

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено  
На МО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
*Бехт*, М.С.Бехт  
Протокол № 2  
От 20 августа 2022 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №18»  
С.Н. Чушева  
Приказ № 565  
«20» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ  
начального общего образования**

Сыктывкар, 2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана:

в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

с учетом адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 18», Примерной программы учебных предметов.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, учащиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года обеспечивает более надежное закрепление первоначальных навыков чтения. Предположительно уровень сформированности этих навыков у учащихся из разных педагогических условий будет близок.

Содержание Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторской программы УМК «Школа России» по учебному предмету «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО у учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в *1 классе* обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для учащихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в *1 дополнительном классе* обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для учащихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 5 лет (с 1 по 4 класс) за счёт часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Из них в 1 классе (2 года обучения: подготовительный и дополнительный) - 330 часов (2 учебных года по 5 часов в неделю, 33 учебных недели). Программа со 2 по 4 класс строится с учетом примерных общеобразовательных программ НОО, с учетом образовательных запросов детей с ЗПР и предполагает освоение уровня «Ученик научится»

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения Планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- расширить сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.
- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта;
- характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты освоения ПРП для учащихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

#### **1 класс**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения адаптированной рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной рабочей программы для учащихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

**Ученик научится:**

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Ученик научится:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

–выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

- понимать роль письменной речи в трансляции культурного наследия;
- уметь делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Ученик научится:**

- соблюдать правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

–использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

**Ученик научится:**

- узнавать все буквы;
- различать гласные и согласные;
- выделять звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делить слово на слоги;
- выделять голосом ударный слог;
- называть последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составлять и декодирует схемы слов, предложений;
- писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использовать заглавную букву в именах собственных;
- соблюдать правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушать и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читать текст по слогам;

- самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносить знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса

#### **Ученик научится:**

- правильно произносить звуки и называет буквы;
- знать все буквы алфавита;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делить слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдать правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно писать предлоги со словами;
- различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознать многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- списывать с печатного текста;
- использовать заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушать и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читать правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.
- отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- переносить умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак. Для достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им: выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалогес учителемвырабатыватькритерииоценкииопределятьстепеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## **2класс**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие;
- согласны звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и не изменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

#### **Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

### **Раздел «Развитие речи»**

#### **Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие не большие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Зкласс.**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Ученик научится:**

- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

#### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

##### **Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Раздел «Развитие речи»**

##### **Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не знакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие не большие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### 4класс

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Раздел «Лексика»

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 

#### Раздел «Морфология»

##### Выпускник научится:

- Распознавать грамматические признаки слов;
- С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- 

#### Раздел «Синтаксис»

##### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

#### Раздел «Орфография и пунктуация»

##### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Раздел «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не знакомыми людьми;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 класс

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Применение правил правописания:

- буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- буквосочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Работа со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. Роль предлогов в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; **не** с глаголами; *раздельное написание предлогов с другими словами*; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др.*

### 3 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.

*Морфологический разбор имён прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. *Значение и употребление в речи.* Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлога-

ми. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); *безударные падежные окончания имён существительных* (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имён прилагательных; *раздельное написание предлогов с личными местоимениями*; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

*Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А. Журавлёв «Мы живём в глубинке»; И.В. Коданёв «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Тёмный лес», П.А. Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданёв «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.*

#### 4 класс

##### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ша**, **чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С. Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П.В. Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**\*Виды речевой деятельности изучаются параллельно с разделами всего курса обучения**

Виды речевой деятельности	Характеристика видов речевой деятельности
<b>Слушание.</b>	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
<b>Говорение</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
<b>Чтение</b>	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
<b>Письмо</b>	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности учащихся
-----------------	-----------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

1 класс				
1	<p><b>Добукварный период.</b>          Прописи — первая учебная тетрадь.          Тренировка мелкой моторики руки.          Рабочая строка.          Верхняя и нижняя линии рабочей строки.          Рабочая строка.          Верхняя и нижняя линии рабочей строки.          Письмо овалов и полуовалов.          Письмо овалов и полуовалов.          Рисование бордюров.          Рисование бордюров.          Письмо длинных прямых наклонных линий.          Письмо длинных прямых наклонных линий.          Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).          Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу</p>	20 часов	-	<p>Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.          Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.          Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).          Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.          Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.          Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.          Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).</p>

