речи;
- понимать национально-культурное своеобразие устаревших слов;
- понимать причины перераспределения слов между активным и пассивным запасом;
- понимать особенности заимствования слов из других языков;
- выявлять взаимосвязь развития общества, культуры и развития языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- понимать особенности русской интонации, невербальных средств русской речи; проводить лексический, стилистический, этимологический анализ слов, выражений;
- определять прямое и переносное значение слов;
- различать исконно русские и заимствованные слова (имена, географические названия);
- опознавать лексические средства выразительности;
- определять значение и роль выразительных средств языка: метафор, эпитетов, олицетворений;
- понимать и объяснять происхождение, значение, роль фразеологизмов;
- уместно употреблять фразеологизмы в речи;
- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

- определять различие между литературным языком и диалектами;
- понимать и давать оценку роли заимствованной лексики в русском языке;
- различать исконно русские и заимствованные слова;
- оценивать целесообразность употребления заимствованных слов в речи;
- характеризовать неологизмы по сфере употребления;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русскоголитературного языка;
- оценивать соблюдение в речи основных орфоэпических и акцентологических норм;
- корректировать в речи нарушение орфоэпических норм;
- анализировать звукопись как выразительное средство;
- соблюдать основные лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов;
- извлекать информацию из толкового словаря, словаря синонимов, фразеологического словаря, словаря паронимов,
- оценивать речь с точки зрения соответствия лексическим нормам;
- корректировать в речи нарушение лексических норм;
- соблюдать основные грамматические нормы употребления имен существительных;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм;
- корректировать в речи грамматические ошибки; соблюдать основные нормы русскогоречевого этикета;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета;
- различать виды речевой деятельности; монологическую и диалогическую формы речи;
- составлять монологические и диалогические высказывания в заданном выбранном стиле, типеречи;
- уместно употреблять вербальные и невербальные средства выразительной устной речи;
- владеть предтекстовыми, текстовыми, послетекстовыми приемами работы;
- различать и применять эффективные приемы слушания;
- владеть приемами получения, переработки информации;
- анализировать текст как единицу языка и речи;
- составлять художественное описание, повествование, публицистическое или научно -популярное рассуждение по изображению, по заданной теме или вопросу, по увиденному, прочитанному, прослушанному;
- различать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы речи;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения норм языка;
- корректировать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки с учетом соответствия нормам языка;
- опознавать функциональные стили речи, их языковые особенности;
- владеть различными видами слушания;
- владеть различными видами чтения;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русскоголитературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- *основам научных знаний о родном (русском) языке;*
- *пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;*
- *представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о*

связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- *пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.*

1.4.5.4. Родная (русская) литература

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учащийся научится:

- рассуждать о значимости чтения родной литературы;
- рассуждать об особенностях содержания произведений родной литературы;
- вступать в беседу о литературном произведении с учетом предложенной тематики;
- делиться впечатлениями о прочитанном;
- понимать национально-культурные ценности, представленные в художественном произведении (например, традиционный быт, обряды, отношение к природе, к людям, семье, родной земле);
- рассуждать о национально-культурных ценностях, представленных в художественном произведении;
- оценивать и сопоставлять жизненные ценности героев художественных произведений;
- определять отношение автора художественного произведения к национально-культурным ценностям, отраженным в произведении;
- воспринимать и оценивать языковые особенности художественного произведения (отражение устной разговорной речи, в том числе диалектизм, неологизмов);
- находить и объяснять роль средств раскрытия темы, создания образов, раскрытия характеров героев;
- выразительно читать, декламировать художественные произведения (наизусть и с листа);
- объяснять свое понимание нравственной, эстетической, философской, социальной проблематики произведений;

- выражать личное отношение к героям, событиям, представленным в художественном произведении, аргументировать свою точку зрения;
- определять нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как художественное целое, с учётом его специфики;
- определять для себя цели чтения художественной литературы;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- извлекать информацию о художественном произведении, его авторе из энциклопедий, словарей, справочников, специальной литературы;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- отбирать произведения для чтения;
- составлять списки рекомендуемых произведений;
- составлять аннотации, отзывы к рекомендуемым произведениям; каталоги рекомендуемых произведений;
- вести диалог по прочитанному произведению;
- выделять нравственную проблематику художественных текстов и развивать представление о нравственных идеалах разных народов, о национальных характерах;
- различать черты национальных характеров в героях художественных произведений;
- находить примеры отражения народных традиций в художественном произведении;
- выражать личное отношение к национальным традициям, представленным в художественном произведении;
- подбирать и рекомендовать произведения, отражающие этнокультурную тематику;
- определять своеобразие тематики и проблематики художественного произведения;
- анализировать особенности раскрытия темы и проблемы в художественном произведении;
- пересказывать художественное произведение, его фрагменты, сюжет;
- анализировать особенности композиции, основной конфликт (ы), выявлять сюжет (сюжетные линии) художественного произведения;
- характеризовать героев-персонажей, давать сравнительные характеристики героям; анализировать систему персонажей;
- находить и определять функции основных изобразительно-выразительных средств;
- выявлять характерные особенности творческой манеры писателя;
- определять авторскую оценку представленных в произведении героев, событий;
- определять своё отношение к авторской оценке героев, событий;
- сопоставлять разные позиции по отношению к прочитанному;
- выразительно читать художественные произведения;
- пересказывать художественные произведения разных жанров, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для конкретного жанра;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах;

1.4.5.5. Английский язык.

Изучение иностранного языка учащимися с нарушением зрения начинается с 5 класса. Программа может быть составлена на основе модульного принципа построения учебного материала (не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе).

Модули	Планируемые результаты
<i>Выпускник научится:</i>	
Говорение. Диалогическая и монологическая речь.	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание
Аудирование.	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
Чтение.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Письменная речь.	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка при условии увеличения размеров и текста бланков и помощи учителя или ассистента. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план

Языковая компетентность. Орфография и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
Фонетическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
Грамматическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства
Лексическая сторона речи.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
За весь курс обучения иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

1.2.5.4. История.

Разделы программы	Планируемые результаты
-------------------	------------------------

История Древнего мира.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - первоначальным основам чтения исторических карт как источника информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
История средних веков	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

	<p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы</p>
--	---

	описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение
История нового времени	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

<p>Новейшая история. История России.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; -использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
--	---

	<p>-объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.
--	--

1.2.5.5. Обществознание.

Разделы программы	Планируемые результаты
Человек. Деятельность человека.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
Общество.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - раскрывать влияние современных средств массовой

коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - осознанно содействовать защите природы.
Сфера духовной культуры	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать явления культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего среднего образования в России; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.
Социальная сфера	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; <p>осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
<p>Основы российского государства.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных

	<p>правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
<p>Экономика.</p>	<p>Выпускник научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

1.2.5.6. Математика.

Результаты образования в области математики и информатики фактически являются результатами реализации всей ООП, а также дополнительного образования и других образовательных процессов, в которые включен учащийся.

Последовательность прохождения материала менее существенна, чем сам итоговый объем и сбалансированность нагрузки по годам обучения. Традиционно в последовательности изложения в различных курсах и программах математики для основной школы имеется значительная вариативность. Это тем более важно при обучении детей с различной степенью нарушения зрительного восприятия (слепых и слабовидящих), особенно при изучении геометрического материала.

Разделы программы	Планируемые результаты
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.	<i>Выпускник научится:</i>
	<ul style="list-style-type: none">- понимать особенности десятичной системы счисления;- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;- округлять натуральные числа и десятичные дроби;- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов.
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none">- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;- развить представления о размерах объектов окружающего мира;- извлекать информацию из таблиц и диаграмм (круговых, столбчатых), выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм (круговых и столбчатых).	
Элементы алгебры	<i>Выпускник научится:</i>
	<ul style="list-style-type: none">- читать и записывать буквенные выражения, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;- строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none">- составлять буквенные выражения по условиям задач;- составлять уравнения по условиям задач.	
Наглядная геометрия.	<i>Выпускник научится:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - различать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные (прямоугольный параллелепипед и куб) геометрические фигуры; - изображать плоские геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов; - измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; - строить отрезки заданной длины с помощью линейки и углы заданной величины с помощью транспортира; - вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы; - вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; - выражать одни единицы площади и объёма через другие.
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольный параллелепипед и куб; - распознавать развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - решать простейшие задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов.

Разделы программы	Планируемые результаты
Рациональные числа.	<i>Выпускник научится:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты; - использовать запись чисел в стандартном виде;
Действительные числа.	<i>Выпускник получит возможность:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - анализировать и сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира.
	<i>Выпускник научится:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать начальные представления о множестве действительных чисел; - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

1.2.5.7. Алгебра.

	<ul style="list-style-type: none"> -развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел(периодические и непериодические дроби); - владеть понятием корня n-ой степени;
Уравнения.	Выпускник научится:
	<ul style="list-style-type: none"> - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
	Выпускник получит возможность:
	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
Алгебраические выражения.	Выпускник научится:
	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные;работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями -выполнять разложение многочленов на множители
	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; - применять тождественные преобразования для решения задач изразличных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
Неравенства.	Выпускник научится:
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять терминологию и символику, связанные соотношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
Числовые функции.	Выпускник научится:

Основные понятия.	- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
	Выпускник получит возможность научиться:
	- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочнозаданные, с «выколотыми» точками и т. п.).
Числовые последовательности.	Выпускник научится:
	- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
	применять формулы связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни
	Выпускник получит возможность научиться:
	- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств.
Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика.	Выпускник научится:
	- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события. - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. - организовывать сбор данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
Основы тригонометрии	Выпускник научится:
	- пользоваться определениями и обозначениями синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла; - находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла (в градусной и радианной мере); - применять основные тригонометрические формулы для преобразования выражений. - пользоваться формулами приведения, формулами сложения, формулами двойного угла, формулами суммы и разности тригонометрических функций

1.2.5.8. Геометрия.

Разделы программы	Планируемые результаты
-------------------	------------------------

Наглядная геометрия.

Выпускник научится:

распознавать на чертежах, рисунках и в окружающем мире плоские геометрические фигуры.

	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на моделях и в окружающем мире пространственные геометрические фигуры; - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса.
Геометрические фигуры.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства: от противного, методом подобия; - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.
Измерение геометрических величин.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, трапеций, кругов; - вычислять площади многоугольников, используя идею равновеликости и равноставленности; - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на

	<p>вычисление площадей многоугольников</p>
<p>Координаты.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. <p style="text-align: right;"><i>Выпускник получит возможность:</i></p>

	- овладеть координатным методом решения задач на вычисления идоказательства.
Векторы.	Выпускник научится:
	- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы.
	Выпускник получит возможность:
	- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление идоказательство.

1.2.5.9. Информатика.

Разделы программы	Планируемые результаты
Использование программных систем и сервисов.	Выпускник научится:
	- базовым навыкам работы с компьютером; - использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); - знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; - определять условия и возможности применения текстовых и табличных редакторов для решения типовых задач.
	Выпускник получит возможность:
	- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; - создавать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора; - приобрести опыт выполнения исследовательских и творческих работ, с использованием различных редакторов.
	Выпускник научится:

Основы алгоритмической культуры

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

Выпускник получит возможность:

	<ul style="list-style-type: none"> - научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности, составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; - пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов; - составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы для управления одним из уч исполнителей;
Информация и способы ее представления	<p><i>Выпускник научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - использовать основные способы графического представления числовой информации; - решать простейшие задачи на вычисление информационного объема изображений; - формулировать определения частоты дискретизации звука, глубины кодирования звука;
	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; - распознавать информационные процессы в собственной образовательной и повседневной деятельности; - переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; - познакомиться с тем, как информация представляется в ком-пьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов; - различать форматы растровых графических файлов и векторных графических файлов; - оценивать информационный объем звуковых файлов в ходе решения задач - объяснять суть понятия «анимация».
Работа в информационном пространстве.	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач; - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права; - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска информации в Интернете;

1.2.5.10. География.

Разделы программы	Планируемые результаты
Источники географической	<i>Выпускник научится:</i>

информации.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Природа Земли и человек.	<i>Выпускник научится:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
Особенности географического положения России.	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.
Природа России.	<i>Выпускник научится:</i>

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

	<p align="center">Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p>
Население России	<p align="center">Выпускник научится:</p> <p>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
Хозяйство России.	<p align="center">Выпускник научится:</p> <p>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
Районы России.	<p align="center">Выпускник научится:</p> <p>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных экологических факторов и процессов.</p> <p align="center">Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга.</p>
Россия в современном мире.	<p align="center">Выпускник научится:</p> <p>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p align="center">Выпускник получит возможность научиться:</p>

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

1.2.5.11. Биология.

Разделы программы	Планируемые результаты
	Выпускник научится
Живые организмы.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.
	Выпускник научится
Человек и его здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
	Выпускник получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - реализовывать установки здорового образа жизни; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.
Общие биологические закономерности.	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности (только в классах слабовидящих учащихся) ; - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере

1.2.5.12. Физика.

Разделы программы	Планируемые результаты
Механические явления.	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

	<p>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p>- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>
Тепловые явления.	<p>Выпускник научится:</p>

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

Электрические и магнитные

явления.	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
Квантовые явления	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра.

1.2.5.13. Химия.

Разделы программы	Планируемые результаты
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).	<p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических

	<p>уравнений;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде
<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; - различать виды химической связи; - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Многообразие веществ.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;- составлять формулы веществ по их названиям;- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в
-----------------------	---

	<p>таблице растворимости кислот, оснований и солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ; - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий; - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий; составлять уравнения соответствующих реакций. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде; - давать оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.
--	---

1.2.5.14. Изобразительное искусство.

Особенности реализации программы по изобразительному искусству при обучении слепых и слабовидящих заключается в следующем:

- содержание программного материала упрощается, так как должны быть учтены особенности слабовидящих учащихся
- в методических приёмах, используемых на уроках:
- рисование с натуры начинается с детального обследования изображаемого предмета (определение его формы, конструкции, величины составных частей, их взаимного расположения, определения цвета);
- в словесной обрисовке натурального объекта учителем;

- в коррекционной направленности каждого урока: обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление;
- в содействии правильному восприятию действительности;
- в развитии образного мышления; пространственной ориентировки; творческого воссоздающего воображения.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности (при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами) необходимо:

- помнить, что представление информации должно осуществляться с учётом зрительных и осязательных возможностей учащихся, а также уровня развития у них познавательных процессов;
- каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%);
- хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета; необходимо условное соблюдение пропорций и пропорциональных отношений.

Разделы программы	Планируемые результаты
<p>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства.
<p>Язык пластических искусств и художественный образ.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать композиции на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в доступных формах; - создавать средствами графики, живописи декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритми стилизацию форм для создания орнамента; - передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; - понимать и использовать в художественной

	<p>работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.</p>
--	---

музыкальная драматургия.	<p>- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме;</p> <p>- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове;</p> <p>- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</p> <p>- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации проведения концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</p>
Музыка в современном мире: традиции и инновации.	<p>Выпускник научиться:</p> <p>- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира (с помощью учителя), называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <p>- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки.</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора</p>

1

1.2.5.16. Технология.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические,

учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При

изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

Технический труд.

Разделы программы	Планируемые результаты
<p>Технология обработки древесины и металлов. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки).</p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности; - подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии; - выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - читать графическую документацию; - владеть инструментами по обработке древесины.
<p>Электротехнические работы.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике.

<p>Культура дома.</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за одеждой, жилым помещением; - выполнять правила гигиены, заботиться о здоровье; - строить отношения в семье, хранить и создавать семейные традиции. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; - правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительнотделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно- тематическую часть праздника.
-----------------------	--

Семейная экономика.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья как экономическая ячейка общества. - предпринимательство в семье. - потребности семьи. - информация о товарах. - торговые символы, этикетки и штрих код. - бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. - расходы на питание. - сбережения. Личный бюджет. - экономика приусадебного (дачного) участка. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести экономику приусадебного (дачного) участка; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Дом, в котором мы живем.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технологии малярных работ. - основы технологии плиточных работ. Как строят дом. - ремонт оконных и дверных блоков. - ремонт дверей. - технология установки врезного замка. - утепление дверей и окон - технология обивки двери - технология утепления окна - ручные инструменты - безопасность ручных работ - простейший ремонт сантехнического оборудования. - ознакомление с устройством сливного бочка. Устранение неисправностей. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ремонт по дому; - выполнять плиточные работы; - выполнять установку дверного замка.
Творческие проекты.	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту; - рассчитывать затраты, себестоимость продукта; - составлять рекламу, рекламный слоган; - оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект.

Обслуживающий труд.

Разделы программы	Планируемые результаты
-------------------	------------------------

Кулинария.

Выпускник научится

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.

	<p>Выпускник получит возможность научиться составлять и рассчитывать диетическое меню исходя из суточной нормы рациона; готовить первые, вторые блюда, десерты, салаты.</p>
<p>Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила ухода за электроприборами, знать их назначение, режимы работы, технические характеристики <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в технико-технологической информации (паспорти изделия) электроприборов и электронной технике.
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>проводить сравнительный анализ тканей по фактуре волокон, определять тип ткани;</p> <p>составлять коллекции тканей по назначению;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>ухаживать за одеждой и другими изделиями из различных тканей; сконструировать, раскроить и пошить сумочку-косметичку</p>
<p>Технология ведения дома.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>определять прожиточный минимум семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; - оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; - организовывать семейные традиционные праздники; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; - правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительно-отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно-тематическую часть праздника.
<p>Творческие проекты.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту; - рассчитывать затраты, себестоимость продукта; - составлять рекламу, рекламный слоган; - оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект.

<p>Современное производство и профессиональное образование.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сферах и отраслях современного производства, основных структурных подразделениях производственного предприятия; - ориентироваться в приоритетных направлениях развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности, влиянии техники и технологии на виды и содержание труда; - различать профессии, специальности и квалификации работника; определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда. - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, профессиональное деление работников предприятия, разделение труда; - соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
---	--

1.2.5.17. Физическая культура.

В основе программы по физической культуре те же разделы, что и программе для общеобразовательной школы, но содержание программного материала по темам упрощается, так как должны быть учтены особенности незрячих учащихся. Важно создать коррекционно- развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков, умений. В целом - повысить уровень качества жизни подростков со зрительной депривацией. Программа включает разделы: теоретический материал, подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, вариативная часть. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Разделы программы	Планируемые результаты
<p>Знания и физической культуре.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями

со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой доврачебной

	<p>помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
Способы двигательной активности	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и коррекционной направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; - самостоятельно анализировать особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике с элементами акробатики, лыжной подготовке, выявлять ошибки и своевременно устранять их; - взаимодействовать со сверстниками в адаптированных спортивных и подвижных играх (волейбол, пионербол, голбол, торбол, футбол), оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; - выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

Разделы программы	Планируемые результаты
	Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности.

- классифицировать и описывать потенциально опасные-бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в быту и окружающей среде в условиях ограниченных зрительных

	<p>возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода с нарушением зрения, пассажира, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
--	---

<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; - устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; - характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
---	---

	<p>- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <p>характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>- подбирать материал и готовить занятие на тему "Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени";</p> <p>- обсуждать тему "Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации";</p> <p>- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>- формировать личные убеждения, способствующие профилактике</p>

	<p>вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного неадекватного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</p>
<p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Выпускник научится: -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; -анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; -классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; -систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; -анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства Выпускник получит возможность научиться -использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих</p>

<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее частовстречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; -анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; -характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; -анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах
---	--

1.2.5.19. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по государственному (коми) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, говорения чтения, письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в интеллектуальных и творческих способностях личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей коми языка;
- расширение систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц: освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различного вида анализов слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно стилю общения и ситуации;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии коми языка, основными нормами коми языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употреблениераспространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

5-й класс

Выпускник научится:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места; времени: дырйи, бöрын, кежлö, чöж.
- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: быд, быдöн, став, ставыс, мукöд;
- склонения местоимения ас: притяжательный падеж (аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс);
- Составные числительные.
- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кöсьыны, вермыны, кужны в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я) /-тöм;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (тöдса, восьса, тупкыса) и наречий с суффиксами -я, -ся, -öс (öня, тöрытья, сэкса, сэтчöс)
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчöдз, кыті, мыйлань;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа вöлі кöсья ветлыны;

- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейтапелькӧдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кӧні? кытчӧ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнинулича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения соднородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х -ысь (велӧдысь, серпасасысь, йӧктысь); прил.-ӧсь (лымйӧсь гач, беринӧсь чужӧм));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ӧм, -ӧд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (буртор, бурлун, пельклун, тӧдӧмлун);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде; **Выпускник получит возможность научиться:**
- *письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;*
- *составлять творческие работы;*
- *графически оформлять составленные по образцу тексты;*
- *вести коми-русский справочник-словарь;*
- *понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.*
- *читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.*
- *правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;*
- *правильно ставить ударение в заимствованных словах.*

научится

:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: подён, даддьён), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса -ин;
- взаимно-личные местоимения (ёта-мёд, мёда-мёд)
- отрицательные местоимения (некод, некутшём, нинём, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -ыввса, -сайса, -чёжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -ёй, -ёвёй, -евёй;
- прилагательные, образованные от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлёс, сям, нога, сикас, руа;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -ёд; - безличные глаголы (эз узьсьы, эз пукавсьы);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- образование глаголов с помощью суффикса -т (ёкмыльтны, сёрнитны);
- послелогии времени мысти, кості, гёгёр, бёрти, вылё, дыра;
- послелогии места пиын, пытшкын, гёгёр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паныд;
- сравнительные послелогии (кодъ, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськё;
- наречия времени (тёрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгоров, пырысь-пыр, коркё);
- наречия степени (зэв, вывті, дзык, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
- подчинительные союзы (медым, быттьё, сы понда мый, сы вёсна мый);
- ограничительные частицы (сёмын, куш, выйёдз, толькё);
- частицы времени на, нин.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос мыйён?
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодла? мыйла?
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кёні? кытчё? кытысь?
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ё?
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос кутшём ногён?
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определённо-личные предложения;
- неопределённо-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;

- неполные предложения в диалогической речи;
- разные части речи в функции подлежащего.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.);
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7- й класс

Выпускник научится:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами кутный лоны с глаголами II прошедшего времени вутвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
 - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (олыштны, корыштны);
 - б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -ökt (кызöктны, вундыштны); в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (котравны, водавны);
 - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (ковмыны, лэбзьыны, вөрзьыны, бёрддзыны); д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (пукавны, сулавны, ветлödдыны, новлödдыны).
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- собирательные числительные (кыкнан, куимнан); их значение, образование, склонение по падежам;
- счетно-личные местоимения: образование (кыкнанным, кыкнаннды, кыкнаннымс);
- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (некоднанным, некоднаннды, некоднаннымс);
- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: талы, талён, татшöмъястö;
- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогом (ас дорын, ас дорö, ас дортi, ас дорöдз);
- залоговая категория глагола (возвратный залог):
 - а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (мыссьыны – мыськыны, кöмасьны – кöмавны, велöдны);
 - б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (мöдöдчыны, лыддысьыны, пöрьясьыны);
 - в) пассивно-возвратные (узсьöма, мунсьöма, кежсьöма);
- послелог образа действия: сорён, ногён, моз;
- послелог причины: понда, вöсна;
- послелог места вомён и времени мысти;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, кöдзыдла, жальла);
- наречия, образованные с помощью частиц: не, кö, сюрöи слов быд, выв, йыв;
- наречия места, указывающие на направление (веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);
- вводные частицы (пö, тай, мися).
- сочинительные союзы: не то, то-то, сiдз жö, тадз жö;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, мыйён, кöть, быттьö;
- предложения с указательными местоимениями;
- сложносочиненные предложения с союзами: не то, то-то, сiдз жö, тадз жö;
- сложносочиненные предложения с союзами али, да (в значениях и, но);

- сложноподчиненные предложения с союзами мед, медым, сы вѡсна мый, сы понда мый.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (гашкѡ, тыдалѡ, буракѡ, колѡкѡ);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами мый, мед, медым и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс

Выпускник научится:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения кодкӧ, мыйкӧ, кутшӧмсьурӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсьурӧ, мыйсьурӧ;

- местоименные наречия тані, сәні, некӧн, кӧнсьурӧ, некыдз, кыдз-сьурӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсьурӧ, некор;

- наречия времени (ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн);

- изобразительные наречия (тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут);

- русский предлог «за» в коми языке:

а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);

б) послеложные конструкции с послелогоми сайын (повторение), бӧрся, вӧсна (расширение);

- послелого места (пытшкын, пиын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньбылд, паныд, катчӧс);

- разделительные послелого кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи;

- деепричастия (образование и употребление);

- сочинительные союзы сӧмын, нисьӧ;

- подчинительные союзы кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн;

- союзные частицы кӧ, да, ӧ.

