

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено  
На МО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
Бехт М.С.Бехт  
Протокол № 2  
От «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся с ОВЗ  
начального общего образования**

Сыктывкар, 2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана:

в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

с учетом адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 18»;

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, учащиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года обеспечивает более надежное закрепление первоначальных навыков чтения. Предположительно уровень сформированности этих навыков у учащихся из разных педагогических условий будет близок.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Рабочая адаптированная программа учебного предмета «Окружающий мир» конкретизирует содержание Примерной адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «СОШ № 18», устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторской программы УМК «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир», автор: А.А. Плешаков.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У учащихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Основная задача** реализации содержания является: формирование

уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует:**

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (в том числе и на железнодорожном транспорте);
- 4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии с ПРАООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

***В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного предмета. В рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» включено не менее десяти процентов учебного материала. Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного предмета».

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения. Программа со второго по 4 класс строится с учетом примерных общеобразовательных программ НОО, с учетом образовательных запросов детей с ЗПР. Предполагает усвоение учебного материала на уровне **«Выпускник научится»**.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе (подготовительный и дополнительный год обучения) отводится 132 ч (2 учебных года по 2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс- 68 часов ( 2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю). Итого 336 часов.

***Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью

анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

## **1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.  
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

#### **Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать

систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

#### **Учащийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

#### **Обработка и поиск информации Учащийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### **Создание, представление и передача сообщений Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Учащийся научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с



- использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **1 класс.**

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

#### **Регулятивные УУД .**

##### **Ученик научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Коммуникативные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **Ученик научится:**

- обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

##### **Ученик научится:**

- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- расширять и накапливать представления о знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширять представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- развивать любознательность, наблюдательность, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развить активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность;
- накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### **1-й класс дополнительный.**

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- оперировать со знаково-символическими изображениями; понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Ученик научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Ученик научится:**

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Ученик научится:**

- обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Ученик научится:**

расширять представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

#### **Ученик научится:**

- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширению адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватному бытовому поведению учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширять и накапливать знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширять представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- развивать любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развивать активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность;
- накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– уметь передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПРАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), в том числе в Интернете.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1 класс

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### Раздел «Человек и природа»

#### Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
  - использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Раздел «Человек и общество»

#### Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.

## 2класс

### Раздел «Человек и природа»

#### Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
  - использовать естественно - научные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Раздел «Человек и общество»

#### Учащийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию
- различать прошлое, настоящее, будущее;
  - используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

## **Зкласс**

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
  - использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

### **Раздел «Человек и общество»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;



- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

#### **4класс**

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
  - использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

### **Раздел «Человек и общество»**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретно дату с веком ; находить место изученных событий на «ленте времени»
- используя дополнительные источники информации ( на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

## 2. Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 часов)

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

#### *Человек и общество*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

#### *Правила безопасной жизни*

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **1 класс дополнительный (66 часов)**

#### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

#### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

#### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

#### **Планируемые результаты обучения в 1 классе (подготовительный год обучения).**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса учащемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека;
- знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12),;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования учащегося в ПМПк для уточнения его образовательных потребностей.

#### **Планируемые результаты обучения в 1 классе (дополнительный год обучения).**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса учащийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования учащегося в ПМПк для уточнения его образовательных потребностей.

#### **2класс (68 часов)**

## **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.)

Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу(в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная

ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Этнокультурная составляющая**

*Символика республики. Столица республики. Достопримечательности города. Путешествие по городам Республики Коми. Как жили предки коми. Коми изба. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Народы, населяющие Республику Коми. Богатство лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, болото, поле, водоем), Красная книга Республики Коми, ее значение.*

## **3класс (68 часов)**

### **Человек и природа**

Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека

к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и



культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

### **Этнокультурная составляющая**

*Моя республика на карте России. Города, реки республики. Разнообразие царства растений и животных Республики Коми. Охраняемые растения и животные. Царство грибов. Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края.*

*Верования предков коми. Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел в коми крае. Предприятия родного города. Культурные традиции коми народа. Народные праздники.*

## **4 класс (68 часов)**

### **Человек и природа**

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие. Использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Роль растений и животных в природе и жизни людей.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

### **Человек и общество**

Человек член общества, носитель и создатель культуры.

Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Родной край – частица России. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### **Правила безопасной жизни**

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

*Этнокультурная составляющая. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений); полезные ископаемые родного края (2–3 примера); природные зоны родного края; Республика Коми на карте родины. Символика республики; достопримечательности нашего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы (132 часа)**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количес- тво часов	Контро- льные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>1 класс (подготовительный год обучения)</b>				
1	<p><b>Задавайте вопросы.</b> Вводный урок. Мир вокруг нас, его многообразие. Задавайте вопросы. Наши помощники. Наша школа. Дорога от школы до дома.</p>	6 часов	-	<p>Задавать вопросы; Вступать в учебный диалог; Пользоваться условными обозначениями учебника; Различать способы и средства познания окружающего мира; Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
2	<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о</p>	27 часов	-	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока Работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока Обсуждать Работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на</p>

<p>         Москве?          Наш город          (село) — часть          большой          страны.          Проект «Моя          малая Родина».          Проект «Моя          малая Родина».          Что у нас над          головой?          Луна и звезды.          Созвездие          Большая          Медведица.          Что у нас под          ногами?          Гранит,          кремень,          известняк.          Что общего у          разных          растений?          Что растет на          подоконнике?          Знакомство с          отдельными          представителя          ми комнатных          растений и          растений          цветника          Части          растения:          корень,          стебель, лист,          цветок, плод с          семенами.          Что растет на          клумбе?          Что это за          листья?          Экскурсия в       </p>			<p>         фотографии (слайды);          Оценивать результаты собственного          труда и труда товарищей,          наблюдать и сравнивать дневное и          ночное небо, рассказывать о нём;          Моделировать форму Солнца;          Работать в паре: моделировать          форму созвездий;          Работать со взрослыми: находить на          ночном небе ковш Большой          Медведицы; проводить наблюдения          за созвездиями          Выполнять тестовые задания          учебника       </p>
--	--	--	--

	<p>парк Мичуринский или им. Кирова</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Что такое зоопарк?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что нас окружает дома?</p>			
3	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора.</p> <p>Правила перехода улицы.</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Глобус — модель Земли.</p> <p>Обобщение по</p>	29 часов	-	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по</p>

	<p>разделу.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»          Как живет семья?          Проект «Моя семья»          Проект «Моя семья»          Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?          Откуда в наш дом приходит электричество?          Правила безопасного обращения с электроприборами.          Как путешествует письмо?          Куда текут реки?          Откуда берутся снег и лед?          Изучение свойств снега и льда          Как живут растения?          Как живут животные?  <b>Экскурсия</b> в Коми республиканский эколого-биологический центр.          Как зимой</p>			<p>рисункам и в природе;          Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;          Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;          Запомнить правила подкормки птиц;          Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке          Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;          необходимость раздельного сбора мусора;          Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;          Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке          Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;          Обсуждать источники появления загрязнений в снеге;          Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;          сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;          Выполнять тестовые задания учебника;          Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          Обсуждать выступления учащихся;          Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	---	--	--	--

	<p>помочь птицам?</p> <p>Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой</p> <p>Откуда берутся шоколад, изюм и мед?</p> <p>Куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Как сделать Землю чище?</p> <p>Обобщение по разделу.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>			
4	<b>Итоговое повторение</b>	4 часа	-	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>Обсуждать выступления учащихся;</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Итого		66 часов	-	
<b>1 класс (дополнительный год обучения)</b>				
1	<b>Где и когда?</b> Когда учиться интересно?	22 ч	-	<p>Знакомство с целями и задачами разделами:</p> <p>фотографировать наиболее</p>

<p>Проект «Мой класс и моя школа»  Проект «Мой класс и моя школа»  Когда придет суббота?  Последовательность дней недели  Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём.  Где живут белые медведи?  Животный мир холодных районов  Где живут слоны?  Животный мир жарких районов  Где зимуют птицы?  Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  Когда появилась одежда?  Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.  Когда изобрели велосипед?  Правила дорожного движения и</p>			<p>интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;  презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  оформлять фотовыставку;  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  работать в паре  называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  анализировать схему смены времён года и месяцев;  называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;  использовать цветные фишки для выполнения заданий;  характеризовать природные явления в разные времена года;  называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  работать в паре:  находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  осуществлять самоконтроль;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  приводить примеры животных холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
---	--	--	--



