

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
«18 №- а шөр школа» Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение

ПРИНЯТО:

на заседании психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 20 от «17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ «СОШ №18»
_____ С.Н. Чушева
Приказ № 722 от «19» июня 2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
для слепых обучающихся
(вариант 3.1)

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 31.05.2021 г. № 287 (ред.от 08.11.2022 г.), в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Срок реализации – 2 года

г. Сыктывкар, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел АООП СОО для слепых обучающихся	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП СОО	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО	13
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО	18
2. Содержательный раздел АООП СОО для слепых обучающихся	23
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов	23
2.2. Рабочие программы учебных предметов	24
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	58
2.4. Рабочая программа воспитания	76
2.5. Программа коррекционной работы	98
3. Организационный раздел АООП СОО для слепых обучающихся	112
3.1. Учебный план	112
3.2. План внеурочной деятельности	115
3.3. Календарный учебный график	117
3.4. Календарный план воспитательной работы	118
3.5. Система условий реализации АООП СОО	120
3.5.1. Кадровые условия реализации АООП СОО	121
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО	123
3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП СОО	125
3.5.4. Учебно-методические условия реализации АООП СОО	128
3.5.5. Финансово-экономические условия реализации АООП СОО	131

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) МАОУ «СОШ № 18» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом специальных требований в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования для слепых детей в условиях инклюзивного образования.

Содержание АООП СОО представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, дополненное специальными требованиями в ФГОС среднего общего образования для слепых детей в условиях инклюзивного образования. Требования дополняют ФГОС среднего общего образования в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых слепым учащимся для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

При разработке АООП СОО МАОУ «СОШ № 18» для слепых детей предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сроки освоения слепыми обучающимися АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС среднего общего образования (2 года), или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИУП разрабатывается МАОУ «СОШ № 18» с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

При составлении АООП СОО МАОУ «СОШ № 18» для слепых детей учтены возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности слепых учащихся.

Результаты освоения АООП слепыми обучающимися полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС среднего ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения

коррекционного компонента адаптированной основной образовательной программы.

В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, слепой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

АООП для слепых обучающихся определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей слепого обучающегося (учитывать зрительный диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии и опираться на сформированные компенсаторные механизмы), быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования.

1. Целевой раздел АООП СОО для слепых обучающихся

1.1. Пояснительная записка.

АООП СОО является основным документом МАОУ «СОШ № 18», определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательный процесс слепых обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, при учете установленного ФГОС СОО.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих

максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации слепых детей к новым социальным условиям;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Школой АООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы-интерната;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их

безопасности.

АООП СОО реализуется в МАОУ «СОШ № 18» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Школы);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой-интернатом в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МАОУ «СОШ № 18», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - ТПМПК;
- ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»
- ГОУ РК «Республиканский центр образования» для инвалидов;
- Коми региональное отделение всероссийского общества слепых.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МАОУ «СОШ № 18», которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Школы, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов слепых обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают АООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой-интернатом совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;

- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

АООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО и АООП СОО: АООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФООП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов

освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика АООП СОО

Основная задача МАОУ «СОШ № 18» - создание возможностей для получения полноценного образования слепыми детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность АООП СОО

Слепые обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;

- частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;

- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

АООП СОО учитывает Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 33. «В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.»

АООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП основного общего образования, с другой стороны,

предлагает качественную реализацию программы, которая формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей опираясь на возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет.

В связи с этим АООП СОО, прежде всего, опирается на базовые особенности подросткового школьного возраста, а именно:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов, обучающихся с нарушениями зрения, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне и два учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного

пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве Школы-интернета.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов), курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- коррекционно-развивающие занятия;
- информационно-просветительские занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- профориентационные занятия

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей слепых обучающихся. Учебный план предусматривает возможность включения во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 18».

1.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО.

Планируемые результаты освоения АООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения АООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 18» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в

группе.

Согласно ФГОС СОО требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы для слепых и слабовидящих обучающихся включают:

- владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;
- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;
- совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;
- овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;
- владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Овладение познавательными универсальными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

2) базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами предметных областей;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение коммуникативными универсальными действиями:

1) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы;

–оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

–осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными действиями:

1) самоорганизация:

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

–давать оценку новым ситуациям;

–расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

–делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

–оценивать приобретённый опыт;

–способствовать формированию и проявлению эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

–давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

–использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

–уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботливость, проявлять интерес и разрешать

конфликты;

4) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования на базовом уровне по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", "Адаптивная физическая культура".

Предметные результаты освоения АООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения АООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО слепыми обучающимися и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

–оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ № 18», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- стартовые (диагностические) работы;
- комплексные (диагностические) работы.