<p>(вправо).  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху</p>			<p>Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.  Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.  Выполнение несложных инструкций.  Выражение просьб в учебных ситуациях.  Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.  Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.  Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.  Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.  Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.  Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.  Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.  Различение слов, отличающихся одним</p>
--	--	--	--

	<p>влево, с петлёй вверх и вниз Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо, вверх влево, с петлёй вверх и вниз Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>			<p>звук, с опорой на картинки. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью. Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием</p>
2	<p><b>Букварный период</b> Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С, н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. Написание букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала</p>	145	-	<p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме. Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв. Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв. Выделение, характеристика звука [Ы],</p>

			<p>определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н’]. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.</p> <p>Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С’]. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя</p>
--	--	--	---

				<p>сказки по иллюстрации.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т],[Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу, жи, ши. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с</p>
--	--	--	--	---

				<p>печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.</p> <p>Знакомство со смягчающим ь. Знакомство с печатной и письменной буквой ь. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим ь.</p> <p>Знакомство с буквами Е, Я, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами а, я, о, ё. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.</p> <p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение слов в предложении.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p> <p>Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание</p>
--	--	--	--	--

				<p>которых не расходится с произношением. Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, щу. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ъ.</p> <p>Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p> <p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ъ и ъ.</p>
--	--	--	--	--

				Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов.
Итого		165 часов	-	
<b>1 дополнительный класс</b>				
1	<p><b>Повторение изученного в 1 классе</b></p> <p>Слова в предложениях. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуко-буквенный анализ слов. Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши. Слова со смягчающим ь и разделительным ь.</p>	20 часов	-	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с пропущенными словами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов</p>

				<p>со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержаниеи план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
2	<p><b>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.</b></p> <p>Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>Общее представление о тексте.</p> <p>Общее представление о предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания и интонации.</p> <p>Оформление предложений в устной и письменной речи.</p>	35 часов	-	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Сogласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор</p>

	<p>Диалог. Упражнение в составлении предложений. Упражнение в составлении текста. Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов. Работа над ошибками. Слова – названия предметов. Слова – названия действий. Слова – признаки предметов. Слова – помощники. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.</p>			<p>слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку. Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
3	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	65 часов	-	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества сло-

	<p><b>Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.</b>  Слова близкие и противоположные по значению. .  Речевая практика.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Слог как часть слова.  Слогообразующая роль гласных.  Выделение слогов в слове.  Правила переноса слов (первое представление).  Правила переноса слов.  Работа над ошибками.  Перенос слов (основные правила).  ударение.  Ударные и безударные слоги.  Ударные и безударные слоги.  Словообразующая роль ударения.  Звуки и буквы.  Звуковая запись слова.  Русский алфавит, или азбука.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я</p>			<p>гов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами. Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.  Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.  Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.  Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.  Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.  Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.  Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами ИиЙ. Практическое закрепление</p>
--	--	--	--	--

	<p>и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов. Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и. звуки [й/] и [и]. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные зву-</p>			<p>правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением. Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
--	---	--	--	--

	<p>ки. Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.</p>			
	<p><b>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b> Парные звонкие и глухие согласные звуки. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление). Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце</p>	45 часов	-	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста. Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста. Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация</p>

	<p>слов. Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала. Буквы шипящих согласных звуков. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чт. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок. Заглавная буква в именах собственных. Речевая практика. Повторение и закрепление изученного материала.</p>			<p>звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чт. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта учащихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
	<b>Итого</b>	165 часов		