	<p>безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми? Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p>			
2	<p><b>Почему и зачем?</b> Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Почему идет дождь и дует ветер? Значение дождя для человека, растений и животных. Почему звенит звонок? Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Причины</p>	44 ч	-	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха; сочинять и рассказывать сказки по рисункам; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего</p>

<p>возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения на лугу. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Зачем мы спим ночью? Работа человека в ночную смену. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Зачем нам телефон и</p>			<p>домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p>
--	--	--	---

<p>телевизор? Интернет. Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Зачем нужны поезда? Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения. Зачем строят самолеты? Виды самолётов в зависимости от их назначения. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Зачем люди осваивают космос? Ю.А. Гагарин — первый космонавт. Почему мы часто слышим слово «экология»? День Земли. Взаимосвязи между человеком и природой. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверим себя и оценим свои достижения.</p>			
	Итого	132		
2 класс				
	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b> Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов</p>	<b>26</b>	2	<p><b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам. <b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). <b>Группировать</b> по</p>

<p>(цвет, форма, сравнительные размеры и др.)  Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  (ЭКС)  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Наблюдение за погодой своего края.  Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Звёзды и планеты.  Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого</p>			<p>названиям известны дикие и культурные растения, диких и домашних животных (например своей местности).  <b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.  <b>Проводить наблюдения</b> во время экскурсии по парку или городу (времена года).  Приводить примеры веществ.  <b>Сравнивать</b> и различать твёрдые тела, жидкости и газы.  <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха.  <b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (например своей местности). <b>Сравнивать</b> свойства воды, воздуха и горных пород. <b>Подготавливать</b> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.  <b>Характеризовать</b> роль каждого из компонентов экосистемы. <b>Рассматривать</b> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.  <b>Характеризовать</b> роль каждой</p>
--	--	--	---

<p>на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве</p>		<p>«профессии» в экосистеме. <b>Исследовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. <b>Сравнивать</b> внешний вид их характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. <b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информацией животными. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним. <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своей местности, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Участвовать</b> в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления</p>
---	--	--

	<p>человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Формы земной поверхности:</p>			<p>здоровья. <b>Измерять</b> температуру тела человека. <b>Измерять</b> вес и рост человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям ограниченными возможностями. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
--	---	--	--	--

	<p>равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. (ЭКС)</p> <p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные</p>			
--	--	--	--	--



<p>родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в</p>			
---	--	--	--

	<p>охране природы. (ЭКС)</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих о людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями и здоровья.</p>			
	<p><b>Раздел «Человек и</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию</b></p>

<p><b>общество».</b>  Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (ЭКС)  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с</p>			<p>изученника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.  <b>Приводить</b> примеры культуры общения в взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.  <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  <b>Находить</b> информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имени фамилий своей семьи (рода). <b>Моделировать</b> ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье. <b>Обсуждать</b> и составлять план беседы с родными о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)». <b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.  <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на</p>
---	--	--	--

<p>другими людьми. Культуру общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии</p>			<p>одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Оценивать</b> профессиональное мастерство и трудолюбие. <b>Характеризовать</b> особенности и возможности разных средств массовой информации. <b>Осваивать</b> правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смыслословных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Практическая работа с текстом Государственного гимна России: слушать гимн, декламировать его текст. <b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Участвовать</b> в праздниках совместно с родными и близкими</p>
---	--	--	---

	<p>членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. (ЭКС)</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.С редства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,</p>			
--	---	--	--	--

<p>интернет.  Номера телефонов экстренной помощи.  Младший школьник.  Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними;  ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей</p>			
--	--	--	--

	<p>обстановке.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Республика Коми –наша малая родина. (ЭКС) Государственн ая символика России: герб, флаг,гимн; правила поведения при прослушивани и гимна. Права ребенка. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, Деньзащитник а Отечества, Международн ый женский день, День ПобедыМосква – столица России. Достопримечат ельности Москвы:Кремл ь, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Города России. Санкт- Петербург: достопримечат ельности(Зимн</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ий дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонационал ьная страна. Народы, населяющиеРо ссию.Родной край — частица России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечат ельности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,</p>			
--	---	--	--	--