К процедурам внешней оценки относятся:

–независимая оценка качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями и изменениями);

–государственная итоговая аттестация (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с дополнениями и изменениями).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «СОШ № 18» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, а также в

оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых

установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

–отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

–собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Работа обучающихся над индивидуальным проектом проходит в соответствии с рабочей программой по предмету

«Индивидуальный проект». Содержание, формы и критерии текущей оценки определяются рабочей программой предмета «Индивидуальный проект» и методическими рекомендациями по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов. При отсутствии методических рекомендаций по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов для учебного предмета критерии текущей оценки обучающихся разрабатываются, принимаются методическими объединениями и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 18».

Предметные результаты освоения АООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и

итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в критериях оценки, которые определяются рабочими программами и критериями текущей оценки обучающихся, разработанных методическими объединениями и утвержденных приказом директора МАОУ «СОШ № 18».

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

В 10 классе проводится мониторинг в январе по следующим составляющим функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая

грамотность, глобальные компетенции.

В 11 классе проводится мониторинг в январе по следующим составляющим функциональной грамотности: естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

Текущую оценку, представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода в следующий класс обучающихся МАОУ «СОШ № 18».

Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Комплексные (диагностические) работы направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Государственная итоговая аттестация.

Согласно статье 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов

внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. Содержательный раздел АООП СОО для слепых обучающихся.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

При реализации настоящей АООП СОО применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, с изменениями, отраженными в следующих нормативных документах:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «СОШ № 18» на уровне среднего общего образования использует федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам:

- Русский язык (базовый уровень)
- Литература (базовый уровень)
- Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика (базовый уровень)
- Информатика (базовый уровень)
- Химия (базовый уровень)
- Физика (базовый уровень)
- Биология (базовый уровень)
- История (базовый уровень)
- Обществознание (базовый уровень)
- География (базовый уровень)
- Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)

2.2. Рабочие программы учебных предметов.

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" федеральные рабочие программы по учебным предметам (не входящим в перечень учебных предметов, обязательно использующих федеральную рабочую программу) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП), курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, сформированы с учётом рабочих программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» в соответствии с ФОП СОО и обеспечивают сохранение единого образовательного пространства, с использованием рекомендаций к АООП СОО для слепых обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.

Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ учебных предметов (далее – РПУП) изложены в Положении о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (в том числе внеурочной деятельности) МАОУ «СОШ № 18» в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов,

локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 18» и регламентирует оформление и хранение рабочей программы учебного предмета, структуру, порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, права и обязанности разработчиков программы.

Перечень РПУП, реализуемых в рамках ООП СОО устанавливается на основе учебного плана и применительно к профилям обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 18» представлены отдельно на сайте МАОУ «СОШ № 18» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» заменена в учебном плане на предмет «Адаптивная физическая культура». Содержание имеет особенности

Содержание учебного предмета в 10 классе (слепые)

Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Голбол. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Модуль «Гимнастика». Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах,

гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Специальная физическая подготовка. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Опорный прыжок.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег на скорость на результат. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Метание гранаты. Толкание ядра. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Ускорение, переходящее в многоскоки и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Прыжки в длину с разбега на технику выполнения. Прыжки в высоту с 3-х шагов.

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Изучение конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе по слабопересечённой местности ориентируясь на звуковой сигнал.

Содержание учебного предмета в 11 классе (слепые).

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Оздоровительная физическая культура режиме учебной профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины травм, способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Модуль «Спортивные игры». Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Голбол. Совершенствовать навыки, полученные ранее. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Броски мяча по прямой. Пенальти. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча после передачи партнёра. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Модуль «Гимнастика». Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Специальная физическая подготовка. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-

15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Совершенствование изученных ходов. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Поворот на месте через ногу. Повороты «полуплугом» и «переступанием» в движении. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж. Передвижение на лыжах разными способами по пересечённой местности. Изучение конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе по слабопересечённой местности ориентируясь на звуковой сигнал. Имитация подъёмов «ёлочкой» и «лесенкой». Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Прохождение дистанции на время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Предметные результаты:

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;
- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнять физическую страховку и само страховку;
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;
- выполнять бег на короткие и средние дистанции;
- выполнять прыжки в длину с места и разбега;
- выполнять метания малого мяча на дальность;

- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки.