2 класс-170 часов

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>  <b>Гласные и согласные</b> звуки.  <b>Ударные</b> и безударные гласные звуков. Ударение.  <b>Различение мягких и твёрдых</b> согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <b>Определение качественной</b> характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  <b>Деление слов на слоги.</b></p>	<p><b>18</b></p> <p>9</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p><b>1 (п/р)</b></p> <p><b>Словарный д.</b></p> <p><b>(2)</b></p>	<p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки,  определение парных и непарных по твёрдости –  мягкости согласных звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки,  определение парных – непарных по звонкости -  глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный.  Делить слов на слоги.</p> <p>Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Иметь представление о частях слова.</p>
<p><b>Графика.</b>  <b>Соотношения звукового</b> и буквенного состава слова в словах типа <i>конь, стол</i> и в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.  <b>Алфавит:</b> правильное название букв, их последовательность.  Работа со словарями, спра-</p>	<p><b>5</b></p> <p>3</p> <p>2</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость , мягкость согласных звуков. Использовать <i>ь,ъ</i>, раз-</p>

вочниками, каталогами.			делительные. Использование пробела между словами.  Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
<b>Состав слова (морфемика).</b> Понятие «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Корень слова.	<b>4</b>  2  2		Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова».  Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  Различать однокоренные слова и синонимы,  однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Выделять в словах с однозначно выделяемыми  морфемами корень, приставку, суффикс.  Иметь представление о значении суффиксов и  приставок.  Образовывать однокоренные слова с помощью  суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.
<b>Лексика.</b> <b>Слово</b> как единства звучания и значения. <b>Значение слова.</b> Работа со словарем. Уточнение значения с помощью толкового словаря. <b>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</b> Использование в речи <b>синонимов и антонимов.</b>	<b>9</b>  2  2  5		Понимать слова как единство звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Иметь представление об однозначных и многозначных словах.
<b>Морфология.</b> <b>Части речи;</b> деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<b>26</b>  2		Уметь различать:  1.Слова, которые отвечают на вопросы

<p><b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имена собственные.</p> <p><b>Глагол. Значение и употребление в речи.</b> Единственное и множественное число глаголов.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам. Значение и употребление в речи. Развитие умения ставить вопросы к прилагательным.</p> <p><b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p><b>Предлог.</b> Роль предлогов в речи.</p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>		<p>кто? что?</p> <p>2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?</p> <p>Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.</p> <p>Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги).</p> <p>Уметь находить наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел);</p> <p>Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p> <p>Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов. Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p><b>Синтаксис.</b></p> <p><b>Предложения,</b> словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,</p>	<p>12</p> <p>5</p>	<p><b>1 (п/р)</b></p> <p>Контрольное списывание</p> <p><b>(1)</b></p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествова-</p>

<p>вопросительные и побудительные.</p> <p>Различение предложений интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Главные члены предложения:</b> подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Связи</b> (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>4</p> <p>3</p>		<p>тельной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении</p> <p>связаны по смыслу).</p> <p>Уметь членить сплошной текст на предложения</p> <p>(определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).</p> <p>Уметь конструировать предложений из слов,</p> <p>наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?</p> <p>Уметь устанавливать связи между словами в</p> <p>предложениях с помощью вопросов, выделять из</p> <p>предложения пары слов, связанных при помощи</p> <p>вопроса.</p> <p>Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении</li> </ul>	<p><b>64</b></p> <p>29</p> <p>3</p>	<p>4 (п/р)</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>(3)</p> <p>7(к/р)</p> <p>Словарный</p>	<p>Применять правила правописания:</p> <p>сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах</p>

<p>под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>чк- чн, чт, щн</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>•разделительные <i>ь</i>;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>д.</p> <p>(2)</p>	<p>собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Диалогическая форма речи.</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Текст.</b> Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление</p>	<p><b>32</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>2 (п/р)</p> <p>1 (к/р)</p> <p>К/изложение</p> <p>(1)</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p> <p>Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Уметь определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Определять последовательность частей текста</p>

<p>планов к данным текстам.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов.  <i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p>19</p>		<p>(абзацев).</p> <p>Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).</p> <p>Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
---	-----------	--	---