	<p>проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>			
	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b>          Ценность здоровья и здорового образа жизни.          Режим дня школьника; личная гигиена.          Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.          Номера телефонов экстренной помощи.          Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (в том числе на железнодорожном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>	<p><b>Практическая работа</b> по освоению правил здорового образа жизни. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни. <b>Объяснять</b>, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при легких травмах.</p>

	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>		
<b>3 класс</b>				
	<b>Раздел «Человек и природа»</b> Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток.  Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры	<b>30</b>	2	<b>Работать в группах</b> исамостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки. <b>Различать</b> предметы и выделять их признаки. <b>Сопоставлять</b> признаки предметов и органов чувств, спомощью которых они узнаются. <b>Объяснять</b> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. <b>Различать</b> времена года по признакам. <b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет. <b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Определять</b> влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Устанавливать</b> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. <b>Наблюдать</b>

<p>веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты страны, города. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и</p>			<p>самостоятельно погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Сравнить погоду и климат.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p> <p><b>Сравнивать</b> хвойные и цветковые растения, выделять их различия.</p> <p><b>Различать</b> части цветкового растения. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Выращивать</b> растения в группах (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Сравнивать</b> внешний вид их характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы питания, размножения, обмена информацией животными. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Характеризовать</b> роль животных в природе и жизни людей, в том числе спозиции бережного отношения к ним.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Приводить</b> доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей</p>
--	--	--	--

<p>ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. (ЭКС)</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой</p>			<p>от природы. <b>Участвовать</b> в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.</p> <p><b>Находить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы в старину и в наше время, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Практическая работа</b> по освоению правил поведения, способствующих сохранению природы. <b>Характеризовать</b> влияние человека на природу в старину и в наше время. <b>Находить примеры</b> работы людей по сохранению природы в старину и в наше время; правильные и неправильные формы поведения человека в природе.</p> <p><b>Посещать</b> заповедник, национальный парк своего края. <b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Участвовать</b> в диспуте, посвящённом выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Измерять</b> температуру тела человека. <b>Измерять</b> вес и рост человека. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных</p>
---	--	--	---

	<p>природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (ЭКС)</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения ( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,</p>			<p>случаях. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
--	--	--	--	---

	<p>бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основанаблюдений. (ЭКС)</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизниживотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питанияразных животных (хищные, растительноядные, всеядные).Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).Роль животных в природе и</p>			
--	---	--	--	--

<p>жизни людей, бережное отношение человека века к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека . Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;</p>			
--	--	--	--

	<p>животные – распространители плодов и семян растений. (ЭКС)</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (ЭКС)</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,</p>			
--	--	--	--	--



<p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными и возможностями</p>				
---	--	--	--	--

	и здоровья.			
	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.</p>	32	3	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. (ЭКС)</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие</p>

<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре,</p>			<p>как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные</p>
---	--	--	--

<p>истории Особенности труда людей родного края, их профессии. (ЭКС) Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственност ь человека за результаты своего труда и профессиональ ное мастерство.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно- смысловое</p>			<p>особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. (ЭКС) История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. (ЭКС). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
--	--	--	---

	<p>содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между</p>			
--	---	--	--	--

	<p>соотечественниками.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. (ЭКС) История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана</p>			
--	--	--	--	--

	<p>памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. (ЭКС).</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> <p>Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>			
	<b>Раздел «Правила</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу,



<p><b>безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</li> <li>Номер телефонов экстренной помощи.</li> <li>Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</li> <li>Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте(наземном, в том числе на железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,</li> </ul>			<p>на водоеме, на железной дороге, в школе.<b>Объяснить</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила поведения во время болезни.<b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоемах, в школе). <b>Анализировать</b> ситуации(безопасное поведение на дороге).</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.<b>Осваивать</b> поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в школе.</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения.<b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться.<b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения ( в доме, на дорогах, на железной дороге, в лесу, на водоемах, в школе).</p>
---	--	--	---