Личностные результаты:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Метапредметные результаты:

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализирование и объективное оценивание результатов собственного труда, нахождение возможностей и способов их улучшения;
- оценивание телосложения и правильности осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия; сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебно-тематическое планирование 10 класс (слепые обучающиеся)

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа

№ п/п	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
-------	---------------------------------	--------------	--	-----------------------

1	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных способностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения ходьбы. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
2	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Совершенствуют технику выполнения низкого старта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. <p>Примечание: ограничить: весь класс</p>	
3	Различные виды ходьбы. Челночный бег. Знания о физической культуре.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие внимания. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр. <p>Примечание: ограничить: весь класс</p>	
4	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. • Выполняют технику низкого старта на результат. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. <p>Примечание: ограничить: весь класс</p>	
5	Различные виды ходьбы. Стартовые	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и 	

	ускорения по дифференцированному сигналу. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.		<p>стремятся осуществить план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие сохранных анализаторов. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр. 	
6	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжок в длину с разбега. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
7	Различные виды ходьбы. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении подвижных игр. 	Терминологический диктант.
8	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с места. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры с мячами. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет. • Примечание: ограничить: весь класс 	

9	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 1-3 шагов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику метания мяча. • Выполняют метание мяча в цель. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Примечание: ограничить: весь класс 	
10	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительно й физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры с элементами гольфа. • Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты команды, находят возможности их улучшения. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет. • Примечание: ограничить: весь класс 	
11	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Совершенствование прыжка в длину с места.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют ходьбу со сменой направления. • Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
12	Комплексы упражнений с набивными мячами. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют подвижные игры. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила ТБ при выполнении эстафет. 	

13	Различные виды ходьбы. Техника прыжков длину с разбега.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику прыжка в высоту. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Прыжок в длину с разбега и технику выполнения
14	Комплекс силовых упражнений по методу круговой тренировки. Основные типы виды активного отдыха.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Примечание: ограничить: весь класс 	
15	Различные виды ходьбы. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	
16	Правила безопасности на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Планируют собственную деятельность. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	
17	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	

18	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с отягощениями.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют элементы акробатических упражнений на бревне. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
19	Строевые упражнения. Броски набивного мяча двумя и одной руками из положений сидя и стоя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений 	
20	Строевые упражнения. Комбинация на гимнастическом бревне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и идей. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	Комбинация на гимнастическом бревне
21	Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Смешанные и простые висы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
22	Строевые упражнения. Вис на перекладине.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Повторяют ранее изученные гимнастические элементы. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют вис на перекладине. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	

23	Строевые упражнения. Терминологический диктант. Передвижения в висе и упоре на руках.	1	<p>Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	Терминологический диктант.
24	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке с отягощениями.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
25	Строевые упражнения. Лазанье по канату свободным способом. Вис на перекладине углом	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки через гимнастического козла • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Выполняют вис на перекладине углом. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	
26	Строевые упражнения. Вис на перекладине углом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют смешанные и простые висы. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	Вис на перекладине углом.

27	Строевые упражнения. Опорный прыжок. Подвижные игры на развитие внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют опорные прыжки. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. • Примечание: ограничить: весь класс 	
28	Строевые упражнения. Прыжок на гимнастического коня в упор присев.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
29	Строевые упражнения. Прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на развитие координации движений. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
30	Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Опорный прыжок через гимнастического козла.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют опорный прыжок. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	Опорный прыжок через гимнастического козла.

31	Сочетание упражнений, включающих удерживание груза на голове, с упражнениями в равновесии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения в равновесии. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта. • Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр. 	
32	Правила поведения и безопасности во время проведения адаптированных подвижных и спортивных игр. Футбол.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. 	
33	Техники игровых действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр. • Примечание: ограничить: весь класс 	
34	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Подвижные игры на развитие слухового анализатора.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы спортивных игр. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности 	
35	Голбол. Передачи мяча в парах. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют броски мяча. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр. 	

36	Броски мяча в парах с места, с двух, с трёх шагов разбега.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. 	
37	Подача мяча с двух шагов. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	Подача мяча с двух шагов.
38	Ловля без зрительного контроля. Пенальти. Эстафеты на развитие мелкой моторики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	

39	Учебная игра с применением переходов и передач.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр 	
40	Учебная игра в голбол. Подвижные игры и эстафеты на развитие ориентировки в пространстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Прогнозируют последствия своих решений и идействий. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	Учебная игра в голбол
41	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры на развитие внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
42	Специальные упражнения лыжника. Экипировка лыжника. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. 	

43	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
44	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой на палки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
45	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотом на месте прыжком без опоры на палки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют повороты на месте. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
46	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	Поворот на месте через ногу.
47	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование в торможении одной и двумя палками сбоку лыж.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	

48	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием», поворот «полуплугом»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют навыки игры в голбол. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
49	Специальные упражнения лыжника. Изучение конькового хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и идей. • Изучают коньковый ход. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
50	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе, ориентируясь на звуковой сигнал.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
51	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	Техника конькового хода.
52	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательной скоростью.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют повороты при передвижении на лыжах. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. 	

53	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	
54	Бег на месте с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки на разную высоту.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Прыгают на разную высоту. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
55	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет и подвижных игр. 	
56	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с трех шагов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют специальные беговые упражнения. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Прыжки в высоту с трех шагов.
57	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени. Подвижные игры на развитие сохранных анализаторов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют эстафеты и подвижные игры на развитие координации движений. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. 	