- союзы кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында – мыйта;

- подчинительные союзы, указывающие на время: мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын;

- подчинительные союзы, указывающие на условие (кӧ, кор);

- сложносочиненные предложения с союзами кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта;

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;

- сложносочиненные предложения с противительным союзом сӧмын и разделительным союзом нисьӧ;

- условные бессоюзные предложения;

- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);

- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;

- включаться в беседу и поддерживать ее;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;

- вступать в речевой контакт.

- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;

- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);

- передавать содержание без опоры на текст;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо опорой на текст.

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс

Выпускник научится:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана

природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

- III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі муна, вöлівисьталö, кöсйö вöлі пыртны, оз вöлі мун);

- IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма);

- деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö и деепричастный оборот;

- парные деепричастия (ветліг-мунігөн, оліг-вылігөн, сёйиг-юигөн);

- указательные местоимения: сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö;

- подчинительный союз быттö, сравнительные союзы: кымын – сымын;

- союзные слова: коді, кутшöм, кытысь, кытчö, көні, кыдзи, мый, кор;

- уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение);

- вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;

- сложноподчиненные предложения с придаточными места;

- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалог / полилог;

- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;

- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче, вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями ит. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь

рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;

- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуют учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Они обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми учащимися АООП ООО.

1.5.1. Общие положения.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями зрения адаптированной ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none">внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)текущая и промежуточная аттестация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">государственная итоговая аттестация,независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может

осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры ВСОКО строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры

независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. — ~~Комплексный~~ подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.5.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения.

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служат сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; в участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. В урочной и внеурочной деятельности

может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные

учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для промежуточной оценки достижения метапредметных результатов рекомендованы следующие формы оценки:

диагностическая письменная работа на межпредметной основе;
практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнение диагностической работы.

Проектная деятельность предполагает выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Порядок разработки, защиты и оценки проекта, осуществляется в соответствии с

«Программой развития универсальных учебных действий, включающая

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-оценочных материалах, которые утверждаются на заседании соответствующего методического объединения и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Контрольно-оценочные материалы включают:

перечень тем (логически завершенных частей учебного материала), после изучения которых проводятся контрольно-оценочные мероприятия;

перечень контрольно-оценочных мероприятий, проводимых по окончании изучения логически завершённой части учебного материала;

структуру контрольно-оценочных материалов; критерии оценки.

1.5.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Внутришкольные мониторинги	Входные мониторинги (стартовая диагностика)	Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования в форме диагностических работ. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.
	Промежуточные и итоговые мониторинги	Процедуры: <ul style="list-style-type: none"> оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной

		<p>самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
	<p>Мониторинг ученических портфолио</p>	<p>Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.</p>
<p>Текущая и промежуточная оценка</p>	<p>Текущая оценка</p>	<p>Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, в ходе изучения одной темы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции деятельности учителя и индивидуализации и процесса обучения.</p>

	<p>Тематическая оценка</p>	<p>Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, по окончании изучения одной темы.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Процедура оценки индивидуального продвижения освоении программы учебного предмета в течение учебного года.</p> <p>Процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике обучающегося.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного</p>

		<p>материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.</p>
Итоговая оценка	Внутренняя оценка	К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.
	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.

2.1.1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД), включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информа-ционно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в муниципальном автономном

общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №18» (далее – школе). Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся школы с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

Развивать систему универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлять с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.

Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов. Включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Сформулировать единые рекомендации для педагогов в планировании учебных занятий с учетом требований к развитию и применению УУД; Максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, вне- урочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

2.1.2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектовокружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;

- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия
- его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;
- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.
- Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

2.1.3. Содержательный раздел

2.1.3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач: Задачи,

формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога
«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»»	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик»	10-15 лет	Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла)
«Моральные дилеммы»	Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии	11-15 лет	Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла)

Задачи, формирующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые и групповые игры.

Задание	ц е л ь	Возраст	Форма выполнения задания
«Кто прав?»	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника	10-15 лет	Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.)
«Дискуссия»	Освоение правил и навыков ведения дискуссий	10-15 лет	Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, история, физика, биология, география)

«Общее мнение»	Формирование коммуникативных действий связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения	11-15 лет	Работа в парах или группах по 3-4 человека
Тренинги	Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей	11-15 лет	Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога

Примеры типовых задач

Задачи, формирующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи сериацию, сравнение, оценивание; задачи на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Примеры типовых задач:

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их.	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет – математика.

«Работа с метафорами»	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений)	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - литература
«Диалог с текстом»	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»	11-12 лет	Работа индивидуальная в группах. Учебные предметы- литература, история, биология, география ..

Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Хронокарта»	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.	12-14 лет	Индивидуальная работа. Учебные предметы – любые, классный час
«Оцениваем свою работу»	Освоение критериев оценки письменной работы	11-14 лет	Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики
«Критерии оценки»	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	13-15 лет	Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного цикла

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации

пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игро-вое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

<p>В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как:</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям:</p>
<ul style="list-style-type: none"> •исследовательское; •инженерное; •прикладное; •информационное; •социальное; • игровое; • творческое. 	<ul style="list-style-type: none"> •исследовательское (только в старших классах); •прикладное (частично); •информационное (с учетом возможностей обучающихся); • социальное; • игровое; • творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые

формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения

мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

участие в Конкурсе научно-исследовательских работ учащихся;

участие в Научно-практической конференции обучающихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки».

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты, базовые характеристики, требования и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в «Программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

2.1.3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных техно-логий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всепредметным области.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе.

В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам; факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.3.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям	Результат
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;	100%
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;	
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации.
Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:	
педагоги владеют представлениями о возрастных и психофизических особенностях учащихся основной школы;	100%
педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	на 70%
педагоги участвовали в работе педагогического совета по теме обучения выполнению УУД и применения программы по формированию и развитию УУД;	80%
педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;	Необходима помощь молодым специалистами малоопытным педагогам
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;	20-30%
20-30% характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;	80%

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;	10%
педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.	есть опыт составления ДР

соответствии с представленным в таблице анализом условий можно сделать выводы о необходимости продолжения работы с педагогическим коллективом по освоению технологий, приемов методов формирования УУД у старших школьников с нарушениями зрения

Средства формирования УУД	Основное содержание
Учебное сотрудничество.	На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, особенно с проблемами зрения, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.
Совместная деятельность.	Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутригрупповой группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. <p>Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.</p>

Разновозрастное сотрудничество	<p>Школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.</p> <p>Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебносотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
--------------------------------	---

<p>Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.</p>	<p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
---	---

2.2. Программы учебных предметов.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

типовые учебные программы, соответствующие базовому уровню; адаптированные учебные программы; программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-9 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса к учебе, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слепых и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции нарушений развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными

индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия); развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;

формирование навыков социально-бытовой ориентировки; развитие мимики и пантомимики;

активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

развитие познавательной активности и познавательных интересов;

развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени основного общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов второй ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Продление срока обучения на ступени основного общего образования в школе на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (9 класс) продолжить образование на III ступени или средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностно-му самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени основного и среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

5-10 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые

начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.1. Русский язык.

Язык и общение

5 класс

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Развитие речи. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображений на картине с использованием необходимых языковых средств или описание по теме по личным впечатлениям.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

Развитие речи. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц окончаниях существительных. Склонение

существительных на -мя, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Развитие речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира. Повторение

изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.

Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография.

Морфемный состав слов. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слов. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологический разбор слова. Художественные и стилистические возможности частей речи в тексте. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. Различия между простыми и сложными предложениями. Грамматическая основа. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Схема предложения. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме.

Развитие речи. Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту. Стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после ч в глаголах в неопределённой форме. Глаголы в неопределённой форме и в форме 3-го лица. Правописание –тся и –ться в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространённых предложений с глаголами. Виды глагола: совершенный и несовершенный, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередование. Буквы е – и в корнях с чередованием. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени. Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи. Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи. Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Развитие речи. Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение).

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Синонимические ряды и антонимические пары. Омонимы и многозначные слова. Сфера употребления слов. Общеупотребительные слова и не общеупотребительные слова. Профессионализмы. Пометы при профессионализмах в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Диалектизмы, нормы их употребления. Пометы при диалектизмах в толковых словарях.

Роль диалектизмов в художественных произведениях. Жаргонизмы, сфера их употребления. Тенденция замены литературных слов жаргонизмами – проблема современного общества. Пометы при жаргонизмах в толковых

словарях. Роль жаргонизмов в художественных произведениях. Эмоционально окрашенные слова. Отрицательная (неодобрительная) и положительная (одобри-тельная) эмоциональная окраска. Пометы при эмоционально окрашенных словах в толковых словарях. Роль эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Пометы при устаревших словах в толковых словарях. Роль устаревших слов в художественных произведениях. Новые слова (неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов. Исконно русские и заимствованные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Этимология слов. Этимологические словари. Толковые словари иностранных слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Развитие речи. Сжатое изложение Приёмы компрессии (сжатия) текста. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Словообразование. Орфография. Части слова. Производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основословосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и слово-сочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-, -зор- -зар-. Состав слова. Правописание гласных ы и и после приставок на согласный. Приставка. Значения приставок пре- и при. Правописание гласных в приставках пре- и при. Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные. Правописание соединительных гласных о и е. Сложносокращенные слова, виды по способу их образования. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Развитие речи. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Изложение-описание помещения с элементами сочинения. Сочинение-описание помещения.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Морфологический разбор существительных. Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах. Группы несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых собственных существительных – географических названий. Род сложносокращенных слов. Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Порядок морфологического разбора существительного. Частица не, приставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Развитие речи. Анализ сочинений по описанию помещений. Впервые увиденное и услышанное. Передача впечатлений. Классное сочинение по первым впечатлениям от увиденного и услышанного. Анализ сочинений по первым впечатлениям от увиденного и услышанного.

Имя прилагательное.

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной

формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Три разряда прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Признаки качественных прилагательных. Синтаксическая роль качественных прилагательных и их выразительные возможности. Алгоритм рас-суждения при определении разряда имён прилагательных. Признаки относительных прилагательных. Значения относительных прилагательных. Синтаксическая роль относительных прилагательных и их выразительные возможности. Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Частица не, приставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных (правописание гласных и со-гласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных). Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Сложные прилагательные. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи. Описание природы. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте. Работа с текстом, составление плана, орфографическая работа, написание изложения. Сочинение-описание зимы.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Употребление числительных в устной и письменной речи. Числительные простые и составные. Условия написания в середине и на конце числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи. Значение порядковых числительных. Склонение простых и составных порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный. Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.

Развитие речи. Отзыв на сочинение товарища.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1,

2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Разряды местоимений. Возвратное местоимение себя, его значение и грамматические особенности.

Склонение возвратного местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Разряды местоимений. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. Употребление вопросительных местоимений в речи. Вопросительная интонация. Относительные местоимения, особенности их употребления в предложении. Различение относительных и вопросительных местоимений. Неопределённые местоимения. Образование и особенности изменения неопределённых местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами –то, –либо, –нибудь. Условие дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-. Синтаксическая роль неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами. Притяжательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Личные местоимения в значении притяжательных. Склонение притяжательных местоимений. Синтаксическая роль

притяжательных местоимений. Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений. Синтаксическая роль указательных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы. Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Синтаксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.

Развитие речи. Рассуждение, тип и стиль текста, структура текста-рассуждения, слова-помощники. Сочинение-рассуждение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Имя существительное. Правописание существительных. Морфологический разбор существительных. **Имя прилагательное.** Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. **Глагол.** Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. **Местоимение.** Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. **Имя числительное.** Правописание числительных. Морфологический разбор числительных. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

7 класс

Общие сведения о русском языке. Русский язык как развивающееся явление. **Повторение изученного в 5-6 классах.**

Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Развитие речи. Текст. Книжные стили речи. **Морфология.**

Орфография. Культура речи. **Глагол.**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разно-спрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую

форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Развитие речи. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми

(ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Развитие речи. Рассказ по картине или по личным впечатлениям (в классах слепых).

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.

Развитие речи. Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Развитие речи. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно

употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине или по личным впечатлениям.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и модальные (смысловые) частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Развитие речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по предложенному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Развитие речи. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Общие сведения о русском языке.

Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Синтаксис и пунктуация.

Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Развитие речи. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово предложении, выразительно читать предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Однородные члены предложения.

Понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов; способы связи между однородными членами. Однородные /неоднородные определения; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами. Обобщающее слово, знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Развитие речи. Стили речи. Признаки и особенности различных стилей речи. Строение текста. Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Написание изложения.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Схемы предложений. Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы. Особенности обособления согласованных приложений. Условия обособления оборотов с союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами.

Развитие речи. Особенности строения текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение. Изложение с элементами сочинения. Публичное выступление. Структура текста выступления. Интонация. Средства выразительности.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие дополнения с предлогами

кроме, за исключением, вместо, включая и др.

Развитие речи. Подробное изложение

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Обращение. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Развитие речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Развитие речи. Рассказ на свободную тему.

Предложения полные и неполные.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Тире в неполном предложении.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.

Развитие речи. Сравнительная характеристика двух лиц.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

9 класс

Международное значение русского языка Повторение пройденного в 5 – 9 классах Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Развитие речи. Устная, письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Строение текста.

Изложение с продолжением.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Виды сложного предложения, способы связи частей сложного предложения, интонация сложного предложения.

**Союзные
сложные
предложения.**

**Сложносочиненные
предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Развитие речи. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сжатое изложение. Подробное изложение.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Развитие речи. Деловые документы. Виды деловых бумаг. Правила оформления деловых бумаг (автобиография, заявление).

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синтаксическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Развитие речи. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

2.2.2. Литература.

Введение.

5 класс

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Теория литературы.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Устное народное творчество.

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы.

Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказка как особый жанр фольклора и вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка».

Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван- царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки. Герои сказки в оценке автора –народа.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».

Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

Сказки о животных.«Журавль и цапля». Народное представление о справедливости. **Бытовые сказки.**«Солдатская шинель».

Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.

Теория литературы.

Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

Сюжеты русских летописей. Герои летописного сказания. Фольклор и летописи.

«Повесть временных лет»

Как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы.

Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич

Ломоносов.

Краткий рассказ о жизни писателя. М.В.Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...»

Научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Из литературы XIX века.

Русские басни. Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.) Басня и сказка.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Свинья под дубом».

Осмеяние пороков – жадности, неблагодарности.

«Волк на псарне».

Аллегорическое отражение исторических событий в басне, патриотическая позиция автора.

«Волк на псарне» как повествование о войне 1812 года. Понятие об эзоповом языке

Теория литературы.

Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский.

Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

Сказка «Спящая царевна».

История создания сказки «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

Баллада «Кубок».

История создания баллады. Благородство и жестокость. Герои баллады. Нравственно-психологические проблемы баллады.

Теория литературы.

Баллада (начальное представление), литературная сказка.

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне»

Поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...».

Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы.

Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь.

Рифма, ритм как основа стиха, строфа, способы рифмовки.

Антоний Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно- условное, фантастической и достоверно-реальное в

литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

Стихотворение «Бородино»

Отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости автора. Сюжет, композиция, особенности повествования. Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино». Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. Особенность восприятия героического сражения молодым солдатом и современным читателем. Изобразительно-выразительные средства стихотворения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы.

Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Ночь перед Рождеством»

Повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Особенности жанра. Рассказ и повесть у Гоголя. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сюжет повести. Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. Живописность языка гоголевской прозы.

Теория литературы.

Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «На Волге» (с сокращениями).

Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети».

Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых.

Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы.

Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Рассказ «Муму».

Повествование о жизни в эпоху крепостного права. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе. Реальная основа рассказа «Муму». Герои рассказа. Герасим — «самое замечательное лицо» в рассказе. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Нравственное преображение героя. Счастье привязанности Герасима и Муму. Авторская позиция и способы ее выражения в рассказе «Муму». Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян. Сострадание к герою. Тургенев —

мастер портрета и пейзажа. Сравнение в рассказе как способ авторской оценки героя.

Теория литературы.

Портрет, пейзаж (начальное представление).

Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...».

Радостная, яркая, полная движения картина природы. Природа и человек в стихотворениях.

Воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ-быль **«Кавказский пленник»**. Бессмысленность и жестокость национальной вражды. История создания рассказа «Кавказский пленник». Быль как форма повествования. Герои и сюжет рассказа. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Сравнительная характеристика героев. Прием контраста при создании характеров героев. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Нравственные ценности в рассказе. Проблема смысла жизни. Утверждение гуманистических идеалов. Пейзаж глазами героя.

Теория литературы.

Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия»

Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации.

Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы.

Юмор (развитие представлений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.**

«Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки»; **И. З. Суриков.**

«Зима» (отрывок).

Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы.

Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы».

Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Человек и природа в рассказе.

Владимир

Галактионович

Короленко. Краткий

рассказ о писателе.

Повесть «В дурном обществе».

События жизни писателя, нашедшие отражение в повести. Страдания судьбы и муки его сына. Вася – «дикое деревце»: Вася и его отец. Контраст судеб героев в повести «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и

обездоленной семей. Их общение. Счастье дружбы в повести Короленко. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Доброта и сострадание героев повести. Особенности портрета и пейзажа в повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Причины сближения Васи с детьми подземелья, их роль в жизни мальчика. Серый камень-символический образ мира, беспощадного к людям. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы.

Повесть как жанр литературного произведения. Портрет (развитие представлений).

Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»

Поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как из-начальный источник образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Сказка «Медной горы Хозяйка».

Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант Данилы- мастера. Образ хозяйки Медной горы в сказе П.П.Бажова. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Реальность и фантастика в сказе. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы.

Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Теплый хлеб».

Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. Роль пейзажа в сказке Паустовского «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения.

Рассказ «Заячьи лапы». Природа и человек в рассказе.

Самуил Яковлевич Маршак.

Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

Драма как род литературы.

«Двенадцать месяцев»- пьеса-сказка.

Своеобразие пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. Традиции народных сказок в пьесе Маршака. Юмор в сказке.

Теория литературы.

Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ «Васюткино озеро».

Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Черты характера героя рассказа «Васюткино озеро» и его поведение в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Образность и выразительность описания природы.

Теория литературы.

Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

Поэты о Великой Отечественной войне (1941-45).

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной

войны. Стихотворные произведения о войне.

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Писатели и поэты XX в. о Родине, родной природе и о себе.

И.А.Бунин. «Помню—долгий зимний вечер...»; А.А.Прокофьев. «Аленушка»; Д.Б.Кедрин. «Аленушка»; Н.М.Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются.

Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. **Теория литературы.**

Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы. Роберт Льюис Стивенсон.

Краткий рассказ о писателе.

Баллада «Вересковый мед».

Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы.

Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо.

Краткий рассказ о писателе.

Роман «Робинзон Крузо».

Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и искусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Снежная королева».

Сюжет сказки. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Система образов: Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Два мира сказки «Снежная королева». Противопоставление мира людей и мира Снежной королевы. Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Добро и зло в сказках Андерсена. Благородство.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Марк Твен.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Приключения Тома Сойера».

Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Сказание о Кише»

Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество. Обрядовый фольклор.

Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы.

Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы.

«Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы.

Летопись (развитие представления) Из литературы XVIII века Василий Андреевич Жуковский.

«Светлана»*. Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы.

Баллада (развитие представлений).

Из русской литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Квартет» 5, «Осел и Соловей».

Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня

«Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы.

Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

Стихотворение «Узник».

Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

Стихотворение «Зимнее утро».

Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни.

Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

Стихотворение «И. И. Пушкину».

Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

Книга (цикл) повестей «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».

Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка».

Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести.

Пародирование

романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

Повесть (роман) «Дубровский».

Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы.

Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Тучи».

Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

Стихотворения «Листок», «Утес», «Три пальмы».

Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы.

Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Бежин луг».

Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев.

Рассказ о поэте.

Стихотворения «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся...», «Листья», «Весенняя гроза», «Еще шумел...», «Чародейкою-зимою...».

Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...» - противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись них – у дуба, у березы...», «Вечер», «Ласточки пропали...», «Еще весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...».

Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и

ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы.

Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о жизни поэта.

Стихотворения «Тройка», «Душно! без счастья и воли...».

Стихотворение «Железная дорога».

Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы.

Стихотворные размеры (трехсложные). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков.

Краткий рассказ о писателе.

Сказ «Левша».

Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Толстый и тонкий».

Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия.

Роль художественной детали. **Теория литературы.** Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов.

Я. Полонский. Стихотворения «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. Стихотворения «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой.

Стихотворения «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.

Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы.

Лирика как род литературы (развитие представления).

Из русской литературы XX века. Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин.

Краткий рассказ о писателе.

Феерия «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка-быль «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго

имудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы.

Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов.

«Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы.

Речевая характеристика героя. **Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы.

Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Василий Макарович Шукшин.

Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Срезал», «Чудик».

Фазиль Искандер.

Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Николай Михайлович Рубцов.

Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Звезда полей». Тема Родины в поэзии Рубцова.

Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Родная природа в русской поэзии XX века.

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А.. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Из литературы народов России. Габдулла Тукай.

Слово о поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Тема малой родины в творчестве Г. Тукая. Традиции, обычаи и культура татарского народа, надежда на его просвещенное, счастливое будущее. Великая роль книги в жизни человека.

К. Кулиев.

Слово о поэте.

Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Тема малой родины, «родимого края». Язык, поэзия,

обычай как основа бессмертия нации. Родина как источник сил для преодоления испытаний. Основные поэтические образы, символизирующие родину. Тема бессмертия народа.

Зарубежная литература. Мифы Древней Греции.

Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер.

Краткий рассказ о Гомере

Поэмы «Одиссея», «Илиада» (фрагменты). Изображение героев и героические подвиги в

«Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы.

Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра.

Слово о писателе.

Роман «Дон Кихот». «Дон «Кихот» - пародия на рыцарский роман. Герой, живущий в воображаемом мире. Образ Санчо Пансы.

Фридрих Шиллер.

Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме.

Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен.

«Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери.

Рассказ о писателе.

Сказка «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество. Предания.

Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях.

«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы» «Пётр и плотник».

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления).

Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Былина «Вольга и Микула Селянинович».

Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Новгородский цикл былин. «Садко».

Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы.

Былина.

Эпос народов мира.

«Калевала».

Карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы.

Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Из древнерусской литературы.

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы.

Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет».

Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы.

Летопись (развитие представлений). **Из русской литературы XIX века.**

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о писателе.

Отрывок из поэмы «Полтава» («Полтавский бой»), отрывок из поэмы «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Повесть «Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы.

Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о поэте.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины

быта XVI века, их значение для пони-мания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива...» как картина воплощения божественной гармонии на земле.

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений.

Стихотворение «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы.

Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос довести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы:эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Бирюк».Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным иобездоленным. Характер главного героя

Стихотворение в прозе«Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка.

Родной язык как духовная опора человека.

Стихотворение в прозе «Близнецы», «Два богача».Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о писателе.

Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».Боль поэта за судьбу народа.

Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик» «Премудрый пескарь»

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

Повесть «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы.

Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Герой- повествователь (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

Рассказы «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Рассказ «Тоска».

Теория литературы.

Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«**Край ты мой, родимый край...**» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны», И. Бунин. «Родина», А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Из русской литературы XX века. Максим Горький.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«**Старуха Изергиль**» («Легенда о Данко»)

Теория литературы.

Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский.

Краткий рассказ о писателе.

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

Стихотворение «Послушайте» как объяснение романтического взгляда

на мир. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда

на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта,

сострадание лирического героя стихотворения. **Теория литературы.**

Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Леонид Николаевич Андреев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Кусака». Гуманистический пафос произведения. Проблема одиночества, способность к состраданию.

Борис Леонидович Пастернак.

Слово о поэте.

Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы.

Сравнение. Метафора (развитие представлений).

«На дорогах войны» (обзор).

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.

Ритмы

образы военной лирики.

Теория литературы.

Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Юрий Павлович Казаков.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина» (обзор).

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы.

Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы.

Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко М. Зощенко.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «Но Смоленской дороге...». Стихи В. Высоцкого. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы.

Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

Расул Гамзатов.

Краткий рассказ об аварском поэте.

Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

Из зарубежной литературы. Роберт Бернс.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности.

Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трёхстишия).

Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку). О. Генри.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное возвышенное в рассказе.

Теория литературы.

Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы.

Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Э. По.

Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Золотой жук».

Теория литературы.

Остросюжетное повествование (развитие представлений).

8 класс

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество.

мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки.

Малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках.

Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания.

Исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы.

Народная песня, частушка (развитие представлений).

Из древнерусской литературы.

Из «Жития Александра Невского». Защита русский земель от нашествий и набегов врагов.

Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. «Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий

– главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Са-тира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы.

Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из литературы XVIII

Денис Иванович Фонвизин.

Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии.

Проблема воспитания истинного гражданина.

Александр Николаевич Радищев.

Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности

повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Из литературы

XIX века.