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и орфоэпия</b> Использование на письме Ъ и Ь знака Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: абзац. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>2 1 1</p>		<p>Выполнять фонетический разбор слова. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ъ и ь разделительными, перенос слова с ъ и ь.</p>
<p><b>Графика.</b> Соотношения звукового и буквенного состава слова.  Алфавит: правильное название букв, их последовательность. Работа со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>3 2 1</p>		<p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.  Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков.</p>
<p><b>Лексика.</b> Лексическое значение слов. Толковый словарь. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>6 2 1 1 2</p>	<p>1(к/р)</p>	<p>Понимать слова как единство звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Иметь представление об однозначных и многозначных словах.  Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова.</p>

			<p>Наблюдать над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову.</p> <p>Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>
<p><b>Состав слова.</b> Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Окончание и основа слова.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p>	<p><b>16</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1 контр. слов. диктант</b></p> <p><b>1 (к/р)</b></p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.</p> <p>Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»,</p> <p>Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова.</p> <p>Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках.</p>

			<p>Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.</p> <p>Знать определение «окончание». Понимать роль</p> <p>окончания в слове, в предложении. Выделять</p> <p>окончания.</p> <p>Знать (определение) «основа слова». Выполнять</p> <p>разбор слова по составу.</p>
<p><b>Морфология.</b></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Общее представление о местоимении.</p> <p><i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p><i>Личные местоимения 1,</i></p>	<p><b>61</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2 контр. списывания</b></p> <p><b>4 (к/р)</b></p> <p><b>2 контр. слов. диктанта</b></p>	<p>Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Знать определение «имя существительное». Значение и употребление в речи.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.</p> <p>Уметь опознавать имена собственные.</p> <p>Различать</p> <p>имена существительные, отвечающие на вопросы</p> <p>«кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять существительные по числам.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Знать определение «Имя прилагательное». Значение и употребление в речи.</p> <p>Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Уметь выполнять морфологический раз-</p>

2, 3-го лица единственного числа. и множественного числа.	1		бор имён
Склонение личных местоимений	1		прилагательных.
Имя прилагательное как часть речи			Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных -н—еньк-, -оват-,
Значение и употребление в речи.			-еват-.
Изменение имен прилагательных по родам.	1		Знать определение «Местоимение». Общее
Изменение имен прилагательных по числам.			представление о местоимении. Личные местоимения,
Изменение имен прилагательных по падежам.	5		значение и употребление в речи. Уметь находить
Морфологический разбор имен прилагательных.	1		личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о
Глагол.	1		склонении личных местоимений.
Значение и употребление в речи.	2		Знать правило раздельного написания местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи.
Неопределенная форма глагола.	3		Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	3		местоимениями и наоборот.
Изменение глаголов по временам.			Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2		Неопределённая форма глагола.
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	2		Знать правило правописания ь после чв глаголах
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		неопределённой формы.
Морфологический разбор глаголов.	1		Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		сделать?» и «что делать?».
Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.	2		Уметь изменять глаголы настоящего и
Убрала наречие			
Союзы и, а, но, их роль в речи.	4		
Частица НЕ, ее значение.			

	1		<p>будущего</p> <p>времени по числам.</p> <p>Знать правило правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам.</p>
	2		<p>Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор глаголов.</p> <p>Знать определение «наречие». Понимать значение и употреблять в речи.</p> <p>Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок.</p> <p>Знать союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Знать частица «не», её значение.</p> <p>Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений.</p>

<p><b>Синтаксис.</b>  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Предложения с однородными членами.  Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми  Различение простых и сложных предложений.  Разбор простого предложения.</p>	<p><b>14</b>  <b>4</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>5</b>  <b>2</b>  <b>1</b></p>	<p><b>1 (п/р)</b>  <b>1 (к/р)</b></p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова  (осознание их сходства и различий).  Различать предложения по цели высказывания:  повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Уметь оформление этих предложений на письме,  использовать в различных речевых ситуациях.  Понимать роль логического ударения в речи.  Находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого.  Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Расширять понятие о предложении.  Знать определение об однородных членах предложения, их роли в речи.  Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Правильно ставить запятую в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла</p>
---	--	---	---