58	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	<p>Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
59	Различные виды ходьбы. Метание гранаты на дальность полёта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метания мяча и гранаты. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
60	Различные виды ходьбы. Толкание ядра. Терминологический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют толкание ядра на технику. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений</p>	Терминологический диктант.
61	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Включаются в общение и взаимодействие с одноклассниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивая свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении эстафет. 	
62	Различные виды ходьбы. Повторный бег с максимальной скоростью и с максимальной частотой шагов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. <p>Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	

63	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений. Знания о физической культуре.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют бег с ускорением. • Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты команды, находят возможности и способы их улучшения. 	
64	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют стартовые ускорения. • Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
65	Различные виды ходьбы. Бег 60 м на результат с ориентировкой на звуковой сигнал.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Бегают на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Бег 60 м на результат.
66	Различные виды ходьбы. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общегорезультата в игровой деятельности. 	
67	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. • Согласовывают способы достижения общегорезультата в игровой деятельности. 	
Итого часов		68		

Учебно-тематическое планирование 11 класс (слепые)

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа

№	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Тематический контроль
1	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения ходьбы. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений 	
2	Различные виды ходьбы. Челночный бег (на звуковой сигнал). Знания о физической культуре.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Вспоминают основные правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. • Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности. • Примечание: ограничить: весь класс результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
3	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
4	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения с высокого и низкого старта по команде. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют различные виды ходьбы и бег на короткие дистанции. • Соблюдают правила техники безопасности. 	

5	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метания мяча. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
6	Различные виды ходьбы. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены. Здоровье как базовая ценность человека и общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют метание мяча. • Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. • Соблюдают правила техники безопасности. 	
7	Различные виды ходьбы. Передача теннисного мяча в парах. Терминологический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения с мячом. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Терминологический диктант.
8	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику выполнения метания гранаты. • Демонстрируют технику выполнения метания гранаты. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	

9	Различные виды ходьбы. Метание гранаты с 1-3шагов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику метания гранаты. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
10	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. <p>Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правила техники безопасности. 	
11	Бег на месте с максимальной скоростью «сходу». Совершенствован ие прыжка в длину с места.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют бег и прыжки. • Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
12	Различные виды ходьбы. Прыжки из различных исходных положений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют прыжки. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Примечание: ограничить: весь класс 	
13	Комплексы упражнений с набивными мячами. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения с мячами. • Соблюдают правила техники безопасности. 	

14	Различные виды ходьбы. Техника прыжка в длину с разбега.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. <p>Совершенствуют технику прыжка в длину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
15	Бег с препятствиями. Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Демонстрируют технику выполнения прыжка в длину с разбега. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Прыжок в длину с разбега на технику выполнения.
16	Правила безопасности на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей.	1	<p>Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Планируют собственную деятельность. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
17	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	

18	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с предметами и без.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют ходьбу, повороты и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. • Выполняют физическую страховку и само страховку. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
19	Строевые упражнения. Ходьба по гимнастическому бревну с преодолением препятствий.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения на гимнастическом бревне. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
20	Строевые упражнения. Броски набивного мяча двумя и одной руками из положений сидя и стоя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют строевые упражнения. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
21	Строевые упражнения. Комбинация на гимнастическом бревне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	Комбинация на гимнастическом бревне.

22	Строевые упражнения. Терминологический диктант. Передвижения в висе и упоре на руках.	1	<ul style="list-style-type: none"> Пишут терминологический диктант. Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне. Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	Терминологический диктант.
23	Строевые упражнения. Лазанье по гимнастической стенке с отягощениями.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. Выполняют гимнастические упражнения на необходимом техничном уровне Выполняют физическую страховку и самостраховку Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.. 	
24	Строевые упражнения. Лазанье по канату свободным способом. Вис на перекладине углом.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют лазанье по канату. Выполняют физическую страховку и самостраховку. Выполняют вис на перекладине углом. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	
25	Строевые упражнения. Вис на перекладине углом.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольно-практическую работу. Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют вис на перекладине углом. Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	Вис на перекладине углом.
26	Строевые упражнения. Прыжок на гимнастического коня в упор присев.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Выполняют гимнастические упражнения на спортивных снарядах на необходимом техничном уровне. Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. 	