Кондратий

Федорович

Рылеев.

Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

Теория литературы.

Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различия авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления).

Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.

Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух Росссий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений).

Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Русские поэты о Родине, родной природе.

А.С.Пушкин «Цветы последние милей...», М.Ю.Лермонтов «Осень», Ф.И.Тютчев

«Осенний вечер», А.А.Фет «Первый ландыш», А.Н.Майков «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы.

Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы.

Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о писателе.

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются.

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная

«Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

М.Зощенко.

«История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник».

Миаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе.

Мелочи быта и их психологическое содержание.

Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия).

Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя.

«Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы.

Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе.

И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий.

«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин.

«У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы. Уильям Шекспир.

Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

Теория литературы.

Сонет как форма лирической поэзии. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» —

«пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром

«расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии

«Гамлет». Гам-лет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Сонеты: № 66 («Зову я смерть. Мне видеть невтерпещ...»); № 130 («Ее глаза на звезды не похожи...») (возможен выбор двух других сонетов). Мысль и чувство в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики.

Теория литературы.

Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Джонатан Свифт.

Краткий рассказ о писателе.

«Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

9 класс

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры мировой литературы. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе. Историко-литературный курс.

Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Античная литература.

Особенности античной литературы. Жанры античной литературы. Гомеровский героический эпос. Своеобразие гомеровского эпоса. «Илиада» как национальная героическая поэма. «Одиссея» как «поэма странствий».

Античная лирика.

Особенности лирики античного мира. Лаконизм образов и напряженность чувств в лирике поэтов. Значение природы в жизни поэтов античности, отражение отношения к ней в лирических произведениях. Дидактическая роль античной лирики.

Гай Валерий Катулл.

Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

К. Флакк.

Слово о поэте.

«К Мельпомене». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Теория литературы. Героический эпос (углубление понятия).

Литература средневековья.

Песнь о Роланде.

Отражение в литературе взглядов Средневековья. Связь фольклора и литературы. Идеяслужения родине в произведении.

Литература эпохи Возрождения. Данте Алигьери.

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально- философский характер поэмы. Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.

Из древнерусской литературы.

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско- православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Слово о полку Игореве» Открытие "Слова...", его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве "Слова...". Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика «Слова», своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

Теория литературы.

Слово как жанр древнерусской литературы.

Европейская литература классицизма.

Понятие классицизма, история появления классицизма. Классицизм в

искусстве. Театр европейского классицизма. Признаки классицизма в комедии.

Ж.-Б. Мольер.

Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Мещанин во дворянстве». Особенности классицистической драматургии. "Мещанин во дворянстве" как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы.

Теория литературы.

Комедия.

Европейская литература эпохи просвещения.

Эпоха просвещения в странах Западной Европы. Развитие литературы в эпоху просвещения. Особенности немецкого романтизма. Гете и Шиллер - великие представители европейского Просвещения.

Иоганн Вольфганг Гете.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутин. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления). Философско-драматическая поэма.

Из литературы XVIII века.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Одана день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы.

Ода как жанр лирической поэзии. **Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Теория литературы.

Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Николай Михайлович Карамзин.

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза»*, стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные

герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы.

Сентиментализм (начальные представления).

Европейская литература романтизма. Дж. Г. Байрон.

Жизнь и творчество (обзор). Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты) (возможен выбор другого произведения) Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие «байронического» героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.

Э.-Т.-А.Гофман.

Жизнь и творчество обзор. Романтическая новелла-сказка «Крошка Цахес».

Из русской литературы XIX века.

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. Роль литературы в формировании русского языка. Проблема личности и общества. Тип героя- индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы. Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. Поэты-романтики первой половины XIX века.

К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский, Д.В.

Давыдов, А.В.Кольцов (не менее трёх авторов по выбору).

Василий Андреевич Жуковский.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

Александр Сергеевич Грибоедов.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Николаевич Островский.

Слово о писателе.

«Бедность не порок»*. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы.

Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Теория литературы.

Романтизм (развернутое понятие).

А.С. Пушкин.

Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество, природа), их развитие на разных этапах его творческого пути. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики. Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина. Стихотворения: «Пирующие студен- ты», «Дельвигу», «Была пора...».

«На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Не пой, красавица, при мне...», «Я вас любил: любовь ещё быть может...», «Деревня», «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар», «К морю», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Памятник», «Зимняя дорога», «Бесы», «Вакхическая песня», «...Вновь я посетил...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Узник», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Цыганы» (возможен выбор другой романтической поэмы) Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. «Душевная охлажденность» Пленника и буря «истинных» чувств Черкешенки. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы «Цыганы».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.

Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Теория литературы. Роман в стихах (начальное представление). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

М.Ю. Лермонтов.

Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения: «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой...».

«И скучно и грустно...», «1-е января» (Как часто, пестрою толпою окружен...), «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». «Дума», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). «Валерик», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...», «Из-под таинственной холодной полумаски...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), а также три стихотворения по выбору.

Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Роман «Герой нашего времени».

Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей,

особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вуличас). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей".

Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

Теория литературы. Романтизм (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Н.В. Гоголь.

Жизнь и творчество.

«Петербургские повести».

Тема города и «маленького человека». Мечта и действительность. Фантастическое и реальное. Гуманистический смысл повестей и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

Поэма «Мертвые души» (I том).

История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Русская литература XX века.

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров.

М.А. Булгаков.

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова- сатирика. Прием гротеска в повести. Особенности булгаковской сатиры. Авторская позиция и способы ее выражения. «Шариковщина» как социальное и моральное явление. Философская проблематика повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Судьба человека»*.

Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

Гуманизм шолоховской прозы. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Проблема нравственного выбора в рассказе. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования.

Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

А. И. Солженицын.

Слово о писателе.

Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Рассказ «Как жаль». Эпоха сталинизма, её отражение в литературе.

Теория литературы.

Притча (углубление понятия). Поэзия 20 века. АА Ахматова. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Вновь Исакий в облаченье...», «Не с теми я, кто бросил землю...». Особенности поэтики. Образ Петербурга в творчестве поэтессы. Гражданский выбор А. Ахматовой.

С. А. Есенин.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Берёза», «Край любимый! Сердцу снятся...». Образ русской природы.

2.2.3. Родной (русский) язык 5 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной

окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* – *парИть*, *рОжки* – *рожкИ*, *пОлки* – *полкИ*, *Атлас* – *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная – було[ш]ная, же[н']щина

– же[н]щина, до[жд]ём – до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм – кинокартина – кино – кинолента, интернациональный – международный, экспорт – вывоз, импорт – ввоз, блато – болото, брещи – беречь, шлем – шелом, краткий – короткий, беспрестанный – бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с

окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык

художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.

Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. **Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.**

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. **Русский язык – язык**

русской художественной литературы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы их группы по сфере употребления и стилистической окраске. **Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.**

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на –а/–я и –ы/–и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта ит.д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер,

агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). **Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Национально-культурная специфика русской фразеологии.**

Лексические заимствования последних десятилетий. **Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.** Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы и варианты норм произношения отдельных грамматических форм имен существительных, имён прилагательных, глаголов.

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии со склонением, родом, числом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.

Нормы употребления местоимений.

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. **Этикетные формулы.** Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Качества речи. Эффективные приёмы чтения. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. **Повествовательные и описательные тексты.**

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателю.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Связь исторического развития русского языка с историей общества, факторы, повлиявшие на развитие русского языка и письменности.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. **Группы лексических единиц по степени устарелости. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Национально-культурная специфика русской фразеологии.**

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы и варианты норм произношения существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *ш*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

Смысловые, стилистические особенности, типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, числительных, предлогов, союзов.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. *Невербальный (несловесный) этикет общения.*

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Публицистический стиль, его языковые и жанровые особенности.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Речевой этикет и вежливость.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.
Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления слов разных частей речи в современном русском литературном языке.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с

количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы чтения. Коммуникативные стратегии и тактики общения.

Эффективные приёмы слушания.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. Структура, способы и правила эффективной аргументации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.2.4. Родная (русская) литература

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор- повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

5 класс

Своеобразие родной литературы.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Родная литература как способ познания жизни. Литературные роды (эпос, лирика, драма).

Русский фольклор

Устное народное творчество.

Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов.

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей.

Древнерусская литература

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища»,

«Лгун». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен.

Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен.

Литературные сказки. Даль В.И. Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?». Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору).

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

Чехов А.П. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.

Из литературы XX-XXI веков

Литературные сказки. Сказы. Произведения П. Бажова, Б. Шергина, С.Я. Маршака.

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов.

Проблемы зависти, злобы, добра и зла в сказке. Аллегорический язык сказки.

Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.
Пантелеев Л.
«Шкидские рассказы»
Пантелеев Л., Белых Г.
«Республика Шкид»
Ильина Е. «Четвертая высота»
Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кот-ворюга», «Старый повар». «Исаак Левитан» (на выбор). Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Остров спасения», «Предательская колбаса», «Этажи леса». «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель» (на выбор). Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч».
Алмазов Б.А. «Простите меня», «Горбушка», «Матросская лента»
Голявкин В.В. «Тетрадки под дождем», «Рисунки на асфальте», «Сплошные чудеса»
Дашевская Н. «Вилли», «Скрипка неизвестного автора», «Я не тормоз» (на выбор).
Каликинская Екатерина «Путешествие на Сказанщину, или Вслед за волшебным котом»,
«Пасхальная радость прабабушки Поли» (на выбор). Копанева Т.А.
«Тайна добра или как не стать Бабой Ягой»
Краева И. «Баба Яга пишет», «Колямба, внук Одежды Петровны», «Тим и Дан, или Тайна "Разбитой коленки» (на выбор)
Мориц Ю.П. «Всадник Алёша»
Шим Э.Ю. «Рассказы прошлого лета»
Яковлев Ю.Я. «А Воробьев стекло не выбивал», «Урс и Кэт», «Девочка, хочешь сниматься в кино» (на выбор)
Стихи о прекрасном и неведомом
В. Берестов «Почему-то в детстве...».
Твардовский А.Т.
«Июль – макушка лета...»

6 класс

Своеобразие родной литературы.

Родная литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.

Русский фольклор

Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Жанровое своеобразие фольклорных произведений.

Древнерусская литература

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен

Литературные сказки.

Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору).

Некрасов Н.А. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей.

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Художественный пересказ и анализ глав повести Л.Н. Толстого «Отрочество». Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди».

Гоголь Н.В. «Миргород».

Чехов А.П. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

Из литературы XX-XXI веков

Алексеев С.П. «Богатырские фамилии», «История крепостного мальчика», «Небывалое бывает»,

«Птица-слава», «Рассказы о Степане Разине», «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (на выбор).

Гайдар А.П. «Военная тайна», «Судьба барабанщика». «Голубая чашка», «Горячий камень»,

«Дальние страны» (на выбор).

Плещеев А.Н. «Старик», «Бабушка и внучек», «В бурю»

Рубинштейн Л.В. «Дедушка русского флота. (Исторические повести)»

Приставкин А.И. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом.

Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. «Улица младшего сына»

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Гуманистический характер военной поэзии и прозы.

Рыбаков А.Н. «Приключения Кроша», «Каникулы Кроша», «Неизвестный солдат» (на выбор). Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»

Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»

Яковлев Ю.Я. Рассказ «Цветок хлеба». Тема ответственности за родных. Образы главных героев, своеобразие языка. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам

Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества

Мурашова Е.В. «Класс коррекции» Каретникова Е. «Парящие острова»

Назаркин Н. «Изумрудная рыбка» Пономарева С.В. «Фото на

развалинах» Ракитина Е. «Похититель домофонов» Распутин В. «Мама

куда-то ушла» Москвина М.Л. «Моя собака любит джаз» **Стихи о прекрасном и неведомом**

Д. Самойлов «Сказка»

Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору) Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие...»

7 класс

Своеобразие родной литературы.

Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.

Слово как средство создания образа.

Древнерусская литература

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Поучения Владимира Мономаха.

Из литературы XVIII века

Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору).

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века

Басни. Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях: «Два веера», «Нищий и собака»,

«Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Лесков Н.С. Рождественские рассказы

Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал». «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.

Гоголь Н.В. «Коляска».

Из литературы XX-XXI веков

Чарская Л.А. «Гимназистки». Рассказ «Гайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Природа и человек в рассказах Платонова А.А. «Джан». «Песчаная учительница». «Девушка Роза». «На могилах русских солдат» (на выбор).

Рыбаков А.Н. «Кортик», «Бронзовая птица»,

«Выстрел» (на выбор). Каверин В.А. «Два капитана».

Крапивин В.П. «Брат, которому семь». «Звезды под дождем». Из цикла о Великом Кристалле;

«Всадники со станции Роса» (на выбор).

Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Рассказы Шукшина В.М. Образ «чудика» в современной прозе. «Волки».

«Гринька Малюгин. Осеева В. «Динка».

Железников В.К. «Чучело», «Чучело-2, или Игра мотыльков».

Алексин А.Г. «Очень страшная история», «Безумная Евдокия», «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте», «Коля пишет Оле, Оля пишет Коле»,

«Третий в пятом ряду», «В тылу как в тылу»,

«Мой брат играет на кларнете», «Старший брат» (на выбор). Смысл названий и тематика рассказов.

Масс А.В. «Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча». Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей

и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки произведений современной литературы.

Крупин В.Н. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Кравцова Н.Ф. «Из-за парты на войну», «От заката до рассвета» (на выбор).

Габова Е.В. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя. «Просто любовь», «Плыли облака», «И отец мой, и мама моя» (на выбор). Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Ботева М.А. «Ты идешь по ковру»

Будогоская Л.

«Повесть о рыжей девочке»

Коваль Ю.И. «Кепка с карасями», «Солнечное пятно», «Поздним вечером, ранней весной»

Костевич И. «Мне 14 уже два года»

Крестинский Ал. «Мальчики из блокады»

Лиханов Альберт «Магазин ненаглядных пособий»

Стихи о прекрасном и неведомом.

А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф»

Бальмонт К. Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору)

8 класс

Своеобразие родной литературы.

Родная литература как национально-культурная ценность народа. Родная литература как способ познания жизни.

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Древнерусская литература

Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

«Повесть о Евпатии Коловрате».

Из литературы XVIII века

Карамзин Н.М. «Прекрасная царевна и счастливый карла».

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века

Басни В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор).

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Образ родной природы в стихах русских поэтов. Баратынский Е.А.

Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Пушкин А.С. Мотивы поступков героев «Повестей Белкина» (по выбору учителя и учащихся). Чувство мести, милосердие, благородство. Романтические поэмы Пушкин. А.С. Романтизм и реализм в «Повестях Белкина».

Из литературы XX-XXI веков

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».

Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О

серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех

Аркадия Аверченко.

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон» (на выбор).
Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина».

«Аэлига» (на выбор). Ефремов И. «Звёздные корабли», «На краю Окуймены» (на выбор).

Короленко В.Г. «Мгновение».

Богомолов В.О. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. «Иван».

Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Грин А.С. «Бегущая по волнам».

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера. Романова Л. Рассказы. Одиночество подростков в современном мире.

Вронский Ю. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка.

Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.

Астафьев В.П. Сложный мир взаимоотношений в рассказах: «Капалуха», «Деревья растут для всех», «Макароница», «Как лечили богиню» (на выбор).

Лиханов А. «Последние холода», «Чистые камушки», «Мальчик, которому не больно», «Девочка, которой все равно», «Деревянные кони», «Сломанная кукла», «Никто», «Последние холода», «Обман», «Благие намерения» (на выбор).

Баруздин С.А. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

Аромштам Марина «Когда отдыхают ангелы», «Другая дорога» Арутюнянц Карен «Иванушка Первый, или Время чародея»

Благов Вл. «Сезон несбывшихся желаний»

Болдинова Ек. «По-настоящему»

Веркин Эдуард «Друг-апрель», «Кусатель ворон», «Место снов», «Облачный полк», «Чяп»,

«Настоящие приключения», «Мертвец»

Вильке Дарья «Грибной дождь для героя» (повести),

«Шутовской колпак» Воскобойников В.М. «Девочка, мальчик, собака», «Лики святых» Громова Ольга «Сахарный ребенок»

Дегтярева И. «Цветущий репейник», «Степной ветер»

Родная природа в произведениях поэтов XX века.

Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

Своеобразие родной литературы.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Родная литература как способ познания жизни.

Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Древнерусская литература

Жанровое богатство древнерусской литературы Традиции древнерусской литературы Традиции и особенности духовной литературы Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

«Гнездо орла».

Из литературы XVIII века

Карамзин Н.М. «Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Образ родной природы в стихах русских поэтов

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».

Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Из литературы XX-XXI веков

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. Горький А.М. «Макар Чудра». Героинеоромантизм.

Художественная идея рассказа Бунина И.А. «Лапти». Рассказы из цикла «Темные аллеи». Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала.

Айтматов Ч. «Ранние журавли». «Белый пароход» (на выбор).

Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя).

Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев.

Поэтика психологического параллелизма.

Васильев Б.П. «Завтра была война».

Бондарев Ю. «Простите нас».

«Горячий снег» (на выбор). Быков В.

«Обелиск».

Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное

напутствие молодёжи. Тендряков В.Ф. «Весенние перевёртыши».

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Евдокимова Наталья

«Лето пахнет солью»

Ельчин Евгений

«Сталинский нос»

Жвалевский А., Пастернак Е. «Гимназия № 13», «Москвест», «Правдивая история

Деда Мороза»,
«52-е февраля», «Смерть мёртвым душам», «Типа смотри короче»,
«Шекспиру и не снилось», «Яхочу в школу», «Охота на василиска», «Пока я на краю»

Костевич И. «Мне 14 уже два года»

Крюкова Т. «Единожды солгавший», «Триптих в черно- белых тонах» Кузнецова Юлия «Дом П»,

«Первая работа»

Одноралов В.И. «Кораблик», «Старший брат», «Калоша счастья» Осеева В. «Почему»

Пономарёвы С. и Н. «Боишься ли ты темноты?» Раин О. «Слева от солнца», «Отроки до потопа»

Родная природа в произведениях поэтов XX века.

Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов.

Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...». Единство человека и природы.

Стихи о прекрасном и неведомом

Твардовский А.Т «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

2.2.5. Английский язык. 5 класс

A

Раздел 1.

Мои друзья и я

Как тебя зовут?

?

?

?

?

?

?

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного дерева.

Что ты делаешь в свободное время?

Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой Bingo, мультфильмами The Simpsons, Rugrats.

Как я провел мои летние каникулы?

Знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.

Добро пожаловать в школу!

Знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе

Урок чтения. Наша любимая игра.

Знакомство с игрой Hit and Run.

У меня есть новый друг.

Знакомство с понятиями и реалиями anexchangestudent, Oxford.

Подготовка к проекту.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта. Мои друзья и я.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками.

Коррекция навыков и умений.

Раздел 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Почему мы все следуем правилам?

Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, theInternet, trick-or-treating, e-mail.

Вы должны это делать?

Знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.

Возможно, это интересно.

Знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.

Урок чтения.

Знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала SpottyPowder.

Как насчет кафе?

Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Подготовка к проекту «Что ты думаешь о правилах?»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Подготовка к контрольной работе

Закрепление полученных знаний.

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками. Коррекция навыков и умений. Обобщающий урок.

Закрепление полученных знаний

Раздел 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми Как помочь твоему району?

Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой FarmsforCityChildren.

Что ты сделал, чтобы помочь людям?

Знакомство со стихотворением А.А. Милна TheGoodLittleGirl

Как долго ты играешь на скрипке?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Мы это сделали!

Знакомство с популярными детскими комиксами и играми.

Урок чтения. Подготовка к Рождеству.

Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью *Harriet the Spy*.

Какиеновости?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Подготовка к проекту: «Мы готовы помочь вам»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками Коррекция навыков и умений. **Раздел 4. Досуг и увлечения** **Мы любим Уэльс!**

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.

Нам нравится путешествовать автокараваном.

Знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.

Праздники в Северной Ирландии.

Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland

Урок чтения. С Днем рождения!

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.

Почему Обан – интересный город?

Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.

Подготовка к проекту «Мой семейный альбом»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Подготовка к контрольной работе Закрепление полученных знаний **Контрольная работа**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками Коррекция навыков и умений **Обобщающий урок** Закрепление знаний

Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи

Какой твой любимый праздник?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.

Я украшал рождественское дерево в течение двух часов.

Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.

Что ты делал вчера в 5 часов вечера?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.

В то время, когда мы украшали...

Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.

Урок чтения. Какая идеальная рождественская елка? Знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree. **Это твой любимый праздник?**

Знакомство с праздничными традициями Британии и США.

Подготовка к проекту «Праздники, которые я помню». Развитие речевых умений.

Презентация проекта

Развитие речевых умений.

Проверочная работа по теме: «Традиции родной страны и стран изучаемого языка» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. **Работа над ошибками** Коррекция умений и навыков.

Мы прекрасно провели время в Лондоне.

Знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.

Что ты делал вчера весь день?

Знакомство с мероприятиями в британской школе:

a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о исторических личностях William I, William II, Henry I. **Ты**

когда-нибудь был в другой стране?

Знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой Fighting Back With Spirit.

Хотел бы ты отправиться в Йорк?

Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vi-kings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.

Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.

Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?

Знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.

Подготовка к проекту. Мои лучшие воспоминания.

Развитие речевых умений. **Презентация проекта** Развитие речевых умений.

Подготовка к контрольной работе Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция умений и навыков.

Раздел 6. Путешествия по своей стране и за рубежом Кудаты путешествуешь?

Знакомство с достопримечательностями Шотландии.

Что ты собираешься делать?

Знакомство с популярным в Британии способом путешествия на лодке по реке.

Когда ты поедешь в Брайтон?

Знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.

Есть ли у тебя планы?

Знакомство с достопримечательностями Испании.

Урок чтения. Дженингс – больна. Совершал ли ты морское путешествие? Знакомство с особенностями морского путешествия.

Подготовка к проекту «Что ты будешь делать на каникулах?» Презентация проекта

События на лондонских улицах

Знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (stroller-ton).

Путешествие по Лондону.

Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.

Чем они известны?

Знакомство с информацией об известных людях и достопримечательностях

Ты когда-нибудь был в тематическом парке?

Знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.

Урок чтения. День в Диснейленде.

Ты любишь путешествовать?

Знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. **Подготовка к контрольной работе.** Совершенствование лексических навыков

Подготовка к контрольной работе. Совершенствование грамматических навыков

Годовая контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками Коррекция умений и навыков. **Обобщающий урок**

Закрепление пройденного материала.

6 класс

Раздел 1. Внешность, одежда Как ты выглядишь?

Знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggie-Wiggle.

На кого ты похож?

Знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.

Грамматический практикум. Развитие грамматических навыков. **Мой внешний вид.**

Знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform

Оказать услугу.

Знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.

Хорошо выглядеть.

Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.

Раздел 2. Характер. Взаимоотношения со сверстниками Что говорят звезды?

Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака

Мальчики и девочки.

Знакомство с организацией скаутов и ее законами.

Наши развлечения. Лексический практикум.

Знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.

Грамматический практикум. Что ты делаешь?

Знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.

Президент класса.

Знакомство со стихотворением британской школьницы, знакомство с некоторыми английскими пословицами.

Извинения и просьбы.

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.

Что я люблю?

Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.

Дом, где я живу.

Знакомство с понятием типичного дома британской семьи.

Грамматический практикум.

Повторение грамматического материала.

**Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками». Раздел 3. Дом, квартира
Наш старый дом.**

Знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.

Ты помогаешь по дому? Знакомство с детской песней. **Ты еще не сделал?**

Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даля DannytheChampion.

Грамматический практикум

Необычные здания.

Знакомство с необычными типами домов в Британии.

Тебе нужна моя помощь?

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.

**Грамматический практикум. Диалогический практикум
Самостоятельная работа по теме «Дом, квартира».**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 4. Магазин, покупки Покупки.

Знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней HippetyHop to the Corner Shop и рифмовкой WhoIsThat?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd'sPie.

Практикум аудирования по теме «Покупки».

Обобщение и повторение.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме «Покупки».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Меню.

Знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.

У вас есть немного лука?

Знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.

Мы ходили по магазинам целый день.

Знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми PasstheParcel и MusicalChairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.

Что ты делал в 10 вечера вчера?

Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как CoventGarden, StreetTheatreartists, sleepoverparty, Teletubbies.

Я ищу сувениры.

Знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс MaryPoppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.

Я люблю ходить по магазинам.

Знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket.

Мой любимый магазин.

Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка

Контрольная работа по теме «Магазины»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ. Коррекция умений и навыков. Раздел 5. Здоровье У меня ужасная головная боль!

Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.

Мое здоровье.

Знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).

Чтобы быть здоровым.

Знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.

Грамматический практикум

.История болезни.

Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.

Грамматический практикум.

Контрольная работа по теме «Здоровье».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ. Раздел 6.

Погода

Какая погода сегодня?

Знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.

