

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"

Рассмотрено  
На МО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
Бехт М.С.Бехт  
Протокол № 2  
От «30» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»»  
для обучающихся с ОВЗ  
начального общего образования**

Сыктывкар, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- с учетом адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 18».
- на основе Примерной программы учебных предметов;

Учебный предмет «Иностранный язык» входит предметную область «Иностранный язык».

Цель: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение первоначального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» способствует:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Реализация этнокультурной составляющей осуществляется за счёт расширения тем: «Моя школа / классная комната в школе», «Расписание уроков в моём классе», «Меню в школьной столовой», «Каникулы в школе», «Погода в Республике Коми», «Животные и птицы Республики Коми», «Мой родной город», «Выходной день (в цирке, кино, театре) в Сыктывкаре».*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

**Выпускники научатся** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **2 класс**

### **Личностные УУД**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения английского языка;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников, на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков людей

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;
- принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- пользоваться словарными;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- участвовать в учебном диалоге;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;

### **3 класс**

### **Личностные УУД**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- интерес к познанию английского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России

#### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- пользоваться словарными;
- знать разные виды английских словарей, справочников, энциклопедий.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих;
- участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.



– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

#### **4 класс**

##### **Личностные УУД**

###### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России
  - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
  - этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
  - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса английского языка

##### **Регулятивные УУД**

###### **Учащийся научится:**

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на английском языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- осознавать этапы организации учебной работы;

###### **Познавательные УУД**

###### **Учащийся научится:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

##### **Коммуникативные УУД**

###### **Учащийся научится:**

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- строить монологи и участвовать в диалоге;
- принимать участие в коллективных проектах.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Коммуникативные умения:**

###### **Говорение**

###### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими:***

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Распределение тем предметного содержания речи

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знакомство с</b> одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета).		
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их работа по дому. Любимая еда.	Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.		Летние каникулы. Магазин игрушек. Выходной день. Личное время.
<b>Я и мои друзья.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные	Мои лучшие друзья. Черты характера.	

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		Распорядок дня школьника.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Среда обитания героев. Природа. Названия фруктов. Предметы разных цветов. Занятия в разное время года.	Погода в Британии, России. Любимая погода.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры за столом, в магазине).		Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). (Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательно сти стран изучаемого языка и родной страны. (

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

### 2 класс

#### 1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### 3 класс

1.Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **4 класс:**

1.Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### ***В русле аудирования***

#### **2 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

#### **3 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **4 класс:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### ***В русле чтения***

#### **2 класс:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **3 класс:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### 4 класс:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *В русле письма*

#### 2 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### 3 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### 4 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### 2 класс:

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to play. He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».



### 3 класс:

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. *Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи. Осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков. Имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка). Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух, и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Грамматическая сторона речи.* Обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией. При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (John writes a letter on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.),
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can not roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

### 4 класс:

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку:

- соблюдение долготы и краткости гласных; - не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Знакомятся с простым и устойчивыми словосочетаниями типа (look like, a lot of), оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран, знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty), конверсией (to water-water); знакомятся с интернациональными словами, например, football, present, film.

*Грамматическая сторона речи.* При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case; - правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; - количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning.), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);
- - простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- - некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.); - предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

**Распределение часов по разделам, по классам**

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Итого</b>
	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<b>Знакомство</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Я и моя семья</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>43</b>
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>43</b>
<b>Я и мои друзья</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
<b>Моя школа</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**2 класс (68 ч)**

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>1. Знакомство.</b>	<b>18</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- различают на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений;</li> <li>- различают на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску</li> <li>- начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника);</li> </ul>
С одноклассниками, учителем	7		
Персонажами детских произведений: имя, возраст.	7		
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4		
<b>2. Я и моя семья.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока;</li> <li>- работают над каллиграфией букв;</li> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;</li> <li>- короткий рассказ с опорой на иллюстрацию</li> </ul>
Члены семьи, их имена и черты характера.	12		
Любимая еда	5		
<b>3. Я и мои друзья</b>	<b>5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях);</li> <li>- составляют предложения к картинкам по образцу;</li> <li>- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>- учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями</li> </ul>
Мои друзья, что умеют делать.	5		
<b>4. Мир вокруг меня.</b>	<b>6</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся понимать на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность;</li> <li>- различают звонкие и глухие согласные;</li> <li>- составляют диалог по теме урока;</li> <li>- учатся понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> </ul>
Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Животные наш края. ЭКК	4		
Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)	2		
<b>5. Мир моих увлечений</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают внешность и характер любимого персонажа;</li> </ul>