27		1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют опорный прыжок. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	Опорный прыжок через гимнастического козла.
28	Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Опорный прыжок через гимнастического козла.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Выполняют упражнения на гимнастических кольцах. • Соблюдают правила техники безопасности. 	
29	Сочетание упражнений, включающих удерживание груза на голове, супражностями в равновесии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	
30	Закрепление правил игры в условиях игровой учебной деятельности. Подвижные игры на развитие слухового анализатора.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы спортивных игр. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Организуют самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности. 	
32	Голбол. Передача мяча в парах. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. • Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр. 	
33	Броски мяча в парах с места, с двух, с трёх шагов разбега.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, броски, 	

			применяют их в игровой и соревновательной деятельности.	
34-35	Подача мяча с двух шагов. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр.	Подача мяча с двух шагов.
36	Ловля беззрительного контроля. Пенальти. Эстафеты на развитие мелкой моторики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причину успеха (неудач) в деятельности. Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр.	
37	Терминологический диктант. Судейство соревнований по голболу. Учебная игра в голбол.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело. Соблюдают правила техники безопасности вовремя адаптированных спортивных игр.	Терминологический диктант.
38	Учебная игра с применением переходов и передач.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут терминологический диктант. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта: прием и подачи, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. 	

39-40	Учебная игра в голбол. Подвижные игры эстафеты на развитие ориентировки в пространстве.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. <p>Соблюдают правила техники безопасности во время адаптированных спортивных игр.</p>	Учебная игра в голбол.
41	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры на развитие внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют технические элементы игровых видов спорта. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
42	Специальные упражнения лыжника. Экипировка лыжника. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
43-44	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
45	Специальные упражнения лыжника. Совершенствование поворотом на месте прыжком с опорой на палки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют стойки лыжника. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	

46	Специальные упражнения лыжника. Совершенствован ие поворотом на месте прыжком без опоры на палки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют повороты на месте. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
47	Специальные упражнения лыжника. Поворот на месте через ногу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	Поворот на месте через ногу
48	Специальные упражнения лыжника. Совершенствован ие в торможении одной и двумя палками сбоку лыж.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Объясняют причины успеха (неудач) в деятельности. • Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. 	
49	Специальные упражнения лыжника. Повороты «переступанием» и «полуплугом» в движении.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Совершенствуют технику передвижения на лыжах. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
50	Специальные упражнения лыжника. Повороты «полуплугом» в движении.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. 	Повороты «полуплугом» в движении.

51	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в умеренном режиме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
52	Специальные упражнения лыжника. Изучение конькового хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Изучают коньковый ход. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
53	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода. Передвижение на лыжах в среднем темпе, ориентируясь на звуковой сигнал.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	
54	Специальные упражнения лыжника. Техника конькового хода.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	Техника конькового хода
55	Специальные упражнения лыжника. Повторение ранее изученных ходов. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме субмаксимальной интенсивности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.</p>	

56	Специальные упражнения лыжника. Передвижение на лыжах с соревновательной скоростью.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. 	
57	Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности. <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	
58	Различные виды ходьбы. Прыжки в высоту с трех шагов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	Прыжки в высоту с трёх шагов.
59	Различные виды ходьбы. Метание малого мяча по движущейся мишени. Подвижные игры на развитие сохранных анализаторов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	
60	Различные виды ходьбы. Техника метания гранаты.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют метание гранаты. • Прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи. • Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	

61	Различные виды ходьбы. Техника толкание ядра. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> Пишут терминологический диктант Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Выполняют толкание ядра. Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения. Согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении подвижных игр и легкоатлетических упражнений. 	Терминологический диктант
62	Различные виды ходьбы. Толкание ядра.	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют контрольно-практическую работу. Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют толкание ядра. Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	Толкание ядра
63	Ходьба с изменением направления. Бег на скорость. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют бег на скорость. Сравнивают полученные результаты с исходной задачей. 	
64	Различные виды ходьбы. Бег с ускорением из разных исходных положений. Знания о Физической культуре	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Выполняют бег с ускорением. Проявляют дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей. <p>Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p>	
65	Различные виды ходьбы. Стартовые ускорения под дифференцированным сигналом.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Выполняют стартовые ускорения. Организовывают самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности и организации места занятий. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	

66	Различные виды ходьбы. Бег 60 м на результат с ориентировкой на звуковой сигнал.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольно-практическую работу. • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Бегают на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	Бег 60 м на результат.
67	Различные виды ходьбы. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Выполняют упражнения на скорость. • Анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
68	Различные виды ходьбы. Развитие выносливости. Медленный бег.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. • Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. • Прогнозируют последствия своих решений и действий. • Осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности. • Соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. 	
Итого часов		68		

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных (далее – УУД) при получении среднего общего образования слепыми обучающимися составлена согласно ФГОС СОО и ФООП СОО.

2.3.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; □
- описание особенностей реализации основных направлений и форм; □
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД

в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать

свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; □ логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); □ сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; □ оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая

деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и

окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: □ аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач

по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)

с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. По завершению индивидуального проекта проводится презентация.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Работа обучающихся над индивидуальным проектом проходит в соответствии с рабочей программой по предмету «Индивидуальный проект». Содержание, формы и критерии текущей оценки определяются рабочей программой предмета «Индивидуальный проект» и методическими рекомендациями по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов. При отсутствии методических рекомендаций по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов для учебного предмета критерии текущей оценки обучающихся разрабатываются, принимаются методическими объединениями и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 18».