Если погода будет хорошая...

Знакомство с мнениями британцев о погоде.

Прогноз погоды.

Знакомство с информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.

Зима или лето?

Знакомство с мнениями британских детей о погоде.

Куда ты поедешь?

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.

Раздел 7.

Профессии, занятия людей

Кто они по профессии?

Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.

Любимое занятие.

Знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.

Что было раньше?

Знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.

Должностные обязанности.

Знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху HarriettheSpy, знакомство с особенностями газетного стиля.

Моя работа – школа.

Знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху HarriettheSpy.

Грамматический практикум

.Моя будущая профессия.

Развитие речевых умений.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Годовая контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ

Коррекция умений и навыков.

Обобщение материала

а.
Закрепление изученного материала.

7 класс

Раздел 1. Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия Какты провёл летние каникулы?

Летние каникулы британских школьников, их увлечения. **Учебные предметы и**

расписание уроков в Великобритании.

Особенности школьной жизни в Англии.

У тебя интересная школьная жизнь?

Знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: afieldtrip, SportsDay, aterm, ahalf-term, theMuseumofLondon, Oxford, AltonTowersPark, Oliver,

Easter, schoolholidaysinBritain, с отрывком из художественного произведения EinsteinAndersonandtheHuckFinnRaftRaceafterSeymourSimon.

Ты рад вернуться в школу?

Знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.

Я рад вернуться в школу, а ты?

Знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.

Какой может быть прогрессивная школа?

Знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S.Neill), правилами поведения в британской школе.

Моя школа.

Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

В какую школу бы ты ходил?

Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. **Раздел 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время**

Достижения британских школьников.

Рассказы британских школьников о своих достижениях в школьной жизни.

Наши проблемы.

Обсуждение проблем подростков из разных стран.

Школьные проблемы.

Отрывок из произведения «Второй шанс».

Ты мастер на все руки?

Британские школьники о своих достижениях.

Знаешь ли ты что-нибудь о ...?

Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.

Урок повторения и обобщения.

Закрепление изученного материала.

Контрольная работа по теме «Я и школа»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники

Ты занимаешься благотворительностью?

Благотворительные организации Великобритании и России.

Для чего эти праздники?

Праздники англоязычных стран.

Ты не хотел бы сделать это для меня?

Особенности жизни британской семьи и распределение обязанностей в ней.

Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?

Благотворительный концерт. Виды благотворительности. Меценаты. **Помощь людям и благотворительность.**

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.

Летние каникулы и помощь людям.

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.

Ты не хотел бы начать своё собственное дело? Положительные и отрицательные

стороны собственного бизнеса.

Благотворительные организации.

Публицистическая статья, урок чтения и работы с текстом.

Урок творческих проектов «Можешь ли ты сделать доброе дело?»

Развитие речевых умений.

Урок самоконтроля по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. **Раздел 4. Мир вокруг нас. Защита окружающей среды:**

экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.

Что значат эти знаки?

Знаки экологической безопасности в англоязычных странах

Что произошло в твоём родном городе?

Природоохранные организации мира.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала.

Урок творческих проектов «Ты – друг планеты?»

Развитие речевых умений.

Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

Раздел 5. Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг.

Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

У тебя есть друзья?

Знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.

Что такое дружба?

Знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением Friendship by Mark Santos, с отрывком из художественного произведения The Diary of a Teenage Health Freak by A. Macfarlane and A. McPherson.

Грамматический практикум.

У тебя есть проблемы с друзьями?

Знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.

Ты счастлив с друзьями?

Знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.

Друзья по переписке.

Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Грамматический практикум.

«Дружба» у разных народов.

Знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями at twinned school, an international school, a cross-cultural project.

Мой лучший друг.

Развитие речевых умений.

Обобщение изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Урок самоконтроля по теме «Взаимоотношения с друзьями».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. **Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная**

страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.

Что самое лучшее в твоей стране?

Знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании.

Почему ты считаешь их лучшими?

Знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather.

Популярные товары.

Знакомство с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sony TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.

Грамматический практикум.

Что ты думаешь о популярных вещах?

Знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.

Что особенного в улице, на которой ты живешь?

Знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Towers, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrum Column, the Summer Garden.

Проект

«Моя

улица»

Развитие

речевых

умений.

Обобщение по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ

Закрепление пройденного материала.

Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна:

знаменитые люди Кто является гордостью твоей страны?

Знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage,

IsaacNewton, AdmiralNelson, PetrKapitsa, ValentinaTereshkova, IgorSikorsky, VladimirShukhov, LeonidRoshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять своюкультуру на английском языке.

Первый? Последний?

Знакомство с информацией об известных людях LeifErikson, AlfredtheGreat, ElizabethI, CaptainJamesCook, VasilyLivanov, YuriGagarin, AlexeiLeonov, IvanPavlov, BorisPasternak, с понятиями и реалиями: aNobelPrize, aTudormonarch, Hamlet, thePrinceofWales.

Грамматический практикум.

Кем ты

восхищаешься

?

Знакомство с информацией об известных людях: AmeliaEarhart, MaryShelly, CharlesDarwin, CharlesDickens, theWrightbrothers, PavelNakhimov, NikolaiPirogov, VladimirVysotsky, DmitryMendeleev.

Кого ты можешь назвать героем?

Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.

Кто твой настоящий герой?

Знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков Teen.

Грамматический практикум.

Делает ли популярность счастливой?

Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.

Как стать знаменитым?

Знакомство с информацией о Московском Кремле.

Грамматический практикум

.

Знаменитые люди

России.

Развитие речевых умений.

Кто такие герои?

Развитие речевых умений.

Грамматический практикум.

Урок творческих проектов «Как почитать знаменитых людей?»

Развитие речевых умений.

Обобщение пройденного материала.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме «Знаменитые люди».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ. Закрепление пройденного материала.

Коррекция умений и навыков.**8 класс**

Раздел 1.

Свободно

е время
Добро
пожалова
ть в
школу!

Знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: MountSnowdon, theLakeDistrict, York.

Чем ты занимаешься после школы?

Знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением CharlieandtheChocolateFactorybyRoaldDahl.

Популярные хобби британских школьников.

Знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: GoSkateboardingDay, PlayStationSkatePark, BacktotheFuture, MichaelJ. Fox.

Чем ты собираешься заняться в эти выходные?

Совершенствование речевых умений.

Урок чтения.

Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncycastle, crazygolf, musicalchairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения ClaudiaandthePhantomPhoneCallsbyAnnM.

Обобщение
материала по
теме.

Совершенствован
ие речевых
умений.

Контрольная
работа по теме.

Совершенствование речевых умений.

Какой лучше способ не тратить время понапрасну?

Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: acouchpotato, MTV, aclimbingcentre.

Может, посмотрим новый фильм?

Знакомство с правилами поведения, соответствующими нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения ClaudiaandthePhantomPhoneCallsbyAnnM. Martin..

Объявления о детских досуговых мероприятиях.

Знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.

Проект.

Совершенствование речевых умений.

Обобщение
материала по
теме.

Закрепление
пройденного
материала.

Контрольная
работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Анализ
контрольных
работ.**

Совершенствован
ие речевых
умений. **Проект.**

Совершенствование речевых умений.

**Раздел 2. Страны изучаемого языка и
родная страна Что ты знаешь о
столице?**

Знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях Москвы.

Мой город.

Знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

**Лондонский Тауэр. Памятники Петербурга. Сравнение
достопримечательностей горо-дов.**

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.

Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.

Сравнение достопримечательностей городов.

Что бы ты взял в 21-ый век?

Совершенствование речевых умений.

Культурное наследие. История Виндзорского замка.

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры Виндзорского замка.

Что ты знаешь о

Московском Кремле?

Знакомство с историей
Московского Кремля.

Достопримечательности

Лос-Анджелеса.

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры Лос-Анджелеса.

Достопримечательности твоего города.

Высказывания детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

Проект.

Совершенствование речевых умений.

**Обобщение
материала по
теме.**

Закрепление
пройденного
материала.

**Контрольная
работа по теме.**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Анализ
контрольных
работ.**

Совершенствован
ие речевых
умений. **Раздел 3.**

**Мир вокруг нас
Программа по обмену.**

Знакомство с программами по обмену с мнениями о них подростков.

Друзья по переписке.

Знакомство с правилами переписки, основные сокращения.

Мир вокруг нас.

Знакомство с экологическими понятиями и экологической ситуацией в мире.
Greenpeace.

Главная достопримечательность моей страны.

Совершенствование речевых умений. Знакомство с отрывком «Моя страна».

Самостоятельная работа.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ самостоятельных работ

Совершенствование речевых умений.

**Раздел 4. Родная страна и страны
изучаемого языка
Британия
больше, чем Лондон.**

Знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.

Мои представления о Британии.

Знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.

На какую страну похожа Британия?

Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.

Первое знакомство с Англией.

Знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting.

Твои впечатления.

Знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.

Ты гордишься своей страной?

Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. **Расскажи о своей стране.**

Знакомство с статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the

Stars and Bars, Appomattox, September 11.

Твой родной город.

Знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, информацией об известных людях А. Tu-ring, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.

Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений.

Традиции Британии.

Знакомство с праздничными традициями Британии.

Правила поведения.

Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.

Праздники и правилами поведения в США.

Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.

**Обобщение
материала по
теме.**

Совершенствован
ие речевых
умений.

**Контрольная
работа по теме.**

Совершенствование речевых умений.

**Анализ
контрольных
работ.**

Совершенствован
ие речевых
умений. **Как**

понять

Британию.

Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».

Популярные британские праздники.

Знакомство с популярными британскими праздниками.

Государственные праздники.

Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day.

Поздравительная открытка.

Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах

Подарки.

Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.

Россия в сравнении со странами изучаемого языка.

Знакомство фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Обобщение материала по теме.

Закрепление
пройденного
материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 5. Средства массовой информации

Средства массовой информации

Знакомство с темой: средства массовой информации

Какой канал выбрать?

Знакомство с темой: средства массовой информации

Как много ты смотришь телевизор?

Знакомство с грамматической темой: согласование времен

Влияние телевидения на твою жизнь

Знакомство с темой:
модальные глаголы

Обобщение изученного

Письменная работа по материалу четверти

Самос тоятел

ьная работа

Какие новост и?

Знакомство с темой: словообразование

Твоя любимая передача

Знакомство вопросительными словами и их
местом в предложении
Грамматика: союзные
слова

Интернет.

Урок аудирования и практического чтения

Шоу продолжае тся!

Аудирован
ие,

словарная
работа

Мой собственн ый канал

Знакомство с правилами речевого оформления своего мнения

Обобщение и закрепление материала.

Обобщение изученного материала, обобщение грамматики и лексики

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

9 класс

Раздел 1.

Путешествия

и туризм Ты

любишь

путешествова

ть.

Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour.

Правила для туристов.

Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)

Туризм.

Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.

Вокруг света.

Знакомство с отрывком из книги RoundtheWorldin 80 DaysbyJulesVerne.

Лондон.

Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.

Как ты путешествуешь?

Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях, совершенствование речевых навыков.

В разных странах.

Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.

Россия глазами иностранцев.

Знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.

Собираясь в дорогу.

Развитие

речевых

умений.

Раздел 2.

Спорт в

нашей

жизни Виды

спорта.

Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.

Мой любимый вид спорта.

Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол(разновидность баскетбола).

История спорта.

Знакомство с историей различных видов спорта, формирование грамматических навыков говорения.

Олимпийские игры.

Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.

**Обобщение
материала по
теме.**

Закрепление
пройденного
материала.

**Контрольная
работа по теме.**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Анализ
контрольных
работ.**

Совершенствован
ие речевых
умений. Раздел 3.

**Спорт. Досуг и
увлечения Игры
для всех.**

Знакомство с параолимпийскими играми.

Наблюдатель или участник?

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом, совершенствование речевых навыков.

Урок физкультуры.

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.

Спортивные соревнования.

Обобщение изученного. Совершенствование речевых навыков

Самостоятельная работа по теме.

Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.

Хорошие и плохие привычки.

Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка, формирование лексических навыков говорения.

Как быть здоровым.

Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни.

Полезная еда.

Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.

Эрнест Хемингуэй.

Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.

**Обобщение
материала по
теме.**

Закрепление
пройденного
материала.

**Контрольная
работа по теме.**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

аздел 4.
Здоровый
образ жизни
Правда и
мифы о
здоровье.

Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.

Забота о здоровье.

Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.

Инструкции и рецепты.

Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Система здравоохранения.

Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Здоровый образ
жизни.

Совершенствовани
е речевых
навыков.

Обобщение
материала по
теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ. Закрепление пройденного материала.

Коррекция умений и навыков.

Раздел 5.

Молодежная мода

Мода и стиль.

Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, TeddyBoy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения BuddybyNigelHinton, с понятием 'идиома'.

Неформальная молодежь.

Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson.

Если бы...

Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века, развитие грамматических навыков.

Белая ворона.

Знакомство с отрывком из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.

Жертвы моды.

Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о не- которых популярных британских магазинах, комиксом WhyNot?

Важна ли мода для тебя?

Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.

Комплимент.

Знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Магазины и покупки.

Знакомство фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Школьная и повседневная одежда.

Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу WhatNottoWear и о российском варианте этого шоу.

Обобщение материала по теме.

Закрепление
пройденного
материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Защита проекта.

Совершенствование речевых навыков.

Раздел 5. Литература

то читают подростки?

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений.

Знаменитые писатели.

Знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks.

Любимый писатель.

Знакомство с информацией о популярных писателях.

Литературная Британия.

Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России.

Моя любимая книга.

Знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott.

Книги или фильмы.

Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией об британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом.

Рецензия на книгу.

Знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Charlotte Bronte.

Проект.

Сочинение - размышление «Моя любимая книга».

Раздел 6. Музыка в Британии и Америке

Музыкальный тур в Британию.

Знакомство: с темой: Музыкальная Британия

Стили музыки.

Знакомство с темой: стили музыки

История рока и поп-музыки

Знакомство с грамматической темой: числа и даты

Обобщение изученного

Чтение с целью общего охвата содержания, полного понимания
Говорение – ответы на вопросы содержания

Самостоя

тельная

работа

Самостоя

тельная

работа

Какую

музыку

ты

любишь?

Выражение своего отношения к стилям музыки.

Собираешься ли ты

на концерт сегодня?

Знакомство с

категорией будущих

времен **Мы идем на**

концерт.

Мы идем на концерт

Знакомство с темой: состав симфонического оркестра

Симфонический оркестр

Аудирование. Написание приглашения на концерт.

Сила музыки «Фараон и

хорал». (О. Генри)

Пишем

благодарственное

письмо

Знакомство с требованием оформления благодарственного письма

Обобщение изученного материала

Обобщение изученного материала, обобщение грамматики и лексики

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Резервный урок. Музыка в моей жизни

Коррекция навыков и умений.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел

7 Моя

карьер

а Твоя

будуща

я

профес

сия.

Знакомство с темой профессия

Принятие решения.

Знакомство с грамматической темой: объектный падеж

Десятка

востребованных

профессий.

Знакомство с газетной

статьей: топ десять

Женщины и работа.

Знакомство с темой: Неопределенные местоимения

Учеба и работа за границей.

Знакомство с темой: обороты места и пространства

Школьники и работа.

Знакомство с темой: вводные слова

Обоб

щен

ие

изуч

енно

го.

Конт

роль

ная

рабо

та .

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ

контрольн

ой работы.

Коррекция

навыков и

умений.

Работа на

каникулах

.

Знакомство с темой работа и карьера

Мои планы.

Знакомство с темой: оборот «собираться, намериваться, планировать»

Работа в России .

Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по теме.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

2.2.6. История

5 класс

Введение в историю.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом, Измерение времени. Археология –помощница истории. Историческая карта, Наука о народах и, наука о прошлом. Как работать с учебными материалами по истории.

Жизнь первобытных людей. .

Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства изнати.

Древний Восток.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство царя Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция.

Греки и Критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Иллиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие цезаря. Установление империи. Соседи Римской Империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их ученики. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители. Римская Империя при Константине. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской Империи. Семь чудес света.

6 класс

История

Средних

веков

Раздел I

Раннее

Средневеко

вье

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального

общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Повторительно- обобщающий урок.

Византийская империя.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI в.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел II. Расцвет Средневековья.

Средневековый город в Западной и Центральной Европы.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между

Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально- политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная

раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл

IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство ин

История России

От Древней Русик Российскому государству (древности до конца XV в.) Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

По-явление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце IX — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

История Раннего Нового времени

Эпоха Великих географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Заморское золото и европейская революция цен. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной

церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа.

Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, Что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялись мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Рождение гуманизма. Реформация.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи,

Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Разрушение средневекового представления о Вселенной.

«Земля вращается вокруг Солнца вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной.

Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт

— основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Генрих VIII — религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.

Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Ранние
буржуазные
революции.
Международные**

отношения.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий! парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж.-Т. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и

особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия.

Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор.

Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества.

Государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая.

Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы.

Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

«Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России. Россия в 16 веке.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.

«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразные системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс.

История нового времени: 1800— 1913. Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества в XIX в.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение и Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция и средства связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе.

Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий.

Литература.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в

искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождениеревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Строительство Новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской армии.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая

идеология и система международных отношений.

Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия

«мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог: Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Нужна ли нам единая и неделимая Италия?

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франкопрусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание и Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Страны западной Европы.

На рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы.

Индустриального общества.

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика

«нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного

переворота и экономическое

развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латино-американский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.]

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения,

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения в конце XIX — начале XX в. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость

Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.

Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739

гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев,

буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс.

Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процессамодернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины

его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного

производства.

Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин.

Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок.

В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг.

«Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революций. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско- японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско- германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на

вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная

национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции.

Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.
Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийно-го наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации.

«Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни.

Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от

прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись.

Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Повторение и обобщение.

Накануне

**суровых
испытаний.**

**Великая
отечественная
война.**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г.

Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск.

Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Основные понятия темы:

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР в 1953 - середине 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма.

КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Дени-сов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Ко-зинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Перестройка в СССР.

1985-1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика

общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Новая Россия. 1991-2006 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Мир в первой половине XX века.

Введение. Мир в начале XX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

Первая мировая война.

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военнополитические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914-1915 гг. Россия в 1914-1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой

военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.

Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое военное истощение Германии. План В. Вильсона.

Итоги Первой мировой войны. Мир после Первой мировой войны .

Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе.

Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств.

Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини.

Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии. Нацисты и духовная жизнь Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

Экономический кризис.

«Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

На пути ко Второй мировой войне.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты

фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 -1945 гг.

Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.

Движение Сопротивления.

Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом. Тема 3. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX века – начале XXI века.

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Холодная война. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США.

Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока.

Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Страны Запада во второй половине XX столетия.

Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство.

«Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неоллиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир. Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант

«государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты. Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режимамериканской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре

японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации.

Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX столетия.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма.

Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция.

Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния

СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна:

«большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80-90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике.

Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, меж-государственные и этнические конфликты.

Мир в конце XX в.

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Роль ООН, международных региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в

искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурно-го пространства.

Заключение. Мир в конце XX в. Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.

2.2.7. Обществознание.

Человек.

Введение в обществознание.

6 класс.

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Семья.

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования.

Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху.

Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.

.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник.

Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата скраю? Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

7 класс.

**Социальная
сущность
личности.
Человек в
социальном
измерении.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе.

Учебный коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Социальные нормы.

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и
социальные
отношения. Мир
экономики.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.

Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум.

Семейное потребление. Права потребителя.

8 класс.

**Социальная
сущность
личности.**

**Человек в
социальном
измерении.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус.

Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные

отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое

положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Общество — большой «дом» человечества.

Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. **Мир экономики.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.

Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум.

Семейное потребление. Права потребителя.

Культура.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы.

Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука.

Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

9 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека.

Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность.

Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное

правонарушение. Преступление и наказание. Правовая

ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные

органы. Судебная система.

2.2.8. Математика.

5 класс Натуральные числа

Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник.

Плоскость.

Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания.

Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком.

Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объёмы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Дробные числа

Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.

Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и

вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол, острый и тупой угол.

Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Этимология терминов.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

6

класс Повторение курса математики 5 класса

Действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Округление. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

Делимость чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 2, 5, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Дробные выражения.

Отношения и пропорции

Отношения. Отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел.

Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел.

Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел:

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножение и деление обеих частей уравнения на одно и то же число. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач уравнением.

Координаты на плоскости

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Представление информации в виде столбчатых диаграмм и графиков.

Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

Пифагор о делимости чисел. Совершенные числа, фигурные числа, дружественные числа. Решето Эратосфена. Золотое сечение (пропорция) в природе, искусстве, архитектуре. Появление отрицательных чисел. Рене Декарт. Этимология терминов.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

2.2.9. Алгебра.

7 класс

Повторение курса математики 5-6 классов Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью линейных уравнений. Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, мода и медиана.

Функции

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции.

Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.

Степень с натуральным показателем

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Многочлены

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Формулы сокращенного умножения

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата разности и квадрата суммы. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе

8 класс

Повторение курса алгебры 7 класса Системы линейных уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными и его график; системы линейных уравнений с двумя переменными; решение систем линейных уравнений способом подстановки; решение систем линейных уравнений способом сложения; решение задач с помощью систем уравнений.

Рациональные дроби и их свойства

Рациональные выражения; основное свойство дроби; сокращение дробей; сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; умножение дробей; возведение дроби в степень; деление дробей; преобразование рациональных выражений; функция $y = k/x$ и ее график.

Квадратные корни

Рациональные и иррациональные числа; квадратные корни; арифметический квадратный корень; уравнение вида $x^2 = a$; нахождение приближенных значений квадратного корня; функция $y = \sqrt{x}$ и ее график; квадратный корень из произведения и дроби; квадратный корень из степени; вынесение множителя из-под знака корня; внесение множителя под знак корня; преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения

Определение квадратного уравнения; неполные квадратные уравнения; решение квадратных уравнений по формуле; решение задач с помощью квадратных уравнений; теорема Виета; решение дробно-рациональных уравнений; решение задач с помощью рациональных уравнений.

Элементы статистики

Сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 8 классе

9 класс Повторение изученного в 8 классе Неравенства

Числовые неравенства и их свойства, сложение и умножение числовых неравенств, погрешность и точность приближения; числовые промежутки, пересечение и объединение числовых промежутков; решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, решение систем неравенств с одной переменной.

Степень с целым показателем

Определение степени с целым отрицательным показателем, свойства степени с целым показателем; стандартный вид числа.

Квадратичная функция

Функция, область определения и область значений функции; свойства функций; квадратный трёхчлен и его корни, разложение квадратного трёхчлена на множители; график функции $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$, построение графика квадратичной функции; функция $y = x^p$ и её свойства; корень n -й степени; степень с рациональным показателем и её свойства.

Уравнения и неравенства с одной переменной

Целое уравнение и его корни; уравнения, приводимые к квадратным, дробные рациональные уравнения; решение неравенств второй степени с одной переменной; решение неравенств методом интервалов

Уравнения с двумя переменными и их системы

Уравнение с двумя переменными и его график, графический способ решения систем уравнений; решение систем уравнений второй степени, решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Последовательности, определение арифметической и геометрической прогрессии; формула n -го члена арифметической и геометрической прогрессии; формула суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения, сочетания; начальные сведения из теории вероятностей (случайные события, относительная частота и вероятность случайного события).

Тригонометрические выражения и их преобразование

Поворот точки на угол α ; определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса; свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса; радианная мера угла; соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла; применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений; формулы приведения; формулы сложения; формулы двойного угла; формулы суммы и разности тригонометрических функций.

Повторение курса алгебры

Повторение курса алгебры основной школы и подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы в течение учебного года.

2.2.10. Геометрия.

Начальные геометрические сведения

7 класс

очка. прямая, отрезок, луч. Угол, виды углов, вертикальные и смежные углы, биссектриса угла. Сравнение и измерение отрезков и углов.

Перпендикулярные прямые. Аксиома, теорема, определение

Треугольники

Треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Признаки равенства треугольников. Виды треугольников по сторонам (равносторонний, равнобедренный и разносторонний). Свойства равнобедренного треугольника. Окружность. Построения циркулем и линейкой, примеры задач на построение

Параллельные прямые

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых.

Практические способы построения параллельных прямых.

Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

8

класс Соотношения между сторонами и углами треугольника

Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам, задачи на построение.

Четырехугольники

Многоугольники; параллелограмм и его свойства, признаки параллелограмма, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии.

Площадь

Площадь многоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника и трапеции.

Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольников, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобных треугольников, о подобии произвольных фигур.

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность

Касательная и секущая к окружности, их свойства; центральные и вписанные углы, величина вписанного угла; четыре замечательные точки треугольника; вписанные и описанные многоугольники; окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника.