	<p>электричество м,водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>			
<b>Итого</b>		<b>68</b>		
<b>4 класс</b>				
	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные приро дные зоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы ) . Природные зоны родного края.</p> <p>Человек – часть природы.</p>	<b>30</b>	<b>3</b>	<p><b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет. <b>Определять</b> влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. <b>Извлекать</b>(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники)о планетах Солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. <b>Наблюдать</b> самостоятельно погоду и описывать её состояния. <b>Сравнивать</b> погоду и климат.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобус, карту и план, их условные знаки. <b>Находить</b> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. <b>Определять</b> объекты на географической карте с помощью условных знаков.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда</p>

<p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика</p>			<p>и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Приводить</b> доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Участвовать в диспуте</b>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной поверхности.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые,</p>
--	--	--	---

	<p>на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие. Использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) Луг, лес, водоём – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Роль растений и животных в природе и жизни людей. Природные сообщества родного края. (ЭКС)</p>			<p>описывать их применение в хозяйстве человека (например своей местности). <b>Характеризовать</b> роль каждого из компонентов экосистемы. <b>Рассматривать</b> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p>
	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b>  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее</p>	<p><b>33</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. <b>Практические работы:</b> с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p>

<p>важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за</p>			<p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Называть</b> образ одного выдающегося соотечественника как пример для подражания. <b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения в взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Практическая работа</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу. <b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. <b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>
--	--	--	--

	<p>сохранности историко-культурного наследия своего края. (ЭКС)</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизни личности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ты главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b>  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>	5	1	<p><b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: дома, в лесу, на водоеме, на железной дороге, в школе. <b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила поведения во время болезни. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе). <b>Анализировать</b> ситуации (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Осваивать</b> поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в школе.</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях, моделирующих правила безопасного поведения. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи и уметь ими пользоваться. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения ( в доме, на дорогах, на железной дороге, в лесу, на водоемах, в школе).</p>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>			



## Приложение

### Приложение 1

#### 1.1. Условия реализации: учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение

Учебно-методический комплекс

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК :

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-4 классов начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1-4 классов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

Группа средств обучения / субъект Средства обучения образовательного процесса

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Как мы узнаём, что перед нами. 2. Наши помощники – органы чувств. 3. Наши помощники – память и ум.
---	---

	4. Родители, учителя и книги. 5. Ты и твоя семья. 6. Ты и твои друзья. 7. Мой дом, моя улица. 8. Путешествие Колобка. 9. Хозяйство человека. 10. Богатства природы. 11. Живые организмы и неживые предметы. 12. Животные и растения. 13. Связь живого и неживого. 14. Домашние животные и растения – наши друзья. 15. Человек – разумное существо. 16. Природа и мы. 17. Осень. Зима. Весна. Лето.
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Коллекции: гербарии
Книгопечатная продукция (для учеников)	1. УМК по окружающему миру 1-4 класс.

#### Технические средства обучения

Технические средства	Кабинеты	количество
Ноутбук	2	2
Мультимедийный проектор		2
Экран		2

Приложение 3

#### Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

[Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

[Электронные образовательные ресурсы нового поколения eor-np.ru](http://eor-np.ru/)

Сеть творческих учителей,

<http://www.it-n.ru/> Сообщество взаимопомощи учителей,

<http://pedsovet.su/> Учительский портал,

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования,

#### Интернет – ресурсы:

✓ Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- ✓ Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- ✓ Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- ✓ Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
- ✓ Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- ✓ Интернет-школа «Просвещение.ru» [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
- ✓ Сайт издательства «Дрофа» - [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- ✓ Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- ✓ Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- ✓ Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- ✓ Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

#### Приложение 4

##### **Порядок выставления текущих и промежуточных отметок**

##### **По учебному предмету «Окружающий мир» В 1 подготовительном и 1 дополнительном классах:**

1. Учащиеся под руководством учителя и учатся различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или?

2. Учащиеся в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

Алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
  2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
  3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
  4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
3. Качество усвоения знаний и умений фиксируется следующими видами оценочных суждений:

«+» - знание или умение сформировано;

«Ф» - знание, умение усвоено частично или находится на стадии формирования;

«-» - знание или умение не сформировано.