2.3.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Особенности формирования УУД у слепых обучающихся.

Успешное формирование УУД у слепых обучающихся опирается на проведение коррекционной работы. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья является не только исправляющей или компенсирующей деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Проблемы формирования УУД у слепых обучающихся.

При формировании УУД у слепых обучающихся необходимо учитывать ряд особенностей, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на формирование любого действия и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин, таких как:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно- познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразии становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности

воображения, подмена образов; □ трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;

– недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;

– своеобразии речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);

– возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;

– стремление к решению практических задач в вербальном плане;

– трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;

– значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);

– развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Педагоги, работающие со слепыми и слабовидящими школьниками, должны учитывать эти особенности, для успешного формирования УУД, следовательно, успешного формирования метапредметных результатов обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 18» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с адаптированными программами начального, среднего, общего и основного образования, с программами внеурочной деятельности и отделениям дополнительного образования детей. Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 18»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

• *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- *Трудовое воспитание*:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. Содержательный раздел.

Работа со слепыми обучающимися требует специальные комплексные методики, которые включают особенности тифлопедагогики и специальной психологии.

Особенности слепых обучающихся в области познавательной, исследовательской деятельности, зрительного восприятия и особенности личности:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- низкое осмысление и продуктивность запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире;
- невысокие коммуникационные функции.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности

слепого учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- повышенные чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- быстрая утомляемость, низкая способность к саморегуляции;

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей сумственной отсталостью;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности.

В воспитание слепых и слабовидящих обучающихся используется накопленный опыт и современные подходы, которые ориентированы на его социализацию интеграцию в открытом обществе, в котором получит профессиональное образование и сможет заниматься трудовой деятельностью и самостоятельно жить.

Воспитательная работа строится на основе следующей нормативной базы:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Лицензия МАОУ «СОШ № 18»
- Положение воспитательной службы МАОУ «СОШ № 18» и др. утвержденные нормативные акты.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль "Урочная деятельность"

- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство"

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

городского округа «Сыктывкар» (флаг, герб), исторической символики Республики Коми;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «СОШ № 18»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профорентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4.3. Организационный раздел.

Нормативно-методическое обеспечение:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности

- Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями

- Программа развития МАОУ «СОШ № 18»

- Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) 2024 и на плановый период 2025 и 2026 годов

- Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

- Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов

- Положение о методической работе

- Положение о наставничестве

- Положение о нормах профессиональной этики

Кадровое обеспечение

Всего в МАОУ «СОШ № 18» работают 84 педагога.

Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 57.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляют квалифицированные специалисты:

1. Социальный педагог – 1 ставка, (занимает 1,5 ставки, имеется оборудованный кабинет);
2. Педагог – психолог – 1 ставка (занимает 1 ставку, имеется оборудованный кабинет, сенсорная комната);
3. Учитель-логопед – 1 ставка (занимает 1,5 ставки, имеется кабинет);
4. Дефектолог (тифлопедагог)– 0 ставок (занимает 1 ставку, имеется оборудованный кабинет, сенсорная комната);
5. Дефектолог – 1 ставка (занимает 1,5 ставки, имеется оборудованный кабинет, сенсорная комната, групповые занятия проводятся в классных кабинетах);
6. Тьютор – 1,5 ставки (занимает 1 ставку, работает в дети в классных кабинетах, а также имеет отдельное рабочее место).
7. Коррекционный педагог – 7, имеются рабочие места;
8. Врач-педиатр – по договору с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3», имеется оборудованный кабинет;
9. Фельдшер - по договору с по договору с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3», имеется оборудованный кабинет;
10. Педагоги-психологи Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи г. Сыктывкара – 2.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предметно-эстетическая окружающая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса школьника.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с тяжелыми зрительными нарушениями необходимы дополнительные, тщательно продуманные и индивидуально-ориентированные условия. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы как:

- оформление интерьера школьных помещений – система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картинопредельного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, с родителями и школьниками. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные и образовательные зоны. Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с ОВЗ.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся, посредством инфозон, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах и событиях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающего с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся, успешные в учебе, в творческих конкурсах, в общественной активности и др., а также и их родители (законные представители),

присутствуют на торжественных церемониях награждения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы- интерната заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.5. Программа коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ «СОШ № 18».