9 класс

Векторы

Понятие вектора, длина вектора, равенство векторов, коллинеарные

векторы; сумма двух векторов, законы сложения векторов, правило параллелограмма; сумма нескольких векторов; вычитание векторов; произведение вектора на число; применение векторов к решению задач; средняя линия трапеции.

Метод координат

Координаты вектора; сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах; связь между координатами вектора и координатами его начала и конца; простейшие задачи в координатах (координаты середины отрезка, длина вектора, формула расстояния между двумя точками плоскости), применение метода координат к решению задач; уравнение окружности; уравнение прямой.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла ($0^\circ < \alpha < 180^\circ$), основное тригонометрическое тождество, формулы приведения, формулы для вычисления координат точки.

Теорема о площади треугольника, теорема синусов, теорема косинусов, решение треугольников.

Угол между векторами, скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, свойства скалярного произведения векторов.

Длина окружности и площадь круга

Правильный многоугольник; окружность, описанная около правильного многоугольника; окружность, вписанная в правильный многоугольник; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; построение правильных многоугольников; длина окружности и дуги окружности; площадь круга и кругового сектора.

Движения

Понятие движения; параллельный перенос и поворот.

Начальные сведения из стереометрии

Многогранники призма, параллелепипед, куб, пирамида, их элементы, формулы объёма; тела вращения шар, сфера, цилиндр, конус, их элементы, формулы объёма и площади боковой поверхности.

Итоговое повторение и систематизация изученного

2.2.11. Информатика и ИКТ.

7 класс

1. Введение в курс информатики

Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы.

2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Программы и техника для людей с ОВЗ. Программа Jaws. Клавиатура компьютера.

3. Программы и файлы. Файловая система

Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера.

4. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

8 класс

1. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

2. Информация и информационные процессы

Информация в неживой и живой природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания

3. Кодирование и обработка текстовой и графической информации и звука, цифрового, фото и видео информации

Кодирование графической и текстовой информации. Кодирование и обработка звука, фото и видеоинформации.

4. Двоичная система счисления. Кодирование и обработка числовой информации

Табличные расчеты и электронные (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков (для слабослышащих учащихся). Основные параметры диаграмм.

5. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов

Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа. Адресация в Интернете (IP-адреса и доменная система имен).

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML — Hypertext Markup Language.

Форматирование текста. Гиперссылки.

9 класс

1. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного визуального программирования

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов.

Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.

Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Тип, имя, значение переменной. Присваивание.

Функции в языках алгоритмического программирования.

2. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Модели материальные и модели информационные. Моделирование, формализация и визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на ПК.

3. Логика и логические основы компьютера

Формы мышления: понятие, высказывание, умозаключение. Логические переменные, логические операции: умножение, сложение и отрицание. Логическое выражение.

Определение истинности логического выражения. Упрощение логических выражений, законы алгебры логики.

Логическая задача.

Базовые логические элементы, функциональная схема.

4. Информационное общество и информационная безопасность

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития ИКТ.

2.2.12. География.

Введение.

5 класс

География – современная и древняя наука. Что изучает география. Где и когда она появилась. Эратосфен – основоположник географии. Современные методы исследования.

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности их использование.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение.

Особенности жизни деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Природа Земли и человек

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Введение.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Природа земли: главные закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света.

Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли.

Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли.

Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование

современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы.

Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли.

Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса.

Неоднородность

климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан.

Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений

их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши.

Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность.

Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Человек на планете земля. Заселение человеком Земли. Расы.

Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека.

Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле?

Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете.

Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира.

Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей.

Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность.

Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразия сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира.

Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира.

Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Многоликая планета.

Океаны земли.

Атлантический, Тихий, Индийский,

Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов.

Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.

Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути.

Центры туризма.

Материки.

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков.

Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды.

Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков.

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков.

Численность населения материка и особенности его размещения.

Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков.

Особенности географического положения и природы.

Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла,

Бразилия, Перу. Страны Австралии и

Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США,

Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

8 класс

Введение

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Ознакомление с УМК

Географическое пространство России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Климат и климатические ресурсы.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Лабораторная работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойства особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Российская часть биосферы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.

Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природохозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

9 класс

Введение.

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Географическое пространство России.

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физикогеографического положения России с положением других государств. Влияние физикогеографического положения на природу, население и хозяйство страны.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Население России.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее

многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйств северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах

природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития

отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи.

Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам истатистическим материалам

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Районы России. Европейский Север.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона.

Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны.

Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь.

Ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь.

Ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

География своего региона.

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Географическое положение, история формирования территории. Природа, население, особенности хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Россия в мире.

Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

2.2.13. Биология.

Биология — наука о живом мире.

5 класс

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ванЛевен-гук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И. Вавилов.

Многообразие живых организмов

Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии,обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные,

мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Жизнь организмов на планете Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Человек на планете Земля

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению

численности редких видов и природных сообществ

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

6 класс

Наука о растениях — ботаника. Общее знакомство с растениями

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов, возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад. Их значение в жизни растений.

Клеточное строение растений

Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Органы растений, семена. Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Корень

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня.

Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные).

Побег

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег

растения. Узлы и междоузлия. Почка вегетативные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа, Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена.

Видоизменения

листа.

Стебель

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля.

Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок и плод

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения.

Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

Основные процессы жизнедеятельности растений

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы.

Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. Роль дыхания в жизни растений.

Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»

**Многообразие и развитие
растительного мира
Основные отделы царства
растений**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов

Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры

Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека.

Исключительная роль злаковых растений

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»

Историческое развитие растительного мира

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ, поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное.

Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества, (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества» Царство Бактерии Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий.

Значение бактерий в природе и в жизни человека.

Царство Грибы. Лишайники

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека. Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников.

Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Бактерии. Грибы. Лишайники»

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.

7 класс

Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Кировской области. Красная книга Кировской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Строение тела животных

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Подцарство Простейшие

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее.

Половой процесс.

Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит.

Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Значение простейших в природе и жизни человека.

Подцарство

Многоклеточные

животные Тип

кишечнополостные

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание.

Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Пауккрестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с

полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тип Хордовые. Надкласс рыбы

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные

группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Северо-Запада России. Акклиматизация рыб и ее обоснование. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий).

Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины.

Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и

сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Северо-Запада России.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 8 класса.

8 класс

Организм человека. Общий обзор

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Опорно-двигательная система

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Кровь и кровообращение

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Пищеварительная система

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Обмен веществ и энергии. Витамины

Преобразование белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В₁, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Мочевыделительная система

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение.

Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Кожа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Нервная система

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий.

Органы чувств. Анализаторы

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе.

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка.

Звукопередающий извукоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Поведение и психика

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.

Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Индивидуальное развитие человека

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода.

Закон Геккеля

– Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

9 класс

Введение в основы общей биологии

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Основы учения о клетке

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки и аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы.

Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение.

Сущность зиготы.

Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Основы учения о наследственности и изменчивости

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных.

Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Происхождение жизни и развитие органического мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза о возникновении жизни Опарина А.И. и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы. Эволюция от анаэробного к

аэробному способу дыхания, от прокари – к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции.

Процессы образования новых видов в природе – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Происхождение человека

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человека как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основы экологии

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое разнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах.

Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

2.2.14. Физика.

Тема 1. «Введение».

7 класс

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физи-еских величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации

Наблюдения физических явлений: сво-бодного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы, электрической искры.

Лабораторные работы и опыты

Измерение расстояний.

Измерение времени между ударами пульса.

Определение цены деления шкалы из-мерительного прибора.

Тема 2 «Первоначальные сведения о строении вещества»

Строение вещества. Молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации:

1. Диффузия в растворах и газах, в воде.
2. Модель хаотического движения молекул в газе.
3. Модель броуновского движения.
4. Сцепление твердых тел.
5. Повышение давления воздуха при нагревании.
6. Демонстрация образцов кристаллических тел.
7. Демонстрация моделей строения кристалличе-ских тел.
8. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опыты по обнаружению действия сил молеку-лярного притяжения.
2. Исследование зависимости объема газа от дав-ления при постоянной температуре.
3. Измерение размеров малых тел.

Тема 3. «Взаимодействие тел».

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Графики зависимости скорости от времени движения. Явление инерции. Взаимодей-ствие тел. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации:

Равномерное
прямолинейное
движение.
Неравномерное

прямолинейное
движение. Движение
тел по инерции.

Различные взаимодействия тел. Рычажные весы.

Зависимость силы упругости от деформации пружины

Лабораторные работы и опыты:

Исследование равномерного и неравномерного движения. Исследование причин инерциального и не-инерциального движения. Исследование различных взаимодействий тел.

Исследовательская работа по выяснению причин различной массы тел равного объема, изготовленных из различных веществ.

Измерение объема тела и измерение его плотности.

Практическая работа по нахождению плотности различных тел по их массе и объему. Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром.

Исследование одновременного действия на тело двух сил, направленных по одной прямой. Выявление причин появления силы трения и ее зависимости от различных факторов.

Тема 4. « Давление твердых тел, жидкостей и газов».

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации:

Давление газа.

Закон Паскаля..

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды.

Барометр – aneroid. Манометр жидкостный Манометр металлический

Гидравлический пресс (модель). Закон Архимеда

Лабораторные работы и опыты:

Исследование зависимости давления твердого тела от силы давления и площади давящей поверхности.

Исследование особенностей давления жидкостей и газов.

Исследование особенностей расположения однородной и неоднородной жидкости в сообщающихся сосудах.

Измерение давления в жидкости с помощью манометра. Исследование зависимости силы Архимеда от различных факторов.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тел в жидкости.

Тема 2. «Работа и мощность. Энергия».

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в

быту, технике и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Демонстрации

Лабораторный рычаг и его разновидности (ножницы, плоскогубцы, щипцы, весы). Наклонная плоскость.

Блоки, лебедка, ворот, клин, винт.

Способность совершить работу упруго деформированной пружины, шариком, скатывающимся по наклонной поверхности.

Превращение одного вида механической энергии в другой на примере движения колебания диска и падения шарика.

Центр тяжести различных твердых тел.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие тел.

Лабораторные и практические работы Выяснение условий равновесия рычага. Выяснение «золотого правила» механики. Определение КПД наклонной плоскости.

8 класс

Тема 3.

«Тепловые явления».

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела, или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Модель броуновского движения.

Работа газа над пробкой в

толстостенном сосуде.

Нагревание металлической спицы, опущенной в сосуд с горячей водой. Процесс теплопроводности в твердых и жидких телах.

Конвекция в воде и воздухе.

Нагревание воздуха в закупоренной колбе излучением от различных источников тепла.

Лабораторные и практические работы.

Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Тема 4. Изменение агрегатных состояний вещества

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования конденсации. Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Демонстрации.

1. Кипение воды.

2. Работа конденсационного гигрометра, волосного гигрометра, психрометра.
3. Модель двигателя внутреннего сгорания.
4. Модель паровой турбины.

Лабораторные и практические работы. 1. Работа пара и газа при расширении.
2. Изучение принципов работы паровой турбины на действующей модели

Тема 5. Электрические явления.

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников.

Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.

Демонстрации.

1. Электризация различных тел
 2. Взаимодействие наэлектризованных тел
 3. Устройство и принципы работы электроскопа.
 4. Делимость электрического заряда.
 5. Работа электрофорной машины, термоэлемента, фотоэлемента.
 6. Внутреннее строение гальванического элемента.
 7. Тепловое, химическое и магнитное действия тока.
 8. Работа электрофорной машины, термоэлемента, фотоэлемента
- Внутреннее строение гальванического элемента
Тепловое, химическое и магнитное действия тока
Устройство и принцип работы реостата

Лабораторные и практические работы.

Электризация различных легких тел.

Исследование взаимодействия наэлектризованных тел.

Сборка электрической цепи. Соотнесение реальной электрической цепи с ее графическим изображением. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Тема 6. Электромагнитные явления.

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током.

Получение спектров магнитного поля постоянных магнитов. Устройство и принципы работы электромагнита

Лабораторные и практические работы.

Исследование магнитных спектров прямого тока.

Исследование магнитных спектров соленоида.

Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Тема 7. Световые явления.

Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.

Демонстрации.

Образование тени от различных источников света. Закон прямолинейного распространения света.

Преломление света, законы преломления света.

Линзы и их преломляющие или рассеивающие свойства.

Лабораторные и практические работы

Получение изображения при помощи линзы.

Знакомство с устройством и принципами работы очков, фотоаппарата, оптоволоконного светильника, микроскопа.

9 класс Тема 1. Законы движения и взаимодействия тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела.

Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения, График скорости. Перемещение при прямолинейном равно-ускоренном движении.

Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.

Демонстрации.

Падение различных тел в вакууме;

Движение тела по окружности и направление вектора скорости; Взаимодействие двух тел (для вывода закона сохранения импульса); Примеры реактивного движения;

Лабораторные и практические работы.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Измерение ускорения свободного падения.

Тема 2. Механические колебания. Волны. Звук.

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Демонстрации.

Различные колебательные системы;
Нитяной и пружинный маятники и период их колебания; Звуковые колебания; различные источники звука.

Лабораторные и практические работы.

Примеры колебательных движений.

Исследования зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости.

Исследование периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

Маятниковый резонанс.

Модель поперечной и продольной волны.

Демонстрация звуковых колебаний диапозона от 20 до 20000 Гц.

Тема 3. Электромагнитное поле.

Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. **Демонстрации.**

Электромагнитная индукция
Взаимодействия
алюминиевых колец с магнитом
Действующая модель
трансформатора
интерференция света.

Излучение и прием электромагнитных волн

Наблюдение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре. Дисперсия света.

Сплошной и линейчатый спектры испускания

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение спектров магнитного поля
проводника с током; Изучение явления
электромагнитной индукции.

Разложение белого света в спектр.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания.

Тема 4. Строение атома и атомного ядра.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. опыты Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Альфа – и бета – распад. Правило смещения. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядра урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция.

Демонстрации.

Дозиметр бытовой.

Лабораторные и практические работы.

Измерение естественного радиационного фона дозиметром
Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков

Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

Тема 5. Строение и эволюция вселенной.

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной.

2.2.15. Химия. Введение.

8 класс

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Атомы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов

химических элементов-неметаллов между собой (образование двухатомных молекул простых веществ). Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой (образование бинарных соединений неметаллов). Электроотрицательность.

Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой, образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Простые вещества.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию не-скольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и оло-ва. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество веще-ства. Моль. Молярная масса. Молярный объем га- зообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимоляр-ный и киломолярный объемы газообразных ве- ществ.

Расчеты с использованием понятий «коли-чество вещества», «молярная масса», «молярный объемгазов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи.

Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством ве-щества 1 моль. Модель молярного объема газооб-разных веществ.

Соединения химических элементов.

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соеди-нений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Со-ставление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Предста-вители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Раство-римось оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щело-чей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кис-лотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная,молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярно-го строения. Закон постоянства состава для веществмолекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Примеры жид-ких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого

вещества и растворителя, необходимых для приго-товления определенной массы раствора с извест-ной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами веществ разных классов. Разделение смесей.

Изменения, происходящие с веществами. Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и не-каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот.

Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения

— взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды со щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи.

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с

серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.

Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.

Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.

Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум. Простейшие операции с веществом.

Правила техники безопасности при работе

химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.

Анализ почвы и воды.

Признаки химических реакций. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

9 класс

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления восстановления. Генетические ряды металла и неметалла. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций.

Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами

неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений обо окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды. **Лабораторные опыты.**

Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия).

Получение и свойства нерастворимого основания, (например, гидроксида меди(II)). Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)).

Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа). **Практикум.**

Свойства растворов электролитов.

Ионные реакции. Условия протекания химических реакции между растворами электролитов до конца. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Решение экспериментальных задач.

Металлы.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пирро-, гидро- и электро-металлургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочно-земельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и

магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Практическая работа.

Осуществление цепочки химических превращений металлов.

Практическая работа.

Получение и свойства соединений металлов.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона. Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов). Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых

веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл». Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфатион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия,

свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации.

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты.

Качественная реакция на хлорид-ион. Качественная реакция на сульфат-ион. Распознавание солей аммония. Получение углекислого газа и его распознавание. Качественная реакция на карбонат-ион. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода».

Практическая работа.

Получение, собирание и распознавание газов.

Органические соединения.

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту. Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль. Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации.

Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой раствором перманганата калия. Образцы этанола глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусноэтилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором

оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты.

Изготовление моделей молекул углеводородов. Свойства глицерина. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. Взаимодействие крахмала с йодом.

Практическая работа.

Получение этилена

Практическая работа.

Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла, переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления восстановления.

2.2.16. Изобразительное искусство.

Древние образы в народном искусстве.

5 класс

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, о мире, как обозначение жизненно важных для человека смыслов, как память народа. Связь образа матери-земли с символами плодородия. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею обожествления солнца, неба и земли нашими далекими предками. Работа над декоративной композицией «Древо жизни».

Декор русской избы.

Дом — мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Дом как микрокосмос. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны — небо, рубленая клетка — земля, подклетка (подпол) — подземный мир; знаки- образы в декоре избы, связанные с разными сферами обитания). Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлу - пень, полотенце, причелины, лобовая доска, наличники, ставни. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Работа над украшением элементов избы (наличники).

Внутренний мир русской избы.

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полати и др. Круг предметов быта, труда (ткацкий стан, прялка, люлька, светец и т. п.), включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты в крестьянском жилище. Работа над тематической композицией «В русской избе».

Конструкция, декор предметов народного быта и труда.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда - область конструктивной фантазии, умелого владения материалом, высокого художественного вкуса народных мастеров. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.

Символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи. Нарядный декор — не только украшение предмета, но и выражение представлений людей об упорядоченности

мироздания в образной форме. Превращение бытового, утилитарного предмета в вещь-образ. Выполнение эскиза декоративного украшения предмета крестьянской избы (прялка).

Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, устойчивости их вариативных решений. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках полотенец, подзоров, женских рубах и др. Связь образов

мотивов крестьянской вышивки с природой, их необычайная выразительность (мотив птицы, коня и всадника, матери-земли, древа жизни и т. д.). Символика цвета в крестьянской вышивке (белый цвет, красный цвет). Работа над выполнением узора вышивки на полотенце.

Народный праздничный костюм.

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Рубаха — основа женского и мужского костюмов. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России.

Свадебный костюм. Формы и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мироздания через связь небесного, земного и

подземно-подводного миров, идеи плодородия в образном строе народного праздничного костюма.

Защитная функция декоративных элементов крестьянского костюма. Символика цвета в народной одежде. Работа над выполнением эскизов народного праздничного костюма.

Народные праздничные обряды.

Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира, народное творчество в действии.

Обрядовые действия народного праздника (святочные, масленичные обряды, зеленые святки, осенние праздники), их символическое значение. Работа над изготовлением куклы Масленицы.

Древние образы в современных народных игрушках.

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба) в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих

к различным художественным промыслам.

Единство формы и декора в народной игрушке. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушек. Местные промыслы игрушек. Работа над выполнением рисунка игрушки украшение её декоративной росписью в традиции одного из промыслов.

Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров.

Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой «мазок с теньями», дающий пятно с игрой тональных переходов

— от светлого к темному. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой волнистой, спиралевидной линией. Изображение форм посуды и украшение их росписью в стиле Гжели.

Искусство Гордца. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Гордца — национальное достояние отечественной культуры.

Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, купавки, розы — традиционные элементы городецкой росписи, Птица и конь — традиционные мотивы городецкой росписи. Красочность, изящество, отточенность линейного рисунка в орнаментальных и сюжетных росписях.

Основные приемы городецкой росписи. Работа над выполнением фрагмента росписи по мотивам городецкого письма.

Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов. Жостовская роспись — свободная кистевая, живописная импровизация. Создание в живописи эффекта освещенности, объемности в изображении цветов. Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалевок, теневка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка. Работа над выполнением фрагмента жостовской росписи.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы — гордость и достояние национальной отечественной культуры», «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни, быту», «Промыслы как искусство художественного сувенира».

Традиционные народные промыслы, о которых не шел разговор на уроках (представление этих промыслов поисковыми группами).

Зачем людям украшения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т.д.

Декор и положение человека в обществе.

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука скарабея, священной кобры, ладьи вечности, глаза уаджета и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях. Работа над выполнением эскизов по мотивам декоративного искусства Древнего Египта.

Одежда «говорит» о человеке.

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком — знаком положения человека в обществе, его роли в обществе.

Декоративно-прикладное искусство Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы императора. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных китайцев, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно - прикладном искусстве XVII в.

Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан. Работа над выполнением эскизов по мотивам декоративного

искусства Древнего Китая.

О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики.

Первые гербы, которые появились в Западной Европе в Средние века.

Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода.

Гербы ремесленных цехов в эпоху Средневековья как отражение характера их деятельности.

Основные части классического герба. Формы щитов, геральдические и негеральдические фигуры, взятые из жизни и мифологии, их символическое значение. Символика цвета в классической геральдике. Составные элементы старинного герба (щит, щитодержатели, корона, шлем, девиз, мантия).

Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии, фирмы и др. Работа над выполнением проекта собственного герба или герба своей семьи с использованием языка геральдики.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

Современное выставочное искусство.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками — мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Ты сам – мастер.

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов. Технология работы с выбранным материалом (плетение, коллаж, керамический рельеф, роспись по дереву и т. д.), постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение «картона», т. е. эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Лоскутная аппликация или коллаж. Декоративные игрушки из мочала.

Витраж в оформлении интерьера. Нарядные декоративные вазы.

6 класс

Изобразительное искусство в семье

пластических искусств. Виды изобразительного искусства. Живопись, графика, скульптура. **Рисунок – основа изобразительного творчества.**

Рисунок. Виды рисунка, графические материалы. Обследование и изучение строения растений; лепка или зарисовка отдельных растений (листьев, цветов).

Линия и её выразительные возможности.

Ритм линий, роль ритма. Штриховка, виды штриховки. Выполнение по представлению линейных рисунков трав, которые колышет ветер.

Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.

Силуэт, ритм. Прослушивание музыкальных фрагментов из произведений А. Вивальди, П. И. Чайковского и выполнение изображения различных осенних состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман, яркое солнце).

Цвет. Основы цветоведения.

Основные и составные цвета; холодные и тёплые цвета. Цветовой контраст. Насыщенность цвета и его светлота. Прослушивание сказки «Сказка о разноцветных кляксах»; выполнение изображения осеннего букета с разным настроением (радостный букет, грустный, торжественный, ти-хий и т.п.).

Объёмные изображения в скульптуре.

Художественные материалы в скульптуре. Художники - анималисты. Отгадывание загадок животных; лепка объёмных изображений животных или коллективная работа над созданием панно «На дне морском» (по выбору учащихся).

Основы языка изображения.

Виды изобразительного искусства. Художественные материалы и их выразительные возможности.

Изображения как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. **Изображение предметного мира.**

Натюрморт.

Появление жанра натюрморт. Основные этапы развития натюрморта. Конструкция предмета. Построение сквозного рисунка. Композиция. Тематическое рисование двух-трех предметов с применением сквозного рисунка.

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.

Понятие формы; линейные, плоскостные и объёмные формы. Конструирование из бумажных простых геометрических тел (куб, конус, цилиндр, параллелепипед, пирамида).

Изображение предметов на плоскости, линейная перспектива.

Плоскость и объём. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Изображение конструкции из нескольких геометрических тел.

Натюрморт в графике.

Гравюра и её свойства. Практическая работа: оттиск на фольге.

Образ человека – главная тема искусства.

Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета.

Конструкция головы человека и её пропорции.

Пропорции лица человека. Мимика. Чтение и изучение рельефных рисунков лица человека (анфас), изучение своего собственного лица; мимики и пропорций; рисование лица человека.

Изображение головы человека в пространстве.

Индивидуальные особенности человека. Работа над изображением головы человека (чтение и изучение рельефных рисунков) с соблюдением пропорций в пространстве (поворот головы); лепка головы человека по образцу.

Графический портретный рисунок.

Графический портрет. Рисование графического портрета друга.

Портрет в скульптуре.

Скульптура. Виды скульптуры. Рассматривание и чтение рельефных изображений скульптуры. Прослушивание аудио фрагментов «Мифы Древней Греции». Лепка выбранного литературного героя.

Портрет в живописи.

Типы портретов (парадный, конный и т.д.). Заслушивание подготовленных мультимедийных сообщений о творчестве художников-портретистов.

Жанры в изобразительном искусстве.

Жанры ИЗО: натюрморт, портрет, пейзаж, исторический, бытовой, батальный и другие.

Изменения видения мира в разные эпохи.

Изображение пространства.

Перспектива как изобразительная грамота. Виды перспективы. Пространство иконы. Понятие точки зрения и линии горизонта. Рассматривание и чтение рельефных изображений перспективы; выполнение простых заданий с использованием правил линейной перспективы.

Правила линейной и воздушной перспективы.

Перспектива – учение о способах передачи глубины пространства. Плоскость картины. Точка схода. Горизонт и его высота. Выполнение изображения уходящей вдаль аллеи, с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы.