Игрушки, песни.	3		-составляют и рассказывают окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику; -составляют предложения к картинкам по образцу; -рассказывают о персонаже, используя план; -составляют рассказ-загадку о персонаже -составляют рассказ– описание к картинкам по указанной ситуации;
Любимые игры и занятия.	4		
Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	2		
Игры детей в Республике Коми. ЭКК			
<b>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	- находят на карте страны изучаемого языка и континенты; - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
Названия континентов, стран и городов. Описание местности.	3		
Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	5		
Коренные американцы и предметы их быта.	2		
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	7		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

### 3 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Колич. часов	Контрол. работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>8</b>		-восстановление инструкции, вставляя пропущенные слова; -выражение своего мнения о прочитанном отрывке;
Общие сведения: название, столица  <i>Что тебе нравится в твоей стране? ЭКК</i>	6		-разыграть с одноклассниками диалог - расспрос;  -узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить его и свои умения.

Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в во время совместной игры).	2		
<b>2. Мир моих увлечений.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	-составляют диалог по ситуации;
Мои любимые занятия	5		-понимать содержание текста и заполнить таблицу;
Игры	5		-рассказывают о своих занятиях спортом, любимых играх; -составляют рассказ– описание к картинкам по указанной ситуации; -составляют монологическое высказывание, используя план.
<b>3. Я и моя семья.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	-составление рассказа, о домашних обязанностях;
Распорядок дня, домашние обязанности	7		-чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); -чтение текста с полным пониманием (соотнести их с картинками);
<i>Вчера я помогала своей бабушке. ЭКК</i>			
Семейные праздники	5		-чтение диалога вслух, соблюдая нужную интонацию;
Внешность, одежда	6		-чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании); -составление поздравления друзьям с Новым годом, Рождеством; -объяснить, почему люди любят новогодние праздники; -написание письма Санта Клаусу; -чтение текста с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети, какие костюмы приготовили); -чтение текста с полным пониманием;

			-восприятие на слух информации из текста и выражение своего понимания в требуемой форме.
<b>4.Моя школа.</b>	2		-составляют диалог по ситуации;
Занятия детей летом.	2		-восстановление рассказа, вставляя пропущенные слова. - чтение диалога вслух, соблюдая правильную интонацию;
<b>5. Мир вокруг меня</b>	<b>7</b>		-обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года;
Любимое время года. Погода.  <i>Когда вы родились? ЭКК</i> <i>Мое любимое время года. ЭКК</i>	<b>7</b>		-расспросить одноклассника о любимом времени года; - узнать, когда день рождения у друга. -чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); -восстановление рассказа, вставляя пропущенные слова. - чтение диалога вслух, соблюдая правильную интонацию;
<b>6. Я и мои друзья.</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	-учатся понимать рассказ с опорой на иллюстрацию по теме урока;
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  <i>Мы будем веселиться вместе. ЭКК</i>	8		-составляю высказывание по теме урока, пользуясь планом и ключевыми словами; -составление рассказа о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать),
Совместные занятия.  <i>Я люблю летние лагеря. ЭКК</i>	8		-описание животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); -написание письма о том, как мы проводим каникулы.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

#### 4 класс (68 часов)

Название раздела, темы	Колич. часов	Контрол. работы	Характеристика видов учебной деятельности
<b>1. Мир моих увлечений.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	-чтение текста с полным пониманием
Летние каникулы	8		(восстановить текст, вставляя пропущенные слова, ответить на вопросы);
Летний лагерь. <i>Школьный летний лагерь. ЭКК</i>	16		-восприятие на слух информации из текста и выражение своего понимание в требуемой форме
<b>2. Я и мои друзья</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	-написание рассказа о своем любимом животном;
Любимое домашнее животное <i>Мини зоопарк в моем городе. ЭКК</i>			составление рекламного объявления
<b>3. Я и моя семья</b>	<b>5</b>		-восприятие на слух информации из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме
Мой день (распорядок дня)			
<b>4. Моя школа.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	



<p>Классная комната, учебные предметы</p> <p><i>Уроки в начальной школе ЭКК</i></p>			<p>-восприятие на слух информации из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке)</p> <p>-сравнение своей классной комнаты с изображенной на рисунке;</p> <p>-чтение текста с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</p> <p>-назвать учебные предметы;</p> <p>-рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</p> <p>-узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<b>12</b>		<p>-чтение текста с полным пониманием (соотнести их с картинками);</p>
<p>Место, где я живу</p> <p><i>Моя республика Коми. ЭКК</i></p>	6		<p>-чтение диалога вслух, соблюдая нужную интонацию;</p> <p>- правила оформления письма</p>
<p>Мой родной город</p> <p><i>Мое любимое место в Сыктывкаре. ЭКК</i></p>	6		
<p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<p>Кем быть?</p> <p><i>Профессии моего города. ЭКК</i></p>	8		<p>-учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>- вести диалог, учитывая позицию собеседника,</p> <p>-работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p>

			-учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	