Направления и цели коррекционной работы:

Диагностическое направление - информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности;

Коррекционно-развивающее направление - обеспечение своевременной

специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях школы; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативное направление - обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Информационно-просветительское направление - осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации реализуют администрация школы, учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, медицинский работник.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и педагог-психолог, логопед. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ, по договору межведомственного взаимодействия, к диагностической работе привлекаются специалисты МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более

короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и

проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов

(психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП СОО.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включают следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации

ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а

также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации школы и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает

чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МАОУ «СОШ

№ 18» на обследование и организацию комплексного сопровождения учащихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового учащегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития учащегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие учащегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) учащегося, педагогических и руководящих работников школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с

ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью

мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями

дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемноценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной

образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с

ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы.

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение «Индивидуального плана коррекционной работы» на каждый класс каждый учебный год; • составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; • формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; • работа медико-психолого-педагогического консилиума; • полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; • наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации интеграции; • достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП СОО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых детей	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; • ведение методической работы; • создание или совершенствование программ коррекционных курсов.

7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Планируемые результаты работы

с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить адаптированную основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при

сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел АООП СОО для слепых детей

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" начинается

02.09.2024 и заканчивается 30.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 18» языком обучения является английский язык.

При изучении предметов, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 18»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако имеется возможность выбрать учебные предметы на углубленном уровне, чтобы удовлетворить интересы обучающихся и углубить их подготовку по учебным предметам к ЕГЭ.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе среднего общего образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно- заочного

и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план для слепых обучающихся 10-11 класса

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		10а	10б	11а
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3
	Геометрия	2	2	1
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0
Итого		31	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
	Практикум по русскому языку	1	1	1
	Практикум по математике	1	1	1
	Психология	1	1	1
	Введение в профессию	1	1	1
Итого		4	4	5
ИТОГО недельная нагрузка		35	35	35
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1190	1190	1190

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела АООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы-интерната в сфере внеурочной деятельности и включает план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО школа-интернат обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в том числе, на обеспечение благополучия обучающегося.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В МАОУ «СОШ № 18» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (далее - ИПВД).

Недельный учебный план слепых обучающихся по ФОП СОО для 11-11 класса

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность			
Обязательные занятия по программе коррекционной работы:		5	5
Пространственное ориентирование и мобильность		2	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2
Развитие коммуникативной деятельности		1	1
Занятия по направлениям внеурочной деятельности из них:		5	5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1
Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в уточнении планов в сфере продолжения образования	Профориентация	1	1
Индивидуальные и групповые консультации, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; обеспечением благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	Консультационные часы (р.яз, матем.и т.д.)	1	1
Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в уточнении планов в сфере продолжения образования	Индивидуальный проект внеурочной деятельности	1	1
Всего часов:		10	10

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным актом МАОУ «СОШ 3 18», регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе, организации деятельности педагогического коллектива. Содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

В основу календарного учебного графика в МАОУ «СО № 18» взят Федеральный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- продолжительность учебных занятий;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» составляется ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры Республики

Коми и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 18» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –

8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут. В МАОУ «СОШ №18» продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 18» на учебный год размещается на сайте МАОУ «СОШ № 18» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «СОШ № 18» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации АООП СОО

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе среднего общего образования и по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) и цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Система условий реализации программы СОО, созданная в МАОУ «СОШ № 18», направлена на:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 18», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «СОШ № 18» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП СОО.

МАОУ «СОШ № 18» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, учителя-дефектологи,	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 18», обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ № 18» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 18» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «СОШ № 18» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 18» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ № 18», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «СОШ № 18»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «СОШ № 18».

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических работников МАОУ «СОШ № 18», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

1) Диагностика адаптации учащихся 5 классов к обучению в школе, работа с детьми «группы риска»;

2) Обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей

(законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии с положением о ППк МАОУ «СОШ № 18» и приказу о работе ППк на учебный год.

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики в соответствии с положением О ППк МАОУ «СОШ № 18» и приказу о работе ППк на учебный год, а также администрацией МАОУ «СОШ № 18» при необходимости. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии с положением О ППк МАОУ «СОШ № 18» и приказу о работе ППк на учебный год.

Сопутствующие нормативно-правовые документы и локальные акты МАОУ «СОШ № 18» по психолого-педагогическому сопровождению представлены на сайте Школы в разделе [«Доступная среда»](#).

3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП СОО.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 18» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СОО, требования и условия Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 № 797, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «СОШ № 18» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- сенсорная комната;
- спортивный зал, зал для подвижных игр, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудованиеи оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.	Имеются учебно-методические материалы.
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	Имеются, систематизированы, сосредоточены на головных компьютерах МО, в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
	2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.
2.2. Документация МАОУ «СОШ № 18» по всем направлениям работы.		Имеется.
2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.		Имеются.
2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников		Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической	4.1 Спортзал, спортивная площадка.	Имеются.
	4.2. Спортивный инвентарь.	Имеется

культуры		
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски. Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются. Имеются.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	6.1. Психологическая служба 6.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации. 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеется. Имеются. Имеются.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор СМУП «Восторг» 7.2. Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 180 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с ДПО № 3. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные панели	Имеются. Имеются.