Пейзаж.

Пейзаж в искусстве разных народов. Жанр: пейзаж. Виды пейзажа. Прослушивание музыкальных фрагментов - Э. Грига «Весной», А. Аренинского «Лесной ручей» и стихов русских поэтов о весне; рисование пейзажа (сезонного, ландшафтного) с применением правил перспективных сокращений.

Пейзаж настроения.

Пейзаж настроения как отклик на переживания художника. Пейзаж в творчестве импрессионистов и русских художников XIX века. Прослушивание музыкальных фрагментов – К. Дебюсси, М. Равеля; выполнение пейзажа - настроения с выбором личного впечатления от состояния в природе.

7 класс

Изображение фигуры человека в истории искусства.

Изображение человека в древних культурах Египта, Ассирии, Древней Греции: красота и совершенство тела человека.

Пропорции и строение фигуры человека.

Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека.

Лепка фигуры человека.

Изображение человека в истории скульптуры. Пластика и выразительность фигуры человека. Великие скульпторы эпохи Возрождения.

Набросок фигуры человека с натуры.

Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков. Деталь, выразительность деталей рисунка. Главное и второстепенное в изображении.

Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

Проявление внутреннего мира человека в его внешнем облике. Сострадание человеку и воспевание его духовной силы.

Повторение.

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве.

Бытовой и исторический жанры

Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре.

Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве.

Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Поэтическое восприятие жизни.

Образ прошлого.

Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Интерес к истории и укладу жизни своего народа. Образ прошлого, созданный художниками.

Изображение праздника.

Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник как яркое проявление народного духа, национального характера.

Повторение.

Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох.

Живопись монументальная и станковая. Фрески в эпоху Возрождения. Мозаика. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве 17 века.

Тематическая картина в русском искусстве 19 века. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Правда жизни и правда искусства. Отношение к прошлому как понимание современности.

Процесс работы над тематической картиной.

Понятия темы, сюжета и содержания. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурального материала. Реальность жизни и художественный образ. Обобщение и детали.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Вечные темы в искусстве. Византийские мозаики. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи Западной Европы и в русском искусстве.

Монументальная скульптура и образ истории народа.

Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа и в народном самосознании.

Место и роль картины в искусстве 20 века.

Множественность направлений и языков изображения в искусстве 20 века. Искусство плаката и плакатность в изобразительном искусстве.

Искусство иллюстрации. Слово и изображение.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Творчество В.Фаворского.

Стиль и направления в изобразительном искусстве.

Историко-художественный процесс в искусстве. Направления в искусстве Нового времени.

Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. «Мир искусства».

Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре

Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре. Эрмитаж.

Русский музей. Лувр.

Повторение.

8 класс

Основы композиции в конструктивных искусствах.

Гармония, контраст эмоциональная выразительность плоскостной композиции.

Объёмно-пространственная и плоскостная композиция. Основные типы композиций: симметричная и ассиметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст.

Прямые линии и организация пространства.

Ритм и движение, разреженность и гущённость. Прямые линии: соединение элементов композиции членение плоскости.

Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. **Буква – строка – текст. Искусство шрифта.**

Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта,

«архитектура шрифта». Шрифтовые гарнитуры.

Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции.

Синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения, образноинформационная цельность. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения в пространстве.

Многообразие форм полиграфического дизайна. Многообразие форм полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения.

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету.

Соразмерность и пропорциональность.

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств.

Композиция плоскостная и пространственная. Понятие чертежа как плоскостного изображения.

Архитектура – композиционная организация пространства.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Прямые, кривые, ломаные линии. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. Дизайн проекта: введение монохромного цвета.

Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм.

Понятие модуля.

Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, изображающих дом. Деталь и целое. Модуль.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов

здания.

Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объёмов и материальный образ времени.

Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Сочетание образного и рационального.

Роль и значение материала в конструкции.

Взаимосвязь формы и материала. Роль материала в определении формы. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться

Цвет в архитектуре и дизайне.

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета. Цвет и окраска.

Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. Образ истиль. Архитектура народного жилища, храма.

Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.

Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города

Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Схема-планировка и реальность. Цветовая среда.

Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.

Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды. Связь между архитектурой и человеком.

Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера.

Архитектурный «остов» интерьера. Историчность и социальность интерьера. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Мебель и архитектура: гармония и контраст.

Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. Технология макетирования.

Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома.

Принципы организации членения пространства на различные функциональные зоны. Образно-личностное проектирование в дизайне.

Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища.

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика.

Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера.

Дизайн и архитектура моего сада.

Виды организации садов: английский, французский, восточный, русская усадьба.

Планировка сада, огорода, зонирование территории

Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

Искусство дизайна одежды. Соответствие материала и формы одежды. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. Фасон, линия, силуэт.

Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.

психологии индивидуального и массового. Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Стереотип и кич.

Грим, визажистика и причёска в практике дизайна.

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска.

Макияж. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке.

Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна. Моделируешь себя – моделируешь

мир.

Человек как объект дизайна. Понятие имидж - дизайна как сферы деятельности. Человек –

мера вещного мира. Создавая «оболочку» - имидж, создаёшь и «душу».

Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.

Изображения в театре и кино. Роль и место изображения в театре и кино.

Жанры в театре и кино. Выполнение пластических этюдов «Живая скульптура», лепка статичной позы на выбранную тему.

Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.

Искусство театра сквозь времена и страны. Знаменитые театры мира.

Спектакль – содружество актёра, режиссера и художника. Сценография. Конструкция сцены: портал, кулисы, занавес.

Элементы оформления сцены: декорация, свет. Бутафория. Создание простейшего макета декораций сцены из бумаги и других материалов.

Тайны актерского перевоплощения. Костюм, грим, маска.

Театральный костюм и его отличия от бытового. Значение костюма в создании образа персонажа. Средства внешнего перевоплощения актёра (грим, причёска). Виды театральных зрелищ: цирк, эстрада, шоу. Выполнение жанровой маски.

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Этапы работы над спектаклем. Афиша, программка, реклама в СМИ.

Создание афиши спектакля.

Фотография – новое изображение реальности.

Фотография как искусство. Фотография - несинтетическое искусство.

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения. От рисунка к фотографии. Работа над изготовлением альбома «Рассказ о себе без слов».

Фотография – искусство светописа. Вещь: свет и фактура.

Свет – средство выразительности и образности в фото творчестве. Роль света в выявлении формы и фактуры вещи. Роль композиции. Фотосъёмка натюрморта с решением определенных художественных задач.

Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

Выразительные средства и возможности фотопейзажа и пейзажа в живописи. Специфика цветной и черно-белой фотографии. Фотография пейзажа, городской среды, архитектурных памятников и интерьеров – свидетельство и информация о том, как выглядит мир сейчас и как он выглядел прежде. Учебно-исследовательское задание: проведение сравнительного анализа общего и различного в изображении городского пейзажа в фотографии и живописи.

Человек на фотографии.

Выразительные средства и возможности фотопортрета и портрета в живописи. Учебно- исследовательское задание: проведение сравнительного анализа общего и различного в изображении портрета в фотографии и живописи.

Многоголосый язык экрана. Пространства и время в кино.

Кино – пространственно-временное искусство. Кино – как синтез слова, звука, музыки, изображения. История развития кинематографа. Многообразие жанров и возможностей кино. Роль монтажа как основы киноязыка. Условность изображения и времени в кино.

Художник – режиссер – оператор.

Современное кино – мощнейшая индустрия. Коллективный процесс создания фильма. Решение изобразительного строя фильма – результат творчества режиссёра, оператора и художника. Многообразие художественных профессий в современном кино. Работа над кадром фильма, создание среды эпизода по фразе или тексту.

Фильм – «рассказ в картинках».

Роль сценария. Понятия кинослово и кинофраза, их смысл и различия. Комикс – предтеча раскадровки. Работа над кадропланом фразы «Зима пришла!».

Искусство анимации.

Бесконечный мир кинематографа. История и художественная специфика анимационного кино (мультипликации). Роль и значение художника в создании анимационного фильма. Лепка героев для анимационного мини-фильма.

Мир на экране: здесь и сейчас.

Визуально-коммуникативная природа телевидения. Телевидение – транслятор различных зрелищ, в том числе произведений искусства, но не новый вид искусства. Специфика телевидения. Разнообразие спектра жанров телевидения.

Телевидение и документальное кино.

Специфика телевидения – прямой эфир. Документальный репортаж – основа телеинформации. Работа над эскизом студийного оформления придуманной учащимися телепередачи.

Видеозтюд в пейзаже и портрете.

Видеозтюд как особый взгляд на мир, в основе которого лежит эмоционально-поэтическое восприятие и отношение к снимаемому. Составление видеозтюда.

2.2.17. Музыка

5 класс

Музыка и литература.

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская изарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры

инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Музыка и изобразительное искусство.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое — к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Примерный перечень

музыкального

материала: Родина. Н.

Хрисаниди, слова В.

Катанова.

Красно солнышко. П. Аедоницкий,

слова И. Шаферана. Родная земля.

Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.

Жаворонок. М. Глинка,

слова Н. Кукольника. Моя

Россия. Г. Струве, слова Н.

Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сижусь; Заплетусь, плетень;

Уж ты, на ле мое; Неодна-то ли во поле дороженька; Ах ты,

ноченька и др. Русские народные песни.

Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.

Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена

(фрагменты). Э. Григ. Осень. П.

Чайковский, слова А. Плещеева.

Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Осенней песенки слова В. Серебренников,

слова В. Степанова. Песенка о словах. С.

Старобинская, слова В. Вайнина.

Горные вершины. А. Варламов,

слова М. Лермонтова. Горные

вершины. А. Рубинштейн, слова М.

Лермонтова.

Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагмента). А.
 Ладов. Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н.
 Римский-Корсаков. Вокализ (фрагмент). С. Рахманинов.
 Вокализ. Ф. Абт.

- Романс. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина, «Метель» (фрагмент).
 Г.

Свиридов.
 Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.
 Песня венецианского гондольера (№6). Из цикла «Песни без слов» для
 фортепиано. Ф. Мендельсон.
 Венецианская ночь. М. Глинка, слою И. Козлова.
 Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.
 Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов,
 большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.
 Концерт №1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.
 Веснянка. Украинская народная песня.
 Сцена «Проводы масленицы». Из оперы "Снегурочка" Н. Римский-Корсаков.
 Снег идет. Из Маленькой кантаты «Снег идет» (1-я часть). Г. Свиридов, слова
 Б. Па-стернака.
 Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.
 Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод
 М. Бородинской и Г. Кружкова. Зима, Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.
 Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А.
 Моцарт. Маленькая точная серенада (фрагменты). В. - А. Моцарт.

Dona nobis pacem. Канон. В.-А.
 Моцарт. Реквием (фрагменты). В.-
 А. Моцарт.
 Dignare. Г. Гендель;
 Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Орфей а Эвридика,
 Опера (фрагменты). К. Глюк.
 Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский. Спящая красавица. Балет
 (фрагменты). П. Чайковский. Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.
 Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс,
 слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского.
 Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и
 стихи Б. Окуджавы.
 Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в стране чудес».
 Слова и музыка В. Высоцкого.
 Хлопая в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина. Песенка о песенке. Музыка и
 слова А. Куклина. Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

6 класс

Мир образов вокальной и инструментальной музыки.

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки

(знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала:

Красный сарафан. А. Варламов, слова Н. Цыганова. \ Гори, гори, моя звезда. П.

Булахов, слова В. Чуевского. Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева.

Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова.

Я помню чудное мгновенье. М. Глинка, слова А. Пушкина. Вальс-фантазия.

М. Глинка.

Сирень. С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой. Здесь хорошо. С. Рахманинов слова Г. Галиной.

Матушка, что во поле пыльно. Русская народная песня. Матушка, что во поле пыльно. М. Матвеев, слова народные.

На море утушка купалася. Русская народная свадебная песня.

Плывет лебедушка. Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский. Иван Сусанин.

Опера (фрагменты). М. Глинка.

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Песня венецианского гондольера (№ 6). Ф. Мендельсон. Венецианская ночь. . Глинка, слова И.

Козлова.

Песни гостей. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков. Серенада. Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева. Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В.

Скотта, перевод А. Плещеева.

Фореллен-квинтет (4-я часть). Ф. Шуберт. Жаворонок. М. Глинка — М. Балакирев.
Лесной царь. Ф. Шуберт, слова В. Гёте, русский текст В. Жуковского. Огромное небо. О. Фельдман, стихи Р. Рождественского.
Шестопсалмие (знаменный распев) Свете тихий. Гимн (киевский распев). Да исправится молитва моя. П. Чесноков.
Не отвержи мене во время старости. Духовный концерт (фрагмент). М. Березовский. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.
Русские народные инструментальные наигрыши. Во кузнице; Комара женить мы будем. Русские народные песни.
Во кузнице. Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников. Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков. Фрески Софии Киевской (фрагменты). В. Кикта.
Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фрагменты). В. Гаврилин. Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. Веска, слова народные;
Осень, слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин. В горнице. И. Морозов, слова Н. Рубцова.
Молитва Франсуа Виньона, Слова и музыка Б. Окуджавы. Будь со мною (Молитва). Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.
В минуту скорбную сию. Слова и музыка иеромонаха Романа. Органная токката и фуга ре минор (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах. Хоралы № 2, 4. Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах.
Stabat mater (фрагменты № 1 и № 13). Д. Перголези:
Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.
Кармина Бурана. Мирские песнопения. Сочинение для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене. К. Орф.
Гаудеамус. Международный студенческий гимн.
Из вагантов. Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга.
Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.
Глобус. М. Светлов, слова М. Львовского.
Песенка об открытой, двери. Слова и музыка Б. Окуджавы.
Нам нужна одна победа. Из художественного фильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы.
Как прекрасен этот мир. Д. Тухманов, слова В. Харитоновой. Я не люблю. Слова и музыка В. Высоцкого.
Милая моя (Солнышко лесное). Слова и музыка Ю. Визбора. Диалог у новогодней елки. С. Никитин, слова Ю. Левитанского. Атланты. Слова и музыка А. Городницкого. Снег. Слова и музыка А. Городницкого.
Пока горит свеча. Слова и

музыка А. Макаревича. Вечер
бродит. Слова и музыка А.
Якушевой.
Мы свечи зажжем. С. Ведерников, слова И. Денисовой. Сережка ольховая.
Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко.
Багульник, В. Шаинский, слова
И. Морозова. Песенка на память.
М. Минков, слова П. Синявского.
Бог осушит слезы. Спиричуэл и
др.
Город Нью-Йорк. Блюз и др.
Любимый мой. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской.
Любовь вошла. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т.
Сикорской. Спасибо, музыка; Старый рояль. Из художественного
фильма «Мы из джаза». М. Минков,
слова Д. Иванова.
Караван. Д. Эллингтон.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс».
Дж. Гершвин. Острый ритм; Хлопай в такт. Дж.
Гершвин, слова А. Гершвина.

7 класс Мир образов камерной и симфонической музыки.

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и образность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др.

Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.).

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов:

Прелюдия № 24. Баллада № 1. Ф. Шопен.

Баллада о гитаре и трубе. Я. Френкель,

слова Ю. Левитанского. Ноктюрны. П.

Чайковский.

Ноктюрны. Ф. Шопен.

Ноктюрн. Из Квартета № 2. А. Бородин.

Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»). Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз.

Мозаика. Пьеса для синтезатора. Э.

Артемьев. Прелюдии. М.

Чюрленис.

Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» (фрагменты). Г.

Свиридов. Побудь со мной. Н. Зубов, слова NN. .

Вот мнится тройка удалая. Русская народная песня, слова Ф. Глинки.

Времена года. Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди.

Итальянский концерт (фрагменты). И.-С. Бах.

Симфония № 4 (2-я часть). П. Чайковский.

Симфония №2 («Богатырская») (1-я часть). А. Бородин. Симфония № 3 («Героическая») (4-я часть). Л. Бетховен. Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Ave, verum. В.-А Моцарт.

Моцартиана. Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский. Эгмонт, Увертюра. Л. Бетховен.

Скорбь и радость. Канон. Л. Бетховен.

Ромео и Джульетта. Увертюра-фантазия (фрагменты). П.

Чайковский. Ромео и Джульетта. Балет (фрагменты). С.

Прокофьев.

Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский. Вестсайдская история. Мюзикл (фрагменты). Л. Бернстайн. Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Орфей и Эвридика. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина.

Слова любви. Из художественного фильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подберезского.

Увертюра (фрагменты); Песенка о веселом ветре. Из художественного фильма «Детикапитана Гранта». И. Дунаевский.

Мгновения. Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р.

Рождественского. Звуки музыки; Эдельвейс. Из художественного

фильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберезского.

Родного неба милый свет. Е. Голубева, слова В.

Жуковского. Моя звезда. А. Суханов, слова И.

Анненского.

Мир сверху. Слова и музыка А. Дольского. Осенний бал. Слова и музыка Л. Марченко.

7 Класс

Особенности музыкальной драматургов сценической музыки

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое - разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и мас-совые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на

телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов:

Примерный перечень музыкального материала Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка. Порги и Бесс Опера (фрагменты). Дж. Гершвин. Князь Игорь. Опера (фрагменты). А. Бородин.

Ярославна. Балет (фрагменты). Б. Тищенко. Высокая месса си минор (фрагменты). И -С. Бах. Всенощное бдение (фрагменты). С. Рахманинов.

Иисус Христос — суперзвезда. Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер. Кармен Опера (фрагмента). Ж. Визе.

Кармен-сюита. Балет (фрагменты). Ж. Визе — Р. Щедрин. Празднества. Из цикла «Ноктюрны». К. Дебюсси.

Ревизская сказка. Музыка к спектаклю «Ревизор» по пьесе Н. Гоголя. А. Шнитке. Родина моя Д. Тухманов, слова Р. Рождественского

Дам, где мате детство остаемся. Ю. Чичков, слова М. Пляцковского .

Дорога добра. Из телевизионного фильма «Приключения Маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина.

Небо в глазах. С. Смирнов, слова В. Смирнова.

Рассвет-чародей. В. Шаинский, слова М. Пляцковского. Только так. Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. Синие сугробы. Слова и музыка А. Якушевой.

Ночная дорога. С. Никитин, слова Ю. Визбора. Исполнение желаний. Слова и музыка А. Дольского. Тишь. Слова и музыка А. Загота.

Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю.

Визбора. Как здорово. Слова и музыка О. Митяева.

Образцы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала: Соната № 11. В.-А.

Моцарт.

Соната № 8 («Патетическая»). Л.

Бетховен. Соната № 2. С.

Прокофьев.

Симфония № 1 (1-я часть). В. Калинин.

Симфония № 103 («С тремоло литавр») (фрагменты). Й.

Гайдн. Симфония № 1 («Классическая») (фрагменты).

С. Прокофьев.

Симфония № 40. В.-А. Моцарт. Симфония № 5 (фрагменты). П. Чайковский.
Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.
Симфония № 8 («Неоконченная») (фрагменты). Ф. Шуберт. Симфония № 7
(«Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович. Этюды на каприсах
И. Паганини. Ф. Лист.
Чаконя. Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах — Ф. Бузони. Лесной царь. Ф.
Шуберт — Ф. Лист.
Сюита в старинном стиле. А. Шнитке.
Рапсодия а стиле блюз. Дж. Гершвин.
Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян.
Образцы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри,
фолк-джаз, рок-джаз и др.).
Россия, Россия. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. Журнала. Я. Френкель, слова
Р. Гамзатова.
Сыновья уходят в бой. Слова и музыка В. Высоцкого. День Победы. Д.
Тухманов, слова В. Харитонова.
Солдаты идут. К. Молчанов, слова М. Львовского.
До свидания, мальчики. Слова и музыка Б. Окуджавы.
Баллада о солдате. В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского. Нечаянно-
негаданно. Слова и музыка Ю. Кима.
За туманом; Маленький гном. Слова и музыка А. Кукина. Следы. Слова и музыка
В. Егорова.
Колоколенка. Слова и музыка Л. Сергеева. Весеннее танго. Слова и музыка В.
Миляева.

2.2.18. Технология. Технический труд

5 класс

Введение.

Правила техники безопасности. Поведение при ч/с
Ознакомление с оборудованием кабинета труда,
рабочим местом.

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки древесины).

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины
Древесина – природный конструкционный материал
Пиломатериалы и древесные материалы.
Элементы пиломатериалов. Графическая документация.
Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины.
Пиление столярной ножовкой.

Распиливание заготовок при изготовлении
различных изделий
Строгание древесины.
Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями
Соединение деталей шурупами.
Склеивание изделий из
древесины. Выжигание рисунка
на декоративной доске.
Выпиливание лобзиком контура
изделия.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла.
Технологические процессы изготовления изделий из металла. Правка заготовок
из тонколистового металла и проволоки.
Разметка тонколистового металла и проволоки.
Основные приемы резания тонколистового металла и
проволоки. Гибка тонколистового металла и проволоки.
Пробивание и сверление отверстий.

Культура дома (обслуживающий труд).

Интерьер дома.
Уборка жилого помещения.
Уход за одеждой и
хранение книг.
Организация труда и
отдыха.

Питание. Гигиена.

Культура поведения в семье. Семейные праздники и походы. Подарки и переписка.

Творческие проекты.

Этапы выполнения творческого проекта. Работа над проектом.
Расчет стоимости материалов для
изготовления изделия. Презентация
проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте,

текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

6 класс

Введение.

Правила техники безопасности при работе в кабинете труда. Пожарная безопасность.

Поведение при ч/с.

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.

Понятие о механизме и машине

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Заготовка древесины. Пороки древесины.

Производство и применение пиломатериалов.

Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертеж детали и сборочный чертеж.

Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.

Соединение брусков.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Составные части машины.

Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины краской.

Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила техники безопасности при обработке металла.

Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. Соединение деталей из тонколистового металла.

Отделка изделий.

Свойства черных и цветных металлов. Ознакомление со свойствами черных и цветных металлов.

Сортовой прокат. Ознакомление с видами сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Резание тонколистового металла слесарной ножовкой.

Измерение штангенциркулем изделия

Изготовление изделий из сортового проката.

Культура дома (ремонтно-строительные работы).

Закрепление настенных предметов. Пробивание (сверление) отверстий в стене.

Установка форточных, оконных

и дверных петель. Устройство и

установка дверных (навесных)

замков. Установка мебельной

фурнитуры.

Творческие проекты. Выбор и обоснование проекта. Сбор информации о предмете.

Составление технологической карты изготовления изделия.

Изготовление деталей изделия.

Экономические расчеты. Оценка качества изделия.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе..

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

7 класс

Введение.

Правила техники безопасности при работе

в кабинете труда. Пожарная безопасность.

Поведение при ч/с.

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.

Физико-механические свойства

древесины. Конструкторская

документация.

Технологическая документация. Заточка дереворежущих инструментов.

Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. Отклонение и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения.

Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей.

Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

Правила техники безопасности при работе с металлом. Инструмент, приспособления для разметки металла.

Рубка металла.

Рубка учебных заготовок на плите. Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий.

Тиснение на фольге.

Изготовление художественных изделий из проволоки. Чеканка на резиновой подкладке.

Электротехнические работы (элементы электротехники).

Вводное занятие. Электробезопасность

Проводники и изоляторы. Применение в электротехнической промышленности. Ознакомление с образцами.

Электроустановочные приборы. Назначение. Устройство. Применение.

Штепсельная вилка. Применение в осветительной сети

Разборка, сборка штепсельной вилки.

Культура дома (ремонтно-строительные работы).

Простейший ремонт сантехнического оборудования. Замена прокладки вентиляционной головки.

Установка накладного и врезного замка. Основы технологии штукатурных работ.

Основы технологии оклейки помещения обоями.

Творческие проекты.

Выбор и обоснование проекта.

Сбор информации о предмете (хозяйственный ящик на колесах).

Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда. Работа над проектом. Презентация проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени.

Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

8 класс

Введение.

Правила техники безопасности при работе в кабинете труда

Семейная экономика.

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.

Потребности семьи. Информация о товарах.

Торговые символы, этикетки и штрихкод.

Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет.

Экономика приусадебного (дачного) участка.

Дом, в котором мы живем.

Основы технологии малярных работ.

Основы технологии плиточных работ. Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков.

Ремонт дверей.

Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон

Технология обивки двери Технология утепления окна Ручные инструменты

Безопасность ручных работ

Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Ознакомление с устройством сливного бочка. Устранение неисправностей.

Электротехнические работы.

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.

Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии.

Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы.

Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение.

Творческие проекты.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.
Выбор и обоснование проекта. Сбор информации о предмете.
Экономические расчеты при выполнении проекта. Работа над проектом.
Презентация проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

Электротехнические работы.

Электроизмерительные приборы.

Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода.

Виды соединения проводов.

Сращивание одно- и многожильных проводов

Паяние. Сращивание проводов с использованием пайки
Монтаж электрической цепи.