			<p>предложения.</p> <p>Находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знать понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов).</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Уметь находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли.</p> <p>Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Правописание непронизносимых согласных.</p> <p>Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Написание безударных гласных в суффиксах и</p>	<p><b>37</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>1 контр. списывание</b></p> <p><b>3 (к/р)</b></p> <p><b>1 контр. слов. диктант</b></p>	<p>Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь.</p> <p>Писать слова с удвоенными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.</p> <p>Знать правило правописания буквы безударного</p>

<p>приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня, корня и суффикса Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне);</p> <p>правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.</p> <p>Осваивать разные способы проверки: подбор</p> <p>однокоренных слов, изменение формы слова.</p> <p>Познакомиться с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой.</p> <p>Знать общее правило правописания проверяемых букв согласных.</p> <p>Уметь писать слова типа вкусный, чудесный.</p> <p>Знать правило «родственных (однокоренных) слов».</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием</p>	<p>31</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>1 контр. изложение</b></p>	<p>Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать текст. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев). Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать и различать типы текстов: описание, повество-</p>

<p>разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>24</p>		<p>вание их особенности.</p> <p>Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания.</p>

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>  <i>Фонетический разбор слова.</i>            Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.            Орфоэпический словарь.</p>	2	2 (к/р)	Выполнять фонетический разбор слова. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.
<p><b>Графика.</b>            Использование на письме Ъ и Ь знака            Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными            Использование небуквенных графических средств: абзац.            Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1		Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь,ъ, разделительные. Использование пробела между словами.  Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности.
<p><b>Лексика.</b>            Лексическое значение слов.            Толковый словарь.            Представление об однозначных и многозначных словах.            Представление о прямом и переносном значении слова.            Использование в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.            Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	6  1  1  1  3		Понимать слова как единство звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Иметь представление об однозначных и многозначных словах.  Уметь составлять предложения, в которых чётко  проявляется каждое из значений слова. Наблюдать  над явлением синонимии, осмысление роли этого  явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2

			<p>синонима к данному слову.</p> <p>Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи. Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Корень слова.</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p><b>Окончание и основа слова.</b></p> <p><b>Приставка.</b></p> <p><b>Суффикс.</b></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p>	<p><b>19</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p><b>3 (п/р)</b></p> <p><b>2 (к/р)</b></p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.</p> <p>Знать понятия «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс»,</p> <p>Уметь видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова.</p> <p>Познакомиться с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Уметь писать слова с буквами безударных гласных в приставках.</p> <p>Выделять приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.</p> <p>Знать определение «окончание». Понимать роль окончания в слове, в предложении. Выде-</p>

			<p>лять</p> <p>окончания.</p> <p>Знать (определение) «основа слова». Выполнять</p> <p>разбор слова по составу.</p>
<p><b>Морфология.</b></p> <p><b>Части речи;</b> деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p> <p>Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению.</p> <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи.</b></p> <p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и</p>	<p><b>38</b></p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p><b>3 (п/р)</b></p> <p><b>1 (к/р)</b></p>	<p>Различать имена существительные в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь изменять по падежам имена существительные.</p> <p>Уметь определять падеж имён существительных.</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Знать три склонения имён существительных,</p> <p>определять тип склонения существительных</p> <p>Понимать роль имён существительных в речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительных.</p> <p>Графически обозначать орфограммы: безударные</p> <p>падежные окончания имён существительных 1, 2 и</p> <p>3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения;</p> <p>правописание существительных мужского рода с</p> <p>шипящим на конце.</p>

<p>падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение и употребление в речи.</p> <p><b>Предлог.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><b>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</b></p>	<p>7</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Знать, что имена прилагательные выступают в роли второстепенных членов предложения.</p> <p>Понимать роль и значение имён прилагательных в тексте, в речи. Объединять в тематические группы имена прилагательные.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.</p> <p>Использовать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Графически обозначать орфограмму: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).</p> <p>Знать, что глагол выступает в роли сказуемого в предложении.</p> <p>Определять лицо глаголов.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать).</p> <p>Различать глаголы 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.</p> <p>Знать способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Графически обозначать орфограммы :частица не с глаголами (включая случаи слитного напи-</p>
--	--	--