Работа по совершенствованию материально – технической базы МАОУ «СОШ №18» ведется по плану с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», а также в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации АООП СОО

МАОУ «СОШ № 18» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «СОШ № 18» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «СОШ № 18» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учебно – информационная обеспеченность учебных помещений, кабинетов администрации на текущий момент

Показатели	Единица измерения
Количество АРМ учителя в кабинетах	100% оснащенность
Документ-камера	4
Количество АРМ администратора	13
Количество множительной техники	35
Количество проекционной техники	40
Обеспеченность лицензионными программными продуктами	100%
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет в учебных кабинетах	219
Мобильный класс	5 (на 84 ед.)
Кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога	2
Библиотека	1
Актовый зал	1

Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации АООП СОО МОУ «СОШ № 18»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	План работы ОО, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование Родительской общественности, Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ- http://mon.gov.ru/ Администрация МО ГО "Сыктывкар"- http://syktyvkar.komi.com/ Министерство образования Республики Коми, науки, молодежной политики http://minobr.rkomi.ru/ Управление образования

		АМО ГО "Сыктывкар"- http://syktuo.ru/ Школьный сайт, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС СОО:
	Наличие в Публичном Отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО.	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.	Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП СОО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП СОО	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП СОО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.

МАОУ «СОШ № 18» обеспечена учебниками, учебно-методической и дополнительной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Учащиеся, педагогические работники имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодно составляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа по школе «Об утверждении перечня учебников для использования в образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в__ учебном году» и утверждается приказом директора школы перечень учебников для использования в образовательном процессе. Перечень размещается на сайте МАОУ «СОШ № 18» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.5 Финансово-экономические условия реализации АООП СОО

Финансовое обеспечение реализации АООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ «СОШ № 18».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального

общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств

обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ «СОШ № 18» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП СОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 18» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 18», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СОШ № 18» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплат труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАОУ «СОШ № 18» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ «СОШ № 18» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «СОШ № 18» на очередной финансовый год.

Соответствие финансовых условий реализации АООП СОО МАОУ «СОШ № 18»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже Установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС СОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС СОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС СОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС СОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов Учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Пакет материалов для проведения диагностики Для определения потребностей родителей В услугах по формированию учебного плана - части формируемой

	включая внеурочную деятельность	участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц	Договор о добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка

Контроль за состоянием условий

Контроль за состоянием системы условий реализации в школе осуществляет администрация школы. Объектами контроля в МАОУ «СОШ № 18» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические и учебно-методические условия.

Объект контроля	Показатели	Периодичность контроля	Ответственные
Кадровые условия	укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	Директор школы
	уровень квалификации педагогических и иных работников	в ходе подготовки к началу учебного года, май-август	Директор школы заместитель директора по УВР
	непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования	1 раз в квартал	Директор школы заместитель директора по УВР
Финансово-экономические условия	исполнение плана ФХД	в течение года	Директор школы, главный бухгалтер
	фактическое исполнение целевых показателей по заработной плате педагогических работников	в течение года	Директор школы, главный бухгалтер
	соотношение заработной платы педагогического персонала и административно-	в течение года	Директор школы, главный бухгалтер

	управленческого и вспомогательного персонала		
Материально-технические условия	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований территории	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение санитарно-эпидемиологические требований к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию	1 раз в полугодие	директор, заместитель директора
	соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение требований к социально-бытовым условиям помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение требований пожарной и электробезопасности	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	ежедневно	директор, заместитель директора
	соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в полугодие	директор, заместитель директора
	оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1 раз в год	директор, заместитель директора
	оснащенность спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1 раз в год	директор, заместитель директора
Психолого-педагогические условия	преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню СОО	1 раз в год при разработке планов на учебный год по реализации ООП СОО	директор, заместитель директора, социальный педагог
	проведение комплекса мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого-педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог

	обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности		
	проведение профилактических мероприятий	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого- педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог
	проведение диагностических мероприятий	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого- педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог
	проведение консультативной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого- педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог
	проведение коррекционной работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого- педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог
	проведение развивающей работы	1 раз в четверть в ходе анализа планов организации психолого- педагогического сопровождения	директор, заместитель директора, социальный педагог
Информационно-методические условия	оснащенность информационными образовательными ресурсами	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора, библиотекарь
	оснащенность технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора
Учебно-методическое и информационное обеспечение	оснащение библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора
	укомплектованность учебниками по всем предметам учебного плана	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора, библиотекарь
	укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора, библиотекарь
	укомплектованность дополнительной литературой	1 раз в год при анализе готовности к учебному году	директор, заместитель директора, библиотекарь