Электроосветительные приборы
Лампа накаливания Регулировка освещенности
Люминесцентное и неоновое освещение
Люминесцентные лампы

Неоновые лампы

Бытовые электронагревательные приборы
Электронагревательные элементы открытого типа
Электронагревательные элементы закрытого типа

Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН)
Биметаллический терморегулятор

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором

Изготовление биметаллической пластины

Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
Двигатели постоянного тока

Изучение устройства двигателя

постоянного тока
Электроэнергетика

будущего

Культура дома (ремонтно-строительные работы).

Простейший ремонт сантехнического оборудования. Вентильная головка

Устройство и ремонт вентильной головки

Устройство смесителя

Ремонт смесителя

Устройство водоразборного узла Ремонт водоразборного узла Устройство

сливного бачка Ремонт сливного бачка Устройство сифона

Ремонт сифона

Творческие проекты.

Выбор и обоснование проекта.

Сбор информации о предмете (хозяйственный ящик на колесах).

Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату

труда. Выполнение творческого проекта

Защита творческого проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

Обслуживающий труд

5 класс

Раздел 1. Кулинария

Вводное занятие. Физиология питания.

Основные теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Практические работы.

Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Бутерброды, горячие напитки.

Основные теоретические сведения. Бутерброды. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродах.

Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канапе). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов. Сочетание по вкусу и цвету продуктов в бутербродах ассорти на хлебе. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Примерный перечень блюд

Бутерброд со сливочным маслом и твердым сыром. Бутерброд с вареной или копченой колбасой.

Бутерброд с мясными продуктами (корейка, грудинка, окорок и др.).

Бутерброд с сельдью и маслом.

Ассорти с окороком и жареной говядиной на хлебе. Закрытый бутерброд с сыром или со свиной.

Сэндвичи из ветчины или колбасы со сливочным маслом и горчицей.

Сэндвичи из филе жареной курицы со сливочным маслом.

Горячие напитки.

Основные теоретические сведения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао).

Сорта чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорта кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков

Практические работы

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Сервировка стола.

Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Столовый этикет. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Тренинг по столовому этикету (пользование столовых приборов).

Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека.

Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Приготовление блюда из яиц.

Примерный перечень блюд

Яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, выпускные, фаршированные. Яичница-глазунья.

Яичница на сковороде с черным хлебом и ветчиной.

Омлет с зелёным луком, сыром, картофелем, яблоками, шпинатом и др.

Блюда из овощей.

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов. Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Механическая обработка овощей. Санитарные условия механической обработки овощей. Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка).

Способы и формы нарезки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Приготовление блюд из свежих овощей.

Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Заправка овощных салатов

растительным маслом, столовым уксусом, майонезом, сметаной. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску (помидоры, перец, огурцы, редис, морковь), и листьями зелени. Приготовление блюд из вареных овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, при повышенном давлении, при пониженной температуре, в молоке, в растительных соках и др.). Преимущества и недостатки различных способов варки. Оборудование, посуда, инвентарь для варки овощей. Время варки овощей. Способы определения готовности. Охлаждение овощей после варки или припускания. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практические работы.

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление одного блюда из вареных овощей.

Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид).

Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Примерный перечень блюд

Салат из зеленого лука и редиса с яйцом.

Салат из белокочанной капусты с помидорами и сельдереем. Салат из редьки с огурцами и сметаной.

Салат из отварной свеклы с изюмом. Винегрет зимний постный.

Картофель отварной с маслом и зеленью. Картофель, сваренный в молоке.

Картофель, сваренный на пару. Тыква, запеченная в духовом шкафу. Кукуруза в початках отварная.

Заготовка продуктов.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Хранение запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Правила сбора ягод, овощей и фруктов для закладки на хранение. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных трав. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени, грибов. Условия и сроки хранения сушеных продуктов. Замораживание овощей и фруктов. Использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.

Практические работы.

Сушка фруктов, ягод, грибов, кореньев, зелени, лекарственных трав.
Замораживание ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремесла.

Вязание. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вязаных изделий в интерьере жилища, в народном и современном костюме. Знакомство с ассортиментом вязаных изделий. Вязание крючком. История и современность. Правила безопасности и санитарно-гигиенические правила при работе крючком. Подбор инструментов и пряжи. Тех-нология выполнения различных петель (воздушная петля, столбики с накидом и без, соединительные). Вязание по кругу, прямое вязание. Проектирование и изготовление подарочного изделия.

Практические работы.

Вязание сувениров-украшений для

одежды; Вязание салфетки

Вязание прихватки

Обвязка края трикотажного изделия

Изготовление отделочных элементов (помпоны, кисти, бахрома)

Ручные работы.

Вышивка, история, мотивы вышивки (сказочные, местные), инструменты и приспособления. Простейшие ручные украшающие швы. Технология выполнения простейших ручных выши-вальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Выполнение изделия.

Практическая работа.

Выполнение вышивки на

салфетке Вышивка

сувенирного изделия

Раздел 3. Технология

ведения дома.

Интерьер кухни,

столовой.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в ин-терьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни

учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера кухни.

Выполнение эскизов прихваток,

полотенец и др.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности их значение для современного человека.

Практическая работа.

Подготовка и оформление поздравлений и приглашений к празднику
Изготовление сувениров
Украшение домашнего интерьера к празднику

Раздел 4. Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Электро-утюг. Знакомство с безопасной эксплуатацией утюга, режимами работы, их назначением.

Практическая работа.

Работа с утюгом на гладильной доске.

Раздел 5. Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Понятие дизайн-анализа изделия, как способа исследования изделия. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости изделия. Составление рекламы изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

6 класс

Раздел 1.

Кулинария.

Вводное занятие. Физиология питания.

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы.

Составление меню ужина
Расчёт калорийности блюд, подаваемых на ужин
Работа с таблицами калорийности продуктов

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения

Молоко. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока.

Домашние животные, молоко которых используется в пище человека (коровы, козы, овцы, буйволицы, кобылицы, верблюдицы, самки яка, важенки (северный олень), самки зебу). Способы определения качества молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Условия и сроки хранения

свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация).

Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.).

Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Заквашивание молока с помощью простокваши. Соблюдение техно-логических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки.

Ассортимент творожных изделий. Употребление творога, приготовленного в домашних условиях. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы.

Кипячение и пастеризация молока.

Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление блюда из творога.

Примерный перечень блюд Суп молочный рисовый. Молочная лапша.

Манная каша.

Каша из овсяных хлопьев «геркулес».

Каша пшеничная молочная с тыквой. Сырники со сметаной.

Пудинг творожный со шпинатом, цукатами,

орехами. Запеканка творожная.

Макаронны, запеченные с творогом.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшеничной, овсяной и др.). Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки и др. Время тепловой обработки и способы определения готовности.

Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Способы определения готовности блюд. подача готовых блюд к столу.

Практические работы.

Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши (по выбору). Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Примерный перечень блюд Каша гречневая с грибами. Пшеничная каша с тыквой.

Овсяная каша с

фруктами. Рисовая

каша с маслом.

Спагетти с соусом

Пюре из гороха или чечевицы.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки.

Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы. Шифр на консервных банках.

Механическая обработка рыбы. Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов. Краткая характеристика сырья: живая, свежая, мороженая, соленая рыба. Правила оттаивания мороженой рыбы. Обработка рыбы с костным скелетом. Способы разделки рыбы в зависимости от породы рыбы, размеров и кулинарного использования (очистка, отрубание плавников, отрезание головы, потрошение, снятие кожи или удаление чешуи, промывка). Разделка соленой рыбы (вымачивание, потрошение, снятие кожи, удаление костей, пластование на чистое филе).

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Сбор, обработка, хранение и использование рыбных отходов.

Блюда из вареной и жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Способы тепловой обработки рыбы. Правила варки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Знакомство с видами жарения: обжаривание, поджаривание, пассерование, пражение, жарение во фритюре, жарение в парах масла, на углях.

Виды растительных масел и кулинарных жиров. Перекаливание масла и его роль в процессе жарения. Оборудование, посуда, инвентарь для жарения. Способы жарения рыбы и рыбных полуфабрикатов. Роль панировки в процессе жарения. Приготовление панировки и льезона.

Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности.

Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы.

Определение свежести рыбы органолептическим методом. Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Примерный перечень блюд

Треска отварная с картофелем. Лещ вареный цельный. Суп рыбный.

Крупные ерши в кляре. Вареные раки (креветки). Камбала, жаренная во фритюре. Караси, жаренные со сметаной.

Котлеты из судака, щуки, хека, минтая и др. Салат из крабов или кальмаров.

Сельдь с овощами.

Сервировка стола. Столовый этикет.

Правила сервировки стола к ужину. «Сезонный стол». Правила столового этикета.

Практическая работа.

Приготовление блюд для ужина по выбору.

«Сезонная сервировка стола».

Заготовка продуктов.

Квашение капусты. Процессы, происходящие при солении и квашении.

Консервирующая роль молочной кислоты. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий (наличие сахара в овощах, температура, стерильность тары и инвентаря). Сохранность витаминов соленых и квашеных овощей. Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование). Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты.

Особенности засолки томатов разной степени зрелости. Условия ферментации.

Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола.

Практические работы.

Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты с клюквой.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных

материалов. Рукоделие. Художественные ремёсла.

Вязание. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вязание крючком. Условные обозначения, схемы. Вязание по схеме. Работа с журналами по рукоделию, Интернет-ресурсами. Виды отделки трикотажа: кисти, бахрома, помпоны. Вязание изделия по выбору.

Практические работы.

Вязание салфетки Вязание шарфика Вязание шапочки

Обвязка трикотажного изделия

Элементы материаловедения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление

нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Правила ухода за изделиями из натуральных растительных волокон (льна, хлопка).

Лабораторно-практические работы.

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Ручные работы.

Рукоделие. Лоскутное шитье. Шитье из лоскутков. Ассортимент изделий. История и современность. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов. Изготовление подарочного изделия. Подбор материалов, изготовление шаблонов, правила раскроя, раскрой ткани. Правила соединения деталей кроя с использованием ручных стежков. Техника безопасности при работе ножницами и иголкой.

Сумочка-косметичка

Раздел 3.

Технология ведения дома.

Уход за одеждой.

Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды.

Практические работы.

Выполнение ремонта накладной заплатой. Удаление пятен с одежды.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Традиционные праздники, подготовка и проведение.

Практическая работа.

Изготовление поздравлений и приглашений
Оформление помещения
Подготовка и изготовление сувениров

Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и

эксплуатации бытовых электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Пути экономии энергии в быту.

Лабораторно-практические работы.

Изучение современных ламп
накаливания, их характеристик Замена
ламп

Чистка и дезинфекция холодильника, размораживание

Творческие проекты.

Выбор идеи, темы проекта. Исследование и сбор информации о предмете с использованием ИКТ. Составление технологической карты изготовления изделия. Расчет себестоимости проекта (изделия). Реклама изделия, рекламный слоган. Оформление и презентация проекта. Оценка качества. Анализ и самоанализ проекта. Индивидуальные рекомендации.

Резервное время.

7 класс

Раздел 1. Кулинария.

Физиология питания.

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практическая работа.

Урок-игра «Оказание первой помощи при пищевом отравлении». Викторина: «Как предотвратить пищевое отравление»

Изделия из теста.

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд подача их к столу.

Практические работы.

Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Приготовление вареников.

Сладкие блюда и десерты.

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Подача десерта к столу. Правила столового этикета.

Практические работы.

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Заготовка продуктов.

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружков в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы.

Приготовление варенья из ягод.

Приготовление джема из малины, красной и белой смородины.

Приготовление повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов. Приготовление цукатов апельсиновых корок.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Элементы материаловедения.

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Дефекты ткани. Сравнительные

характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Правила ухода за изделиями из натуральных волокон (льна, хлопка, шерсти, шёлка).

Лабораторно-практическая работа.

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Упражнения по уходу за изделиями из натуральных волокон (льна, хлопка, шерсти, шёлка).

Рукоделие. Художественные ремесла.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Практические работы.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

Примерный перечень изделий: салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка.

РУЧНЫЕ РАБОТЫ.

Ремонт одежды: ремонт распорванных швов, подшивка низа юбки, брюк; пришивание вешалки к одежде, пуговиц различной конструкции и назначения. Правила подбора ниток, иглолок, способы закрепления нитки в ткани. Правила безопасного труда. Организация рабочего места.

Практические работы.

Зашивание швов в одежде
Пришивание вешалки, меток к одежде
Подшивка низа юбки, брюк
Пришивание пуговиц различной конструкции

Технологии ведения дома. Эстетика и экология жилища.

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы.

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Традиционные праздники, подготовка и проведение.

Практические работы.

Изготовление поздравлений и приглашений
Оформление помещения
Подготовка и изготовление сувениров

Электротехнические работы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические

источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Практические работы.

Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена гальванических элементов питания.

Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов.

Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

8 класс

Раздел 1. Кулинария.

Физиология питания.

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека. Знакомство с принципами здорового образа жизни и правильного питания. Диетическое питание, особенности, виды щадящей тепловой обработки продуктов. Диетические блюда и способы их приготовления (запекание, припускание, отваривание на пару). Составление меню на день. Приготовление первых и вторых диетических блюд, десерта.

Праздники. Требования к оформлению и сервировке стола.

Практические работы. Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню. **Диетический завтрак.**

Меню диетического завтрака. Подбор блюд и способов их приготовления.

Практическая работа.

Приготовление диетического завтрака
Сервировка и оформление стола

Диетический обед.

Меню диетического обеда. Ассортимент диетических первых блюд. Супы-пюре. Диетические вторые блюда. Приготовление второго блюда методом припускания, запекания.

Приготовление второго блюда на пару. Десерт. Приготовление сладкого блюда.

Практическая работа.

Приготовление супа пюре из тыквы, зелёного горошка, фасоли. Приготовление второго мясного блюда на пару
Приготовление второго рыбного блюда припусканием или запеканием
Приготовление десерта (мусс, суфле, кисель, смузи)

Меню диетического ужина.

Меню диетического ужина. Приготовление блюда по выбору. Практическая работа: приготовление блюда по выбору.

Перечень блюд: творожная запеканка, молочная каша, паровые котлеты, салат из свежих или отварных овощей.

Блюда из птицы.

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы.

Первичная обработка птицы.

Приготовление двух блюд из домашней птицы (первое блюдо - суп, бульон; второе блюдо – запекание, припускание)

Блюда национальной кухни.

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желани-ями учителя и учащихся.

Сервировка стола.

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы.

Сервировка стола к обеду.

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.Изготовление приглашений.

Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов.

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы.

Первичная обработка яблок или груш для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сиропа.

Стерилизация и закупорка банок с компотом.

Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу«Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.Элементы материаловедения.

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды.. Уход за изделиями из искусственных волокон. Система условных знаковпо уходу за одеждой.

Практические работы.

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Упражнения по уходу за изделиями из искусственных волокон Изучение ярлычков на одежде (чтение условных знаков по уходу)

Рукоделие. Художественные ремёсла.

Макраме. Ассортимент изделий, выполненных в технике макраме, их место в интерьере, одежде и аксессуарах. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов надощечках и бердышке. Подбор материалов и приспособлений. Организация рабочего места,освещение.

Техника безопасности при работе. Отделка пояса кистями, бисером,

стеклярусом и т.п.

Практические работы.

Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.

Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке. Изготовление простых изделий в технике плетения.

Раздел 3. Технология ведения дома Домашняя косметология. Косметика для девушки. Строение кожи. Основные правила и алгоритм ухода за кожей лица. Виды кожи, определение своего типа кожи. Ассортимент косметических средств по уходу за лицом. Пилинг, виды чистки, средства и способы чистки лица в домашних условиях. Причины появления прыщей. Способы лечения акне в домашних условиях. Правила и способы ухода за кожей рук и ног. Уход за волосами. Подбор причёсок. Макияж, имидж. Правила и способы нанесения декоративной косметики.

Практическая работа.

Определение типа кожи лица и головы;

Подбор и правила использования косметических средств по уходу за кожей ;Пилинг домашними средствами и готовыми скрабами;

Уход за руками, ногтями, правила пользования индивидуальными маникюрными инструментами, их дезинфекция;

нанесение декоративной косметики с учётом своего имиджа

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Статьи доходов и расходов.

Источники доходов. Рейтинг расходов. Способы экономии.

Практические работы.

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки

Расчёт возможной экономии

Ремонт помещений.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.

Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плитусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа.

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

Определение гармоничного соответствия вида плитусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Семейные традиции и праздники.

Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Толерантность. Традиционные религиозные праздники, история и современность. Подготовка и проведение.

Практические работы.

Изготовление поздравлений и

приглашений

Оформление помещения

Подготовка и изготовление сувениров **Раздел 4.**

Электротехнические работы. Электротехнические устройства.

Бытовые электрические обогреватели. Виды, технические характеристики, правила подбора

эксплуатации (миксеры, блендеры, микроволновая печь, кухонные комбайны, эл.мясорубка и др.). Правила ухода. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор, компьютер.

Практические работы.

Подбор бытовых

электроприборов по их

мощности. Уход за бытовой

кухонной техникой

Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Выбор компьютера

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы.

Анализ профессионального деления работников предприятия.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсии

Раздел 6. Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

2.2.19. Физическая культура.

5 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции самоконтроля.

Естественные основы.

Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры

Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела.

Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика.

Требования к технике безопасности на занятиях легкой атлетикой, физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Правила спортивных соревнований по легкой атлетике. Разновидности ходьбы и бега. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Подготовка места занятий.

Бег на короткие дистанции (30м-60м) в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Бег на результат. Специально беговые упражнения. Метание малого мяча. Метание мяча одной рукой, в цель и на дальность полета (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 1,5 -2 мин (1-я группа), 2,5 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 300 м (50 м бегом, 50шагом). Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация. Гимнастические брусья (параллельные) - мальчики: наскок в упор; передвижение вперед на руках; из упора сед ноги в стороны; из седа ноги в стороны пере-ход в упор на прямых руках; размахивания в упоре на прямых руках; соскок махом назад с опорой на жердь. Строевые упражнения. Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Лазание по канату в три приема. Лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук;

стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, сопорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж. Ходьба на лыжах по прямой, ориентируясь на звуковые сигналы и по памяти (60-80 м для незрячих учащихся). Ходьба рядом с товарищем, ориентируясь на шуршание его лыж и сохраняя одинаковое расстояние (1- 1,5м). Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом. Прохождение дистанции, ориентируясь по шуршанию лыж впереди идущего до 500м - мальчики и 300м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой»; торможение «плугом»; Спуски: спуск в основной стойке с узким ведением лыж по ровному склону, Игры: «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат», «Ворота», «Слалом». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий(сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений(перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча, нижняя прямая подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении, тактические действия, игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания, выполняемые с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах по диагонали.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:
Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игравратаря. Владение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на формирование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

6 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции самоконтроля.

Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы.

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика.

Требования к технике безопасности на занятиях легкой атлетикой, физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Правила спортивных соревнований по легкой атлетике.

Разновидности ходьбы и бега. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Подготовка места занятий. Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой назвуковой сигнал). Специально беговые

мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега упражнения. Техника метания малого для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Приземление на мат или яму с песком.

Развитие выносливости: кросс до 10 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения. Лазанье: лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в вися; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; Упражнения на ориентирование без зрительно-го контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Лазание по канату в три приема. Лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика . Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах по прямой (для незрячих, ориентируясь на звуковые сигналы и по памяти 60-100 м), по дуге – от 30м до 60м. Ходьба рядом с товарищем (для незрячих, ориентируясь на шуршание его лыж). Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции ориентируясь по шуршанию лыж впереди идущего до 500м - мальчики и 300м- девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «полуелочкой»; торможение «полуплугом»; Спуски: спуск в основной стойке с узким ведением лыж прямо и наискось по ровному склону. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку». «Слалом». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры

Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Нижняя прямая подача мяча. Приемы передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с

набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали. Броски мяча в парах. Прыгающий мяч.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игравратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. (на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на формирование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

7 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции

самоконтроля.

Естественные основы.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система.

Социально-психологические основы.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Самомассаж. Правила и дозировка. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения. Техника метания малого мяча: метание

теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал).

ровкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места из 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения). Приземление на мат или яму с песком. Развитие выносливости: кросс до 10 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 м шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми

движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Общеразвивающие упражнения в парах. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой. Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. Акробатические упражнения. Подтягивания. Упражнения в висах упорах, с набивными мячами. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазания по канату в три приема. Совершенствование лазания по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно: передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ла-сточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Передвижение в колонне по одному, сохраняя дистанцию 2 – 3 м до впереди идущего (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и тактильные ощущения). Попеременно двухшажный ход. Одновременно двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Прохождение на скорость отрезков длиной до 100 м. Игры: «Гонки с выбыванием», «Гонка с преследованием» «Карельская гонка». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 5-6 класса.

Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча: нижняя прямая подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении, тактические действия, игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания, выполняемые с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах по диагонали.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. (на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствования навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и

безопасность.

8 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции самоконтроля.

Естественные основы (в процессе урока).

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения

Социально-психологические основы (в процессе урока).

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Культурно-исторические основы.

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Современных Олимпийских игр.

Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Водные процедуры. Правила и дозировка. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского

метание гранаты с места на дальность, на заданное расстояние в коридор 10—30 м, с 5-7 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения (приземление на мат или яму с песком)). Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с

препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и.

п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных

положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах: мальчики с набивным и большим мячом, девочки с обручами, скакалками, большим мячом, палками.. Прыжки со скакалкой. Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. Подтягивания. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висячем положении назад соскок, махом вперед соскок; Упражнение на ориентирование без зрительного контроля. Ходьба на звуковой сигнал (100м). Ходьба спиной вперед (до 70м). Бег на звуковой сигнал (50м). Бег с изменением направления (по памяти). Ходьба с определением местонахождения исходного пункта.

Перелезание через препятствие высотой до 140 см. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазания по канату в три приема. Совершенствование лазания по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика . Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Изучение одновременного одношажного хода. Спуск в высокой стойке с широким и узким ведением лыж. Торможение «плугом». Поворот переступанием в движении. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 100 м до 150 м (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и на тактильные ощущения). Передвижение в быстром темпе до 500 м. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 7 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол. Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Техника приема и передачи мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег

изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Переходы по площадке. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали. Контрольные требования: техника передачи и приема мяча двумя руками сверху и снизу; - техника выполнения нижней и верхней прямой подачи мяча.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствования навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции самоконтроля.

Естественные основы.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и

движениям. Совершенствование физических способностей. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы.

Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания. Российские чемпионы летних и зимних Олимпийских и Паралимпийских игр. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского бега: высокий старт от 30 до 60 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения.. Техника метания малого мяча: метание гранаты с места на дальность, на заданное расстояние в коридор 10—30 м, с 5-7 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения; приземление на мат или в яму с песком). Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с

ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости правильной осанки. Составление и выполнение комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два – три кувырка вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой. Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Специальные упражнения на ориентировку на снарядах. Равновесие. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие

«ласточка». Удержание на голове груза 1 кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 – 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на гимнастической скамейке высокий угол. Подтягивания. Висы. Смешанные Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и пре-одоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазание по канату в три приема. Совершенствование лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Изучение одновременного бесшажного хода и конькового хода. Поворот на месте через ногу. Поворот на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж. Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 150 до 200 м (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и на тактильные ощущения). Передвижение в быстром темпе: девушки – 500 м, юноши – 700 м. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 8 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, торболу, футболу и их назначение.

Пионербол. Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя

спиной к цели. Техника подачи мяча:	мяча, отраженного сеткой. и	
прием	Нижняя	верхняя
		я

прямая подача мяча в заданную	часть площадки. Техника прямого нападающего удара: прямой	
нападающий	удар при встречных передачах. Техники владения мячом:	комбинации из
освоенных элементов: прием, передача, удар.	Тактика игры:	зоне
Игра в нападении в		

защите. Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков

3.
Иг
ра
в

(2:2,

3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола.	Развитие	вын скоростных
	м	осл
		ивос
		ти,
скоростно-силовых способностей.	Бе	с изменением направления,
	г	скорости, челночный бег с

ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в

течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Голбол.

Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Торбол.

Теоретические сведения: гигиенические требования и нормы на занятиях торболом. Основные различия с голболом. Ориентирование на площадке. Броски и перекачивание мяча, передачи мяча между игроками, броски мяча из различных исходных положений, подкрутка мяча. Пробивание пенальти. Игровые ситуации, учебная игра.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. (на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола, торбола, футбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I - II. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия. Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы и снежные лавины их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь.

Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы.

Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпизоотии.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм, угроза терроризма.

Роль нравственных позиций в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел IV.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел I.

Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.

Профилактика возникновения пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасности при наводнении. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасный отдых на водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Правила

безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Аварии на радиационных, химически опасных объектах, Пожары, взрывы и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах, на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье, как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и влияние их на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах, при утоплении.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1.

Основы комплексной безопасности.

Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины
Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

в очагах поражения
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
Общегосударственное противодействие терроризму
Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации
Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика

наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта

Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровье — условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и

общественная ценность
Здоровый образ жизни и его составляющие

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия
Инфекции, передаваемые половым путём

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни человека

Основы семейного права в Российской Федерации

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)
Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

2.2.21. Государственный (коми) язык

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — до 4—5 реплик (7 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин (7 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 8—10 фраз (5—7 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и

др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление).

Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2

прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелого места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста.

Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе. Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

– языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) внекатегоричной и

неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

– языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;

– формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на ком языке.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на ком языке.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов

речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу

обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Фонетическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно- притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые). Временная система коми языка.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Особенности образа жизни, быта,

культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

5 класс

- 1. Здравствуй, 5 класс!** Первый учебный день. День знаний. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Моя школа. Распорядок дня школьника. Наш класс. Моё хобби-чтение. Иван Алексеевич Куратов.
- 2. Моя семья.** Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Внешность членов семьи. Моя родословная. Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.
- 3. Профессии.** Все профессии нужны. Все профессии важны! Профессии моих родных. Кем быть? По работе познаётся мастер.
- 4. Здоровье.** Я и моё здоровье. У врача. Народная медицина. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.
- 5. Времена года.** Времена года. Осень. Времена года. Зима. Времена года. Весна. Времена года. Лето. Братья наши меньшие.
- 6. Досуг и увлечения.** Подвижные игры. Кукла-оберег. Детские развлечения. Настольные игры. Увлечения подростков. Мои любимые книги.
- 7. Коми край.** Моя одежда. Моя любимая одежда. Коми национальная одежда. Наша еда. Традиционная пища народа коми. Коми народные музыкальные инструменты.

6 класс

- 1. Здравствуй, школа!** Старые знакомые и новые друзья. Познакомимся поближе! Характеристика одноклассников, их увлечения. Мой класс. Мой любимый учитель. Моя школа.
- 2. Моя семья.** Наш дом, наша квартира. Комнаты в нашей квартире, в нашем доме. Традиционное жилище коми народа.
- 3. Семейные праздники.** Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Подготовка праздничного стола. Наш любимый семейный праздник. Подготовка к новому году.
- 4. Коми республика.** Географическое положение Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Реки Республики Коми. Лес - главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми. Ижемский праздник Луд. Съездим в Усть-Цильму! Праздник в коми деревне.
- 5. Досуг и увлечение.** Виды путешествий. Путешествие в Москву. Моё путешествие.
- 6. Знаменитые люди творческих профессий.** Знаменитые люди творческих профессий: Знаменитые писатели Республики Коми. Коми художники. Знаменитый земляк.
- 7. Средства массовой информации** Отличие газеты от журнала. Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета на коми языке
- 8. Здоровье.** Летние виды спорта. Мой любимый вид спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Старинные летние коми состязания.

7 класс

- 1. Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.** Летние каникулы. Учебное расписание. Учебные предметы. Любимый предмет. Успехи в школе.
- 2. Взаимоотношения с друзьями. Мой лучший друг.** Мой друг. Внешность друга. Черты характера моего друга. Наши увлечения. Какой он – настоящий

друг? Я – хороший друг! Собака – лучший друг человека.

3. Роль и влияние средств массовой информации. Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

4. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул.

5. Мир профессий. Знаменитые люди творческих профессий: Знаменитые певцы Республики Коми.

Знаменитые театральные деятели Республики Коми. Знаменитая актриса Республики Коми Глафира Сидорова. Заслуженный деятель Российской Федерации Светлана Гениевна Горчакова. Знаменитые композиторы Республики Коми.

6. Досуг и увлечения. Планирование свободного времени. Покупка билета в театр. Посещение театра. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные и танцевальные коллективы Республики Коми.

7. Коми край: Государственные символы и достопримечательности городов Республики Коми. Сёла Республики Коми. История города/села. Мой родной город/село

8. Человек и окружающий мир. Сыктывкар - столица Республики Коми. История Сыктывкара. Современный Сыктывкар. Достопримечательности Сыктывкара

8 класс

Современная школа. Современная школа. Внеклассные. Мероприятия.

Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

Взаимоотношения в семье. Обязанности в семье. Работа по дому.

Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Здоровый образ жизни. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Досуг и увлечения Молодёжная мода. Покупка одежды.

Мир профессий. Выдающиеся учёные Республики Коми.

Человек и окружающий мир. Проблемы загрязнения природы. Красная книга. Республики Коми. Удивительные явления природы.

Средства массовой информации. Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Мой край. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

класс

Школьное образование. Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Правильное питание.

Вредные привычки

в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Досуг и увлечения Декоративно-прикладное искусство народа коми.

Увлечения родных и друзей.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные

1. природные парки Республики Коми.

2. **Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**
3. **Коми край:** Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

2.2.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область ОДНКНР реализуется в рамках других предметов, как учебный предмет реализуется в 5, 6 классах по 1 часу.

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Федеральная рабочая программа |

8 Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне

общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Федеральная рабочая программа | 9 Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России» Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Федеральная рабочая программа | 10 Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика

общества. Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Федеральная рабочая программа |

11 Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Федеральная рабочая программа |

12 Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Тема 20. Гуманизм как

сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Федеральная рабочая программа |

13 Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Тема 28. Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 31. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1.предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

2.3.2.разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

3.3.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.1. Уклад образовательной организации

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,

муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, реабилитационная (абилитационная) деятельность), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в

рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, ВОГ, ВОС, и другими).

3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях, доступных для обучающихся с НОДА, и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023 года в школе будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

4.2.. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Приведение в соответствие с федеральной рабочей программой программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых школой.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в

жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.5. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

4.5.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

4.5.2. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

4.5.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.5.4. При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы, педагогических работников. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся, классного коллектива является педагогическое наблюдение, диагностические методики. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Общие положения.

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на

формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Программа коррекционной работы определяет содержание и

последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся на этапе получения ими основного общего образования. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, ин-дивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и со-стояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания

предметного материала по
годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после
прохождения программы основного общего образования.

Таблица 1

Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> • организация рабочего места; • передвижение по классу без помощи сопровождающего; • готовность осваивать новое рабочее место и класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация рабочего места; • свободное передвижение по классу; • самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	<ul style="list-style-type: none"> • передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; • передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; • корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; • самостоятельное освоение новых макропространств; • быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; • самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Формирование Полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; • организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; • самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; • применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера

4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> •совместная деятельность с взрослым или одноклассником; •высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить, приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) •Готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> •готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение конечного результата; •совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
5	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохраненных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	<ul style="list-style-type: none"> •применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; •применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; •применение своих компенсаторных возможностей; •применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; •высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.
6	Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> •следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; •компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; •осуществление отказа и справедливое его обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> •следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; •компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; •осуществление отказа и справедливое его обоснование; •определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
7	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познаватель-	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познаватель-	<ul style="list-style-type: none"> •высокий уровень мотивации к обучению; •самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; 	<ul style="list-style-type: none"> •высокий уровень мотивации к обучению; •самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;

	ной и социальной активности	ной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; • желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление лидерской позиции в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности:
8	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околоредметного освоения дополнительных сведений.

Таблица 2

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Развитие функциональных возможностей организма	Самоконтроль положений тела и движений <input type="checkbox"/>	<p>самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; <input type="checkbox"/></p> <p>самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; <input type="checkbox"/></p> <p>дифференцированность ощущения правильных положений тела; <input type="checkbox"/></p> <p>управление эмоциями. <input type="checkbox"/></p>	<p>самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; <input type="checkbox"/></p> <p>самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; <input type="checkbox"/></p> <p>дифференцированность ощущения правильных положений тела; <input type="checkbox"/></p> <p>управление эмоциями. <input type="checkbox"/></p>
2	Обогащение двигательных умений	Овладение навыками двигательной активности <input type="checkbox"/>	<p>низкий уровень скованности, физической пассивности; <input type="checkbox"/></p> <p>изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность); <input type="checkbox"/></p> <p>эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке) <input type="checkbox"/></p>	<p>низкий уровень скованности, физической пассивности; <input type="checkbox"/></p> <p>эффективное взаимодействия с знакомыми и незнакомыми людьми; <input type="checkbox"/></p> <p>эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке) <input type="checkbox"/></p>
3	Нивелирование скованности, физической пассивности	Овладение навыками свободного безбоязненного передвижения в пространстве <input type="checkbox"/>	<p>овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); <input type="checkbox"/></p> <p>овладение навыком движения через барьеры. <input type="checkbox"/></p>	<p>овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); <input type="checkbox"/></p> <p>овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной ситуации. <input type="checkbox"/></p>
4	Познание упражнения для профилактики и коррекции здоровья	Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья <input type="checkbox"/>	<p>знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; <input type="checkbox"/></p> <p>управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью дви- <input type="checkbox"/></p>	<p>знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; <input type="checkbox"/></p> <p>управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движе- <input type="checkbox"/></p>

			жения; • использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.	ния; • использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.
--	--	--	---	---

Таблица 3

Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях	<input type="checkbox"/> Применение остаточного зрения в жизни и деятельности; <input type="checkbox"/> Полнота восприятия исследуемых объектов; <input type="checkbox"/> нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> выбор формы организации деятельности в бытовых условиях; <input type="checkbox"/> выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.	нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности и корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности; широкий круг применения бытовых приборов; широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.
2	Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	<input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; <input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; <input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.	<input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти; <input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; <input type="checkbox"/> высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.

			наглядно-образного мышления.	
3	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища	<input checked="" type="checkbox"/> активное применение знаний об охране остаточного зрения; <input checked="" type="checkbox"/> активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.	активное применение знаний об охране зрения; <input type="checkbox"/> активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.

Таблица 4

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Социально-бытовая

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; • организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; • самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;
2	Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих воз-	Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; 	<ul style="list-style-type: none"> • применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда;

ориентировка»

	возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке		<input type="checkbox"/> овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности.	<input type="checkbox"/> овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
3	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	<input type="checkbox"/> уборка помещений; <input type="checkbox"/> организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> самообслуживание в незнакомых условиях; <input type="checkbox"/> выбор товара в знакомом магазине; <input type="checkbox"/> выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.	<input type="checkbox"/> уборка помещений; <input type="checkbox"/> организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> самообслуживание в незнакомых условиях; <input type="checkbox"/> выбор товара в незнакомом магазине.
4	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	<input type="checkbox"/> высокий уровень культуры поведения в общественных местах; <input type="checkbox"/> организация дружеских встреч; <input type="checkbox"/> сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; <input type="checkbox"/> подбор одежды в различных жизненных ситуациях.	<input type="checkbox"/> высокий уровень культуры в общественных местах; <input type="checkbox"/> организация дружеских встреч; <input type="checkbox"/> самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; <input type="checkbox"/> подбор одежды в различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.

Таблица 5

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ОО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<input type="checkbox"/> организация рабочего места; <input type="checkbox"/> передвижение по классу без помощи сопровождающего;	<input type="checkbox"/> организация рабочего места; <input type="checkbox"/> свободное передвижение по классу; <input type="checkbox"/> самостоятельная адаптация в новых

			<ul style="list-style-type: none"> • готовность осваивать новое рабочее место и класс. 	условиях рабочего места и класса.
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	<ul style="list-style-type: none"> □ В передвижение в знакомых макропространствах сопровождающим и без него; □ передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; □ коррективка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. 	<ul style="list-style-type: none"> □ самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; □ самостоятельное освоение новых макропространств; □ быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; □ самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> □ создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; □ владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах 	<ul style="list-style-type: none"> □ создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; □ владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
4	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> □ овладение навыком ориентировки при помощи локатора; □ овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков. 	<ul style="list-style-type: none"> □ наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор); □ применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему

Таблица 6

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования птиц; • овладение навыком обследования животных; • овладение навыком обследования растений; • овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий; • скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий
2	Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности	Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; • отсутствие навязчивых движений 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; • отсутствие навязчивых движений
3	Сформированность осязательных навыков.	Активное применение осязательных навыков и различных способов обследования.	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов; • овладение навыком обследования музейных экспозиций; • овладение навыком обследования памятников культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.

Таблица 7

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся

1	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	<ul style="list-style-type: none"> •успешное участие в социальных проектах; •свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> •проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; •свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> •наличие представлений о социальных ролях; •дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> •формирование социальных, предметных и пространственных представлений; •дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
3	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; освоение социальных видов деятельности:
4	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и	<ul style="list-style-type: none"> овладение навыком обращаться за помощью; овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; 	<ul style="list-style-type: none"> готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; готовность войти в состав разновоз-

имеющими ограничениями по возможностям здоровья	и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.	растной группы по выполнению единого задания; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.
---	--	---	---

Таблица 9

Критерии оценивания планируемых результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы

№	Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
			Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
1.	Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи	сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи
2.	Песочная терапия	Гармонизация психического состояния учащегося	сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляций сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы	сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляции сформированность умения находить ответы на внутриличностные

				вопросы
3.	Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой	овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре овладение навыком составления объемных	овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме овладение навыком составления объемных и

		культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	композиций знание правил сочетаемости основных цветов овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата	плоских композиций овладение навыком определения колористического решения композиции овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата
4.	Развитие геометрических навыков	Подготовка к усвоению курса геометрии	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий • наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов • считывание информации с различных видов диаграмм • высокий интерес к изучению геометрии 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов • свободное владение математической речью с применением геометрических терминов • овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур • сформированность умения пользоваться измерительными инструментами

5.	Наглядная геометрия	Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия)	<p>свободное владение математической речью с применением математических терминов;</p> <p>сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;</p> <p>сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</p> <p>овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</p> <p>овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</p> <p>овладение чертежными навыками;</p>	<p>свободное владение математической речью с применением математических терминов;</p> <p>сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;</p> <p>сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</p> <p>овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</p> <p>овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</p> <p>овладение чертежными навыками;</p>
----	---------------------	---	--	--

		<input type="checkbox"/>	сформированность умения работать с геометрическими рисунками;	сформированность умения работать с геометрическими рисунками;
		<input type="checkbox"/>	сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.	сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.
6.	Развитие топографических представлений при работе с географическими картами	Свободное чтение географической карты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты понимание легенды географической карты сформированность умения читать географические карты сформированность умения составлять географические картины по картам высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	овладение навыком определения вида и назначения плоскопечатной географической карты понимание легенды географической карты сформированность умения читать географические карты сформированность умения составлять географические картины по картам высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.	Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди»	Получение полной информации при чтении географической карты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	сформированность правильных картографических представлений овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт овладение навыками нахождения и применения географической информации овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	овладение навыками нахождения и применения географической информации овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

8.	Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими	Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой	овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к те-	овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тесту
----	--	---	---	---

	описаниями		<p>сту фрагментов географических описаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов. 	<p>фрагментов географических описаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
9.	Основы компьютерной грамотности	Практическое использование ИКТ-технологий, разработанных для людей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ • знание программ для работы людей с ОВЗ • овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ • знание программ для работы людей с ОВЗ • овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ
10.	Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ	Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • культура работы с информационными средствами и технологиями • сформированность умений работы в стандартных программах MSOffice 	<ul style="list-style-type: none"> • культура работы с информационными средствами и технологиями • овладение навыками работы в стандартных программах MSOffice
11.	Развитие танцевальных движений	Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности • сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой • сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров • сформированность умения выражать эмоции в танце • высокий уровень целеустремленности и настойчивости • развитое чувство ритма, такта 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности • сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой • сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров • сформированность умения выражать эмоции в танце • высокий уровень целеустремленности и настойчивости • развитое чувство ритма, такта

12.	Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка	Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком осознанного чтения • овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком осознанного чтения • овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)
-----	---	---	--	--

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>соблюдение орфографических нѳрм при написании лексических единиц иностранного языка</p> <p>овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</p>	<p>соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка</p> <p>овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</p>
13.	Развитие инициативы и лидерских качеств	<p>Организация работы коллектива учащихся</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>выявление в себе или присвоение лидерских качеств</p> <p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p>	<p>выявление в себе или присвоение лидерских качеств</p> <p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p>

2.4.3. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки 	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (Приложение 1)	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи, специалисты	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Отчеты учителей-дефектологов и специалистов

2.4.4. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации Программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов- психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

2.4.5. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями- предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 11) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации

программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися

Коррекционно-развивающие области	Интегрируемые предметные области	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность (набавления)
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка (СБО) Развитие зрительного восприятия (РЗВ) Коррекция двигательных нарушений (КДН) Развитие мелкой моторики (РММ)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Физическая культура ИЗО	Ориентировка в пространстве СБО РЗВ КДН	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология ИЗО Иностранный язык	СБО РЗВ РММ РКД	Социальное Общекультурное
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение	Технология Физика Химия ИЗО История	СБО РММ РКД Художественный труд	Общеинтеллектуальное
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РММ РЗВ	Социальное

Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Литература История Обществознание Биология	РКД КДН РЗВ СБО	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНДА СБО РММ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РММ	Социальное Общекультурное

вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Таблица 11

Интегрирование содержания программ коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности

Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Художественный труд Ориентировка в пространстве РММ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности освоении макространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное
Активная образовательная деятельность самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология Химия	СБО РММ Художественный труд Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Социальное

Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется учебным планом школы.

2.4.6. Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых индивидуальных занятий составляет 20- 30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий

составляет 20-30 минут.

2.4.7. Основные направления реализации программы коррекционной

2.4.8. работы.

Программа коррекционной работы в школе реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.9. Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

в школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок, содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов соответствии с возможностями школьников психолого-педагогическим условиям относятся:

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

специализированным условиям относятся:

выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных игрупповых коррекционных занятиях.

здоровьесберегающим условиям относятся: оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

материально-техническим условиям относятся:

материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

информационным условиям относятся:

информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

2.4.10. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

АООП ООО настоящей Программой программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы: заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»; рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год;

журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы: график работы;

заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»; журнал консультаций;

карты психологического сопровождения учащихся;

листы индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом;

аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;

план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

график работы;

заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»; речевые карты учащихся;
речевые профили учащихся.

2.4.11. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 12).

Таблица 12

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год; • составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; • формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; • работа медико-психолого-педагогического консилиума; • полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-9) учащимися (результаты представляются ежегодно апрель-май текущего учебного года) в виде

		сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому пассу и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; • наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; • подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; • достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; • ведение методической работы; • создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

2.4.12. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения. Распределение количества часов на каждый коррекционный курс корректируется с помощью индивидуальных коррекционных занятий и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования. В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в коррекционную область вводятся консультационные часы – по 1 часу .

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (слепые обучающиеся)

Наименование						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекция двигательных нарушений	1	1	1			3
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	1	1	1	1		4

Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	5

Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	3	3	3	4	5	18
Консультационные часы						
Всего:	8	8	8	8	8	35

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (слабовидящие обучающиеся)

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекция двигательных нарушений	1	1	1			3
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	1	1	1	1		4
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	6
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	2	2	7
Консультационные часы						1
Всего:	5	5	5	5	5	30

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1.) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и АООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для слепых обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может

вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы "Развитие речи", "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для преподавания возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для слепых обучающихся по АООП ООО представлен следующий учебный план:

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план представлен на сайте МАОУ «СОШ№18» в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 10 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 10 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 10 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 10 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 10 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования

для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год представлен в папке «Календарный учебный график», подразделе «Образование», в разделе «Сведение об образовательной организации» МАОУ «СОШ№18».

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната. На занятия по внеурочной деятельности в V-IX классах отводится по 2 часа в неделю. Коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке и мобильности в рамках внеурочной деятельности позволят продолжить формирование и закрепление умений и навыков учащихся, решению коррекционных и воспитательных задач, направленных на бытовую адаптацию и социализацию детей с ОВЗ. «Развитие коммуникативной деятельности» и «Развитие речи» являются практическим курсом обучения учащихся с нарушением зрения основам общения. Занятия по развитию зрительного восприятия способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности является частичное совмещение коррекционных часов и часов внеурочной деятельности в V-IX классах.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (слепые)

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		V кл	VI кл	VII кл.	VIII кл.	IX кл.
Общекультурное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Социальное	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1

Индивидуальные корректирующие занятия	1	1	1	1	1
Пространственная ориентировка и мобильность	1	1	1	1	1

	Итого:	4	4	4	4	4	20
--	---------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения

Направление	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл.
Общекультурное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
	Человек и общество	1				
Социальное	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1
	Коррекция двигательных нарушений	1	1	1		
	Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	
	Коррекция недостатков развития		1		1	2
	Итого:	5	5	5	5	5

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации АООП ООО.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Административный состав и Педагогический состав:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель-дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.

7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1
8	Социальный педагог	Организация условий для адаптации обучающегося в условиях школы	1
9	Педагог-психолог	Организация условий для адаптации обучающегося в условиях школы	1

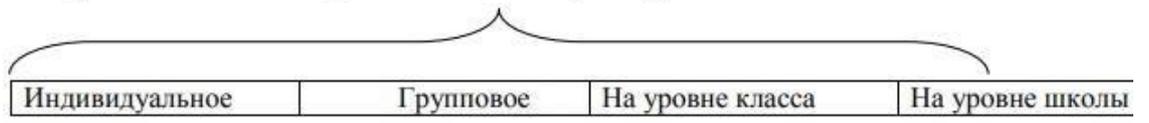
Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях процесса.

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО): обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшегошкольного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения





3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

программа предполагает, что слепой или слабовидящий учащийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Данному обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для слепого, слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательнокоррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего
- 3) персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения учащихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

- 4) создание специальных материально-технических условий для
- 5) реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слепых, слабовидящих

учащихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слепого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально -техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых учащихся

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

Помещения	Н
	а
	з
	н
	а
	ч
	е
	н
и	
е	

Учебные помещения	(классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими учащимися урочной и внеурочной деятельности
библиотека	с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой
спортивным и сооружениями	залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих учащихся

столовая	помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
Медицинский кабинет	помещениями медицинского назначения, процедурный
Гардероб	Помещения для хранения одежды учащихся
Санузлами	

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слепых учащихся включают в себя совокупность технологических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми учащимися АООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития, воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.

отвечает особым образовательным потребностям данной категории учащихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения; организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места учащегося;

– техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

- 1) ***Требования к наполняемости классов.*** Наполняемость классов в условиях инклюзии не более 2 слепых учащихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 учащихся, при 2 слепых - не более 15 учащихся.
- 2) ***Требования к организации работы по реализации АООП ООО:*** необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых учащихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых, использование прямого педагогического

руководства, использование алгоритмов; необходимость постоянной обратной связи со слепыми учащимися (педагог должен иметь постоянную обратную связь со слепыми учащимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения); необходимость использования специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности слепых учащихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- приемы сочетания письменной и устной работы;
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;
- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;
- приемы конкретизации речи педагога;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых учащихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых учащихся со светоощущением и

- остаточным зрением);
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых учащихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
- необходимость при выполнении слепыми учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3) *Требования к организации пространства*

Необходимость обеспечения:

- безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);
 - оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными* ориентирами:
 - уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии - 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;
 - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);
 - слуховыми* уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;
 - осязательными* ориентирами:
 - уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках,

дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно - точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180Х40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых учащихся с остаточным зрением;
- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого учащегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света; **доступности образовательной среды для слепых учащихся, что обеспечивается:**
- использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых учащихся;
- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств,
- в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения книг

- изданных рельефно- точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми учащимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых учащихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми учащимися различных вариантов АООП ООО устанавливаются ФГОС ООО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слепых учащихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом для учащихся с ОВЗ.

Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием учащегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых учащихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых учащихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолого - медико - педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой - ортопедом).

4) Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя - дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика.

Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

5) Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого учащегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением (Программы: незрительного доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей детей) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому

специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

б) Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на ООО, в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические: азбука - колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) оптические: очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы,

карманные увеличители различной кратности средства, облегчающие учебно- познавательную деятельность учащихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми учащимися.

Образовательная организация имеет тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

- в речь (посредством использования программ незрительного доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;
- в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

7) Требования к учебникам, учебным принадлежностям дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых используются:

1. специальные учебники: созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых
2. принадлежности для рельефного черчения (линейка, транспортер с тактильной индикацией);

3. приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Школьник»);
4. специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
5. приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Ориентир»);
6. иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением);
7. индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

3.2.5. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования слепых учащихся, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса

координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слепого учащегося.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слепого учащегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО слепых учащихся включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности МАОУ СОШ № 18 к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слепых учащихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО слепых учащихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации,

связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) Необходимую нормативно-правовую базу образования слепых учащихся.
- 2) Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- 3) Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения слепых детей.
- 4) Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- 5) Возможность размещения материалов и работ в информационной среде МАОУ СОШ № 18 (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование слепых учащихся предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции учащихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.