			<p>сания);</p> <p>-тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Образовывать имена существительные и имена</p> <p>прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголы с помощью приставок.</p> <p>Знать и графически обозначать орфограмму удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуко -</p> <p>буквенный анализ слов различных частей речи.</p> <p>Наблюдать за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов</p> <p>разных частей речи.</p> <p>Совершенствовать каллиграфические навыки,</p> <p>закреплять навыки верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, развивать ускоренный темп письма.</p>
<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания</p>	<p><b>15</b>  2</p>	<p><b>2 (п/р)</b>  <b>1 (к/р)</b></p>	<p>Различать простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей.</p> <p>Различать простое предложение с однородными</p>

<p>вания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Разбор простого предложения.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>		<p>членами и сложное предложение (с союзом и, с бессоюзной связью).</p> <p>Развитие пунктуационных умений учащихся</p> <p>(постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).</p> <p>Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.</p> <p>Графически обозначать изученные орфограммы.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>Сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на</p>	<p>55</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>9</p>	<p>2 (п/р)</p> <p>1 (к/р)</p>	<p>Уметь использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк—чн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах</li> </ul>

<p>ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и Ъ;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><i>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i></p>	<p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и Ъ;</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи.</b> Овладение умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>2 (п/р)</b> <b>1(к/р)</b></p>	<p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавли-</p>

<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	2		<p>вать тексты.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в</p> <p>тексте, последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Уметь выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Уметь составлять планы к данным текстам.</p>
<p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	5		<p>Уметь создавать собственные тексты по предложенным планам.</p> <p>Различать типы текстов: описание, повествование,</p> <p>рассуждение, знать их особенности.</p>
<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов, фразеологизмов.</i></p>	5		<p>Иметь представление о жанрах письма и поздравления. Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Знать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p>
<p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i></p>	17		<p>сочинения- повествования, сочинения-описания.</p> <p>Знать жанры письма и поздравления. Дальнейшее формирование умений различать</p> <p>художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты.</p> <p>Писать сочинения- повествования, сочинение-рассуждение.</p>

			Писать изложения подробные и выборочные.
--	--	--	--

**Практическая часть учебного предмета**

**1 класс (подготовительный год обучения)**

Контрольные работы		Списываниетекста		Словарные Диктанты(контрольные)	
Комбинированные контрольные	диктанты с грамматическим за- данием				
1п	2п	1п	2п	1п	2п
2	1	-	2	-	1

**1 класс (дополнительный год обучения)**

Контрольные работы		Списываниетекста		Словарные диктанты(контрольные)	
Комбинированные контрольные	диктанты с грамматическим за- данием				
1п	2п	1п	2п	1п	2п
2	1	-	2	-	1

**Условия реализации: учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение.**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Школа России»:

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение. В двух частях.
2. Горецкий В.Г. и др. Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырех частях, М.: Просвещение
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г, Русский язык, 1 класс.М.:Просвещение Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе..
4. Канакина В.П. Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, М.:Просвещение.

**Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования**

Группа средств обучения / субъект Средства обучения образовательного процесса

**1 класс (2 года обучения: подготовительный и дополнительный)**

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета; 2. Касса букв, сочетаний и звуковых схем; 3. Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета. 4. Репродукции картин.	
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	1. Комплект динамических пособий (веера). 2. Касса звуковых схем. 3. Дидактические карточки-задания.	
Книгопечатная продукция (для учеников)	УМК по русскому языку 1 класс. Словари: орфографический, синонимов, антонимов и др.	
<b>Технические средства обучения</b>		
Технические средства	кабинеты	количество
Ноутбук	2	2
Мультимедийный проектор		2
Экран		2

**Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

Электронные образовательные ресурсы нового поколения [eor-np.ru](http://eor-np.ru)

Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.ru/>

Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

**Интернет – ресурсы:**

- Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Интернет-школа «Просвещение.ру» [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
- Сайт издательства «Дрофа» - [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей [.http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

